

07-03

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД ПЕРВОЙ
КАТЕГОРИИ «КОЛОКОЛЬЧИК»

ПРИНЯТА

педагогическим советом
Протокол №1
от 29.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ Тацинским д/с
«Колокольчик»
_____ И.М.Храмкова Приказ
№70 -ОД от 29.08.2024 г

Рабочая программа
учителя-логопеда для обучающихся 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи) муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада первой
категории «Колокольчик»

Разработана в соответствии с ФГОС ДО (утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155) и ФАОП ДО (утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022)

Автор составитель:
учитель-логопед
Храмкова И.М.

СТ. ТАЦИНСКАЯ

Содержание

| №п/п | Название | Стр. |
|------------|---|------|
| I | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка. Цель | 3 |
| 1.2 | Задачи | 3 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| 1.4. | Нормативно-правовая база | 4 |
| 1.5. | Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей (группы) | 5 |
| 1.6. | Планируемые результаты освоения воспитанниками групп обучающимися рабочей программы | 8 |
| 1.7 | Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП ДО | 9 |
| II | Содержательный раздел | 10 |
| 2.1 | Содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы с детьми | 10 |
| 2.2. | Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы | 10 |
| 2.3 | Планирование работы с родителями (законными представителями) воспитанников. | 28 |
| III | Организационный раздел | 31 |
| 3.1 | Структура реализации образовательной деятельности | 31 |
| 3.2 | Условия реализации рабочей программы | 32 |
| 3.3 | Реализуемые образовательные технологии | 35 |
| 3.4 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 37 |
| 3.5 | Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами | 38 |
| 3.6 | Расписание занятий | 39 |
| 3.7 | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | 39 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ЦЕЛЬ

Данная рабочая программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с ТНР (5-7 лет) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада первой категории «Колокольчик».

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2024 г. по 31 августа 2025г. Язык обучения – русский.

Целью данной рабочей программы является:

Комплексно-тематическое планирование, организация и управление коррекционно-развивающим процессом в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающее полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников с учетом особенностей речевого и общего развития детей группы и направленное на обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

1.2. ЗАДАЧИ

Задачи программы:

- определение содержания, объема, методических подходов, порядка предъявления коррекционно-развивающего материала с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.
- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономасиологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на

семантику слова) аспектах;

- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
 - учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
 - осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
 - создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонематической стороны речи, развивать фонематические процессы;
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- расширять объем словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Принципы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

- концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;
- дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;
- комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности

1.4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Образовательная деятельность регулируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка;

- Письмо Минобразования России «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования от 22.01.1998 г
- Письмо Минпросвещения от 21.06.2021 «03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27.10.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

1.5. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ (ГРУППЫ)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Состав группы по состоянию развития речи

| Уровень речевого развития | ОНР 2 | ОНР 3 | Всего |
|---------------------------|-------|-------|-------|
| Количество детей | 4 | 6 | 10 |

Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи.

| | | |
|--|--|---|
| ОНР II уровня речевого развития | <p><i>Активный словарь</i> ограничен и включает существительные, глаголы, небольшое количество прилагательных и наречий. Могут использоваться личные местоимения, предлоги в элементарном значении. Не знают многих значений слов, заменяют слова близкими по смыслу, объяснением значения, жестом, заменяют названия действий названием соответствующим по назначению предметом сходным предметом с отрицанием не. В речи встречаются отдельные формы словоизменения. Характерно смещение окончаний существительных в косвенных падежах, недифференцированное</p> | <p>Характерны особенности познавательной деятельности. <i>Восприятие:</i> не дифференцированность слуховых образов, затруднения при анализе ритмических структур, затруднение зрительного восприятия при уменьшении или увеличении информативных признаков, могут быть нарушения оптико-пространственного гнозиса. <i>Внимание:</i> так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является по-</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>употребление глагольных форм, нарушения согласования слов, неточное употребление или пропуски предлогов. Способами словообразования не владеют.</p> <p><i>Пассивный словарь</i> шире активного. Различают некоторые грамматические формы и синтаксические конструкции.</p> <p><i>Фразовая речь</i> состоит из немногословных простых или усеченных предложений с множественными аграмматизмами, заменами или пропусками слов, построенными с нарушением структуры предложения и синтаксических связей.</p> <p><i>Звукопроизношение</i> значительно нарушено.</p> <p>Наблюдается диссоциация между произношением звуков изолированно и в спонтанной речи: несформированность звуковой стороны речи ярче проявляется при произнесении слов и предложений. Характерны многочисленные искажения, замены и смешения звуков. <i>Фонематическое восприятие</i> недостаточно развито, имеет место неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.</p> <p><i>Слоговая структура слова</i> усвоена недостаточно.</p> <p>При правильном воспроизведении контура слов нарушается звукозаполняемость:</p> <p>наблюдаются перестановки слогов, звуков; замены; уподобление слогов; выпадение звука из закрытого слога, при стечении согласных; пропуски слогов, опускание последнего слога.</p> | <p>вышенная отвлекаемость.</p> <p><i>Память</i>: имеет место снижение возможностей запоминания вербального материала и продуктивности запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти.</p> <p><i>Мышление</i>: наглядно-действенное мышлений в большинстве случаев развито по возрасту, но наблюдается отставание в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением, для многих характерна ригидность мышления.</p> <p><i>Воображение</i>: характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Отмечается более низкий уровень пространственного оперирования образами недостаточное развитие творческого воображения.</p> <p><i>Особенности моторной сферы</i>: недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики), трудности в обучении сложным моторным актам возрастают при наличии дефицита памяти и внимания.</p> <p><i>Эмоционально-личностные особенности</i>. Часто характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, могут быть эмоционально неустойчивы, нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость.</p> |
| <p>ОНР III уровня речевого развития</p> | <p><i>Активный словарь</i> беден, в нем преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов. Сложные предлоги не употребляются.</p> <p>Отмечается незнание и неточное употребление слов: имеют место замены слов близкими по смыслу или звуковому составу, замена слова объяснением его назначения, замены названия части предмета целым.</p> <p>Система словоизменения сформирована недостаточно: допускаются ошибки при склонении существительных (особенно 2 и 3 склонения и во множественном числе), при использовании временных и видовых форм глагола, при согласовании</p> | <p>Для познавательной деятельности характерна инертность, интеллектуальная пассивность.</p> <p><i>Восприятие</i>: нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно-моторной координации.</p> <p><i>Внимание</i>: так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость.</p> <p><i>Память</i>: при относительной сохранности смысловой памяти у детей</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>и управлении.</p> <p>Способами словообразования владеют слабо. Наблюдаются аграмматизмы при образовании новых слов, при подборе родственных слов словообразование заменяется словоизменением.</p> <p><i>Понимание</i> обращенной речи приближено к норме. Недостаточное понимание изменений значений слов, вносимых приставками и суффиксами. Затруднено понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.</p> <p><i>Фразовая речь</i> относительно развернута, преобладают простые предложения. Отмечаются неумение или затруднения при распространении предложений и при построении сложных. Из-за несформированности грамматического строя речи нарушается синтаксическая связь слов в предложении и между частями сложного предложения.</p> <p><i>Звукопроизношение</i> нарушено. Характерно недифференцированное произнесение звуков (свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры): замены фонетически близких звуков; замены простыми по артикуляции; а так же искажения звуков. Сохраняется диссоциация между произношением изолированных звуков и в речи.</p> <p><i>Фонематическое восприятие</i> развито недостаточно: выявляются затруднения при различении акустически близких звуков. Возможно овладение звуковым анализом и синтезом в процессе специального обучения.</p> <p>Дети пользуются полной <i>слоговой структурой слова</i>, но могут быть перестановки звуков, слогов. В основном нарушения слоговой структуры слов наблюдаются в незнакомых и многосложных словах (сокращение количества слогов, выпадение звука из сочетания согласных, замены, уподобление слогов).</p> | <p>снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти.</p> <p><i>Мышление</i>: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения.</p> <p><i>Воображение</i> отличается стереотипностью.</p> <p><i>Особенности моторной сферы</i>: недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики)</p> <p><i>Отклонения в эмоционально-волевой сфере</i>. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.</p> <p>Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.</p> |
|--|--|---|

Состав группы по возрасту

| Возраст | 5 – 6 лет | 6-7 лет | Всего |
|------------------|-----------|---------|-------|
| Количество детей | 3 | 7 | 10 |

Нормативные возрастные характеристики

Социальная компетентность.

