

**Рассмотрена и принята**

на педагогическом совете МБДОУ  
Тацинского д/с «Колокольчик»  
Протокол №1 от 25.08.2022года

**Утверждаю**

Заведующий МБДОУ Тацинского д/с  
«Колокольчик»

\_\_\_\_\_ Храмкова И.М.  
Приказ № 74 -ОД от 26. 08.2022 года

**Рассмотрена и принята**

на Совете родителей МБДОУ  
Тацинского д/с «Колокольчик»  
Протокол №1 от 26.08.2022года

**Рабочая программа воспитания  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения центра развития ребенка  
детского сада первой категории «Колокольчик»**

**Станица Тацинская  
2022год**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>стр</b>
	Пояснительная записка	3
1.	Целевой раздел (обязательная часть) программы воспитания	5
1.1.	Цели и задачи	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7
1.2.1.	Уклад образовательной деятельности МБДОУ	8
1.2.2.	Воспитательная среда МБДОУ	9
1.2.3.	Общности (сообщества) МБДОУ	10
1.2.4.	Социокультурный контекст	13
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в МБДОУ	15
1.3.	Планируемые результаты освоения программы воспитания	18
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста ( до 3 лет)	19
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	20
2.	Содержательный раздел	22
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	22
2.1.1.	Патриотическое направление	23
2.1.2.	Социальное направление	27
2.1.3.	Познавательное направление	32
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление	35
2.1.5.	Трудовое направление	39
2.1.6.	Этико-эстетическое направление	45
2.1.7.	Экологическое направление	49
2.1.7.	Особенности реализации воспитательного процесса	50
2.1.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	50
3.	Организационный раздел	53
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	53
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	54
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	55
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	57
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	60
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особой категорией детей	60
3.7.	Календарно-тематическое планирование воспитательной работы 1 младшая группа	63
3.8.	Календарно-тематическое планирование воспитательной работы 2 младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группа	66
3.9.	ПРИЛОЖЕНИЯ	72-80

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Тацинского детского сада «Колокольчик» (далее – ДОО), является частью основной образовательной программы МБДОУ Тацинского д/с «Колокольчик»

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384); Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- С учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).
- Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Тацинского д/с «Колокольчик» (утверждена приказом № 74 от 31.08.2022 );
- Уставом МБДОУ Тацинского д/с «Колокольчик»

Коллектив МБДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;

- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

В ходе реализации Программы стремимся к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция; уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Таким образом, в центре программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 7 лет.

## **1. Целевой раздел программы воспитания.**

### **1.1. Цель Программы воспитания**

Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

1. Создавать благоприятные условия для гармоничного и всестороннего развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

2. Формировать у воспитанников ценностное отношение к окружающему миру, здоровому образу жизни и занятиям спортом.

3. Развивать у воспитанников способности и творческий потенциал, инициативность, самостоятельность и ответственность, активную жизненную позицию.

4. Приобщать к традициям, истории и культуре своего родного города, родного края и страны, в том числе на основе проектной технологии, воспитывать патриотические чувства, чувства любви к Родине, гордости за её достижения.

5. Воспитывать чувство собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.

6. Организовать работу по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

7. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых и детско-детских сообществ, основанных на коллективной практической деятельности, содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

8. Использовать в воспитании детей все структурные компоненты образовательного процесса.

9. Использовать воспитательный ресурс предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ

10. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

11. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста, установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Конкретные задачи в соответствии с возрастными особенностями ставят педагогические работники в рабочей программе на конкретный учебный год. Цель и задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного возраста, таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для освоения детьми социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; – принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая казачий компонент Донского края.
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности.

Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации МБДОУ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Донского края, казачьего компонента, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада). В нашем МБДОУ мы создали специально организованные средовые условия, в которые входят сами дети и окружающие их люди. Каждое образовательное пространство даёт возможности для организации разных видов деятельности по выбору ребёнка. В каждой группе развивающая среда устроена по пространственному принципу – оформлены зоны в соответствии с образовательными областями. Каждая зона трансформирована под потребности свободной самостоятельной игры. По играм детей сразу видно над чем нужно поработать.

В детском саду с 2004 года реализуется региональный компонент. В ДОУ создан мини-музей казачьего быта. За этот период в МБДОУ сложились свои традиции.

