

07-03

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД ПЕРВОЙ
КАТЕГОРИИ «КОЛОКОЛЬЧИК»

ПРИНЯТА

педагогическим советом
Протокол №1
от 29.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ
Тацинского д/с
«Колокольчик»

_____ И.М.Храмкова
Приказ № 70 - ОД
от 29.08.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)
СТАРШЕЙ ГРУППЫ 5-6 ЛЕТ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

(Разработана в соответствии с ФГОС ДО (утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155) и ФАОП ДО (утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022)

Автор составитель:
воспитатель высшей категории
Терновенко Н.А.

СТ. ТАЦИНСКАЯ
2024 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Название	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка. Цель	4
1.2	Задачи	5
1.3	Принципы построения рабочей программы	5
1.4	Нормативно-правовая база	6
1.5	Возрастные и индивидуальные особенности детей	8
1.6	Целевые ориентиры освоения рабочей программы	9
1.7.	Перечень оценочных материалов	11
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1	Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.1.1.	Формирование элементарных математических представлений	14
2.1.2.	Ознакомление с природой в детском саду»	18
2.1.3.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	21
2.2	Образовательная область «Развитие речи»	24
2.2.1.	Развитие речи	25
2.2.2.	Грамота	32
2.3.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	38
2.3.1.	Изобразительная деятельность в детском саду. Рисование	38
2.3.2.	Изобразительная деятельность в детском саду. Лепка	44
2.3.3.	Изобразительная деятельность в детском саду. Аппликация	46
2.3.4.	Конструирование и художественный труд	48
2.4.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность	52
2.5.	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР	74
2.6.	Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (социальный портрет группы, перспективный план взаимодействия с родителями).	81
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	85
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР	85
3.2.	Система коррекционной и образовательной деятельности	85
3.3.	Режим и распорядок дня	87
3.4.	Учебный план	88

3.5.	Расписание занятий	90
3.6.	Социальный паспорт группы	91
3.7.	Двигательный режим	91
3.8.	Традиции группы	92
3.9.	Программно-методическое обеспечение	92
3.10.	Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для освоения ФАОП	96
3.11.	Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение)	103

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР). Программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития детского сада первой категории «Колокольчик» (далее – МБДОУ)

Программа содержит описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум. Коррекционно-развивающая работа является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования. Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых. Поэтому в данной программе используется парциальная программа Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» и программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.

Реализации программы рассчитана сроком на 1 год.

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья воспитанника с ТНР. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в

соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.2. ЗАДАЧИ:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями детей, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих общих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.

- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

Специфические принципы и подходы к формированию АОП для обучающихся с ТНР

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

1.4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (актуальная ред.) "Об образовании в Российской Федерации"

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384)
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 N 59599)
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638)
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. N 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 N 466 (ред. от 07.04.2017) "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках"
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 N 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" программы
16. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями»

1.5. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении ребенка происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.д.).

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я буду как принцесса» и т.д.). В 5-6 лет дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость, и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых. С удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой и других видах

деятельности.

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на их правила.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друга друга.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже имеет представления об оттенках цвета (например: светло-красный, темно-красный). Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов (7-10). Пока еще отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.д.).

1.6 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

К концу данного возрастного этапа ребенок с ТНР:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; правильно употребляет основные грамматические формы слов
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений,
- знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной
- регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток; самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании , двигательном режиме, при формировании полезных привычек

1.7. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ), В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И ТРЕБОВАНИЯМИ ФОП

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных ДОУ условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР; Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: - внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации; внешняя оценка дошкольной образовательной

организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Мониторинг динамики развития детей предполагает диагностику развития воспитанников, которая проводится дважды в год специалистами и педагогами детского сада. Результаты диагностики (первичной и динамической) обсуждаются на заседании психолого-педагогического консилиума. Ниже в таблице указаны методики, которые используются при проведении диагностики, сроки и ответственные.

Мониторинг динамики развития детей служит для:

- 1.повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- 2.обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ОНР;
- 3.задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;
- 4.создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОНР

№	Название диагностической методики	Сроки	Ответственные
1	Афонькина Ю.А. Педагогически мониторинг в новом контекст образовательной деятельности. Изучени индивидуального развития детей. Старша группа. Издательство: «Учитель», 2019 г.	Сентябрь, январь, май	Воспитатель
2	Афонькина Ю.А. Педагогически мониторинг в новом контекст образовательной деятельности. Изучени индивидуального развития детей Подготовительная группа. Издательство «Учитель», 2019 г.	Сентябрь, январь, май	Воспитатель
3	Диагностический материал обследования речевого развития ребенка 6-7 лет. (п методике Н.В. Нищевой) Диагностическая тетрадь Нищева Н. В «Итоговая диагностика» 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 г.	Сентябрь, январь, май	Воспитатель

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

В содержательном разделе представлены: описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР. Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и парциальной программой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» под ред. Н.В. Нищевой

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: создание условий для развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. В образовательной области «Познавательное развитие основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для :

1. формирования познавательных действий, становление сознания;
2. развития воображения и творческой активности;
3. формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
4. формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
5. развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений. Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, общенационального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.1. «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ» И.А.ПОМОРАЕВА, В.А.ПОЗИНА

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Цель: формирование элементарных математических представлений об основных свойствах отношениях объектов окружающего мира: форма, цвет, размер, количестве числа, часть и целое, пространство и время.

Задачи:

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по количеству

элементов.

- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5 до 10 (на наглядной основе).
- Сравнивать 2 предмета по величине, длине, ширине, высоте – с помощью 3-го предмета (условной меры).
- Учить называть части полученные от деления, сравнивать целое и части.
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать сравнивать предметы по форме. Находить их в ближайшем окружении.
- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений.
- Дать представления на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.

Формы реализации:

Система работы включает:

- дидактические игры,
- игровые занятия,
- проблемно – игровые ситуации
- Подвижные игры.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю по 25 минут; совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в год (сентябрь-май);
- проведение занятий сопровождается с использованием интерактивного комплекса;
- конструктивное взаимодействие с семьей.

Результаты:

- Считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).
- Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Называть части суток, иметь представление о смене частей суток.

Материал: методическая литература, дидактически-наглядный материал,

интерактивный комплекс, цифровой фотоаппарат, принтер.
Срок реализации 1 год.

Учебно – методическое планирование

ДАТА	ФОРМА РАБОТЫ	Объем в часах	Использование ИКТ
	Занятие 1.И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.12	1	Игра «Назови фигуру»
	Контрольно-диагностическое занятие Занятие 2.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.14	1	Упражнение «Раскрась столько же»
	Занятие 3.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.16	1	Упражнение «Построй лесенку для матрешки»
	Занятие 4.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.17	1	
	Занятие 1.И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.17	1	
	Занятие 2.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.18	1	Игровое упражнение «Исправь ошибку»
	Занятие 3.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.20	1	Игра « Сложи овощи в корзину»
24.10	Занятие 4.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.21	1	
07.11	Занятие 1.И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.23	1	
14.11	Занятие 2.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.24	1	Дидактическая игра «Найди по форме»
	Занятие 3.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.26	1	
	Занятие 4.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.27	1	Игровое упражнение «Считай дальше»
	Занятие 1.И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.28	1	
	Занятие 2.И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.30	1	

	Занятие 3.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.31	1	
	Занятие 4.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.33	1	Дидактическая игра «Дни недели»
	Занятие 1.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.35	1	
23.01	Занятие 2.И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.38	1	Игровое упражнение «Рисуем разноцветные дорожки»
30.01	Занятие 3.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.40	1	
06.02	Занятие 4.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.42	1	Игровое упражнение «Снежинки»
13.02	Занятие 1.И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.43	1	
20.02	Занятие 2.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.45	1	
27.02	Занятие 3.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.47	1	Игровое упражнение «Составь число 5»
05 .03	Занятие 4.И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.49	1	
12.03	Занятие 1.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.51	1	
19.03	Занятие 2.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.52	1	Игровое упражнение «Игрушки в ряд»
02.04	Занятие 3.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.54	1	
09.04	Занятие 1.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.57	1	
16.04	Занятие 2.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.59	1	Презентация «Космос»
23.04	Занятие 3.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.61	1	Дидактическая игра «Отсчитай»
07.05	Контрольно-диагностическое занятие Занятие 4.И.А.Помораева,	1	Игра «Пройди лабиринт»

	В.А.Позина. стр.62		
14.05	Занятие 1. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.63	1	Игра-путешествие «Прогулка с Лунтиком»
	Занятие 2. С64	1	
	Занятие 4.И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.55	1	Занятие 4.И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.55
	Итого:	33 часа	

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ» СОЛОМЕННИКОВА О.А.

Цель: Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Задачи:

- формирование знаний о жизненно необходимых условиях человека, животных, растений;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- расширение представлений о многообразии растительного и животного мира разных климатических зон;
- выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром; – формирование навыков экологической безопасности;
- формирование представлений о том, что человек часть природы, он должен беречь, охранять и защищать её.

Формы реализации:

- Система работы включает:
- экскурсии,
- рассматривание иллюстраций, картин,
- дидактические игры,
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- проблемно – игровые ситуации.

Условия реализации:

- Организация образовательного процесса предполагает проведение

- фронтальных занятий 1 раз в неделю по 25 минут;
- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
 - совместная деятельность педагога с детьми;
 - самостоятельная деятельность детей;
 - проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в год (сентябрь-май);
 - проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
 - конструктивное взаимодействие с семьёй.
 - 10% от учебного плана отводится региональному компоненту

Результаты:

- Активизировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;
- Знать, несколько видов травянистых растений иметь представление о многообразии растительного и животного мира разных климатических зон
- Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.
- Делать выводы о том, как человек может беречь природу.
- Уметь применять полученные знания на практике.

Материал и оборудование: фотоаппарат, принтер, методическая литература, наглядно- дидактический – материал, интерактивный комплекс, цифровой фотоаппарат, принтер. Срок реализации 1 год.

Учебно-тематическое планирование

Дата	Форма работы	Объем в часах	Использование ИКТ
09.09	Тема №1 «Во саду ли в огороде» стр.36	1	Презентация «Фрукты. Овощи»
16.09	«Ой, ты, батюшка славный Тихий Дон»	1	
22.09	Контрольно-диагностическое Тема №2 «Экологическая тропа осенью» стр.38	1	
29.09	Тема №3 «Берегите животных» стр.41	1	Презентация «Животные»

06.10	Тема №4 «Прогулка в лес» стр.42	1	Презентация «Лес»
13.10	«Осенние превращения Донской степи»	1	
20.10	Тема №5 «Осенины» стр.45	1	Презентация «Покров – батюшка»
27.10	Тема №6 «Пернатые друзья» стр.49	1	
17.11	Тема №7 «Покормим птиц» стр.53	1	Презентация «Птицы»
10.11	«Донская степь»	1	
17.11	Тема №8 «Как животные помогают человеку» стр.55	2	
	Тема №9 «Зимние явления в природе» стр.57	2	Презентация «Зима»
	«Зимующие птицы на Дону»	1	
	Тема №10 Экологическая тропа в здании детского сада стр.59	1	
17.02	Тема №11 «Цветы для мамы» стр.62	2	Презентация «Цветы»
19.01.24	«Домашние животные в жизни казаков»	1	
26.01	Тема №12 «Экскурсия в зоопарк» стр.63	1	
02.02	Тема №1 «Мир комнатных растений» стр.66	2	Презентация «Комнатные растения»
09.02	«Ой-ты, Дон широкий»	1	
01.03	Тема №14 «Водные ресурсы Земли» стр.69	2	Презентация «Морские обитатели»
15.03	Тема №15: «Леса и луга нашей Родины» стр. 71	2	
22.03	«Птицы Донского края»	1	
12.04	Тема №16: «Весенняя страда» стр.73	2	Презентация «Весенняя страда»
05.04	«Весенние превращения Донской степи»	1	

12.04 03 .05	Контрольно-диагностическое занятие. Тема №17 «Природный материал — песок, глина, камни» стр.74	2	
	«Азбука природы Донского края»	1	
17 05	Тема №18 « Солнце, воздух и вода наши верные друзья» стр.77	2	
	Итого	36	

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ» АВТОР ДЫБИНА О. В.