Осознание себя и ближайшего окружения как представителя общества, осознание связей и зависимостей в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

Выбор положительного нравственного опыта.

Коммуникативная компетентность

Становление скоординированного диалога со сверстниками, развитие субъектности и инициативности в диалоге с взрослым. Самостоятельное построение деловых и игровых диалогов.

Интеллектуальная компетентность

Интеллектуальное развитие определяется следующими параметрами: способностью концентрировать внимание, умение воспринимать информацию, развитие логического мышления, памяти, воображения.

Концентрация внимания недостаточная для длительного занятия. Опыт частных ситуаций начинает складываться в образ. Затруднено восприятие абстрактных пространственно-временных параметров. Запоминание в большей степени произвольное. Преобладает наглядно-образное мышление, начинает формироваться дискурсивное. Дети уже способны делать обобщения, классифицировать признаки и выделять существенные, сравнивать предметы между собой.

Физическая компетентность

Совершенствование крупной моторики, освоение сложных движений.

Качества личности

Потребность в признании собственной значимости, инициативность, любопытство, любознательность, чувство юмора, м. б. лживость (целенаправленное искажение действительности), моральные качества (гордость, стыд, дружба).

Оценка здоровья детей группы

| Общее количество детей | Группа здоровья | | |
|------------------------|-----------------|----|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| 10 | | 10 | 0 |

Данная рабочая программа составлена для разновозрастной группы (5-6 лет), которые обучаются первый год. В компенсирующую группу для детей с ТНР зачислено 3 детей с заключением ПМПК о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью

Данные обследования содержатся в речевых картах. У детей данной группы имеется нарушение устной речи в форме общего недоразвития речи. Нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным являются: замена звуков более простыми по артикуляции, смешение и недифференцированное произнесение звуков. Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения. Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи. Для всех детей группы характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Полученные данные о состоянии развития и здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ГРУПП ОБУЧАЮЩИМИСЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Ребенок:

- ✓ проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- ✓ понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- ✓ использует слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- ✓ различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- ✓ употребляет в соответствии с нормами языка грамматические формы слов при построении простой фразы;
- ✓ может составить некоторые виды сложных предложений с сочинительными и подчинительными союзами (самостоятельно и с помощью взрослого);
- ✓ пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- ✓ составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- ✓ различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки, использует поставленные звуки в отраженной и самостоятельной речи (по индивидуальному плану);
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа;
- ✓ использует различные виды интонационных конструкций.

К концу года коррекционного обучения, дети старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи должны:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно

1.7. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ), В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И ТРЕБОВАНИЯМИ ФОП ДО

Мониторинговые условия (см. Раздел 3. Пункт «Психолого-логопедическая диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы»)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ, КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях по всем 5 образовательным областям на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов при реализации образовательных задач.

| Направления логопедической работы | Образовательные области |
|--|--|
| Общие речевые навыки | Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. |
| Общая, ручная и артикуляционная моторика | Физическое развитие. |
| Неречевые психические функции | Познавательное развитие. |
| Лексико-грамматическая сторона речи | Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. |
| Фонематическая сторона речи | Познавательное развитие. |
| Связная речь | Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. |
| Фонематические представления | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. |

Основные направления деятельности учителя-логопеда

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа:

Цели: определение уровня развития доречевых процессов и развития речи; индивидуализация задач работы.

Задачи:

- определение уровня сформированности мыслительной деятельности детей, её основных компонентов;
- определение уровня развития общих речевых навыков у детей;
- оценка степени сформированности кинетического и кинестетического компонентов общей, ручной и артикуляторной моторики;
- оценка способности понимания речи детьми;
- оценка состояния фонетической стороны речи;
- определение уровня развития фонематических процессов;
- определение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи;
- определение особенностей и степени сформированности грамматического строя речи;
- определение уровня развития связной речи ребёнка;
- анализ результатов диагностики (конкретизация затруднения и проблем ребенка в речевом развитии; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута ребенка);
- планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится 3 раза в год специалистами и педагогами детского сада. Результаты диагностики (первичной, динамической и итоговой) обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме и фиксируются в специально разработанной карте

Коррекционно-развивающая работа:

Цель:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

Задачи коррекционно-развивающей работы в группе:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Объём учебного материала планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Консультативная работа и информационно – просветительская работа.

Работа с родителями

Цель: создание единого образовательного пространства «детский сад — семья»

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Виды деятельности:

- Информационно-аналитическое направление: анкетирование; наблюдение; познавательное направление; родительские собрания; консультации; занятия открытые; дни открытых дверей; мастер-классы; семинары; проектная деятельность.
- Наглядно-информационное направление: родительские уголки; папки-передвижки; портфолио групп; сайт МБДОУ.
- Досуговое направление: выставки работ; субботники; праздники; досуги.

. Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

2.1. ПЕРСПЕКТИВНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В 2023-2024 УЧ.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

| Месяц, неделя | Лексическая тема | Итоговое мероприятие, народный календарь и праздничные даты | Оборудование |
|---------------|------------------|---|--------------|
|---------------|------------------|---|--------------|

| | | | |
|---------------------------|---|--|--|
| Сентябрь | Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами | Праздник «День знаний» | Учебно-диагностический комплект «Логомер» |
| Октябрь. Первая неделя | Осень. Признаки осени. Деревья осенью. | Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь — Сергей Капустник. День учителя | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Октябрь. Вторая неделя | Огород. Овощи | Коллективная аппликация «Вот так урожай!» Народный календарь — Покров | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Октябрь, третья неделя | Сад. Фрукты | Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Ознобицы | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Октябрь, четвертая неделя | Лес. Грибы и лесные ягоды | Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом». Народный календарь — Прасковья Грязнуха | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |

| | | | |
|--------------------------|----------------------|---|--|
| Ноябрь, первая неделя | Одежда | Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). Народный календарь — Прасковья Льяница. День народного единства | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Ноябрь, вторая неделя | Обувь | Спортивный праздник. Народный календарь — Кузьминки | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Ноябрь, третья неделя | Игрушки | Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы. Народный календарь — Федот Ледостав | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Ноябрь, четвертая неделя | Посуда | Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Федот Студит. | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Декабрь, первая неделя | Зима. Зимующие птицы | Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь — Введение. День воинской славы России | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |

| | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|---|--|
| Декабрь, вторая неделя | Домашние животные зимой | Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник — Георгий Победоносец | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Декабрь, третья неделя | Дикие животные зимой | Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник — Никола Зимний. День ракетных войск | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Декабрь, четвертая неделя | Новый год | Новогодний утренник. Народный праздник — Лукин день | |
| Январь, первая неделя | У детей зимние каникулы | Народный праздник — Рождество | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Январь, вторая неделя | Мебель | Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию. Народный праздник – Сочельник. День российской печати. | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Январь, третья неделя | Грузовой и пассажирский транспорт | Экскурсия «На нашей улице». Народный праздник — Крещение. | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое |

| | | | |
|------------------------------|---|---|---|
| | | | зеркало «Зазеркалье» |
| Январь, четвертая неделя | Профессии на транспорте | Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск» Народный праздник – Татьянин день. | Сенсорный настенный коррекционно- развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Февраль, первая неделя | Детский сад. Профессии | Экскурсия на пищеблок, прачечная, в кабинет старшего воспитателя. Народный календарь — Кудесы | Сенсорный настенный коррекционно- развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Февраль, вторая неделя | Ателье. Закройщица | Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Народный календарь — Сретенье. | |
| Февраль, третья неделя | Наша армия | Праздничное развлечение Народный праздник — Агафья коровница. День Защитника Отечества | Сенсорный настенный коррекционно- развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Февраль, четвертая неделя | День Защитника Отечества | Спортивный праздник. Народный праздник — Онисим Зимобор | |
| Март, первая неделя | Весна. Приметы весны. Мамин праздник | Праздничный утренник. Народный календарь — Тимофей Весновей. Международный женский день | Сенсорный настенный коррекционно- развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |

| | | | |
|------------------------|---------------------------------|--|--|
| Март, вторая неделя | Комнатные растения | Народный календарь — Василий Капельник | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Март, третья неделя | Пресноводные и аквариумные рыбы | Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь — Герасим Грачевник. День работника торговли | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Март, четвертая неделя | Наша станция | Народный праздник — Алексей теплый. | |
| Март, четвертая неделя | Весенние работы на селе | Посадка лука, укропа, салата. Народный праздник — Благовещение, встреча весны. День смеха | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Апрель, первая неделя | Космос | Народный праздник — Марья — Зажги снега. День космонавтики | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Апрель, вторая неделя | Откуда хлеб пришел? | Чаепитие с родителями «Мамины пироги». Народный праздник — Родион Ледолом | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |

| | | | |
|--------------------------|----------------------------|--|--|
| | | | |
| Апрель, третья неделя | Почта | Виртуальная Экскурсия на почту. Народный праздник — Мартын Лисогон. День пожарной охраны | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Апрель, четвертая неделя | Правила дорожного движения | Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа – постовой». Народный праздник — Еремей Запрягальник. День Победы | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Май, первая неделя | День Победы | Спортивный праздник | |
| Май, вторая неделя | Насекомые | Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки» Народный праздник – Иов Огуречник | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Май, третья неделя | Цветы на лугу | Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник – Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями. Всероссийский день библиотек | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Май, четвертая неделя | Лето | Экскурсия в парк, рассматривание цветов. | |