#### **Календарь традиций МБДОУ, который ежегодно обновляется и расширяется в календарном плане воспитательной работы.**

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1 сентября - День знаний Месячник по обеспечению безопасности дорожного движения и акции «Внимание, дети!», посвященной началу учебного года 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом 27 сентября - День работника дошкольного образования Акции по различным направлениям 30.09.-Праздник, посвященный дню рождения детского сада
Октябрь	1 октября - День пожилого человека. Праздник «Покрова Пресвятой Богородицы» Казачий круг «Выборы атамана» Неделя дорожной безопасности
Ноябрь	Праздник «День народного единства» Праздник «День Матери - казачки» Праздник «Кузьминки» Праздник «Прием в казачата»
Декабрь	Выставка детского творчества Декада инвалидов «Мы вместе» Праздник «Новый год»
Январь	Игровая программа «Щедрый вечер на Дону» Неделя дорожной безопасности



Февраль	Масленичные гулянья (либо март) День защитника Отечества Спортивный праздник «Вместе - мы сила» Конкурс семейных газет «Папа может», «Имею честь служить Родине»
Март	Праздничные утренники, посвященные международному женскому дню Казачий фестиваль «Откуда Дон берет начало»
Апрель	12 апреля - «День космонавтики» Всемирный день здоровья Акция «Берегите, первоцветы!»
Май	Проект «Помним. Чтим. Гордимся», посвященный Дню Великой Победы Праздник «Этот День Великий Победы!» Акция «Георгиевская лента» Шествие «Бессмертный полк»
Июнь	1 июня - Международный день защиты детей 22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	Праздник Нептуна «День физкультурника» «День Российского флага»

Указанные темы в календарном планировании могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений в конкретном учебном году, с учетом международных, российских, региональных, городских и внутрисадиловских праздников и событий. Формы подготовки и реализации тем носят интегрированный характер, т.е. позволяют решать воспитательные задачи через интеграцию содержания образовательных областей. Тема отражается в подборе необходимых материалов в среде группы. Введение данных тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

### **1.2.2. Воспитательная среда МБДОУ**

Воспитывающая среда - это особая форма организации воспитательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания заложенные в рабочей программе воспитания МБДОУ. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда - это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой -

культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Основные идеи воспитательной работы в МБДОУ:

Идея развития. Основным смыслом воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих, спортивных и интеллектуальных способностей.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка. Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Воспитывающая среда опирается на следующие линии реализации воспитательного потенциала:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную развивающую среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направлена на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и базовые ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым; - «от организации взаимодействия и сотрудничества», что дает возможность создать более качественные условия для воспитания детей, для самораскрытия их личности и самореализации способностей и творческого потенциала, что влияет на их успешную социализацию в будущем.

Воспитательное событие - это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным поселком, районом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

### **1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ**

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Методические объединения воспитателей или творческие группы;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ относятся:

- ✓ Родительский комитет;
- ✓ Попечительский совет;

**Детско-взрослая общность.** Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МБДОУ относятся:

- ✓ Команда юных помощников инспекторов движения (ЮПИД);
- ✓ Юные эколята

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в ДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

#### **Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Поэтому осуществляя образовательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для станицы Тацинской, Ростовской области.

Образовательной программой ДОУ, разработанной нашими специалистами, предусмотрено знакомство дошкольников с Тацинским районом и станицей Тацинской. Для каждой возрастной группы разработаны мероприятия направленные на привитие детям чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям.

2 мая 2017года Губернатор Ростовской области Голубев В.Ю. издал Указ№ 38 о присвоении почетного звания станице Тацинской Ростовской области- «Населенный пункт воинской доблести» , в целях сохранения военно-исторического наследия Ростовской области, увековечения памяти воинов, проявивших мужество и героизм, а также погибших при защите Отечества

МБДОУ Тацинский д/сад «Колокольчик» расположен в центре станицы. Рядом расположены учреждения образования и культуры: ТСОШ№2, Дом культуры, детская и взрослая библиотека, Дом детского творчества, музыкальная школа. Это создает условия для успешной адаптации дошкольников в социуме.

Социальное партнерство и сотрудничество обеспечивает открытость МБДОУ для внутренних и внешних влияний среды, что обеспечивает успешную реализацию рабочей программы воспитания.