Цель:

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Задачи:

- Закреплять представление о предметах и явлениях окружающей действительности.
- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Учить сравнивать предметы: (по назначению, цвету, форме, материалу).
- Классифицировать предметы: (посуда фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
- Формировать интерес к своей родословной.
- Расширять представление о родной стране, о государственных и народных праздниках.

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,

- элементарные опыты,
- проблемно – игровые ситуации.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
 - организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю по 25 минут;
 - совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в год (сентябрь-май);
 - проведение занятий сопровождается с использованием интерактивной доски;
 - 10% учебного плана отводится реализации регионального компонента

Результаты:

- Умение определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов: на основе этого описывать предмет.
- Умение классифицировать предметы, определять материалы из которых они сделаны.
- Проявлять интерес к истории предмета.
- Раскрывать личностные и деловые качества человека труда.
- Знать и называть своих родственников, свой домашний адрес.
- Знать название страны, главного города страны и области родного города посёлка, станицы.

Материал и оборудование:

методическая литература, наглядно-дидактический– материал, интерактивный комплекс, цифровой фотоаппарат, принтер.

Учебно - тематическое планирование

<i>Дата</i>	<i>Формы работы</i>		<i>Использование ИКТ</i>
05.09	Тема №1 «Предметы, облегчающие труд человека в быту» стр. 20	2	Презентация «Предметы, облегчающие труд человека в быту»
11.09	«Донские казаки»	1	

18.09	Контрольно-диагностическое занятие. Тема № 2 «Моя семья» стр.22	2	Презентация «Моя семья»
	«На казачьем кругу»	1	
25.09	Тема №3 «Что предмет расскажет о себе» стр.24	2	
02.10	Тема №4 «О дружбе и друзьях» стр.25	1	Презентация «Быт Донских казаков»
09.10	«Курень Донских казаков»	1	
16.10	Тема №5 «Коллекционер бумаги» стр.27	2	Презентация «Такая разная бумага»
23.10	Тема №6 «Детский сад» стр.28	2	
13.11	«Воспитание мальчика в семье казака»	1	
	Тема №7 «Наряд куклы Тани»	1	Презентация «Ателье»
08.04	Тема №8 «Игры во дворе» стр.32	1	
15.01.24	«В гости в казачью горницу»	1	
28.12.23	Тема №9 «В мире металла» стр.34	2	Презентация «Металл в быту»
22.01	Тема №10 «В гостях у кастелянши» стр.35	1	Презентация «Профессии»
29.01	Тема №11 «Песня колокольчика» стр.37	1	Презентация «Цветы»
12.02	Тема №12 «Российская армия» стр.38	1	Презентация « На страже Родины стоит родная Армия»
19.02	Тема №13 «Путешествие в прошлое лампочки» стр.41	1	
04.03	«Одежда Донских казаков»	1	
26.02	Тема № 14 «В гостях у художника» стр.43	1	

11.03	Тема №15 «Путешествие в прошлое пылесоса» стр.45	1	
18.03	Тема №16 «Россия - огромная страна» стр.46	2	Презентация «Моя страна-Россия»
01.04	Казачьи промыслы на Дону»	1	
08.04	Тема №17 «Путешествие в прошлое телефона» стр.49	1	Презентация «Как появился телефон»
22.04	«Город- крепость Азов»	1	
06.05	Контрольно-диагностическое занятие	1	
13.05	Тема №18 «Профессия-артист» стр.50	1	Презентация «Путешествие в театр»
	ИТОГО	35	

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У

них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.1. «РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ДЕТСКОМ САДУ» **В. В. ГЕРБОВА**

Цель:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- знакомство с книжной культурой детской литературы.

Задачи:

- развивать речь, как средство общения;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексика);
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- закрепление правильного отчетливого произношения звуков;
- совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью;
- учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки и рассказы.

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- игровые занятия,
- рассматривание иллюстраций, картин,
- дидактические игры, упражнения.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 2 раза в неделю по 25 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в год (сентябрь-май);
- проведение занятий сопровождается с использованием интерактивным комплексом
- конструктивное взаимодействие с семьёй.
- 10% учебного плана отводится реализации регионального компонента

Срок реализации 1 год

Результаты:

- употреблять сложные предложения разных видов, при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью;
- самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, сочинять концовки к сказкам;
- определять место звука в слове;
- определять жанр произведения, называть любимые сказки и рассказы.

Материал: методическая литература, дидактически-наглядный материал, интерактивный комплекс, принтер, цифровой фотоаппарат.

Учебно-тематическое планирование

Дата	ФОРМА РАБОТЫ	Объем в часах	Использование ИКТ
06.09	Занятие 1. Тема: «Мы воспитанники старшей группы». стр.30	1	Правила поведения в детском саду
08.09	Занятие 2. Тема «Рассказывание Р,Н,С, «Заяц – хвостун». Стр.32	1	
12.09	Контрольно-диагностическое занятие Занятие 3. Тема «Пересказ сказки «Заяц-хвостун» стр.33	1	

14.09	«Сказки казаков и казачек»	1	
19.09	Занятие 4. Тема «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с » стр 34.	1	
21.09	Занятие5. Тема: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихов о ранней осени стр.35	1	Презентация «Осень Золотая»
26.09	Занятие 6. Тема: Заучивание стих-ния И.Белюсова «Осень» стр 37	1	
28.09	Занятие 7. Тема: Рассматривание сюжетной картины « Осенний день» и составление рассказа по ней стр 38	1	
03.10	Занятие 8. Тема: Весёлые рассказы Н.Носова.стр.40	1	
05.10	Занятие 1.Тема: Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».стр.40	1	
10.10	Занятие 2.Тема: Учимся вежливости. Стр.41	1	Презентация «Уроки этикета»
12.10	Донская сказка «Что на свете всего милее»	1	
16.10	Занятие 3.Тема: Обучение рассказыванию: описание кукол.стр.43	1	
18.10	Занятие 4. Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц. Стр.44	1	
24.10	Занятие5. Тема: Рассматривание картины «ЕЖИ» и составление рассказа по ней.стр.46	1	Презентация «Ежи»
26.10	Занятие 6. Тема: Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».стр.47	1	Просмотр мультфильма «Крылатый, мохнатый да масляный».
07.11	Занятие 7. Тема: Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «СОВЕТ». стр. 48	1	

09.11	Сказка «Курень» (Елена Ерилкина)		
14.11	Занятие 1. Тема: Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». стр.50	1	
16.11	Занятие 2. Тема: Рассказывание по картине об осени. стр.51	1	
	Занятие 3. Тема: Чтение Р.н.с. «Хаврошечка». стр.52	1	
	Занятие 4. Тема: Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш . стр.53	1	
	Занятие 5(6). Тема: Обучение рассказыванию. Чтение ненецкой сказки «Айога». стр.55	1	
	Занятие 7. Тема: Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков». Стр.56	1	
	Занятие 8. Тема: Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». стр.57	1	
	Занятие 1. Тема: Чтение стихов о зиме. Стр.60	1	Презентация «Зимние пейзажи»
	Занятие 2. Тема: Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе». стр.61	1	Презентация «Зимние виды спорта»
	Чтение донской сказки «Старый дед и внучек»	1	
	Занятие 3. Тема Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Стр.63	1	
	Занятие 4: Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш . стр.64	1	
22.01	Занятие 5. Тема: Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце». Стр.66	1	
11.01.24	Занятие 6. Тема: Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой». стр.66	1	Дидактическое упражнение «Угадай сказку»
18.01.24	Занятие 7. Тема: Беседа К.Фофанова «Нарядили елку».	1	Просмотр фильма «Наша елка»

	Стр.68		
24.01	Занятие 8. Тема: Дидактические игры со словами. Стр.69	1	
16.01	Чтение Донской сказки «Казанок»	1	
	Занятие 1. Тема: Беседа на тему «Я мечтаю... «Дидактическая игра «Подбери рифму».стр.70	1	
30.01	Занятие 2.Тема: Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза». Стр.71	1	
01.02	Занятие 3. Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».стр.72	1	
08.02	Занятие 4. Тема: Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово».стр.74	1	
	Занятие 5. Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.стр.75	1	
	Занятие 6. Тема: Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок».стр.76	1	
06.02	«Конь верный друг казака на войне и в жизни» Чтение донской казачьей сказки «Самые быстрые кони»	1	
13.02	Занятие 7.Тема: Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство».стр.77	1	Презентация «Зимушка-зима»
15.02	Занятие 8.Тема: Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение »Что это?» стр.79	1	
20.02	Занятие 1.Тема: Беседа на тему о друзьях и дружбе.стр.80	1	Рисование «Создай картину»
22.02	Занятие 2.Тема: Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».стр.82	1	
27.02	Занятие3.Тема: Чтение Р.н.с. «Царевна-лягушка». Стр.83	1	
29.02	Занятие 4.Тема: Звуковая культура	1	

	речи: дифференциация звуков ч-щ . Стр.83		
05.03	Знакомство с казачьей сказкой «Папаха»	1	
07.03	Занятие 8 Тема: Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки» стр. 88	1	
12.03	Занятие 6.Тема: Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки».стр.86	1	
14.03	Занятие 7. Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».стр.87	1	
19.03	Занятие 5. Тема: Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж». Стр.84	1	
21.03	Занятие 2.Тема: Составление по картинке «Купили щенка».стр.92	1	
	Занятие3.Тема: Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» стр.93	1	
04.04	Занятие 4 (5).Тема: Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» стр.94	1	
02.04	Чтение казачьей сказки «Прутик»	1	
09.04	Занятие 6.Тема: Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» стр.95	1	Презентация о дружбе.
11.04	Занятие 7. Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч . Стр.96	1	
16.04	Занятие8. Тема: Чтение сказки «Сивка-Бурка» стр.97	1	
18.04	Занятие 1.Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р . Стр.98	1	Игровое упражнение «Определи позицию звука»
23.04	Занятие 2.Тема: Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	1	Презентация «Весна»
25.04	Занятие3.Тема: Обучение	1	Просмотр

	рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» стр.101		мультфильмов
02.05	Контрольно-диагностическое занятие Занятие 4. Тема: Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...» стр.102.	1	Слушивание: «Звуки воды»
	«Ростов город, Ростов Дон» Чтение стихотворения С. Берестового «На правом берегу реки великой»	1	
07.05	Занятие5. Тема: Пересказ «загадочных историй» по Н.Сладкову.стр.103	1	
14.05	Занятие 6.Тема: Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга».стр.104	1	
	Занятие 7. Тема: Дидактическая игра со словами. Чтение небылиц.стр.104	1	
	Занятие 1.Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» стр.105	1	
	Итого	68 час	

Реализация программных занятий в совместной деятельности с детьми (через игровую деятельность).