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

| Месяц, неделя | Лексическая тема | Итоговое мероприятие, народный календарь и праздничные даты | Оборудование |
|--------------------------------------|--|---|--|
| Сентябрь. Первая-вторая недели | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. | Праздник «День знаний». | |
| Сентябрь. Третья неделя | Профессии в детском саду. | Итоговое обобщающее занятие «Правила безопасной жизни». | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Четвертая неделя | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. | Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года». | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Пятая неделя | Деревья и кустарники осенью. | | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Октябрь. Первая неделя | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах | Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду». Народный праздник — Сергей капуста. День учителя. | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Октябрь. Вторая неделя | Фрукты. Труд взрослых в садах | Фольклорный праздник с участием родителей. Народный календарь — Покров день. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев. | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|--|
| Октябрь, третья неделя | Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. | Осенний костюмированный бал «Очей очарование». Народный календарь — Ознобицы. | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Октябрь, четвертая неделя | Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету. | Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. Народный календарь — Прасковья Грязнуха. | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Ноябрь, первая неделя | Поздняя осень. Грибы, ягоды | Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь — Прасковья Льяница. День народного единства. | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Ноябрь, вторая неделя | Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. | Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество). Народный праздник — Кузьминки. | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Ноябрь, третья неделя | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. | Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Федот Ледостав. | |
| Ноябрь, четвертая неделя | Осенние одежда, обувь, головные уборы. | Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья». Народный праздник «Федот Студит». День матери. | |
| Декабрь, первая неделя | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. | Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года». | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|---|
| Декабрь, вторая неделя | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель . | Онлайн-Экскурсия в музей. Народный календарь — Георгий Победоносец. | |
| Декабрь, третья неделя | Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. | Коллективная аппликация «Праздничный стол». Народный календарь – Никола Зимний. День ракетных войск. | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон- М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Декабрь, четвертая неделя | Зимние забавы. | Новогодний костюмированный бал. Народный календарь – Лукин день. | |
| Декабрь Пятая неделя | Новый год. | | |
| Январь, 1-2 неделя | У детей зимние каникулы. | Народный праздник – Рождество. | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон- М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Январь, третья неделя | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия. | Сюжетно-ролевая игра «На поезде». Народный календарь – Сочельник. День русской печати. | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон- М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Январь, четвертая неделя | Профессии взрослых. Трудовые действия. | Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество). Народный календарь – Крещение. | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон- М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Январь, пятая неделя | Труд на селе зимой. | Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года». | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон- М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Февраль, первая неделя. | Орудия труда. Инструменты . | Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон- |

| | | | |
|---------------------------|---|---|--|
| | | скворечник». Народный календарь – Кудесы. | М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Февраль, вторая неделя | Животные жарких стран, повадки, детеныши. | Онлайн-Экскурсия в зоопарк. Народный календарь – Сретенье. | |
| Февраль, третья неделя | Наша армия. | Праздник «День защитника Отечества». Фотовыставка «Мой папа на службе Родине». Народный календарь — Агафья Коровница. | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Февраль, четвертая неделя | Комнатные растения. | Народный календарь — Онисим Зимобор. | |
| Март, первая неделя | Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник. | Мамин праздник Весенний костюмированный бал. Народный календарь — Тимофей Весновей. | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Март, вторая неделя | Наша Родина – Россия. Столица Родины – Москва. | Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март». Просмотр видеофильма «Моя Москва». Народный календарь — Василий капельник . | |
| Март, третья неделя | Родной Донской край. Казачество. | Интерактивное занятие «История донского края». Народный календарь — Герасим Грачевник. | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Март, четвертая неделя | Станица Тацинская | Экскурсия по родной станице. Народный праздник – Алексей Теплый. | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |

| | | | |
|--------------------------|--|---|--|
| Апрель, первая неделя | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака . | Викторина по произведениям С. Я. Маршака. Народный праздник – Благовещение, встреча птиц. День смеха. | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Апрель, вторая неделя | Солнечная система. Планета Земля. Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского . | Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского. Народный праздник – Марья – Зажги снега. День космонавтики | . Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Апрель, третья неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковский. | Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Родион Ледолом. | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Апрель, четвертая неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова. | Вечер «Наши любимые поэты». Народный праздник – Мартын Лисогон. День пожарной охраны. | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Пятая неделя | Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной. | | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |

| | | | |
|--------------------------|--|---|--|
| Май, первая неделя | День победы. | Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Вешний поток» и В. Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник – Козьма Огородник. День весны и труда. | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Май, вторая неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина. | Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник — Еремей Запрягальник. День Победы | . Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Май, третья неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством С Я. Маршак. | Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество). Народный праздник – Иов огуречник. | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |
| Май, четвертая неделя | Скоро в школу. Школьные принадлежности . | Праздник «До свиданья, детский сад!» Народный праздник – Арина Рассадница. Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей. Всероссийский день библиотек. | Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье» |

**Перспективное комплексно-тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы в летний период
на 2023-2024 учебный год**

| Месяц | Дата | Тема | Содержание |
|-------|---------------------|---|---|
| Июнь | 01.06 – 03.06 | Мое счастье – мое детство. | Расширять представления детей о семье и взаимоотношениях в семье. Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Развитие умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений. |
| | 06.06 – 10.06 | Мы – россияне! (12 июня - День России) | Обобщение знаний и представлений детей о стране, государственных праздниках. Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений. Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста. |
| | 14.06 – 17.06 | Животные и птицы летом | Актуализация и обобщение знаний и представлений детей о животном и растительном мире, о сезонных изменениях в природе. Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений. Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста. |
| | 20.06 – 24.07 | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! | Обобщить представления детей о теле человека. Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питании. Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. |
| Июль | 27.06 | Лето | Актуализация и обобщение знаний и представлений детей о |

| | | | |
|--------|------------------------------|-------------------------------------|--|
| | – 01.07 | деревне | <p>жизни в деревне: особенности быта, домашние животные и птицы, сельскохозяйственные работы, летний отдых на природе. Основы безопасного поведения на природе.</p> <p>Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале пересказа рассказов и в самостоятельной речи.</p> <p>Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p> <p>Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p> |
| | 04.07 – 08.07 | Лето в городе | <p>Уточнить и расширить знания детей о городе, правилах дорожного движения, безопасного поведения на улице и парках. Активизация словаря по теме (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток; дорожный, пешеходный, милицкий, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить). Праздники в городе.</p> |
| | 11.07 – 15.07 | Летом в лесу | <p>Обобщение знаний и представлений детей о бережном отношении к природе, правилах безопасного поведения в лесу, в парках, на отдыхе у водоемов и т.п.</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.</p> |
| | 18.07 – 22.07 | Россия – морская держава (День ВМФ) | <p>Уточнить и расширить знания детей о флоте России, закрепление знаний о водном транспорте и правилах поведения на воде.</p> <p>Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений.</p> <p>Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p> <p>Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p> |
| | 25.07 – 29.07 | На рыбалке (водоемы, рыбы) | <p>Обобщение знаний и представлений детей о водных водоемах, о рыбах и других водных обитателях. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений.</p> <p>Развитие двигательной сферы. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p> <p>Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p> |
| Август | 01.08 – 05.08 08.08 | Здравствуй, сказка! | <p>Актуализация и обобщение знаний и представлений детей о сказках и писателях (народные сказки, авторские сказки).</p> <p>Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и</p> |

| | | |
|---------------------|--------------------|---|
| – 12.08 | | качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. |
| 15.08 – 19.08 | О, спорт – ты мир! | Расширение и закрепление знаний и представлений детей о летних видах спорта. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках и в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. |
| 22.08 – 31.08 | До свидания, лето! | Обобщение представлений о лете и о периодах этого времени года, о типичных сезонных явлениях в природе. Актуализация словаря по теме (весна, месяц, июнь, июль, август, период, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое, жаркий, засушливый, солнечный, ярко, душно и др). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы). Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений. |