#### **Социокультурное окружение**

Учреждения поселка	Задачи, решаемые в совместной работе
Тацинское сельскоепоселение	1. Привлечение дошкольников и их семей к участию в поселковых мероприятиях: концертах, конкурсах и др. 2. Социализация дошкольников через общественную жизнь станицы.
ТСОШ№2	1 Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения в школе. 2. Создавать преимственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.

Дом детского творчества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с творчеством кружковцев – бывших воспитанников ДОУ</li> <li>2. Привлечение дошкольников в ДДТЮ для дальнейших занятий в кружках</li> </ol>
Детская библиотека	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки.</li> <li>2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества</li> </ol>
Музыкальная школа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Приобщение дошкольников к русской национальной культуре, к музыкальной и художественной культуре и искусству.</li> <li>2 Становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</li> </ol>
Дом культуры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Приобщение дошкольников к русской национальной культуре, к музыкальной и художественной культуре и искусству.</li> </ol>
Краеведческий музей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание бережного отношения к объектам родной станицы и уважения к труду жителей</li> <li>2. Воспитание уважения к труду своих родителей.</li> <li>3. Знакомить детей с историей родной станице</li> <li>4. Воспитание уважительного отношения к участникам ВОВ</li> </ol>

В целях повышения социокультурной компетенции детей дошкольного возраста с ними проводятся такие формы работы, как лектории, мастер-классы, творческие гостиные; организуется просмотр видеофильмов на темы культуры; изучаются учебно-методические материалы; проводятся экскурсии в музеи, на выставки; организуется участие детей дошкольного возраста в фольклорных праздниках, фестивалях народной культуры, выставках народных ремесел и т.д.

В качестве форм и методов социокультурной направленности, ориентированных на развитие чувств и эмоций детей с учетом активной деятельной позиции используются следующие:

- проведение целевых краеведческих прогулок и экскурсий по достопримечательным местам родного поселка;
- просмотр презентаций и фильмов;
- включение детей в активное проведение праздничных событий, связанных с жизнью поселка (день поселка, памятные даты);
- посещение музея;
- создание в условиях дошкольной образовательной организации уголков краеведения (карт поселка, книг, иллюстраций, макетов и коллажей);

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в поселке («Как правильно переходить дорогу», и др.);
- чтение произведений о малой родине, проведение тематических лекций, бесед о ее достопримечательностях, и т.д.;
- участие в патриотических мероприятиях - возложение цветов к историческим памятникам, мемориалам, чествование ветеранов, социальные акции и т.д.;
- привлечение детей к играм-экспериментированиям и исследовательской деятельности на основе краеведческого материала.

Условиями социокультурного развития являются: привитие детям традиционных культурных эталонов, норм и правил поведения; создание предметно-развивающей среды; взаимодействие детского сада с родителями ребенка по социокультурному развитию детей дошкольного возраста; ознакомление детей с историей страны; обучение детей нормам межкультурного общения и т.д.

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации целей воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

1. Предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками)

№	Дети раннего возраста (1 год - 3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года — 8 лет)
1	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
2.	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3.	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
5	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6	-	Конструирование из разного

		материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7	-	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
8	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9	Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями)

2. Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт)

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
1,5-3 года	Совместная игра педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая игра</li> <li>• режиссерская игра</li> <li>• игра-инсценировка</li> <li>• игра-экспериментирование</li> </ul>
	Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектная деятельность</li> <li>• мини-коллекционирование</li> </ul>
3-7 лет	Совместная игра педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации с единым названием (например, «Масленица ярмарка»)</li> <li>• студийная, кружковая работа</li> <li>• творческие проекты</li> <li>• коллекционирование</li> <li>• образовательные ситуации с единым названием (например, «Город мастеров»)</li> <li>• игра – драматизация</li> </ul>
	Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кружковая работа</li> <li>• творческие проекты</li> <li>• коллекционирование</li> </ul>
	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• группировка произведений по темам</li> <li>• длительное чтение</li> <li>• циклы рассказов • ознакомление с детскими журналами ДДД и др.</li> </ul>
Все дети	Досуги	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Казачьи посиделки» - пение в кругу знакомых песен</li> <li>• театрализованное обыгрывание песен.</li> <li>• «Мы - казаки» (ряженье) - примерка различных костюмов, создание при помощи</li> </ul>



		<p>деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!)</li> <li>• «Танцевальное «ассорти» - свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;</li> <li>• «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам</li> </ul>
--	--	--

**3. Свободная инициативная** деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения** и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления

личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест,	Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, на природе.