№	Дата	Формы работы	Объем в часах	Использование ИКТ
1		Занятие 4 Тема: Лексические упражнения.стр.108	1	Игра «Магазин»
2		Занятие 5. Тема: Чтение Р.н.с. «Финист-Ясный сокол».стр.109	1	
3		Занятие3.Тема: Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз наискосок» Лексические упражнения.	1	

		Стр.107		
4		Тема: Занятие 7. Тема: Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» стр.110	1	
		ИТОГО	4 ЧАСА	

2.2. 2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА НИЩЕВОЙ Н.В . «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Цель : построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи)в возрасте с бдо7лет,пред-усматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации родителей дошкольников.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками,
 - овладение фонетической системой русского языка,
 - элементами грамоты;
 - психологическая готовность к обучению в школе;
- обеспечить преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Принципы реализации программы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей ,особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальными возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Формы реализации.

- Занятия.
- Беседы

- Составление рассказов, историй, сказок
- Наблюдения.
- Коллективная работа

Условия реализации.

- Специальным образом, созданная предметно-развивающая среда в группе, организованная в виде различных зон, оснащенная развивающими материалами и включает в себя:
Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут.
- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год (октябрь, апрель).
- Проведение занятий, совместной деятельности сопровождается использованием интерактивного комплекса

Достижения ребенка к концу года :

- речь чистая грамматически правильная, выразительная;
- знает гласные и согласные звуки их отличительные признаки;
- умеет подбирать слова с заданным звуком; умеет определять место звука в заданном слове;
- проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова;
- ребенок владеет средствами звукового анализа слов;
- определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные -безударные гласные, место звука в слове);
- проводит сравнительный звуковой анализ слов;
- ребёнок имеет представления о твёрдости –мягкости, глухости – звонкости согласных звуков и умеет определять ударный – безударный гласный звук в слове;
- самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям.

I ПЕРИОД

Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки. Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в

ряду правильно и зеркально изображенных букв. Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых И открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Последовательность изучения звуков и букв детей с ТНР определяется следующим образом – от правильно произносимых звуков (и соответствующих им букв) к наиболее трудным по артикуляции, далее к мягким согласным, звонким согласным, аффрикатам

Дата	Форма работы	Объём в часах	
06.09	Звук [а] и буква А. Артикуляция звука, печатание буквы	1	Стр.36
12.09	Звук [у] и буква У. Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Знакомство с буквой У. Составление и чтение слияний: АУ, УА.	1	Стр.40
18.09	Контрольно-диагностическое занятие	1	
25.09	Закрепление знания букв А У. Печатание и чтение слияний АУ, УА	1	Стр.44
02.10	Звук [о] и буква О. Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Знакомство с буквой О	1	Стр. 46
09.10	Звук [и] и буква И. Чтение и слияние ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	1	Стр. 50
16.10	Звук [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения делить двусложные слов (<i>тата, тото</i>) на слоги. Знакомство с буквой Т	1	Стр. 54
23.10	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов.	1	Стр.58

Повто

13.11	Звук [п] и буква П. Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Буква П	1	Стр. 61
	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними	1	Стр. 65
	Звук [н] и буква Н. Ознакомление с артикуляцией звука [н].	1	Стр. 67
	Звук [м] и буква М. Ознакомление с артикуляцией звука [м].	1	Стр. 72
	Повторение Различение звуков [н] - [м] в ряду звуков, слогов, слов. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов.	1	Стр. 76
	Звук [к] и буква К. Ознакомление с артикуляцией звука [к]	1	Стр. 79
	Совершенствование навыков звуко - буквенного анализа. Формирование умения определять место заданного звука в слове.	1	Стр. 83
15.01.24	Закрепление знания пройденных букв. Формирование умения вписывать недостающую букву в слово. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов	1	Стр. 87
22.01	Совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» буквы.	1	Стр. 91
II ПЕРИОД			
29.01	Звуки [б], [б'] и буква Б. Ознакомление с артикуляцией	1	Стр. 95

	звуков [б], [б']. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков.		
05.02	Повторение и закрепление пройденного. Упражнения в различении звуков [б] и [б]. Узнавание буквы Б в словах	1	стр.100
12.02	Звуки [д], [д'] и буква Д. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д.	1	Стр. 103
19.02	Совершенствование навыков чтение слов и предложений с пройденными буквами.	1	Стр. 108
26.02	Звук [г], [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в слове. Буква Г	1	Стр. 111
04.03	Совершенствование навыков звуко- буквенного анализа и синтеза , навыка чтения слов	1	Стр. 116
11.03	Совершенствование навыков звуко- буквенного анализа и синтеза , Упражнения в различении звуков [к] - [г], [к'] - [г'] в словах. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами.	1	Стр. 119
18.03	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф.	1	Стр. 122
01.04	Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах.	1	Стр. 122
08.04	Звуки [в], [в'] и буква В. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой	1	Стр. 127

	В.		
15.04	Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов.	1	Стр. 132
	Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнения в определении места звуков [в] и [в'] в словах. Упражнения в различении звуков [в] и [ф].	1	Стр.132
22.04	Звуки [х], [х'] и буква Х. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, предложениях.	1	Стр. 137
06. 05	Звук [ы] и буква Ы. Формирование навыка печатание буквы Ы, слов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов.	1	Стр.143
13.05	Звук [с], [с'] и буква С. Упражнение в определении места звука [с] в словах. Буква С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в делении слов на слоги.	1	Стр. 148
	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в различении звуков [с], [с'] в ряду звуков, слогов, в словах.	1	Стр.148
	Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с], [с'] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении предложений из данных слов.	1	Стр. 142
	Контрольно- диагбностическое занятие	1	

	Повторение и закрепление пройденного. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	1	Стр. 152
	Итого	36 часов	

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности,
- ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
- ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей с ТНР к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности. Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам: изобразительная деятельность, музыка.

2.3.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

«РАЗВИТИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ» КОМАРОВА Т.С.

Цель:

Формирование к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, совершенствование умений в рисовании.
- совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
- способствовать овладению композиционным умениям (располагать предмет на листе с учётом его пропорций).
- умение создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни.
- продолжать знакомить с изделиями народных промыслов.

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- чтение сказок, стихотворение,
- пение песен,
- рассматривание иллюстраций,
- проблемно – игровые ситуации.

Условия реализации:

- Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 2 раза в неделю по 25 минут;
- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- Совместную деятельность педагога с детьми;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в год (сентябрь - май);
- Проведение занятий сопровождается с использованием интерактивной доски;
- Конструктивное взаимодействие с семьёй.
- Срок реализации 1 год.

Результаты:

- Создавать изображения предметов (по представлению, с натуры).
- Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполнять узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства используя разнообразные приемы и элементы для создания узора.

Материал: методическая литература, дидактически-наглядный материал, интерактивный комплекс, цифровой фотоаппарат, принтер.

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РИСОВАНИЕ.**

ДАТА	ФОРМА РАБОТЫ	Объем в часах	Использование ИКТ
08.09	Тема: «Картинка про лето» стр.30	1	Презентация «Лето»
06.09	Тема: «Знакомство с акварелью» стр.31 Контрольно- диагностическое	1	
12.09	Тема: «Космея».стр.32	1	
14.09	Тема: «Платок казачки» (казачество)	1	
19.09	Тема: «Украсть платочек ромашками».стр.33		
21.09	Тема: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду».стр.34	10	Интерактивная игра: «Собери фрукты»
26.09	Тема: « Чебурашка» стр.34	1	Просмотр мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка»
28.09	Тема: «Осенний лес» стр.36	1	Презентация «Осень»
03.10	Тема: «Идёт дождь» стр.37	1	
05.10	Тема: «Весёлые игрушки».стр.39	1	
10.10	Тема: «Дымковская слобода» стр.42	1	
12.10	Тема: «Герб и флаг Всевеликого войска Донского» (казачество)	1	Презентация «Дымковские игрушки»
17.10	Тема: «Девочка в нарядном платье» стр.43	1	
19.20	Тема: «Знакомство с городецкой росписью» стр.43	1	Презентация «Городецкая роспись»

24.10	Тема: Рисование по мотивам городецкой росписи. стр.71	1	
26.10	Тема: Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» стр.45	1	Презентация «Дары осени»
30.10	«Что ты больше всего любишь рисовать»	1	
07.11	Тема: «Окна расписные, ставни резные» (Казачество)	1	
09.11	Тема: «Автобус украшенный флажками едет по улице».стр.47	1	
14.11	Тема: « Сказочные домики» стр.48	1	
16.11	Тема: «Закладка для книг («Городецкий цветок»))» стр.50	1	
23.01	Тема: «Моя любимая сказка» стр.51	1	Презентация «По дорогам сказок»
25.01	Тема: «Грузовая машина».стр.52	1	
	Тема: «Роспись ОЛЕШКА».стр.54	1	
	Тема: Рисование по замыслу стр.55	1	
	Тема: «Кукла -пеленашка» (казачество)	1	
	Тема: «Зима».стр.55	1	Презентация «Зима»
	Тема: «Большие и маленькие ели» стр.57	1	
	Тема: «Птицы синие и красные» стр.58	1	
	Тема: «Городецкая роспись деревянной доски» стр.59	1	
	Тема: Рисование по замыслу стр.60	1	
	Тема: «Усатый-полосатый» стр.63	1	
	Тема: «Снежинка»стр.61	1	
18.01. 24	Тема: «Наша нарядная ёлка» стр.63	1	Презентация «новогодние праздники»
16.01.24	Тема: «Каравай» (Казачество)	1	

23.01	Тема: «Что мне больше всего понравилось в новогоднем празднике».стр.64	1	
25.01	Тема: «Дети гуляют зимой на участке» стр.66	1	
30.01	Тема: «Городецкая роспись» стр.67	1	
01.02	Тема: «Машины нашего города».стр.69	1	
08.02	Тема: «Как мы играли в подвижную игру охотники и зайцы».стр.70	1	
06.02	Тема: «Верный друг мой душенька конь»- казачество	1	
13.02	Тема: «Нарисуй своё любимое животное».стр.72	1	
15.02	Тема: «Красивое развесистое дерево».стр.73	1	
20.02	Тема:«Золотая хохлома».стр.75	1	
22.02	Тема: «Солдат на посту».стр.76	1	Презентация «Солдат на посту»
27.02	Тема: «Деревья в инее».стр.76	1	
29.02	Тема:«Золотая хохлома».стр.78	1	
05.03	Тема: «Пограничник с собакой»» стр.79	1	
07.03	Тема: «Одень мальчика в казачий костюм» (казачество)	1	
12.03	Тема: «Домики трёх поросят»» стр.80	1	
14.03	Тема: Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»стр.82	1	
19.03	Тема: «Дети делают зарядку».стр.82	1	
21.03	Тема: «Картинка маме к празднику 8 Марта» стр.83	1	
21.03	Тема: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная».стр.86	1	
02.03	«Роспись петуха» стр.94	1	

04.04	Тема: Роспись кувшинчиков стр. 84	1	
	Тема: «Путешествие в город мастеров» (Лозоплетение)	1	
09.04	Тема: Рисование с элементами аппликации. Панно «Красивые цветы».стр.85	1	
16.04	Тема: Рисование по замыслу.стр.88	1	
18.04	Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» стр.45	1	
23.04	Тема: «Гжельская роспись».стр.89	1	
25.04	Тема: «Это он ,это он, ленинградский почтальон» стр.91	1	
	Тема: Триумфальная арка в городе Новочеркасск (казачество)	1	
	Тема: «Спасская башня Кремля».стр.97	1	
03.05	Контрольно-диагностическое занятие Тема: Рисование по замыслу «Красивые цветы» стр.99	1	
07.05	Тема: «Дети танцуют на празднике в детском саду».стр.100	1	
14.05	Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы».стр.101	1	Презентация «День Победы»
18.05	Тема: «Цветные страницы» стр. 108	1	
	Тема: «Цветут сады» стр.104	1	
	Тема: «Бабочки летают над лугом»	1	
	ИТОГО	70 часов	

Реализация программных занятий в совместной деятельности с детьми (через творческую деятельность).