1.1. Комплексно-тематическое планирование по непосредственно образовательной деятельности

«Речевое развитие»

(звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка, связная речь)

| Периоды | Основное содержание работы | |
|---|--|---|
| 1 период сентябрь октябрь ноябрь | <p><u>Развитие словаря.</u></p> <p>1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.</p> <p>3. Обучение группировке предметов по признакам их соотносительности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами с различными приставками; личных и возрастных глаголов (<i>наливать, выливать, поливать; одевать-одеваться, обувать-обуваться</i>).</p> <p>Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами (березовый, морковный, грибной, шерстяной).</p> | <p>Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5</p> <p>Слухо-речевой тренажер Интон-М</p> <p>- АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье»</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой-маленький, высокий-низкий).</p> <p>Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за).</p> <p>Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, её), указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два; первый, второй).</p> <p>Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.</p> | |
| | <p><u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (<i>куртка-куртки, дерево-деревья</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает-убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал- собирала-собирали</i>). 2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче</i>). 3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, деревце, свитерок</i>). 4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>машинка, кармашек, яблочко</i>), глаголов с различными приставками (<i>насыпать, высыпать, посыпать</i>). 5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (<i>дубовый, клюквенный, кожаный</i>). 6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко; два мяча, пять мячей</i>). | <p>Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5</p> <p>Слухо-речевой тренажер Интон-М</p> <p>- АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье»</p> |
| | <p><u>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <p><u>Развитие просодической стороны речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. 2. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. <p><u>Коррекция произносительной стороны речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп. <p><u>Работа над слоговой структурой слова.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. | <p>Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5</p> <p>Слухо-речевой тренажер Интон-М</p> <p>- АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье»</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>2. Закрепление понятия <i>слог</i>. <u>Навыков звукового анализа и синтеза.</u> 1. Закрепление понятия <i>слог, гласный, согласный</i>. Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук</i>. 2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а, о, у, и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки. Формирование умения различать на слух согласные звуки</p> <p>по признакам: глухой-звонкий, твёрдый-мягкий: [б-п], [п-п`], [б-б`], [б`-б`], [д-т], [т-т`], [д-д`], [д`-т`], [г-к], [к-к`], [г-г`], [г`-к`], [в-ф], [в-в`], [ф-ф`], [в`-ф`] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>3. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять позицию звука в слове. 4. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (<i>ам, ни, мак, мир</i>). <u>Обучение элементам грамоты.</u> 1. Закрепление представления о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>. 2. Ознакомление с буквами. 3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе. <u>Развитие связной речи и речевого общения.</u> 1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Колобок» и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. 3. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</p> | |
| <p>2 период декабрь январь</p> | <p><u>Развитие словаря.</u> 1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в</p> | <p>Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5 Слухо-речевой тренажер Интон-М - АЛМА -</p> |

февраль

данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и

пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их

соотнесённости и совершенствование на этой основе понимания

обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых

обобщающих понятий.

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по

усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать,*

подъезжать), возрастных и невозвратных глаголов (*чистить-*

чиститься).

6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными

(*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными

суффиксами (*красненький, мягонький*).

7. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*хороший-плохой, тяжёлый-лёгкий*).

8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над,*

за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на-с, в-из, над-под*) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё притяжательных местоимений, указательными наречиями,

количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствовать умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в

активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*стол-стола, белка-белки*), глаголов настоящего

времени (*строит-строят, учит-учат*), глаголов прошедшего времени

(*красил-красила-красили*).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять

существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми

| | | |
|--|--|---|
| | <p>простыми предложениями (<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>).</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>диванчик, кроватка</i>), суффиксами –<i>онок, -енок, -ат, -ят</i> (<i>котёнок-котята</i>), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>новенький, лёгонький</i>), глаголов с различными приставками (<i>пришивать, вышивать, зашивать, нашивать</i>).</p> <p>4. Совершенствование навыков образования и использования в речи относительных (<i>деревянный, кожаный</i>) и притяжательных (<i>кошачий, медвежий</i>) прилагательных.</p> <p>5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>метро, пианино, какао</i>).</p> <p>6. Совершенствование навыка использования согласования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>белая снежинка, белый снег, белые снежки; два кота, пять котов</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений однородными членами (<i>У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч</i>).</p> | |
| | <p><u>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <p><u>Развитие просодической стороны речи.</u></p> <p>1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>2. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях.</p> <p>3. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи.</u></p> <p>1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков.</p> <p>3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р`], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой слова.</u></p> <p>1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (<i>котёнок, снегопад</i>).</p> <p>Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.</p> | <p>Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5</p> <p>Слухо-речевой тренажер Интон-М</p> <p>- АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье»</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p><u>Навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее закрепление понятия <i>слог, гласный, согласный</i>. Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук</i>. 2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов. 3. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков. 4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость: [в-ф], [ф-ф`], [в-в`], [в`-ф`], [х-г-к], [х`-г`-к`], [х-х`], [х-к`], [с-с`], [з-з`], [с-з`], [с`-з`] в ряду звуков, слогов, слов. 5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (<i>ах, хо, фи, усы, сом</i>). <p><u>Обучение элементам грамоты.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление представления о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i> 2. . Ознакомление с буквами. 3. Совершенствование навыка4а составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе. <p><u>Развитие связной речи и речевого общения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. 3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Теремок» и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога. | |
| <p>3 период</p> <p>март</p> <p>апрель</p> | <p><u>Развитие словаря.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных | <p>Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5</p> <p>Слухо-речевой тренажер Интон-М</p> <p>- АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье»</p> |

май

связей между образами.

2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов,

продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, сажать, течь, грохотать, вить*), приставочных глаголов (*прилететь, выводить, поливать, перекапывать, разносить*).

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательных с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый-новый, узкий-широкий*) и синонимами (*бежит-мчится, красный-алый, весёлый-озорной*).

7. формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный*

ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник).

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению значения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (*пруд-пруда-по пруду-за прудом, в пруду*).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий-звонкая-звонкое-звонике; зелёные-зелёных-по зелёным-над зелёными-на зелёных*).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать-перекопать, вскопать, закопать*).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –*ов, -ев, -ан, -ян* (*луговой,*

| | | |
|--|--|---|
| | <p><i>полевой, ржаной</i>), притяжательных прилагательных (<i>пчелиный</i>), прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>голубенький, сухонький</i>).</p> <p>5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (жук, два жука, пять жуков).</p> <p>6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>к реке, к озеру; от реки, от озера</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 3-5 слов.</p> <p>8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.</p> <p>9. Обучение составлению предложений с противоположным союзом <i>а</i> (<i>Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной</i>).</p> <p>10. Обучение составлению сложноподчинённых предложений (Мы не пошли гулять, потому то шёл сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы).</p> | |
| | <p><u>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <p><u>Развитие просодической стороны речи.</u></p> <p>1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале стихотворных тестов с отработанными звуками.</p> <p>2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>3. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных тестов с отработанными звуками.</p> <p>4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности.</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи.</u></p> <p>1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р`] в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков [л] и [л`].</p> <p>3. Формирование правильных укладов автоматизация поставленных звуков [л] и [л`] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой слова.</u></p> <p>1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и тестах.</p> <p>2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и</p> | <p>Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5</p> <p>Слухо-речевой тренажер Интон-М</p> <p>- АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье»</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.</p> <p><u>Навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <p>1. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, слог, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.</i></p> | |
| | <p>2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.</p> <p>3. Формирование умения различать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), а также подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (<i>ах, хо, фи, усы, сом, кит</i>).</p> <p><u>Обучение элементам грамоты.</u></p> <p>1. Ознакомление с буквами.</p> <p>2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.</p> <p><u>Развитие связной речи и речевого общения.</u></p> <p>1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей-вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>3. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Кот, Петух и Лиса» и коротких рассказов.</p> | <p>Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5</p> <p>Слухо-речевой тренажер Интон-М</p> <p>- АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье»</p> |

Перспективное планирование работы по коррекции тяжелых нарушений речи (для старших дошкольников 6-7 лет)

| Периоды | Основное содержание работы | |
|----------------------|--|--|
| 1 период сентябрь | <p><u>Развитие словаря.</u></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и</p> | <p>Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5</p> <p>Слухо-речевой</p> |

октябрь

обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем

ноябрь

(«Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на

полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые.