	ложится спать ит. д.	
Трудовое	Труд Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.	Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направлен е воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в

		познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать ит. д.	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии образовательными областями

Образовательная область	Содержание
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<b>Познавательное развитие</b>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

	окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<b>Речевое развитие</b>	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
<b>Физическое развитие</b>	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### 2.1.1. Патриотическое направление

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему казачьему Донскому краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего
- Донского казачьего края, духовных и культурных традиций и достижений
- многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному Донскому казачьему краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего Донского края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, историей жизни Донских казаков, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям, изучением традиций Донских казаков;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы современных образовательных учреждений является патриотическое воспитание детей.

В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» обозначено резкое снижение уровня воспитания патриотизма, приобщения к российской культуре и искусству, а также констатируется, что «патриотическое воспитание призвано дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества».

Согласно ФГОС, одним из основных принципов дошкольного образования является «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

В дошкольном учреждении работа с детьми по формированию основ патриотизма, уважения к Родине, ее ценностям начинается с младшего возраста и представляет собой целенаправленную систематическую деятельность по созданию духовно-нравственного начала, патриотического сознания, чувства любви к Отечеству, уважения к его символике.

Многие события, факты не осознаются детьми в полной мере с глубоким пониманием проблемы. Но, пропуская их через свое детское мышление,



восприятие, дошкольники получают ценные ориентиры на гражданственность, патриотизм, трудолюбие, здоровый образ жизни.

### **Ожидаемые результаты:**

Наличие у детей знаний о своей семье, доме, детском саде, родном городе и теплых чувств к ним. Наличие представлений о достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края и страны. Возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему страны, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

#### **3–4 года.**

Дети должны знать:

- свое имя, фамилию; имя, имена родителей;
- имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать
- посильную помощь взрослым, с доверием относиться к ним;
- участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями;
- некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых;
- название своей станицы; некоторых улиц, мест отдыха, где часто бывают.

#### **4–5 лет.**

Дети должны:

- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях;
- уметь рассказывать о своем родном городе, улице, на которой живут, самых
- красивых местах родного города, его достопримечательностях;
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию
- (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.);
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; знать о бережном отношении к природе;
- иметь представление о государственных праздниках, о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу страну.

#### **5–6 лет.**

Дети должны

- иметь четкое представление о семье, родственных связях, правилах, традициях семьи, знать профессии родителей;
- знать профессии людей, работающих в детском саду, уважать их, ценить
- заботу о здоровье и развитии детей;
- знать свой домашний адрес, название города, региона, его достопримечательности;
- иметь представление о символике станицы, области;
- знать четкие правила поведения в природе;

- знать название своей страны, узнавать герб, флаг, мелодию гимна,
- интересоваться национальными особенностями культуры;
- испытывать уважение, гордость за свою страну, ее историю;
- различать некоторые рода войск.

#### **6–7 лет.**

Дети должны

- знать семейные и родственные связи, профессии близких людей, досуг семьи,
- взаимные чувства, правила общения в семье, ценности отношений, семейный бюджет, семейные традиции, значимые и памятные события, некоторые сведения о родословной семьи;
- знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона;
- имена и отчества, профессии родителей;
- знать герб города, улицы, некоторые архитектурные особенности, достопримечательности города, общественные учреждения, их назначения,
- транспорт, труд и отдых людей, сведения об истории города и выдающихся жителей станицы, традиции городской жизни;
- знать государственные символы, столицу и крупные города России, ее природные особенности.
- Иметь четкие представления о Президенте, некоторых выдающихся людях России (писатели, поэты, художники, космонавты), общественно-значимых событиях, государственных праздниках;
- знать русский национальный костюм, костюм Донских казаков традиции, обычаи, фольклор, произведения искусства;
- знать прошлое родной страны, иметь знания о Российской армии, войнах защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ;
- соблюдать правила безопасности поведения в природе и на улице города,
- иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках страны;
- иметь представления о людях разной национальности, их культуре, толерантно относиться к ним;
- понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества;
- выражать желание в будущем трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

**Система и последовательность работы по патриотическому воспитанию построена следующим образом:**

- семья;
- детский сад;
- родная станица ;
- регион;
- страна;

➤ права и обязанности.