Формы работы	Объем в часах
Тема: «Что ты больше всего любишь рисовать « стр.36	1

Тема: « Гжельские узоры» стр.99	1
Тема: Картинки для игры «Радуга».стр.107	1
Тема: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой».стр.92	1
	4 часа

2.3.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ЛЕПКА

Автор Т.С. Комарова

Цель: Формирование начальной художественной компетенции.

Задачи:

- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности..
- Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений.
- Совершенствовать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами.
- Развивать умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированными способами.
- Воспитывать интерес к творчеству

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- рассматривание иллюстраций,
- игровые занятия,
- проблемно – игровые ситуации,
- чтение книг,
- кукольный театр,
- игры с игрушками,
- игры-драматизации.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в 2 недели по 25 минут;
- Совместную деятельность педагога с детьми;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в год (сентябрь-май);
- проведение занятий сопровождается с использованием интерактивного

комплекса;

- конструктивное взаимодействие с семьёй.

Результаты:

- Лепить предметы разнообразных форм, усвоенными ранее приёмами и способами.
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

Материал: методическая литература, дидактически-наглядный материал, интерактивная комплекс, цифровой фотоаппарат, принтер.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЛЕПКА**

ДАТА	ФОРМА РАБОТЫ	Объем в часах	Использование ИКТ
	Тема 1: «Грибы» стр.29	1	Презентация «Грибы»
	Тема 6: «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» стр.32 Контрольно-диагностическое занятие.	1	
	Тема 13: «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек).стр.37	1	Презентация «Дымковская роспись»
	Тема 17: «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено ».стр. 39	1	
	Тема 19: « Козлик» стр. 41	1	
	Тема 30: «Олешек».стр. 49	1	
	Тема 39: «Котенок».стр. 56	1	Презентация «Домашние животные»
	Тема 45: «Девочка в зимней шубе» стр.60	1	
	Тема 50: «Снегурочка».стр.64	1	Презентация «Новый год»
	Тема 54: «Зайчик».стр. 67	1	Презентация «Дикие животные»
	Тема: 63 «Щенок».стр.74	1	
	Тема 75: «Кувшинчик».стр. 83	1	
	Тема 80: «Птицы на кормушке» стр.86	1	Презентация «Птицы»

	Тема 87: «Петух» стр.91	1	
	Тема 91: « Белочка грызет орешки».стр.95	1	
	Тема 95: « Девочка пляшет».стр.98	1	
	Тема 103: «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы».стр. 103	1	Презентация «По дорогам сказок»
	Тема 105: « Зоопарк для кукол»стр. 104 Контрольно-диагностическое занятие.	1	
	Итого	18 часов	

Реализация программных занятий в совместной деятельности с детьми (через творческую деятельность)

№	Дата	Формы работы	Объем в часах
1		Тема 56: « Наши гости на новогоднем празднике».стр.68	1
2		Тема 32: « Вылепи свою любимую игрушку».стр.51	1
3		Тема99: « Сказочные животные ».стр. 101	1
4		Тема 72: « Лепка по замыслу» стр. 81	1
Итого			4

**2.3.3. «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
АППЛИКАЦИЯ
АВТОР Т.С. КОМАРОВА**

Цель: Развитие эстетических чувств художественно-творческих способностей.

Задачи:

- Умение создавать изображение, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие;
- Создавать из фигур изображения разных предметов, декоративные экспозиции;
- Совершенствовать умения создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями обогащающими изображения.

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,

- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- проблемно – игровые ситуации.

Условия реализации:

- Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в 2 недели по 25 минут;
- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- Совместную деятельность педагога с детьми;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в год (сентябрь – май);
- Проведение занятий сопровождается с использованием интерактивной доски;
- Конструктивное взаимодействие с семьёй.

Срок реализации 1 год.

Результаты:

- Изображать предметы и создавать несложные композиции используя разнообразные приёмы вырезания, а также обрывания бумаги.
- Вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги сложенной пополам.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ АППЛИКАЦИЯ

			Использование ИКТ
	Тема №3: «На лесной полянке выросли грибы» стр.30 Контрольно-диагностическое занятие.	1	Презентация «Грибы»
	Тема № 10: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»стр.35	1	
	Тема №15: «Блюдо с фруктами и ягодами» стр.38	1	Презентация «Фрукты. Ягоды .»
	Тема №26 : «Троллейбус».стр.46	1	Презентация «Траспорт»
	Тема № 28: « Дома на нашей улице». стр.47	1	
	Тема №35 «Машины едут по улице»стр.53	1	
	Тема №43 «Большие и маленькие бокальчики» стр59	1	

	Тема №22«Новогодняя поздравительная открытка».стр.61	1	
	Тема №52: «Петрушка на ёлке»стр.65	1	
	Тема №59: «Красивые рыбки в аквариуме».стр.71	1	Презентация «Рыбы»
	Тема №65: «Матрос с сигнальными флажками».стр.75	1	
	Тема №81: «Сказочная птица».стр.87	1	
	Тема №83: «Вырежи и наклейте какую хочешь картинку».стр.89	1	
	Тема№89: «Наша новая кукла».стр.93	1	
	Тема №92: «Поезд».стр.96 . Тема №92: «Поезд».стр.96	1	
	Тема №:93« Пригласительный билет». стр. 97	1	
	Тема №101: «Весенний ковёр».стр.102 Контрольно-диагностическое занятие.	1	Презентация «Весенняя капель»
	ИТОГО	17 часов	

Реализация программных занятий в совместной деятельности с детьми (через творческую деятельность).

Дата	Формы работы	Объем в часах	Использование ИКТ
	Тема №18: « Наш любимый мишка и его друзья». стр.40	1	Интерактивная игра «Создай свою игрушку»
	Тема №68: «Пароход» стр. 77	1	Презентация «Транспорт»
	Тема №107: «Загадки». стр. 106	1	Интерактивные загадки
		3 ЧАСА	

2.3.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» «КОНСТРУИРОВАНИЕ И ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД» АВТОР Л.В. КУЦАКОВА

Цель: Развитие конструктивно- модельных действий детей.

Задачи:

- Приобщать детей к миру технического и художественного изобретательства.
- Упражнять в конструировании по графическим моделям, словесным инструкциям. Создавать элементарные чертежи, схемы.
- Развивать наглядно – образное восприятие.
- Совершенствовать память, мелкую моторику, творческие способности,
- Воспитывать интерес к творчеству.
- Научить изготовлению игрушек в технике оригами.
- Приобщать к работе с природным материалом.

Формы реализации:

Система работы включает:

- работа с иллюстрацией,
- игровые задания,
- наблюдения,
- игровые занятия.

Условия реализации:

- Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю по 25 минут;
- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в год (сентябрь – май)
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьёй.

Результаты:

- Расширяется интерес к деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей.
- Формируется интерес к конструированию из разных материалов.
- Совершенствуются конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условиям, по замыслу.
- Развивается стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству.

Материал и оборудование: методическая литература, наглядно-дидактический материал, интерактивный комплекс, цифровой фотоаппарат, принтер

Учебно - тематическое планирование Конструирование

Дата	Форма работы	Объем в часах	Использование ИКТ
09.09	Тема: «Грузовой автомобиль» стр.64	1	Презентация «Транспорт»
15.09	Тема: «Птица» (Конструирование из природного материала) стр.79	1	
22.09	Контрольно-диагностическое Тема: «Фургон и грузовик» стр.64	1	
29.09	Тема: «Магазин игрушек» (Конструирование из бумаги и картона) стр.68	1	
06.10	Тема: «Машины для своего груза» стр.65	1	
13.10	Тема: «Домашние птицы» (Из природного материала) стр.80	1	Презентация «Птицы»
20.10	Тема: «Коробочка» (конструирование из бумаги) стр.68	1	
27.10	Тема: «Гараж с двумя въездами» стр.65	1	
10.11	Тема: «Заяц- хваста» (из природного материала) стр.80	1	
17.11	Тема: «Домик, гараж, сарай» (из бумаги) стр.69	1	
	Тема :«Простой мост» стр.65	1	Презентация «Архитектура мостов»

	Тема: «Сказочный домик из бумаги» стр.70	1	
	Тема: «Разнообразные мосты» стр.66	1	
	Тема: «Ёлочные игрушки» стр.70, 71	2	Презентация «Чем люди ёлку украшали»
	По замыслу стр. 66	1	
19.01.24	Тема: «Вагон» (из использованных материалов) стр. 76	1	
26.01	Тема: «Детский сад» стр. 67	1	
02.02	Тема: «Машина» (из использованных материалов) стр. 76	1	
09.02	Тема: «Улица» стр.67	1	
16.02	Тема: «Карусель» (из картона и бумаги) стр.71	1	
	Тема: «Снеговик» стр. 77	1	
01.03	Темаб «Качалка» (из бумаги и картона) стр.72	1	
15.03	Тема: «Заяц» (из использованных материалов) стр. 77	1	
22.03	По замыслу стр.67	1	
05.04	Тема: «Самолёт» стр. 67	1	Презентация «Такие разные самолёты»
12.04	Тема: «Игрушки» (из бумаги и картона) стр. 72	1	
19. 04	Тема: «Аэродром» стр. 68	1	
25.04	Тема: «Чебурашка» (из бумаги и картона) стр.73	1	Просмотр мультфильма «Крокодил Гена и его друзья»
03.05	По замыслу стр. 68	1	
	Тема: «Панно» (из природного материала) стр. 80	1	
	Тема: «Животные» (из бумаги и картона) стр.74	1	

	Тема: «Мотылёк, рыбка, бабочка» (из бумаги и картона) стр. 75	1	
Итого:		33 часа	

Реализация программных занятий в совместной деятельности с детьми (через творческую деятельность).

Дата	Формы работы	Объем в часах	Использование ИКТ
	Тема: «Корзиночка» стр.69	1	Интерактивная игра «Создай свою игрушку»
	Тема: «Высотное здание» (из использованных материалов) стр.75	1	
	Тема: «Фигурки из проволоки» стр. 78	1	Интерактивные загадки
		3 ЧАСА	

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ. АВТОР ГУБАНОВА Н.В.

Задачи:

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

«Игровая деятельность»

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения овладевает основными культурными способами деятельности,

проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Принципы:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- Индивидуализация дошкольного образования;
- сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Возрастная адекватность дошкольного образования.

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- игровые занятия,
- рассматривание иллюстраций, картин,

- дидактические игры, упражнения.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- Совместную деятельность педагога с детьми;
- Самостоятельную деятельность детей;
 - Проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в год (сентябрь - май);
 - Конструктивное взаимодействие с семьёй. Срок реализации 1 год

Результаты:

- договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры;
- разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- использовать различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.);
- создавать творческую предметно – игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы - заместители;
- в дидактических играх оценивать свои возможности и без раздражения воспринимать проигрыш;
- объяснять правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля оценивать игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре; оформлять свой спектакль, используя самые различные материалы;

Материал: методическая литература, дидактически-наглядный материал, интерактивный комплекс, принтер, цифровой фотоаппарат, игровой модуль «Магазин», модуль «Мастерская».

Сюжетно-ролевые игры

Задачи:

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
- Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о

последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.

- Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
- Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли).
- Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.
- Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.
- Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Учебно-тематическое планирование

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Детский сад»	Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми	Комментированное наблюдение за играми детей. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»
«Транспорт»	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют	Целевая прогулка по улице. Рассмотрение иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем

	врачей к больным, водят экскурсионные автобусы	можно рассказать туристам»
«Путешествие по городу»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них	
«Магазин»	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить»
Октябрь		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют	Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки
«Магазин игрушек»	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию»

	игрушки, благодарит за покупку	
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам	Экскурсия на почту. Рассмотрение иллюстраций, образцов почтовых отправок. Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры
Ноябрь		
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Как работает врач»
«Строительство»	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин	Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины»
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый»
«Магазин»	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение)	Целевая прогулка к магазину. Рассмотрение иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем»

Декабрь		
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Айболит»
«Семья»	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками	Подготовка к новому году. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года». Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек
«Мастерская Деда Мороза»	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы	
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей	Экскурсия в библиотеку. Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров
Январь		
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике». Повторение новогодних

	игры, получают подарки	стихов, песен, Танцев
«Парикмахер- ская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны	Экскурсия в парикмахерскую. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров»
«Магазин одежды»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку	Рассмотрение иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Продуктивная деятельность «Одежда для кукол»
«Путешествие по России»	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности	Рассмотрение иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Продуктивная деятельность «Фотоальбом»
Февраль		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь»

«Строительство, театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
«Строительство»	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома»
«Хохломские мастера»	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани	Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Продуктивная деятельность: заготовки

		для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги)
«Аптека»	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры
Апрель		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
«Семеновские мастера»	Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад	Рассматривание предметов и иллюстраций
«Поликлиника»	Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения»
«Детский сад,	В детский сад приехали	Рассказ воспитателя.

кукольный театр»	артисты, показывают кукольный спектакль	Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
Май		
«Подводная лодка»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
«Путешествие по реке»	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам»
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк
Июнь - август		
«Библиотека»	Читатели посещают библиотеку, читают книги в читальном зале, берут их домой. Библиотекарь отмечает книги в формуляре	Беседа «Что мы знаем о библиотеке». Продуктивная деятельность «Книжки-малышки»
«Экскурсия в музей»	Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках	Рассматривание репродукций картин. Беседа по содержанию репродукций. Продуктивная деятельность: постройка

		здания музея
«Зоопарк»	Дети с родителями приходят в зоопарк, рассматривают разных животных, катаются на карусели	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке»
«Транспорт»	Водители возят пассажиров в библиотеку, театр, зоопарк, музей, соблюдают правила дорожного движения. Пассажиры вежливы друг с другом, уступают места старшим, громко не разговаривают	Целевая прогулка по улице. Беседы о правилах дорожного движения. Продуктивная деятельность «Дорожные знаки»
«Поликлиника»	В поликлинике больных принимают педиатр, окулист, медсестры. При поликлинике работает травмпункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит машина «скорой помощи». Врачи оказывают помощь, назначают лечение	Беседа о врачах, работающих в поликлинике. Рассказ воспитателя

ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ (ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ)

Задачи:

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека.
- Закреплять умение выполнять правила игры.
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).
- Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.
- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Учебно-тематическое планирование

Месяц	Название игры, цель игры
	«Мир вокруг нас». Цель: учить детей классифицировать

<u>Сентябрь</u>	<p>предметы по группам: одежда, обувь, мебель, игрушки, транспорт и т.д., определять принадлежность предмета той или иной группы. (См. уголок озн. с окр.)</p> <p>«Кому что нужно?» Цель: упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям определенной профессии (См. Бондаренко «Д/и» стр.109)</p> <p>«Магазин игрушек» Цель: учить детей описывать предметы, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию (См. Бондаренко «Д/и» стр.103)</p> <p>«Как изменилась фигура?» Цель: развивать логическое мышление детей, используя трансформацию геометрических фигур, изменяя цвета, количества (математический учебник).</p> <p>«Вырастим дерево» Цель: развивать умение детей выполнять практические действия в определенной последовательности (алгоритмы). Закреплять знания о геометрических фигурах (См. Столяр «Давайте поиграем» стр. 40)</p> <p>«Играем в профессии» Цель: расширить знания детей о знакомых профессиях взрослых, познакомить детей с новыми профессиями. Объяснить, какими способностями и чертами характера должен обладать человек данной профессии. Воспитывать уважение к труду взрослых (См. «Ознакомление с соц. миром»; чтение В. Маяковский «Кем быть»)</p> <p>«Расскажи про свой город» Цель: учить детей классифицировать предметы по группам: одежда, обувь, мебель, игрушки, транспорт, домашние животные и т.д. Определять принадлежность предмета к той или иной группе (См. «Ознакомление с окр. миром»)</p>
<u>Октябрь</u>	<p>«Вершки – корешки» Цель: закреплять знания детей того, что в овощах есть съедобные и несъедобные части; упражнять в составлении целого из частей. Закреплять знания детей о пользе для здоровья овощей (См. «Азбука общения», стр.221)</p> <p>«Кто где живет?» Цель: учить детей группировать растения по их строению (деревья, кустарники) (см. Дрязгунова, стр. 53)</p> <p>«Кто больше назовет действий» Цель: учить детей соотносить действия людей разных профессий (См. «Азбука общения» стр.221)</p> <p>«Загадки Карандаша и Самоделкина».</p>

	<p>Цель: познакомить детей с символическим изображением признаков предметов, упражнять, по признакам находить предмет (См. Кралина, математический уголок).</p> <p>«Кого не хватает?»</p> <p>Цель: вызывать у детей интерес к решению задач путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали, на основе проведенного анализа выбрать недостающую фигуру. Упражнять детей в доказательстве решения (См. Михайлова «Развитие умственных способностей»)</p>
<u>Ноябрь</u>	<p>«Цветик – семицветик»</p> <p>Цель: научить детей делать правильный нравственный выбор, сотрудничать со сверстниками (См. Сорокина «Д/и» стр. 72)</p> <p>«На чем я путешествовал?»</p> <p>Цель: сформировать у детей представления об огромном значении транспорта для нашей страны. Познакомить с трудом железнодорожника (См. Сорокина «Д/и» стр.95)</p> <p>«Играем в профессии»</p> <p>Цель: расширить знания детей о профессиях; чем занимаются, орудия труда. Показать, что люди разных профессий тесно связаны друг с другом, вместе делают одно общее дело. Воспитывать уважение к людям разных профессий (Учебник «Озн. с окруж.»)</p> <p>«Танаграм»</p> <p>Цель: учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец. Развивать логическое мышление детей; упражнять в составлении изображения по собственному замыслу (Михайлова «Занимательные задачи»)</p> <p>«Снеговики»</p> <p>Цель: познакомить детей с символическим изображением признаков предмета, учить по признакам находить предмет. (См. Кролина «Логика»), математический уголок</p>
<u>Декабрь</u>	<p>«Выращивание дерева»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с правилами (алгоритмами), которые предписывают выполнение действий в определенной последовательности. Развивать логическое мышление детей (См. Столяр «Давайте поиграем», математический уголок)</p> <p>«Кто, что, из чего и чем?»</p> <p>Цель: закреплять представления детей о том, что дерево – материал, из которого можно делать разные вещи. Уточнить знания детей об особенностях дерева, как материала. Воспитывать уважение к людям, делающим вещи из дерева (См. Сорокина «Д/и» стр.43)</p> <p>«Птицы (звери, рыбы)»</p>

	<p>Цель: закреплять умение детей классифицировать и называть животных, птиц, рыб (См. Бондаренко «Д/и» стр. 109) «Краски» Цель: развивать у детей слуховое воспитание, быстроту мышления (См. Бондаренко «Д/и» стр. 119) «Было – будет» Цель: уточнить представления детей о прошлом, настоящем и будущем времени (См. Бондаренко «Д/и» стр. 118) «Кубики Никитина» Цель: учить детей, пользуясь алгоритмом действий, преобразовывать одни фигуры в другие. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, смекалку, творчество детей (математический учебник)</p>
<u>Январь</u>	<p>«Времена года» Цель: учить детей видеть признаки сезонных изменений в природе, растениях, поведении животных, жизни и труде людей (См. экологический уголок) «Наш город» Цель: закрепить знания о родном городе, кто в нем живет, трудится, какой транспорт, достопримечательности (См. Алешина «Ознак. с окруж.» стр. 114,120, 128, 129) «Играем в профессии», «Город мастеров». Цель: воспитывать у детей интерес к людям разных профессий, уточнить знания о рабочей одежде, учить различать людей друг от друга по профессиональной одежде (См. уголок развития речи) «Игры с двумя обручами» Цель: учить детей классифицировать предметы по 2 признакам (цвет-форма; форма-размер) (См. математический уголок)</p>
<u>Февраль</u>	<p>«Кто потрудился?» Цель: расширять, уточнять знания детей о труде людей; воспитывать интерес к труду взрослых, уважение к ним (См. Бондаренко «Д/и» стр. 125) «Кто больше знает?» Цель: развивать память детей; обогащать их знания о предметах. Воспитывать такие качества личности, как находчивость, сообразительность (см. Бондаренко «Д/и» стр. 119) «Цветик – семицветик» Цель: научить детей делать правильный нравственный выбор, сотрудничать со сверстниками (См. Сорокина «Д/и» стр. 72) «Разделим игрушки (Блоки Дьенеша) Цель: учить детей делать фигуры по форме, цвету, размеру и толщине; развивать логическое мышление детей, мелкую моторику рук (См. «Математика от 3-7» стр.110 №6)</p>

	<p>«Кубики Никитина» Цель: учить детей, пользуясь алгоритмом действий, преобразовывать одни фигуры в другие. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, смекалку, творчество детей (математический учебник)</p> <p>«Загадки Карандаша и Самоделкина» Цель: учить детей, используя знаков – символов, давать характеристику предмета. Развивать умение детей логически мыслить (См. Кралина «Логика»)</p>
<u>Март</u>	<p>«Что где растет?» Цель: упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей об овощах, фруктах, цветах (экологический уголок)</p> <p>«Когда это бывает?» Цель: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках, развивать связную речь, внимание (См. экологический уголок)</p> <p>«Город мастеров». Цель: расширять и углублять знания детей о труде взрослых. Воспитывать бережное и уважительное отношение к результатам их труда. (См. уголок развития речи)</p> <p>«Логические задачи и упражнения» Цель: развивать у детей умения осуществлять последовательные действия: анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать (См. математический уголок)</p> <p>«Танграм» Цель: учить детей анализировать способ разложения частей, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец.</p>
<u>Апрель</u>	<p>«Никогда не унывай» Цель: научить детей по выражению лица определять настроение человека, формировать умение выражать сочувствие тому, кто в нем нуждается, а также изучать настроение (См. Артемова «ОКР. МИР» СТР.53)</p> <p>«Краски» Цель: развивать у детей слуховое воспитание, быстроту мышления (См. Бондаренко «Д/и» стр. 113)</p> <p>«Загадки Карандаша и Самоделкина». Цель: познакомить детей с символическим изображением признаков предметов, упражнять по признакам находить предмет. (См. Кралина, математический уголок).</p> <p>«Кто во что одет?» (с элемент. моделирования) Цель: закреплять умение детей систематизировать животных по покрову тела, по среде обитания, по способу передвижения. Формировать навыки пользоваться моделями. (См. Воронкевич</p>