Подготовка

насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.

Подготовка к

отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их

детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда,

головные уборы»).

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и

увеличительными суффиксами (*огурчик, морковочка, туфельки, рубашечка,*

лисичка, итанишки, грибище, латище).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами

(*картофелекопалка,*

садовод, овощевод), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами

(*высокий-низкий, толстый-тонкий, крупный-мелкий*) и словами-синонимами

(*покрывать-устилать, красный-алый-богряный, желтый-золотой*).

4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая*

лиса, косо́й заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с

уменьшительными

суффиксами (*красне́нький, мяго́нький*), относительными (*яблочный, дубовый,*

картофельный, шерстяной, кожаный) и прилагательными (*кошачий, медвежий,*

лисий) прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать,*

прилетать, перелетать).

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами

из-за, из-под.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных

форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена

существительные единственного и множественного числа в

именительном

падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморозок-заморозки, гриб-грибы, береза-березы, яблоки-яблоки*).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные

единственного и множественного числа в косвенных падежах как в

беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем

изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздам, о дрозде; у конюшни, по*

конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, о жуках; у белок, по

белкам, над белками, о белках).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена

существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по

всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с

увеличительными суффиксами (*медведище,ловище*) и суффиксами

единичности (*горошинка, клюквинка*).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь*).

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

| | | |
|--|---|---|
| | <p><u>Развитие просодической стороны речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. 2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. 3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. 4. Формирование умения говорить в спокойном темпе. 5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. <p><u>Коррекция произносительной стороны речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата. 2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. <p><u>Работа над слоговой структурой слова.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>листопад, апельсин</i>). 2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (<i>сноп, лист</i>). 3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двухсложные слова с двумя стечениями согласных (<i>грядка, брюшко</i>). 4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. <p><u>Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. 2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слова типа <i>мак, осы, лис</i>. 4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа <i>лужа, клык, бобр, липа, лист, клин</i>. 5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л`], [р`]. <p>Обучение грамоте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, | <p>Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5</p> <p>Слухо-речевой тренажер Интон-М</p> <p>- АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье»</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>предложения с пройденными буквами.</p> <p>2. Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.</p> <p>3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.</p> <p>4. Закрепление знания известным детям правил правописания.</p> <p>5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p> | |
| | <p>Развитие связной речи и речевого общения.</p> <p>1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>3. Закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> <p>5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.</p> | <p>Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5</p> <p>Слухо-речевой тренажер Интон-М</p> <p>- АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье»</p> |
| <p><u>2 период</u></p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> | <p><u>Развитие словаря.</u></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»).</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный</i>), многозначными словами (<i>метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тепленький</i>), относительными (<i>дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый</i>) и притяжательными прилагательными (<i>львиный, леопардовый, обезьяний</i>); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (<i>умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>холодный-</i></p> | <p>Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5</p> <p>Слухо-речевой тренажер Интон-М</p> <p>- АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье»</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>горячий, гладкий</i> - <i>шершавый, мягкий-твердый</i>).</p> <p>4. Пополнение словаря однородными определениями (<i>снег белый, легкий, пушистый</i>).</p> <p>5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, насыпать, засыпать, понасыпать</i>).</p> <p>6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p> <p><u>Совершенствование грамматического строя речи.</u></p> <p>1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и мена прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>кружечка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький</i>).</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>снежище, горища</i>) и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>).</p> <p>3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый холодный</i>).</p> <p>Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей</i>), подбирать однородные определения к</p> | |
|--|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>существительным (<i>гладкий, блестящий, холодный лед</i>).</p> <p>6. формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить</i>).</p> <p>7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>8. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (<i>Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.</i>).</p> <p>9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p><u>Развитие просодической стороны речи.</u></p> <p>1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</p> <p>2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи.</u></p> <p>1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.</p> <p>2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации</p> <p>3. Уточнение произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой слова.</u></p> <p>1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.</p> <p>2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><u>Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <p>1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости- мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>лужа, кран, болт, лиса, винт, крик</i>.</p> <p>4. Ознакомление с новыми звуками [Ц], [Щ], [Ч]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p><u>Обучение грамоте.</u></p> <p>1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы,</p> | |
|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>2. Ознакомление с буквами Ч, Ц, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.</p> <p>3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.</p> <p>4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>6. Ознакомление с правилами правописания, написание <i>ча-ща</i> с буквой А, <i>чу-щу</i> с буквой У.</p> <p><u>Развитие связной речи и речевого общения.</u></p> <p>1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).</p> <p>2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> | 7. |
| <p>3 период март апрель май</p> | <p><u>Развитие словаря.</u></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна», «Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Скоро в школу», «Наша Родина – Россия», «Родной город»).</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>).</p> <p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (<i>бежать- нестись, большой-огромный</i>) и словами-антонимами (<i>восход-закат, сажать- собирать, горячий-холодный</i>).</p> <p>4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>), относительными (<i>московский, советский</i>); прилагательными с противоположными значением (<i>чистый-грязный, маленький-огромный, широкий-узкий</i>).</p> <p>5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (<i>На проталинках расцветают подснежники. На проталинках прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.</i>).</p> <p>6. Пополнение словаря отглагольными существительными (<i>покупать- покупатель, продавать-продавец, учить-учитель, ученик</i>).</p> <p>7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, около, возле</i>).</p> | <p>Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5</p> <p>Слухо-речевой тренажер Интон-М</p> <p>- АЛМА - логопедическое зеркало «Зазеркалье»</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>8. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. <u>Совершенствование грамматического строя речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдиница</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>). | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|----|
| | <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>).</p> <p>4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо</i>).</p> <p>5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>научусь, буду учиться</i>).</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни</i>) и числительных с существительными (<i>три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек</i>).</p> <p>7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p><u>Развитие просодической стороны речи.</u></p> <p>1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.</p> <p>2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</p> <p>3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи.</u></p> <p>1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.</p> <p>2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой слова.</u></p> <p>1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (<i>погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик</i>).</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><u>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <p>1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти</p> | 9. |
|--|--|----|

звуков (при условии написания слов не расходится с произношением): *трав**а*, *слив**а*, *маск**а*, *миск**а*, *калин**а*.

4. Ознакомление со звуками [Л], [Л'], [Р], [Р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Обучение грамоте.

| | | |
|--|--|----|
| | <p>6. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>7. Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Б, Ъ.</p> <p>8. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p> <p>9. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>10. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p><u>Развитие связной речи и речевого общения.</u></p> <p>1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.</p> <p>5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p> <p>6. Совершенствовать навыки пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.</p> | 7. |
|--|--|----|

Перспективное планирование по обучению грамоте (6-7 лет)

| Месяц, неделя | Тема | Содержание работы | Планируемые результаты | Источник |
|---------------------|----------------|---|--|--|
| Сентябрь 1-3 неделя | ОБСЛЕДОВАНИЕ | | | |
| 4 неделя | Звук и буква А | Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах. | Уметь выделять звук [А] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Аа. Уметь находить букву А в словах. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.26 |

| | | | | |
|---------------------|--------------------------------------|--|---|---|
| 5 неделя | Звук и буква У | Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА. | Уметь выделять звук [У] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния: АУ, УА. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 30 |
| Октябрь 1 неделя | Повторение и закрепление пройденного | Формирование умения различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах. | Уметь различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [А], [У]. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 34 |
| 2 неделя | Звук и буква О | Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков., ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ. | Уметь выделять звук [О] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния: АО, ОА, УО, ОУ. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 36 |
| 3 неделя | Звук и буква И | Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и | Уметь выделять звук [И] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова на заданный гласный звук. Уметь | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 40 |
| | | печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ. | печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ. | |
| | Звук и буква Т | Ознакомление с артикуляцией звука [Т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т]. Формирование | Уметь узнавать звук [Т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т] и начинающиеся со звука [Т]. Уметь делить на слоги двусложные | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 44 |

| | | | | |
|--------------------|--------------------------------------|---|--|---|
| 4 неделя | | <p>умения делить двусложные слов (ТАТА, ТОТО) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».</p> | <p>слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».</p> | |
| Ноябрь 1 неделя | Повторение и закрепление пройденного | <p>Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».</p> | <p>Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.</p> | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 48 |
| 2 неделя | Звук и буква П | <p>Ознакомление с артикуляцией звука [П]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [П]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [П]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [П].</p> | <p>Уметь узнавать звук [П] в ряду звуков. Уметь выделять звук [П] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [П] и начинающиеся со звука [П]. Уметь делить</p> | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 51 |
| | | <p>Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.</p> | <p>на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П.</p> | |