При решении задач патриотического воспитания осуществляется тесный контакт с семьей ребенка. Родители активно участвуют в жизни детского сада, с их участием проводятся выставки рисунков, поделок, утренники, праздники, экскурсии, соревнования, природоохраняемые ежегодные акции «Древонасаждения» - два раза в год (весна-осень), «Каждой пичужке по кормушке»/ноябрь/, «Сдай макулатуру-спаси дерево» /март/, «Чисто там, где не сорят» /весна, осень/ и др.

Воспитателями осуществляется проведение консультаций, мастер-классов, оформление родительских уголков с целью удовлетворения образовательных интересов по определенным вопросам воспитания детей.

### **2.1.2. Социальное направление**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель выстраивает свою работу с учетом основных направлений воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Направление</b>	<b>Социальное направление воспитания</b> <b>Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе</b>
<b>Подраздел</b>	<b>Образ Я</b>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
2-3 года.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.</li> </ul>	
3-4 года.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</li> <li>• закреплять умение называть свое имя и возраст.</li> </ul>	
4-5 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);</li> <li>• формировать первичные представления о школе;</li> <li>• формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);</li> <li>• закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст</li> </ul>	
5-6 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с</li> </ul>	

взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;

- расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);
- расширять традиционные гендерные представления;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.

6-8 лет.

- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);
- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);
- закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Подраздел	Нравственное воспитание
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда

### Возрастная специфика

2-3 года.

- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;
- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;
- развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;
- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

3-4 года.

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

- продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

4-5 лет.

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;
- учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

5-6 лет.

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.

6-8 лет.

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;
- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру

Подраздел	Формирование личности ребенка
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

### Возрастная специфика

2-3 года.

- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;
- развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;
- поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать

пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий

3-4 года.

- создавать условия для формирования личности ребенка;
- способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

4-5 лет.

- способствовать формированию личности ребенка; -воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;
- продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;
- формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

5-6 лет.

- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; • формировать предпосылки учебной деятельности;
- воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата

6-8 лет.

- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;
- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; развивать интерес к школе, желание учиться;
- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

### 2.1.3.Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, деятельность самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
2-3 года.	<ul style="list-style-type: none"><li>• вызывать интерес к труду близких взрослых;</li><li>• побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).</li></ul>
3-4 года.	<ul style="list-style-type: none"><li>• рассказывать детям о понятных им профессиях</li></ul>



	(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); • расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
4-5 лет.	• дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности(с опорой на опыт детей); • продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); • расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
5-6 лет.	• расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); • продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; • обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; • знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); • прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
6-8 лет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</li> <li>• через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;</li> <li>• создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);</li> <li>• продолжать расширять представления о людях разных профессий;</li> <li>• представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная</li> </ul>

	умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование основ экологического сознания</b>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, деятельность самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>	
2-3 года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);</li> <li>• одеваться по погоде</li> </ul>
3-4 года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)</li> <li>• знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);</li> <li>• воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.</li> </ul>
4-5 лет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать эстетическое отношение к миру природы;</li> <li>• воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;</li> <li>• формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.</li> </ul>
5-6 лет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать элементарные экологические представления;</li> <li>• учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</li> </ul>
6-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;</li> <li>• формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;</li> <li>• воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</li> </ul>

## 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания **Ценность – здоровье**

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; — укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

3) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; — организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

4) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности педагогов:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель обращает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей

**Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Направление</b>	<b>Формирование основ безопасности</b>
<b>Подраздел</b>	<b>Безопасное поведение в природе.</b>
Интеграция образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
<b>Возрастная специфика</b>	
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</li> </ul>	
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;</li> <li>• знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</li> </ul>	
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями не живой природы;</li> <li>• формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;</li> <li>• формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;</li> <li>• знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</li> </ul>	
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;</li> <li>• знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;</li> <li>• знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</li> </ul>	
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать основы экологической культуры;</li> <li>• продолжать знакомить с правилами поведения на природе;</li> <li>• знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;</li> <li>• уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</li> </ul>	

Подраздел	Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;</li> <li>• знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</li> </ul>	
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения;</li> <li>• учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;</li> <li>• формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу ,держась за руку взрослого);</li> <li>• знакомить с работой водителя.</li> </ul>	
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;</li> <li>• продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;</li> <li>• подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;</li> <li>• уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;</li> <li>• знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);</li> <li>• знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;</li> <li>• формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</li> </ul>	
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;</li> <li>• знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;</li> <li>• знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;</li> <li>• продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской</li> </ul>	

помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

6-8 лет.

- систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;
- знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;
- продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- расширять представления детей о работе ГИБДД;
- воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;
- формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

<b>Подраздел</b>		<b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b>
Интеграция образовательные области	в	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

### **Возрастная специфика**

2-3 года.

- знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;
- знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;
- формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

3-4 года.

- знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);
- формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);
- формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);
- развивать умение обращаться за помощью к взрослым;
- формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом

4-5 лет.

- знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;
- рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);

- закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;
- знакомить с правилами езды на велосипеде;
- знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

5-6 лет.

- закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);
- закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

6-8 лет.

- формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);
- закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
- подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
- уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания Ценность – труд.**

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает

их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог выстраивает свою работу по нескольким направлениям воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям

### **Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Направление</b>	<b>Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие навыков самообслуживания.</b>
Интеграция образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	



2-3 года.

- способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;
- учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;
- приучать к опрятности.

3-4 года.

- формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
- учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);
- воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

4-5 лет.

- продолжать развивать навыки самообслуживания;
- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;
- приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;
- воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);
- формировать умение самостоятельно заправлять кровать;
- приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

5-6 лет.

- продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);
- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

6-8 лет.

- закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);

- самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;

Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, деятельность самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная
Возрастная специфика	
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;</li> <li>• привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;</li> <li>• приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;</li> <li>• поощрять интерес детей к деятельности взрослых;</li> <li>• обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;</li> <li>• воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</li> </ul>	
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;</li> <li>• побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;</li> <li>• приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;</li> <li>• во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);</li> <li>• способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;</li> <li>• воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);</li> <li>• обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему</li> </ul>	

трудиться;

- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- воспитывать уважение к людям знакомых профессий;  
побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда

4-5 лет.

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения,
- понимать значение результатов своего труда для других;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей.

5-6 лет

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;

- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения;
- фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение достигать запланированного результата;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

6-8 лет.

- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности

дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;

- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений);
- подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания Ценности – культура и красота**

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

**Для формирования у детей культуры поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:**

1. учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
2. воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

3. воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

4. воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

1. выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
2. уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
3. организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
4. формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
5. реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Направление</b>	<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</b>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная

<b>Возрастная специфика</b>	
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспитывать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>• обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;</li> <li>• поощрять умение пожалеть, посочувствовать.</li> </ul>	
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;</li> <li>• создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</li> </ul>	
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.</li> </ul>	
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;</li> <li>• формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;</li> <li>• формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</li> <li>• развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;</li> <li>• побуждать к использованию в речи фольклора (половицы, поговорки, потешки и др.);</li> <li>• показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</li> </ul>	
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</li> <li>• поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие общения</b>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;</li> <li>• воспитывать чувство симпатии к ним;</li> <li>• способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.</li> </ul>	

3-4 года. <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</li> </ul>	
4-5 лет. <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;</li> <li>• учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.</li> </ul>	
5-6 лет. <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;</li> <li>• умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;</li> <li>• воспитывать уважительное отношение к окружающим.</li> </ul>	
6-8 лет. <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;</li> <li>• формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Усвоение общепринятых норм поведения</b>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
2-3 года. <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;</li> <li>• приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</li> <li>• воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</li> </ul>	
3-4 года. <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;</li> <li>• приучать детей общаться спокойно, без крика;</li> <li>• продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться,</li> </ul>	



благодарить за помощь).

4-5 лет.

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

5-6 лет.

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
- обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

6-8 лет.

- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;
- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;
- напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

### 2.1.7. Экологическое направление

Целью экологического воспитания дошкольников является формирование у обучающихся познавательного интереса к природе, бережного, эмоционально-ценностного отношения к природе и окружающему миру, становление основ ценностного отношения к окружающей среде.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание обучающихся дошкольного возраста;
- организация системы мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения дошкольников к окружающей среде, воспитание любви к природе родного края, бережного отношения к растениям, животным и другим природным объектам;
- создание условий для реализации мероприятий, направленных на формирование у дошкольников познавательного интереса к вопросам экологии, представления о значении природы в жизни человека.