	<p>«Добро пожаловать в экологию» «Волшебный круг» Цель: развитие сенсорных способностей детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Формировать привычку к умственному труду. Учить детей анализировать сложные формы и воссоздавать из частей целое (математический уголок)</p>
<u>Май</u>	<p>«Загадки и отгадки» Цель: учить детей соотносить речевую форму описания предметов с графической (См. Венгер стр.46) «Краски» Цель: развивать у детей слуховое воспитание, быстроту мышления (См. Бондаренко «Д/и» стр. 113) «Засели домик» Цель: обучать детей классифицировать геометрические фигуры по 3-м признакам, развивать логическое мышление детей, внимание (блоки Дьенеша, см. матем. уголок) «Что такое хорошо и что такое плохо?» Цель: расширить знания детей о правилах поведения людей в обществе. Учить различать положительные и отрицательные поступки, способствовать развитию такого качества, как сопереживание (учебник «Ознакомление с окружающим») «Чудо рядом» Цель: уточнить и обобщить представления детей об использовании электричества и обращении с электроприборами (См. Артемова стр.91) «Было – будет» Цель: уточнить представления детей о прошлом, настоящем и будущем времени (См. Бондаренко «Д/и» стр. 118)</p>
<u>Июнь</u>	<p>«Каждому предмету свое место» Цель: закрепить названия одежды, обуви, посуды, школьных и геометрических принадлежностей (См. Навоторцева стр. 156) «Кто больше?» Цель: закрепить звуковой анализ слов. Развивать зрительную и слуховую память (Новоторцева стр. 156) «Магазин игрушек» Цель: учить детей описывать предметы, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию (См. Бондаренко «Д/и» стр. 103) «Вырастим дерева» Цель: продолжать знакомить детей с правилами (алгоритмами), которые предписывают выполнение действий в определенной последовательности. Развивать логическое мышление детей (См.</p>

	<p>Столяр «Давайте поиграем» стр. 40, математический уголок) «Краски» Цель: развивать у детей слуховое воспитание, быстроту мышления (см. Бондаренко «Д/и» стр. 113)</p> <p>«Играем в профессии» Цель: расширить знания детей о знакомых профессиях взрослых, познакомить детей с новыми профессиями. Объяснить, какими способностями и чертами характера должен обладать человек данной профессии. Воспитывать уважение к труду взрослых (См. «Ознакомление с соц. миром»; чтение В. Маяковский «Кем быть»)</p>
<p><u>Июль</u></p>	<p>«Что где растет?» Цель: упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей об овощах, фруктах, цветах (экологический уголок)</p> <p>«Когда это бывает?» Цель: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках, развивать связную речь, внимание (См. Бондаренко «Д/и» стр. 42,45)</p> <p>«Лото» (элементы ассоциаций) Цель: закреплять умение детей находить общие признаки, находить картинки, проверяя правильность соединения, развивать мышление детей (экологический учебник).</p> <p>«Любимые сказки» Цель: учить ребенка правильно составлять предложения, текст, делать пересказ знакомого произведения, его части</p> <p>«Посчитай и подбери цифру» Цель: закрепить знание детей цифр до 20, умение сопоставлять количество и цифру. Развивать логическое мышление, память (См. «Математический учебник»)</p>
<p><u>Август</u></p>	<p>«Цветные кубики Никитина» Цель: учить детей по схеме выполнять перестроение из 4-х кубиков, рассказывая и объясняя свои действия. Развивать конструктивные способности детей, логическое мышление, мелкую моторику рук (Математ. учебник)</p> <p>«Птицы» Цель: закреплять умение детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию описывать их (См. Бондаренко «Д/и» стр. 107)</p> <p>«Что такое хорошо и что такое плохо?» Цель: расширить знания детей о правилах поведения людей в обществе. Учить различать положительные и отрицательные поступки, способствовать развитию такого качества, как</p>

	сопереживание (учебник «Ознакомление с окружающим») «Играем в профессии» Цель: расширить знания детей о профессиях; чем занимаются, об их пользе, орудия труда. (Учебник «Озн. с окруж.») «Волшебные обручи» Цель: закрепить умение детей классифицировать геометрические фигуры по 3-4 признакам. Развивать логическое мышление детей (См. «Блоки Дьенеша»)
--	--

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ

Задачи:

- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.
- Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще - никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.
- Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
- Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
- Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.
- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Учебно-тематическое планирование

Месяц	Название игры, задачи
<u>Сентябрь</u>	Задачи: - отражать сюжеты сказок, литературных произведений, вносить изменения и придумывать новые линии сюжета, новые персонажи; - учить детей имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния. 1. Игра – имитация: «Раздумье», «Я не знаю», «Золотые

	<p>капельки» (См. «Азбука общения» стр. 180)</p> <p>2. Театр на фланелеграфе «Лиса и журавль»</p> <p>3. «Мишка идет в школу» (театр резиновой игрушки)</p> <p>4. «Спрятанная котлета» (См. «Азбука общения» стр. 184)</p>
<u>Октябрь</u>	<p>Задачи:</p> <p>- учить детей придумывать самостоятельно сюжет сказки, передавать характеры героев с помощью жестов, мимики, оценивать их поступки.</p> <p>1. Русская народная сказка «Маша и медведь» (шапочки, костюмы, см. «Д/в» №4/97 стр.29)</p> <p>2. «Кот, петух и лиса» (театр на фланелеграфе)</p> <p>3. «Добрый день!» (См. «Азбука общения» стр. 339)</p> <p>4. «Веселые овощи» (шапочки, См. «Азбука общения» стр. 162)</p>
<u>Ноябрь</u>	<p>Задачи:</p> <p>- формировать умение разыгрывать сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням, развивать связную речь;</p> <p>- развивать творчество детей в мимике, жестах, интонации отражать характеры героев.</p> <p>1. «Без друзей не прожить» (См. «Д/в» №6/93 стр.8)</p> <p>2. «Три медведя» (костюмы, шапочки)</p> <p>3. «Заюшкина избушка» театр на фланелеграфе</p> <p>4. «Нюрочка - девчурочка» плоскостной театр</p>
<u>Декабрь</u>	<p>Задачи:</p> <p>- продолжать поощрять стремление детей придумывать диалоги, самостоятельно играть с игрушками (конусными, плоскостными, мягкими), игрушками на фланелеграфе;</p> <p>- стремиться в интонации, в мимике, жестах показывать характерные особенности героев; развивать творческую активность детей).</p> <p>1. Театр на фланелеграфе «Зимовье»</p> <p>2. «Новый год в лесу» (театр резиновой игрушки)</p> <p>3. «Путешествие в деревню» (См. «Азбука общения» стр. 236)</p> <p>4. «Непослушный козленок» (см. «Развлечения в д/с» стр.132)</p>
<u>Январь</u>	<p>Задачи:</p> <p>- развивать речь детей, творческую инициативу и эстетический вкус;</p> <p>- формировать нравственные представления (положительное отношение к проявлению доброты, осуждение грубости, равнодушия)</p> <p>1. «Зимние развлечения» (См. «Развлечения в д/с, стр.71)</p> <p>2. «Звери празднуют в лесу Рождество» (театр резиновой игрушки)</p> <p>3. Драматизация сказки «Зимовье»</p>

<p><u>Февраль</u></p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения игрушек с действием; - продолжать учить детей создавать игровую обстановку, учить ставить небольшие спектакли для детей. <ol style="list-style-type: none"> 1. «Все мы моряки» (шапочки, см. «Д/в» «11/95стр. 116) 2. «Снегурушка и лиса» (Настольный театр) 3. «Метелица» (шапочки) (См. Фурмина «Развлечения в д/с, стр.115) 4. Кукольный театр «Непослушный козленок» (См. «Развлечения в д/с, стр.132)
<p><u>Март</u></p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движение игрушки с речью; - развивать воображение детей, их мышление. <ol style="list-style-type: none"> 1. Театр резиновой игрушки «Праздник мам в лесу» (самостоятельно придумать и обыграть) 2. Драматизация сказки на фланелеграфе «Кот, петух и лиса» 3. Плоскостной театр «Гуси – лебеди» 4. «Кто сказал «Мяу» (Сутеев, шапочки)
<p><u>Апрель</u></p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей образной речи, в мимике, жестах в интонации передавать характер героев; - развивать фантазию детей, желание драматизировать известные художественные произведения, сказки. <ol style="list-style-type: none"> 1. Драматизация по сказке Н. Сладкова «Медведь и солнце» (шапочки) 2. Театр на фланелеграфе «Журавль и лиса» 3. Литературная викторина «Наши любимые сказки» (См. Ушакова стр.125) 4. «День рождения»
<p><u>Май</u></p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интонацию, выразительность речи детей, обогащать словарный запас детей; - учить самостоятельно придумывать сюжеты сказки, диалоги, отражать в мимике, жестах характер героев. <ol style="list-style-type: none"> 1. «Нюлочка - девчурочка» плоскостной театр 2. Инсценировка стихотворения М. Карима «Врунишки» (См. «Д/в» №2/96 стр.20) 3. Этюды: «Конкурс лентяев», «Задавака», «Упрямые козлики» (См. «Азбука общения» стр. 280) 4. Театр на фланелеграфе «Журавль и лиса»
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать поощрять стремление детей придумывать

<u>Июнь</u>	<p>диалоги, сюжет сказки, в своей речи передавать характеры героев, оценку их поступков.</p> <p>- развивать воображение детей, обогащать словарный запас.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Дождик льет, льет, а грибок все растет» (См. Маханева «Театр в д/с» стр. 73) 2. «Два жадных медвежонка» (Кукольный театр) (См. «Азбука общения» стр. 276) 3. «Путешествие в деревню» (См. «Азбука общения» стр. 236) 4. «Теремок» (театр кукольной игрушки)
<u>Июль</u>	<p>Задачи:</p> <p>- продолжать учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средства, интонацию, мимику, жесты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Слава, слава Айболиту» (См. Маханева «Театр в д/с» стр.110) 2.»Все мы – моряки» (См. «Д/в» №11/95 стр.116) 3. «Три поросенка» (Конусный театр) 4. «Узнай себя» (См. «Азбука общения» стр. 282)
<u>Август</u>	<p>Задачи:</p> <p>- продолжать учить детей выразительности речи, умению согласовывать свои действия, движения со словами;</p> <p>- обогащать словарный запас детей, учить их быть «артистами» и зрителями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мишка – отгадчик» (См. «Азбука общения» стр. 249) 2. «Путешествие в деревню» (См. «Азбука общения» стр. 236) 3. . «Нюрочка - девчурочка» плоскостной театр

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР (СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает: системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь и праздничные даты
Сентябрь. Первая-вторая недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального	Праздник «День знаний»

	развития детей воспитателями и педагогом-психологом.	
Сентябрь. Третья неделя	Части тела. Личная гигиена и забота о здоровье.	Итоговое обобщающее занятие «Правила безопасной жизни»
Четвертая неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
пятая	Деревья и кустарники осенью	
Октябрь. Первая неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду». Народный праздник — Сергей капуста. День учителя
Октябрь. Вторая неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	Фольклорный праздник с участием родителей. Народный календарь —
	Покров	Покров день. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев
Октябрь, третья неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье». Народный календарь — Ознобицы
Октябрь, четвертая неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. Народный календарь — Прасковья Грязнуха
Ноябрь, первая неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь —

		Прасковья Льяница. День народного единства
Ноябрь, вторая неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество). Народный праздник — Кузьминки
Ноябрь, третья неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Федот Ледостав
Ноябрь, четвертая неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья». Народный праздник «Федот Студит». День матери
Декабрь, первая неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года»
Декабрь, вторая неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Виртуальная экскурсия на мебельную фабрику. Народный календарь — Георгий Победоносец
Декабрь, третья неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Коллективная аппликация «Праздничный стол». Народный календарь – Никола Зимний. День ракетных войск
Декабрь, четвертая неделя	Зимние забавы	Новогодний костюмированный бал. Народный календарь – Лукин день
Пятая неделя	Новый год	