| | | | | |
|------------------|--------------------------------------|---|---|---|
| 3 неделя | Повторение и закрепление пройденного | Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа предложений. | Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить слоговой и звуковой анализ слов, предложений. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 55 |
| 4 неделя | Звук и буква Н | Ознакомление с артикуляцией звука [Н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [Н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах. | Уметь узнавать звук [Н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Н] и начинающиеся со звука [Н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 57 |
| Декабрь 1 неделя | Звук и буква М | Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [М]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [М]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МАК). Знакомство с буквой М. Конструирование и | Уметь узнавать звук [М] в ряду звуков. Уметь выделять звук [М] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М] и начинающиеся со звука [М]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 62 |
| | | печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении. | прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов. | |

| | | | | |
|-------------|--------------------------------------|---|---|---|
| 2 неделя | Повторение и закрепление пройденного | Различение звуков [Н] -[М] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». | Различать звуки [Н] -[М] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 66 |
| 3 неделя | Звук и буква К | Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Выделение конечного и начального звука [К]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [К]. Подбор слов, начинающихся со звука [К]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Звуковой анализ слов (КОТ, КИТ, ПАУК). Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах. | Уметь узнавать звук [К] в ряду звуков. Уметь выделять звук [К] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [К] и начинающиеся со звука [К]. Уметь делить на слоги двусложные слова, выполнять звуковой анализ слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 69 |
| 4 неделя | Звуки Б, Бь и | Ознакомление с артикуляцией звуков [Б] и Бь. Формирование | Уметь узнавать звук Б в ряду звуков, слогов, слов. | «Обучение грамоте детей дошкольного |

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| | буква Б | понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Б] и Бь с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Б] и Бь. Звуковой анализ слогов со звуками Б и Бь. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Выкладывание схемы предложения. | Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Б и Бь из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Б , Бь. Уметь выполнять звуковой анализ слов. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б. | возраста» Нищева Н.В. стр. 85 |
| 5 неделя | Повторение и закрепление пройденного | Упражнения в различении звуков Б-П. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости и звонкости – глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба- нан, бан- ка). | Уметь различать звуки Б - П в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать букву Б в словах, читать слоги, слова с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных слогов. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 90 |
| Январь 1-2 недели | КАНИКУЛЫ | | | |
| 3 неделя | Звуки Д, Дь и буква Д | Ознакомление с артикуляцией звуков [Д] и Дь. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Д] и Дь с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Д] и Дь. Звуковой анализ слов (ДОМ, ДЫМ). Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. | Уметь узнавать звук Д в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Д и Дь из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Д , Дь. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления». | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 93 |
| 4 неделя | Повторение и закрепление пройденного | Упражнения в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. | Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 98 |

| | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|---|--|--|
| | денного | Чтение слов и предложений с пройденными буквами. | буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами. | |
| 5 неделя | Звуки Г, Гь и буква Г | Ознакомление с артикуляцией звуков [Г] и Гь. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Г] и Гь с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Г] и Гь. Звуковой анализ слогов со звуками Г и Гь. Определение места звука Г в слове. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении. | Уметь узнавать звук Г в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Г и Гь из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Г, Гь. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Иметь понятие о предложении. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 101 |
| Февраль 1 неделя | Звуки Ф,Фь и буква Ф | Ознакомление с артикуляцией звуков [Ф], Фь. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Ф] и Фь с из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Ф] и Фь. Звуковой анализ слогов со звуками Ф и Фь. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении. | Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук Ф в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Ф , Фь. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь печатать заглавную букву Ф. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 112 |
| 2неделя | Звуки В,Вь и буква В | Ознакомление с артикуляцией звуков [В], Вь. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. | Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 117 |

| | | | | |
|-----------------|----------------------|---|---|--|
| | | <p>Выделение звуков [В] и ВЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [В] и ВЬ. Звуковой анализ слогов со звуками В и ВЬ. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В.</p> <p>Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В.</p> <p>Узнавание буквы В в словах.</p> | <p>звук В в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков В , ВЬ. Уметь печатать заглавную букву В. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В.</p> | |
| 3 неделя | Звук Х, ХЬ и буква Х | <p>Ознакомление с артикуляцией звуков [Х], ХЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Х] и ХЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Х] и ХЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Х и ХЬ. Упражнение в различении звуков Х и К в ряду звуков, слогов, слов, предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.</p> | <p>Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь различать твёрдые - мягкие, глухие - звонкие. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки Х и К в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь печатать и конструировать букву Х. Уметь находить букву В в словах. Уметь читать слоги и слова .</p> | <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н .В. стр. 127</p> |
| 4 неделя | Звук Ы и буква Ы. | <p>Ознакомление с артикуляцией звука [Ы]. Упражнение в узнавании звука Ы в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в различении звуков Ы и И в словах. Упражнения в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка печатание буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов.</p> | <p>Уметь узнавать звук Ы в ряду звуков, слогов, слова различать его со звуком И. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов.</p> | <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н .В. стр. 133</p> |

| | | | | |
|--------------------------------|-----------------------|---|---|--|
| Март 1 неделя | Звук С, Сь и буква С. | Ознакомление с артикуляцией звуков [С], Сь. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [С] и Сь из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [С] и Сь. Звуковой анализ слогов со звуками С и Сь. Упражнение в определении места звука С в словах. Совершенствование навыка звукового анализа слов (СОМ, СЛОН). Буква С. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в делении слов на слоги. | Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь различать мягкие и твёрдые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука С в словах. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 138 |
| 2 неделя | Звук З, Зь и буква З. | Ознакомление с артикуляцией звуков [З], [Зь]. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [З] и Зь из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [З] и Зь. Звуковой анализ слогов со звуками З и Зь. Упражнение в определении места звука З в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов. Слов, предложений с буквой З. | Уметь различать твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Умение выделять звуки З, Зь из слов, подбирать слова на эти звуки. Определять место звуков в словах, различать звуки С и З, Сь и Зь в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, Составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 145 |
| 3 неделя | Звук Ш и буква Ш. | Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МИШКА). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. | Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ш – всегда твёрдый глухой согласный звук. Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 151 |
| 4 неделя | Звук Ж | Ознакомление с артикуляцией | Уметь узнавать этот звук | «Обучение грамоте |

| | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|
| | и буква Ж. | звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЖУК). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». | из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ж – всегда твёрдый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш. | детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 159 |
| Апрель 1 неделя | Звук Э и буква Э. | Ознакомление с артикуляцией звука Э. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. | Умение узнавать звук Э из ряда звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слов на слоги. Уметь конструировать и печатать новую букву, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 170 |
| 2 неделя | Повторение и закрепление пройденного | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений. Чтение слов и предложений с пройденными буквами. | Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 164 |
| 3 неделя | Звук Ц и буква Ц. | Ознакомление с артикуляцией звука Ц. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С и Т. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с | Уметь узнавать звук Ц из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ц – глухой и всегда твёрдый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.200 |

| | | | | |
|-------------------------------|------------------------|---|--|---|
| | | <p>слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p> | <p>написание не расходиться с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Щ.</p> | |
| Май 1 неделя | Звуки Л, ЛЬ и буква Л. | <p>Ознакомление с артикуляцией звуков Л, ЛЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, ЛЕС). Формирование навыка узнавания звуков Л и ЛЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.</p> | <p>Уметь узнавать звуки Л и ЛЬ из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней.</p> | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.215 |
| 2 неделя | Звуки Р,РЬ и буква Р | <p>Ознакомление с артикуляцией звуков Р, РЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (РОЗА, РЫБА). Формирование навыка узнавания звуков Р и РЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.</p> | <p>Уметь узнавать звуки Р и РЬ из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней.</p> | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.220 |
| 3 неделя | Звуки Р-Л и буквы Р-Л | <p>Дифференциация звуков Р-Л. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, РОЗА). Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> | <p>Уметь различать звуки Р-Л. Уметь производить звуковой анализ, подбирать звуковые схемы к словам, производить слоговой анализ слов. Уметь</p> | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.215,220 |

| | | | | |
|-----------------|-----------------------------|--|---|--|
| | | | печатать и конструировать буквы Р, Л, читать слова и предложения с этими буквами. | |
| 4 неделя | Звуки и буквы Й, Е, Ё, Ю, Я | Ознакомление с артикуляцией звуков Й, Е, Ё, Ю, Я. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЮЛА). Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений. | Уметь печатать и конструировать буквы Й, Е, Ё, Ю, Я., читать слова и предложения с этими буквами. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.175,180, 185,188,192 |

Реализация программы воспитания учителем-логопедом

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Воспитательная работа в логопедической группе находится во взаимосвязи с коррекционными мероприятиями, которые организуются с детьми, имеющими различные речевые отклонения.