Формы организации деятельности:

1. Специально подготовленные занятия: тематические занятия по экологической тематике; экскурсии; природоохранные акции; экологические праздники.
2. Совместная деятельность дошкольников и воспитателя: беседы воспитателя с детьми о природе, животных, растениях; рассказы об особенностях ухода за животными; познавательные игры и викторины;

рисование и конструирование; наблюдение за объектами природы, природными явлениями; ответы на вопросы детей; обсуждение прочитанных книг, просмотренных документальных фильмов, сериалов и мультфильмов о природе; работа в живом уголке; подготовка к экологическим праздникам и т.д.

3. Самостоятельная работа детей, подразумевающая применение полученных дошкольниками экологических знаний на практике. Например, они могут самостоятельно (но под присмотром воспитателя) поливать цветы, кормить животных в живом уголке, собирать гербарии или коллекции. Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся дошкольного звена являются: – проявление обучающимися познавательного интереса к природе, наблюдательности за природными объектами, сезонными изменениями в природе; – сформированное у обучающихся представление о значении природы в жизни человека, основных направлениях природоохранной деятельности; – сформированные у дошкольников предпосылки системы ценностных отношений к природе и окружающему миру.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Особенности организации воспитательной работы в МБДОУ находят отражение в следующем:

- в планировании и организации каждым воспитателем воспитательной работы через организацию образовательной деятельности в режимных моментах в первой и второй половине дня;
- в решении задач направлений воспитательной работы в непрерывной образовательной деятельности и через создание предметно-пространственной развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности воспитанников;
- в реализации годового цикла мероприятий календарного плана воспитательной работы, сейчас находят отражение в календарном плане воспитательной работы;
- в учете специфики региональных особенностей, родно станицы и традиций МБДОУ;
- во взаимодействии с семьями воспитанников МБДОУ;
- в социальном и сетевом партнёрстве МБДОУ;
- в наличии целевых проектов, в 2022-2023 учебном году такими проектами будут: «Мусор Дону не к лицу», «Дом, в котором мы живем!», посвященные 85-летию Ростовской области, «Героическое прошлое Тацинцев танкистов» , посвященный 80 летию Тацинскому танковому рейду.

## **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с

семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

**Главная цель** – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

**Задачи:**

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников
- через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

**Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.**

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование	Рекламные буклеты, журнал для родителей, визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки, родительские собрания, сайт, передача информации по электронной почте и телефону, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки).
Консультирование родителей родителей	Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование, памятки.
Просвещение и	Семинары – практикумы, мастер – классы по запросу

обучение родителей	родителей, По выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право), приглашение специалистов, сайт, творческие задания, тренинги, семинары, подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении, их активное использование
Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, экскурсии, походы, досуги с активным вовлечением родителей.

В рамках взаимодействия с семьёй в ДООУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

##### **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития.**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

### 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДООУ.

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

#### **Образовательное событие.**

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;

- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

**Проектная деятельность.** Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

**Свободная игра.**

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

### **3.3 Организация предметно-пространственной среды**

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ – часть образовательной среды, представлена:

- специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы),
- материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми)

- средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Среда не только развивающая, но и развивающаяся. Обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики



информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки

ППС МБДОУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы государства, региона, района и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Кадровая политика опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Педагогические кадры всего:

Воспитатели – 12

Специалисты:

- Старший воспитатель-1
- Инструктор по физическому воспитанию — 1

- Музыкальный руководитель — 1
- Учитель-логопед — 1 (внутренние совместители).
- Педагог- психолог – 1

За время функционирования ДООУ сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации. Система повышения квалификации и переподготовки кадров является действенным механизмом в модернизации современного дошкольного образования. Обеспечение кадрами составляет 100%. С воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется, достаточным профессионализмом и творчеством.

В 2021-2022 учебном году аттестованы:

на первую категорию-2 человека (4% )

процедуру на соответствие занимаемой должности -1 человек (2 %)

Грамотными управленческими решениями и усилиями администрации учреждения, педагогический коллектив ориентирован на освоение компетентностного подхода и направлен на повышение качества дошкольного образования в воспитании дошкольников.