Январь, первая неделя	У детей зимние каникулы.	Народный праздник – Рождество
Январь, вторая неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Сюжетно-ролевая игра «На поезде». Народный календарь – Сочельник. День российской печати
Январь, третья неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество). Народный календарь – Крещение. День инженерных войск
Январь, четвертая неделя	Труд на селе зимой.	Итоговое занятие «Мы сажаем огород» - огород на окне
Февраль, первая неделя	Орудия труда. Инструменты	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник». Народный календарь – Кудесы
Февраль, вторая неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши	Виртуальная экскурсия в зоопарк Народный календарь – Сретенье. День гражданской авиации
Февраль, третья неделя	Наша армия	Праздник «День защитника Отечества». Фотовыставка «Мой папа на службе Родине». Народный календарь — Агафья Коровница
Февраль, четвертая неделя	Комнатные растения	Виртуальная экскурсия в дельфинарий или океанариум. Народный календарь — Онисим Зимобор
Март, первая неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Мамин праздник Весенний костюмированный бал. Народный календарь — Тимофей Весновой
Март, вторая неделя	Наша Родина – Россия. Столица Родины – Москва.	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март». Просмотр видеофильма «Моя Москва»

		Народный календарь — Василий капельник
Март, третья неделя	Родной Донской край. Казачество.	Итерактивное занятие «История донского края» Народный календарь — Герасим Грачевник. День работника торговли
Март, четвертая неделя	Станица Тацинская	Экскурсия по родной станице. Народный праздник – Алексей Теплый.
Апрель, первая неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака	Викторина по произведениям С. Я. Маршака. Народный праздник – Благовещение, встреча птиц. День смеха
Апрель, вторая неделя	День космонавтики. Солнечная система. Планета Земля Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского. Народный праздник – Марья – Зажги снега. День космонавтики
Апрель, третья неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковский	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Родион Ледолом
Апрель, четвертая неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Михалкова.	Вечер «Наши любимые поэты». Народный праздник – Мартын Лисогон. День пожарной охраны
Пятая неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	
Май, первая неделя	День Победы	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Вешний поток» и В. Бялыницкого- Бирули «Изумруд весны» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник – Козьма Огородник.

		День весны и труда
Май, вторая неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник —
	День Победы	Еремей Запрягальник. День Победы
Май, третья неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С Я. Маршак	Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество). Народный праздник – Иов огуречник
Май, четвертая неделя	Школа. Школьные принадлежности	Праздник «До свиданья, детский сад!» Народный праздник – Арина Рассадница. Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей. Всероссийский день библиотек

2.6. ОСОБЕННОСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ (СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ГРУППЫ, ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ).

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей); взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей); уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов. Родители участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

В группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и ежедневно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации деятельности с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Для взаимодействия используются тетради Н.В.Нищевой «Обучение детей грамоте» с методическими рекомендациями для родителей. Задания тетрадью подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Работа с родителями включает: проведение мониторинговых мероприятий; система методических рекомендаций (серия тетрадью «Занимаемся вместе».); наглядные материалы для стенда «Родителям о развитии ребенка»; открытые показы деятельности; консультации; пропаганда передового семейного опыта; родительские собрания; проведение совместных игровых сеансов (семейный клуб); проведение экскурсий, походов, развлечений.

**Социальный портрет старшей коррекционной группы «Солнышко»
МБДОУ Тацинского д/с «Колокольчик» на 2024-2025 учебный год**

Количество детей в группе	Кол-во	%
Всего	3	100%
Девочек	1	33%
Мальчиков	2	67%
Социальное положение родителей		
Служащие	0	0%
Рабочие	1	25%
Военнослужащие	0	0%
Интеллигенция	0	0%
Предприниматели	0	0%
Самозанятые	2	500%
Безработные	1	25%
Уровень образования родителей		
Высшее	0	0%
Средне - специальное	2	32%
Средне-техническое	0	0%
Среднее	4	68%
Полная	2	100%
Неполная	0	0%
Количество детей в семьях		
1	0	0%
2	1	50 %
3	0	0%
4 и более	1	5 0%
Национальность (кол-во родителей)		
Русские	4	100%
Армяне	-	
Черкесы	-	
Грузины	-	
Другие национальности	-	
Под опекой	-	

**План работы с родителями
В старшей коррекционной группе «Солнышко»
на 2024-2025 учебный год**

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе». 2. Консультация «Сезонная одежда детей» 3. Мастер- класс «Речевые игры по дороге в детский сад» 4. Беседа с психологом, видео презентация «Дайте ребенку больше самостоятельности» 5. Консультация. «Повышение интереса детей к составлению рассказов» (по Коротковой) 6. Памятка «О пользе занятий с пластилином»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный листок «Роль игры в жизни ребенка» 2. Консультация – практикум «Развитие мелкой моторики ребенка с нарушениями речи» 3. Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду» 4. Выставка совместных работ детей и родителей из природного и бросового материала, «Какие мы фантазеры!» 5. памятка «Искусство хвалить»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Соблюдение режима дня» 2. Папка – передвижка «Посеешь привычку – пожнешь характер » 3. Памятка «Как сделать игрушку для дыхания вместе с ребёнком» 4. Консультация. «Дыхательная гимнастика для детей с нарушением речи» 5. Консультация «Развитие творчества у ребенка. » (Источник с. 78 О. Л. Зверева Родительские собрания.) 6. Концерт и подарки в честь Дня матери- видео поздравления
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Развитие речи детей с ОНР через различные педагогические технологии» 2. Консультация «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения» 3. Консультация «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании» 4. Ознакомление с планом новогоднего праздника. Совместная деятельность родителями. 5. Видео презентация - онлайн «Особенности развития ребенка 5-6 лет» (приглашение психолога) . 6. Семейный конкурс «Новогодняя игрушка» (праздничное оформление группы) .

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный лист «Мудрые мысли о воспитании » 2. Консультация. «Ребенок и театр», развиваем речь в театрализованной деятельности 3. Обновление листа здоровья «Мы растем». 4. Практикум «Играем пальчиками и развиваем речь» 5. Фольклорный праздник «Коляда». 6. Беседа «Профилактика простудных заболеваний».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание» Обучение родителей использованию инфографики в речевом развитии детей с общим недоразвитием речи» 2. Папка – передвижка «Наша Армия. 23 февраля» 3. Консультация «Роль отца в семье и его роль в воспитании» 4. Консультация – практикум «Игры детей в семье» 5. Фото-поздравление для пап. 6. Утренник, посвященный 23 февраля.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейная выставка работ пап и детей «Мама с праздником! 2. Беседа «Воспитание заботливого отношения к окружающим». 3. Праздничный утренник с видео трансляцией для мам 4. Консультация «Весенняя витаминизация организма ребенка» 5. Папка – передвижка «О пользе точечного массажа» 6. Фото – поздравление детей с нежными высказываниями.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Семейное чтение – как источник формирования интереса к книге и способ развития речи» 2. Беседа «Патриотическое воспитание ребенка» 3. Консультация «Играем дома: речевые игры на формирование связной речи» 4. Памятка «Безопасность ребёнка на улице и дома»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Мы весь год трудились- вот чему мы научились!» 2. Выставка детских работ – поздравление «День Победы» 3. Консультация «Польза дневного сна. Техника подъема». 4. Памятка «Учите замечать красоту в природе» 5. Субботник – уборка участка, покраска оборудования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного Рече языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период – декабрь, январь, февраль;
- III период – март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми

специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы. В конце сентября специалисты, работающие в группах, на заседании психолого-педагогического консилиума при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы.

- Организованная образовательная деятельность логопеда с детьми в подготовительной группе, в соответствии с особенностями планирования, со второй половины сентября. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.
- В конце учебного года проводится заседание психолого-педагогического консилиума, с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.
- В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные.
- Также организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы. В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 25 минут, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН (8 часов 30 минут). Индивидуальные занятия с учителем-логопедом в сетку занятий не включаются

3.3. РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ГРУППЫ «СОЛНЫШКО» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Режимные моменты	Время
Утро: Прием, осмотр, разнообразная детская деятельность	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Разнообразная детская деятельность	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность, включая динамические паузы	9.00-10.10
Разнообразная детская деятельность	10.10-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, разнообразная детская деятельность	12.10-12.40
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.40-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.50
Непосредственно образовательная деятельность	15.50-16.15
Разнообразная детская деятельность	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.45-17.30

3.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Образовательная область	Нагрузка
1.	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 60%)	
1.1	Познавательное развитие	3
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1
	Ознакомление с природой в детском саду	1
1.2	Речевое развитие	3
	Развитие речи	2
	Грамота	1
1.3	Художественно-эстетическое развитие	6
	Музыка	2
	Изобразительная деятельность Рисование	2
	Изобразительная деятельность. Лепка	1/2
	Изобразительная деятельность. Аппликация	1/2
	Конструирование из строительного материала	1
1.4	Физическое развитие	3
	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	
1.5	Социально-коммуникативное развитие	
	Итого	15
2	Вариативная часть (формируемая ДОУ 20%)	
2.	Занятия по дополнительному образованию	1

2.1	Региональный компонент	<p>Занятия по развитию речи, изобразительной деятельности (рисованию), музыке, физкультуре проводятся каждую вторую неделю месяца и составляют 10% всей учебной нагрузки. (Всего 7 занятий по каждому предмету.)</p> <p>Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением, ознакомлению с природой в детском саду проводятся в октябре, ноябре, феврале и марте вторую неделю месяца и составляют 10% всей учебной нагрузки (Всего 4 занятия по каждому предмету, в остальные месяцы работа ведется в совместной деятельности с детьми).</p> <p>Занятия проводятся вместо основных. Основные занятия, которые выпали на вторую неделю месяца проводятся в совместной деятельности с детьми или объединяются с предыдущими</p>
	Итого	1
	ВСЕГО (по СанПин)	16
	<i>Длительность одного вида образовательной деятельности, мин.</i>	25минут
	<i>Длительность образовательной деятельности в неделю, час/мин</i>	6 часов 15 минут

**3.5. Расписание занятий в старшей коррекционной группе «Солнышко»
на 2024-2025 учебный год.**

Дни недели	Занятия
Понедельник	1. Ознакомление с предметным и соц. окружением. 2. Логопедическое занятие 2 половина дня Физкультура в помещении
Вторник	1. Развитие речи. 2. Музыка 2 половина дня Рисование
Среда	1. Логопедическое занятие 2. ФЭМП 3. Аппликация/Лепка 2 половина дня 4. Физкультура в помещении
Четверг	1. Развитие речи. 2. Логопедическое занятие 3. Физкультура на свежем воздухе 2 половина дня 3. Рисование
Пятница	1. Ознакомление с природой 2. Конструирование 3. Музыка

3.6. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СТАРШЕЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ГР. «СОЛНЫШКО» НА 2024-25 ГОД

№п/п	Фамилия Имя ребёнка	Дата рождения
1	Стогнева Алиса	29.09.2017
2	Рычков Саща	12.07.2017
3	Рычков Петя	02.09.2017

3.7. ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

Вид занятий и форма двигательной активности детей.	Особенность организации.
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 10 мин
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно, в течение 10 мин
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время прогулки, длительность 20мин
Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней или вечерней прогулки, длительность 12-15 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно 5 мин.
Пальчиковая гимнастика	3-4 раза в день по 2-3 минуты
Дыхательная гимнастика	5-6 раз в день по 1-2 мин
Артикуляционная гимнастика	2 раза в день по 3-5 минут
Хозяйственно-бытовой труд, поручения: групповые и индивидуальные	2-3 раза в неделю, длительностью 20 минут.
Закаливающие процедуры	Ежедневно (15 минут)
Физкультурные и музыкальные занятия	Согласно расписанию.