Цель воспитательной работы в логопедической группе: всестороннее и полноценное развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.

Направления воспитательной работы:

1. Усвоение детьми общепринятых правил и норм поведения.
2. Формирование нравственных и эстетических качеств личности.
3. Воспитание навыков по сохранению и укреплению собственного здоровья, потребностей ЗОЖ.
4. Формирование устойчивых коммуникативных навыков успешного взаимодействия сокружающими.
5. Организация эффективной предметно-развивающей среды, способствующей общему развитию и становлению личности детей дошкольного возраста, а также полноценному развитию речи

2.2. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

| Месяц | Тема | Формы работы |
|----------|--|--|
| Сентябрь | Знакомство с результатами диагностики и перспективами дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Оформление информационного стенда для родителей. | Родительское собрание, индивидуальные консультации |

| | | |
|--------------------|---|---|
| Октябрь | Консультация «Буду говорить правильно(автоматизация звуков)» Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями еженедельно Информирование ежемесячно | Групповая работа, индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал) |
| Ноябрь | Консультация «Подготовка к обучению грамоте дошкольников» Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями | Групповая работа, индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал) |
| Декабрь | Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями Подготовка к Новогоднему празднику | Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал) |
| Январь | Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности результатами коррекционно-развивающей работы. Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями | Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал) |
| Февраль | Информирование родителей о динамике развития речи детей Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями | Родительское собрание, индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал) |
| Март | Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями | Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал) |
| Апрель | Консультация: «Развитие связной речи». Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями | Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал) |
| Май | Рекомендации, задания на летние месяцы. Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями | Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал) |
| Июнь, июль, август | Повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений в процессе индивидуального консультирования (по запросу). | Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал) |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности.

Режим работы группы – пятидневный с 7.30 до 17.30 с 10-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей. | Взаимодействие с семьями воспитанников. |
| Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия. | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | | |

В летние месяцы коррекционно-развивающая работа проводится на индивидуальных занятиях и в процессе совместной деятельности. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе.

Типовая структура подгруппового занятия и виды коррекционной работы

I Организационный момент:

- Развитие психических процессов;

II Основная часть:

- Пальчиковая гимнастика.
- Координация речи с движением.
- Развитие речевого дыхания.
- Развитие зрительного внимания.
- Работа над голосом.
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции.
- Коррекция слоговой структуры слова.
- Актуализация и расширение словарного запаса.
- Формирование и совершенствование ЛГСР.
- Развитие связной речи.
- Развитие фонематического восприятия.
- Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и анализ предложений.
- Развитие оптико-пространственных представлений

.III Итог занятия:

- Рефлексия.

В середине подгруппового занятия проводятся релаксационные и динамические паузы.

Типовая структура индивидуального занятия и виды коррекционной работы.

I Организационный момент:

- Развитие психических процессов.

II Основная часть

- Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры.
- Пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания.
- Работа над голосом.
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции.
- Развитие фонематического восприятия.
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.
- Коррекция слоговой структуры слова.
- Формирование и совершенствование ЛГНР и связной речи.

III Итог занятия

Рефлексия

Совместная деятельность.

(Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке)

- Дидактические игры по разделам программы.
- Инвентарь для самомассажа.
- Трафареты.
- Речевой материал по лексическим темам.
- Мнемотаблицы.
- Игрушки и пособия по развитию дыхания.
- Инвентарь для развития общей моторики.
- Подвижные игры.

Коррекционная работа учителя-логопеда в разных видах деятельности

1. Коммуникативная деятельность

- Все разделы коррекционной работы.

2. Игровая деятельность

- Контроль и самоконтроль в речи детей.
- Развитие монологической и диалогической речи.

3. Познавательно-исследовательская

- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие словаря и связной речи.
- Развитие артикуляционной моторики.

4. Восприятие художественной литературы и фольклора

- Совершенствование навыков слушания художественных произведений.
- Формирование правильной монологической речи.
- Совершенствование навыков пересказа.
- Тренировка памяти, воображения, творческого мышления.

5. Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)

- Самоконтроль в речи.
- Умение вести диалог, договариваться.

6. Изобразительная

- Совершенствование мелкой моторики.
- Совершенствование цветовосприятия.

7. Двигательная

- Развитие общей моторики и координации движений.

8. Конструирование

- Развитие пространственных представлений.
- Развитие логического мышления.

9. Музыкальная

- Развитие слухового внимания.
- Развитие физиологического дыхания.
- Развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания.

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогические условия:

Режим дня

| Режимные моменты | Время | Длительность |
|--|-------------------------|---------------------|
| Приём, осмотр, термометрия, индивидуальная коррекционная работа, игры, самостоятельная игровая деятельность, де-журство | 7.00-8.00 | 1ч. 00мин. |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 10 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.35 | 25 мин |
| Игры средней и малой подвижности, самостоятельная деятельность детей | 8.35-9.00 | 25 мин. |
| Непосредственно образовательная деятельность (занятия)включая перерыв между занятиями | 9.00-9.25 9.35-10.00 | 25 мин 25 мин |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10 мин |
| Совместная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа специалистов | 10.10-10.35 | 25 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа по развитию двигательных навыков,самостоятельная двигательная и игровая деятельность) | 10.35-12.00 | 1ч.25 мин |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, чтениехудожественной литературы | 12.00-12.30 | 30 мин |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | 30 мин |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.30 | 2ч. 30 мин |
| Постепенный подъём, бодрящая гимнастика в сочетанииис воздушными ваннами | 15.30-15.45 | 15 мин |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45-16.05 | 20 мин |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная и под-групповая коррекционная работа, совместная деятельность | 16.05-17.00 | 55 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры и упраж-нения, самостоятельная деятельность) Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой. | 17.00-17.30 | 2ч. 00 мин . |

- Допустимая образовательная нагрузка:

| Форма занятия | Максимальная продолжительность занятия в день | Количество/ продолжительность коррекционных занятий в неделю | Перерывы между занятиями |
|----------------------|--|---|---------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|------------------------|----------|---------------------------|-------------------|
| Подгрупповые занятия | 25 минут | 50 минут | Не менее 10 минут |
| Индивидуальные занятия | 15 мин. | Не менее 3-х (от 45 мин.) | |

Организация дистанционного взаимодействия

Под организацией дистанционного обучения понимается обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий при реализации рабочей программы группы.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательной программы.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в до-ступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов.

Главная цель дистанционного обучения – предоставить ребенку возможность получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и обучающихся в получении образования
- Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

- Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от родителей и ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний.
- Ответственность родителей. Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельно-сти, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

Технологии и ресурсы:

дистанционные образовательные технологии образовательных платформ, интернет-ресурсов и сервисов: МЭО – Мобильное Электронное Образование, «Гилли»

– платформа для детей от 3 до 8 лет, Learning.Apps.org, Edumart.ru, «Умназия»

- интерактивные онлайн-курсы и тренажеры для развития мышления детей от 6 лет
- развитие логики, внимания, эрудиции, памяти; «Легко сказать»
- коллекция художественной литературы, в которую входят сказки, рассказы, стихи и ил-люстрации к ним; «Мир природы»
- иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные материалы для родителей;
- многоплановое интернет-пространство для раннего развития детей; «Играемся»
- сайт с обучающими бесплатными играми для детей; «Чудо-юдо»
- разнообразные развивающие материалы: кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, поделки и пазлы; «Мерсибо»
- развивающие игры, ресурс «reshi-pishi.ru» тренировка навыка чтения, развитие внимания.

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми - консультирование родителей (законных представителей) воспитанников через группу «ВКонтакте» с логопедом, электронную почту, официальный сайт МБДОУ.

На сайте размещаются: игры для развития речи детей, подготовки к обучению грамоте, рекомендации для родителей, как заниматься с ребёнком дома, лексический материал по теме недели, презентации и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребёнком, полезные советы, статьи и рекомендации.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми он-лайн на платформе Zoom, Skype.

Оценка качества организации дистанционного обучения реализуется через заполнение анкеты родителями или законными представителями обучающихся.

- *Психолого-логопедическая диагностика* (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

В работе используется вариант психолого-логопедического обследования детей, имеющих в литературе рекомендаций (Г.А Волкова, Т.Б. Филичева, Н.В. Серебрякова, Л.В. Лопатина и др.).

