**Конспект**

**Во 2младшей группе**

**Тема:»Край родной»**

**Цель**. Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду

**Программные задачи:**

***Познание:***

Обобщить знания детей о животном и растительном мире родного края. Привлекать внимание детей к различным зданиям и сооружениям вокруг домов и детского сада. Формировать навыки конструирования.

***Социально-коммуникативные***-

Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к животному и растительному миру.

Обогащать и расширять активный словарь. Формировать умение составлять простые и сложные предложения. Развивать диалогическую речь, мышление.

***Развитие речи***

Формировать умение запоминать небольшие стихотворения, повторять за взрослым.

Материал: паровозик, картинки: ель, береза, лиса, медведь, волк, заяц, медведь-игрушка, магниты, доска, фото детского сада, фото домов, где проживают дети, геометрические фигуры для конструирования.

***Ход занятия***

В-ль:- Вы любите путешествовать? Давайте сейчас отправимся в путешествие на поезде.

- Мы будем все хором говорить такие слова:

«Паровоз кричит ду-ду,

Я иду-иду-иду,

А вагоны стучат,

А вагоны говорят, Так, так, так...»

*Идут по кругу*

*Первая станция «Лес».*

В-ль:- Посмотрите, где мы с Вами оказались? В лесу! (Расставляем макеты деревьев и игрушки-медведя.) Что растет в лесу? Какие деревья? Кто живет в лесу?

*Загадки:*

«Русская красавица стоит на поляне, в зеленой кофточке, в белом сарафане» (Береза.)

«Что за девица? Не швея, не мастерица, ничего сама не шьет, а в иголках круглый год» (Ель.)

«Он в берлоге спит зимой, под большущею сосной. А когда придет весна,

просыпается от сна» (Медведь.)

«Кто зимой холодной ходит злой, голодный?» (Волк.)

«Хитрая плутовка, рыжая головка, хвост пушистая краса. Как зовут её?» (Лиса.)

Растут на макушки длинненькие ушки. Он хоть и мальчишка, а такой трусишка!

Ну-ка угадай-ка, как зовется?... (Зайка)

*Каждая загадка сопровождается показом картинки с животным*.

- Молодцы! А медведь хочет с нами поиграть.

Мы знаем такую игру: «У медведя во бору».

Играющие выбирают медведя, определяют место его берлоги. Дети идут в лес за грибами, ягодами и напевают песенку:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру!

А медведь не спит,

Все на нас глядит.

В-ль:А теперь поезд снова отправляется в путь

Повторяем:

«Паровоз кричит ду-ду,

Я иду-иду-иду,

А вагоны стучат,

А вагоны говорят,

Так, так, так...»

Остановка «Детский сад»

Здесь написано «Детский сад». Вы угадываете? Расскажите, что вы видите на фото? Вы каждый день приходите в детский сад, здесь мы дружим, играем. Это тоже наш дом.

*Проводится физминутка.*

Сначала буду маленьким,(присесть)

К коленочкам прижмусь (обнять колени руками)

Потом я вырасту большим (встать)

До неба дотянусь (поднять руки вверх, встать на носочки)

- Паровозик снова нас зовет в путь. По вагонам! Ту-ту, мы отправляемся!

*Остановка «Родная улица»*

Фото улиц.

- Ребята угадывают, кто на какой улице живет. Беседа: с кем вы гуляете по улице, что расположено на вашей улице?

-Мы все живем в домах. Я предлагаю сделать домики. У каждого будет домик своего цвета.

*Конструирование домика, в котором мы живем с мамой и папой.*

- Ребята, вам понравилось путешествовать по краю, в котором мы живем? Это наш родной край, наши улицы и дома. А еще на паровозике отправимся и в другие города. И будем еще много – много раз путешествовать.