3.8. Традиции группы.

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия</i>
Сентябрь	Праздник «День знаний»
Октябрь	Праздник осени Поход на природу
Ноябрь	Праздник «День матери»
Декабрь	Праздник «Новый год».
Январь	Развлечение «Пришла Коляда накануне Рождества»
Февраль	Праздник «День защитника Отечества» «Театральная неделя»
Март	Праздник: « 8 Марта - праздник мам» Проводы зимы «Масленица»
Апрель	Развлечение «День смеха»
Май	Праздник: «День Победы»
Июнь	Развлечение: «День защиты детей» Тематические недели
Август	Тематические недели Развлечение «До свидания, лето красное!»

3.9. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Программы и технологии	Обязательная часть
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 Веракса Н.Е. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Москва Мозаика Синтез2015 Веракса Н.Е. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

	<p>Москва Мозаика Синтез2019 Веракса Н.Е., Вераквa А.Н. Проектная деятельность дошкольников Москва Мозаика Синтез2014 Комарова И.И., Туликов А.В. «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» Москва Мозаика Синтез2013 Комарова Т.С Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада Москва Мозаика Синтез2014</p> <p><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i> «Дон-мой дом» творческая группа педагогов Тацинского района, 2020год Нищева Н.В. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург Детство -Пресс 2023 г</p>
Социально коммуникативное развитие	<p>Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет», «Мозаика –Синтез», Москва 2009 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» от 2 до 7 лет Москва Мозаика Синтез, 2015 «Образовательная деятельность на прогулке Картотека прогулок на каждый день» по программе «От рождения до школы» (Старшая группа) » Небыкова О.Н., Батова И.С. г. Волгоград «Учитель», 2019</p>
Познавательное развитие	<p>Обязательная часть Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2014. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2014. Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет » М, 2014 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2014 Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе » М.: Мозаика - Синтез, 2016 <u>Наглядно - дидактические пособия</u> Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности».</p>

	<p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии». 3. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».</p>
Речевое развитие	<p>Обязательная часть</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». – М.: Москва - Синтез, 2014</p> <p>Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет » Москва. ОНИКС- ЛИТ 2015</p> <p>Нищева Н.В. Книга для чтения с детьми с ТНР «Мой букварь» СПБ ДЕТСТВО-пресс 2015 года</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей №1, №2 СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>Обязательная часть</p> <p>Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд 3-7 лет»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»</p>
Физическое развитие	<p>Обязательная часть</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений» Москва Мозаика Синтез 2016</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».</p>
Инклюзивная педагогика	<p>Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей». - Издательство «Просвещение», 2008.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа</p>

	<p>логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей», М.: 1993. 4</p> <p>Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет);</p> <p>Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014.</p> <p>Веракса А.Н, Гуторова М.Ф «Практический психолог в детском саду» Москва Мозаика Синтез2014</p> <p>Коноваленко В.В. «Автоматизация звуков. Дидактический материал для логопедов». М.: ГНОМ, 2011</p> <p>Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет Санкт-Петербург. Детство -Пресс 2016 г</p>
Взаимодействие детского сада с семьёй	<p>Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.</p> <p>Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007</p>
Педагогическая диагностика	<p>ФГОС ДО: практика реализации</p> <p>Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. Издательство: «Учитель», 2019 г.</p>

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Цвет»; «Форма»; «Величина» Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»

«Животные жарких стран»; «Собаки друзья и помощники»; «Домашние животные»; «Рептилии и амфибии»; «Животные и домашние питомцы»; «Птицы средней полосы»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Деревья и листья»; «Фрукты»; «Цветы»; «Артика»

«Серия рассказы по картинкам»: «Осень»; «Весна»; «Лето»; «Зима»; «Родная природа»; «Природные и погодные явления»

Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Спортивный инвентарь»; «Авиация»; «Водный транспорт»; «Офисная техника»; «Транспорт»; «Город, улица, дом, квартира, мебель»; «Одежда, головные уборы, обувь»; «Космос»; «Инструменты домашнего мастера»; «Зимние виды спорта»; «Автомобильный транспорт».

**3.10. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.
Перечень художественной литературы от 5 до 6 лет.**

Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки.	"Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработ. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/обработ. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/обработ. М. Булатова).
Сказки народов мира.	"Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработ. И. Архангельской.
Произведения поэтов и писателей России.	
Поэзия	. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в

	командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).
Проза.	Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).
Литературные сказки.	Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о

	мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).
	Произведения поэтов и писателей разных стран.
Поэзия.	Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).
Литературные сказки.	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Перечень музыкальных произведений.

Слушание.	"Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского;
-----------	---

	"Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.
Пение.	Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.
Песни.	"К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
Песенное творчество.	
Произведения.	"Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.
Музыкально-ритмические движения.	
Упражнения.	"Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.
Упражнения с предметами.	"Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.
Этюды.	"Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.
Танцы и пляски.	"Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.
Характерные танцы.	"Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.
Хороводы.	"Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.
Музыкальные игры.	
Игры.	"Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.
Игры с пением.	"Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайнышка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.	
Развитие звуковысотного слуха	"Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".
Развитие тембрового слуха	"На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".
Развитие диатонического слуха.	"Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".
Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.	"Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".
Инсценировки и музыкальные спектакли.	"Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.
Развитие танцевально-игрового творчества	"Я поля, поля лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
Игра на детских музыкальных инструментах.	"Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

Перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин	Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой
---------------------------------	---

	"Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".
Иллюстрации к книгам:	И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

1. Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.
2. Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
3. Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.
4. Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.
5. Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.
6. Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.
7. Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.
8. Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
9. Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.
10. Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
11. Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
12. Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.
13. Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.
14. Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
15. Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
16. Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
17. Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

18. Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
19. Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.
20. Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.
21. Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
22. Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
23. Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
24. Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
25. Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
26. Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
27. Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
28. Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.
 2. 33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).
29. Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.
30. Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
31. Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
32. Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.
33. Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
34. Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
35. Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.
36. Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.
37. Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
38. Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.
39. Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р.

- Зельма, 1979.
40. Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.
 41. Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
 42. Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.
 43. Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
 44. Сериал "Мальшарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
 45. Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.
 46. Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
 47. Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.
 48. Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
 49. Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.
 50. Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
- Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020

3.11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-пространственная образовательная среда (ППОС) старшей коррекционной группы «Солнышко» организована в соответствии с требованиями ФАОП ДО разработанной на основе ФГОС ДО, с учетом ведущего вида детской деятельности – игры.

В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО и коррекционной работы с детьми с ТНР:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Физкультурный центр:	Мячи резиновые; Шары для метания пластмассовые;
	<ul style="list-style-type: none"> • Обручи; • Флажки, султанчики; • Кольцеброс; • Мешочки для метания; • Скакалки;

- Кегли;
 - Дорожки здоровья;
 - Ракетки для бадминтона;
 - «Косички»;
 - Иллюстрированный материал, для ознакомления детей с видами
Спорта;
- Картотека игр, гимнастик (утренней, после сна, пальчиковой, дыхательной) в соответствии с возрастом детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Центр математики: Настольно-печатные игры: «Геометрическое лото», «Найди пару», «Выложи узор из геометрических фигур», «Посчитай грибочки», «Цифровое лото» и др.;

- Логические кубы;
- Мягкие пазлы «Цифровая дорожка»;
- Цветное домино;
- Математические вкладыши «Деление целой геометрической фигуры на части и составление целого из частей»;
- Палочки Кьюзенера;
- Наборы «Учись считать»;

Центр природы и экспериментирования:

- Настольно-печатные игры по экологии (ботаническое лото, лото «Фрукты и овощи», лото «Дикие, домашние животные»);
- Пазлы «Птицы» «Фрукты»;
- Коллекция природных материалов и приборов, необходимых для проведения опытов;
- Комнатные цветы для взаимосвязи с окружающим миром, свободного доступа к объектам природного характера. Дети могут наблюдать за растениями - за их ростом и развитием, принимать участие в элементарном труде - ухаживая за ними.

Центр патриотический:

- Альбомы: «Моя станица», «Донской край», «Казачьи курени», «Народное творчество», «О Великой Отечественной войне», «Они сражались за Родину», «Животные – участники Великой Отечественной войны», «Государственные символы РФ, символы Ростовской области, Всевеликого войска Донского, станицы Тацинской»;
- Настольно – печатная игра «Наряди казака и казачку»
- Макеты «Курень», «Казачье подворье»;
- Игрушка – конь, куклы – казак и казачка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Центр речевого развития «ЛОГО Солнышко»

Центр книги:

- Книги, подобранные по возрасту и запросу детей; Умные книги, энциклопедии
- Альбом «Писатели детям» с портретами детских писателей и поэтов.

- Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал).
- Зеркала для артикуляционной гимнастики
- наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений);
- набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)); картинки
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
- Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
- Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
- Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
- Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.

- Картинки последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
- предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей);
- разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей).
- Дидактические наглядные материалы;
- предметные и сюжетные картинки и др.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Театрально-музыкальный центр:**

- Уголок ряжения;
- Кукольный театр «Живая рука»;
- Настольный театр;
- Пальчиковый театр;
- Кукольный театр Би-ба-бо;
- Ширма для настольного театра;
- Маски сказочных персонажей, птиц, животных;
- Музыкальные инструменты (гармонь, аккордеон, бубны, дудочки, кастаньеты, металлофоны, погремушки, деревянные ложки, шумелки, трещотки, музыкальные игрушки).

Центр искусства.

(рисования, лепки, аппликации, моделирования):

- Акварель;
- Гуашь;
- Кисти разных размеров и материалов;
- Бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон;
- Ножницы;
- Трафареты (животные, птицы, цветы, инструменты);
- Палитры;
- Пластилин, доски для лепки;
- Карандаши цветные, простые, восковые мелки;
- Восковые свечи для рисования;
- Различные печати;
- Природный материал для аппликаций;
- Образцы изделий декоративно - прикладного искусства;
- Пособия для ознакомления с произведениями художественного

искусства, их видами и жанрами;

- Раскраски.

Центр конструктивной деятельности:

- Конструкторы деревянные, пластмассовые;
- Мозаики разных форм и размеров;
- Плоскостные геометрические фигуры для моделирования;
- Природный материал (орехи, каштаны, шишки).

•

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Центр сюжетно - ролевых игр:

- «Парикмахерская»: набор «Парикмахер»;
- «Поликлиника»: набор «Доктор»;
- «Магазин»: игровой центр «Супермаркет», набор «Фрукты, овощи», весы;
- «Кухня»: наборы «Посуда», наборы «Фрукты, овощи», микроволновая печь, тостер, стиральная машина;
- «Детская»: кровати, коляски, куклы;
- «Мастерская»: игровой центр «Мастерская», швейная машинка.

Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

Центр Безопасности:

- Макет «Улица»;
- «Автопарк»;
- Настольно-печатные игры по ПДД: «Это надо знать», «Играем и учим знаки дорожные знаки», «Правила дорожного движения для маленьких «Собери знак»;
- Карточки «Транспорт», «Специализированный транспорт», «Дети и дорога»;
- Художественная литература: А. Тюняева «Дорожные знаки», О. Коржева «Большие и маленькие машины», Б. Чистякова «О технике» и др.

В центре «ИКТ» размещены: телевизор, DVD-плеер, CD-магнитофон. Имеются DVD диски с записью познавательных и развлекательных мультфильмов, фильмов из серии «Твои весёлые друзья зверята». Периодически пополняю записи песен, стихов и сказок для воспитанников на флэш-карте.

Таким образом, предметно–пространственная развивающая среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, вариативна, доступна и безопасна. Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие, а также создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования.