Данная схема позволяет проанализировать качественное состояние общего и речевого развития для формулировки логопедического заключения и соотнести результаты исследования с конкретными количественными показателями для получения объективных данных о динамике развития каждого ребенка. Учитель-логопед коррекционной группы ДОУ, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели психоречевого развития ребенка, а также выявить компоненты общего и речевого развития, требующие дополнительного усиленного коррекционного воздействия, как для каждого отдельного ребенка, так и для группы в целом.

В обследовании выделены две основные части: общее и речевое развитие ребенка, которые в свою очередь делятся на значимые для диагностики области. Каждая область оценивается по четко определенным критериям (рассматриваемым в специальном приложении).

Сведения об особенностях развития ребенка на протяжении всего времени пребывания в ДОО фиксируются в речевой карте, что позволяет анализировать состояние психоречевых функций ребенка в динамике.

3.3. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Технологии логопедического обследования (методика Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, методики обследования ребенка раннего и младшего дошкольного возраста Л. С. Соло-маха, Н.В. Серебрякова, методики обследования ребенка с дизартрией и ринолалией Л.В. Лопатиной, нейропсихологические методики Ж.В. Глозман, Л.С. Цветковой).
2. Технологии коррекции звукопроизношения (логопедический массаж, точечный массаж, зондовый массаж, артикуляционная гимнастика, приемы постановки звуков, биоэнерго-пластика, миогимнастические упражнения с вестибулярными пластинками и трейнерами, игровые методы автоматизации звуков).
3. Технологии формирования речевого дыхания и просодических компонентов речи при различных нарушениях произносительной стороны речи (фонетическая ритмика, гимнастика А.Н. Стрельниковой, БОС-технологии, методики для работы над дыханием при дизартрии М.В. Ипполитовой, Е.М. Мастюковой, технология работы при стертой дизартрии Л.В. Лопатиной, Н. В. Серебряковой, валеологические распевки).
4. Технологии развития фонематического слуха (игровые методы, моделирование).
5. Технологии развития лексико-грамматической стороны речи (игровые методы, метод ассоциативных связей, ТРИЗ-технологии, мнемотехника).
6. Технологии развития связной речи (система занятий для обучения связной речи Т.А.Ткаченко, методика Воробьевой).
7. Технологии развития мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, игры и действия с предметами, кинезитерапия, суджок терапия, японская методика пальцевого массажа).
8. Методы нейропсихологической коррекции (сенсомоторная психокоррекция Т.Г. Горячевой, А.С. Султановой, метод замещающего онтогенеза А.В. Семенович).
9. Мультимедийные средства (мультимедийные презентации, игры «МЕРСИБО», компьютерные игры для развития познавательной деятельности дошкольников).
10. Здоровьесберегающие технологии:
 - организация рациональной двигательной активности: дыхательная гимнастика, артикуляторная и пальчиковая, гимнастика для глаз, массаж и самомассаж, физкультминутки.
 - применение психологических и психопрофилактических средств и методов, включающих в себя психогимнастику: игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, тренинги на устранение отрицательных эмоций и невротических состояний – куклотерапия, арттерапия, релаксационные упражнения и этюды, подвижные и сюжетно-ролевые игры, создание благоприятного психологического климата, обучение приемам мышечного расслабления.

3.4. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА:

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к

миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям адаптированной образовательной про-граммы ГБДОУ детского сада №23.

В *кабинете учителя-логопеда* представлены следующие **зоны**:

- ✓ Зона для подгрупповых занятий
- ✓ Зона коррекции звукопроизношения
- ✓ Зона игр для свободного доступа детей
- ✓ Зона хранения пособий, картотек
- ✓ Рабочий стол логопеда

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя-логопеда:

Диагностический блок.

Диагностический блок содержит материалы для логопедического обследования.

Оборудование :

-Логопедическое обследование детей(Методика В.А.Акименко)

- Ноутбук

Организационно – развивающий блок.

Организационно - планирующий блок содержит перечень логопедической документации.

Коррекционно – развивающий блок.

Коррекционно - развивающий блок условно разделён на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие:

Центр развития артикуляционной моторики и мимики.

Центр развития артикуляционной моторики и мимики содержит наборы предметных кар-тинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

Центр нормализации дыхания и голоса.

Включает в себя дыхательные тренажёры, картотеку дыхательных упражнений.

Центр развития мелкой моторики.

Включает в себя разнообразные пособия и игры на развитие мелкой моторики

Центр развития фонематического слуха.

Включает пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки. Материал для различения речевых звуков.

Центр развития психологической базы речи.

Наличие игр и пособий для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей.

Центр коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи.

Наличие литературы, картинного материала, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков.

Центр формирования грамматического строя речи.

Включает пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции, пособия для формирования фразы.

Центр развития связной речи.

Включает игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.

Центр формирования лексической стороны речи.

В центре формирования лексической стороны речи подбираются предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, пред-метного и глагольного словаря.

Центр формирования звуко-слоговой структуры слова.

Центр формирования слоговой структуры слова содержит музыкальные инструменты, наборы предметных картинок и картотеки игр.

Оборудование:

- сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс Logo5
- слухо-речевой тренажер ИНТОН-М
- АЛМА –логопедическое зеркало «Зазеркалье»
- Ноутбук
- Принтер

Информационный блок.

В данный блок содержит консультации для родителей, рекомендации, памятки.

Научно методический блок.

Подобрана методическая литература и программно - методическое обеспечение.

В *групповом помещении* предусмотрен коррекционный *центр*, имеющий необходимое оснащение для обеспечения коррекционно-развивающей работы воспитателя.

Материально-технические условия

Зонды и зондозаменители для постановки звуков, для артикуляционного массажа. Зеркало с дополнительным освещением.

Мебель (столы, стулья).

Ноутбук, принтер, монитор.

Компьютерные программы («МЕРСИБО»).

Доска магнитно-маркерная.

Ковролиннограф.

Стеллажи с пособиями.

Дидактические игры и материалы

3.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

Формы взаимодействия специалистов: ППк консилиум (сентябрь, май), педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, просмотр и анализ занятий.

- *Организация работы с родителями.*

Групповая работа, индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал) согласно перспективному плану (см. Содержательный раздел)

| | |
|-----------------|---|
| Учитель-логопед | Организатор и координатор коррекционно-развивающей работы, составляет блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и НОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. |
|-----------------|---|

| | |
|------------------------------------|--|
| Воспита- тель | Закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а также в режимные моменты). |
| Педагог- психолог | Проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми, специально – коррекционную работу с детьми, входящими в группу «риска». Оказывает методическую помощь специалистам и воспитателям. |
| Музыкаль- ный руко- водитель | Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. |
| Инструк- тор по ФИЗО | Решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой. |

3.7. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Примерное расписание работы учителя-логопеда

1-е подгрупповое занятие 9.00—9.20

2-е подгрупповое занятие 9.35—9.55

Индивидуальная работа с детьми 10.10—12.45

Участие логопеда в режимных моментах 12.45—13.00

Расписание НОД и сводный режим дня

| Режимные моменты | Время |
|---|-------------|
| Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.30—8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд | 8.30—8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.55—9.00 |
| 1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие | 9.00—9.20 |
| 2-е воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие | 9.30—9.50 |
| Подготовка ко второму завтраку, завтрак | 9.50-10.00 |
| Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры. | 10.00—12.30 |
| 3-е занятие (музыкальное или физкультурное) | 10.40—11.00 |

| | |
|---|-------------|
| Прогулка | 11.00-12.10 |
| Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры | 12.10—12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40—13.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.10—15.00 |
| Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры | 15.00—15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15—15.30 |
| Занятие воспитателя, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей | 15.30—15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 15.50—17.30 |

3.7. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Диагностические материалы

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Схема логопедического обследования детей с III уровнем речевого развития / Коррекция нарушений речи. Автор-составитель сборника: доктор пед. наук, проф. Г.В. Чиркина/ Москва: Просвещение, 2009.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Москва: ВЛАДОС, 2017.
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. СПб.: Библиополис, 1994.
2. Гомзяк О.Г. «Говорим правильно в 5-6 лет»«Гном» 2018
Гомзяк О.Г. «Говорим правильно в 6-7 лет»«Гном» 2018
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков. Дидактический материал для логопедов. М.: ГНОМ, 2011.
3. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. М.:

- ГНОМ и Д, 2006.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 7. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 8. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 9. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 10. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 11. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 12. Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений. - М., 2013.