В ДООУ работает педагог ответственный по правам детства

С Домом Детского Творчества заключен договор о сотрудничестве , на основании которого в ДООУ реализуется дополнительное образованию по экологическому воспитанию- детское творческое объединение «Юный эколог Дона» руководитель Шапкина С.Ю.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

**Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации**

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
---	---

Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;</li> <li>- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, проекты и программы воспитательной работы и др.);</li> <li>- планирует работу воспитательной деятельности;</li> <li>- организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организует участие воспитанников в конкурсах различного уровня;</li> <li>- оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- развивает сотрудничество с социальными партнерами;</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие воспитанников творчеством,</li> </ul>

Инструктор по ФК Музыкальный руководитель	медиа, физической культурой, музыкой; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, областными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации. Программы воспитания**

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ Тацинского д/сада «Колокольчик»
- Программа развития МБДОУ Тацинского д/сада «Колокольчик»
- Рабочая программа воспитания МБДОУ Тацинского д/сада «Колокольчик»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий Воспитательную деятельность в ДОУ)- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами

### **3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.7. Календарно-тематическое планирование  
на 2022 – 2023 учебный год  
по программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса  
в 1 младшей группе**

Месяц	Неделя.	Лексическая тема.	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1. с 01.09.-02.09	<b>Детский сад!</b>  Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Заполнение документов по адаптации детей к ДОУ  Игра-забава «Чаепитие»
	2. с 05.09.-09.09		
	3. с 11.09-16.09.		
	4. с 19.09 – 23.09		
	5. с 26.09 – 30.09		
Октябрь	1. с 03.10 – 07.10	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Выставка детского творчества, сбор осенних листьев и создание коллективной работы-плаката с самыми красивыми из собранных листьев
	2. с 10.10 – 14.10	<b>Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы</b> Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах	Праздник «Осень».
	3. с 17.10 – 21.10	<b>Я в мире человек</b> Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	Чаепитие с родителями. Создание фотоальбома «Наша группа»
	4. с 24.10 – 28.10		
Ноябрь	1. с 31.10 – 04.11	<b>Мой дом</b>  Знакомить детей с родной станицей: её названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника);	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».  Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»,
	2. с 07.11 – 11.11		

			«Строим дом». Выставка детского творчества.
	3. с 14.11 – 18.11	<b>Транспорт. Профессии.</b> Знакомить с транспортом, профессиями (врач, продавец, полицейский, шофер)	Спортивное развлечение
	4. с 21.11 – 25.11		
	5. с 28.11 – 02.12		
Декабрь	1. с 05.12 – 09.12	<b>Новогодний праздник</b> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний праздник
	2. с 12.12 – 16.12		
	3. с 19.12 – 23.12		
	4. с 26.12 – 30.12		
Январь	2. с 09.01 – 13.01	<b>Зима</b> Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка детского творчества.
	3. с 16.01 – 20.01		
	4. с 23.01 – 28.01		
Февраль	1. с 30.01 – 03.02	<b>День здоровья</b> Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.	Театральное представление  Развлечение «Заболел наш Петушок».
	2. с 06.02 – 10.02		
	3. с 13.02 – 17.02		
	4. с 20.02 – 24.02		
Март	1. с 27.02 – 03.03	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.	Мамин праздник.
	2. с 06.03 – 10.03		
	3. с 13.03 – 17.03	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры – забавы с народными игрушками Праздник народной игрушки



	4. с 20.03 – 24.03	<b>Весна</b>	Выставка детского творчества.
	1. с 27.03 – 31.03	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной/	Праздник «Весна».
Апрель	1. с 03.04 – 07.04		
	2. с 10.04 – 14.04	<b>Праздник воды и земли</b> Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.	«Как лейка с цветами дружила»- игра - развлечение.
	3. с 17.04 – 21.04		
	4. с 24.04 – 28.04	<b>Растительный мир</b> Учить различать по внешнему виду и отметить основные части растений. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к растениям. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения не нанося им вред.)	Экскурсия в Зимний сад. Наблюдение за рассадными цветами, овощей на огороде на подоконнике и на клумбе.
Май	1. с 01.05 – 05.05	<b>Скоро лето</b> Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. Закрепление пройденного материала	Тематическое развлечение. Выставка детских работ
	2. с 08.05 – 12.05		
	3. 15.05-26.05	Мониторинг	
	4.		

**Календарно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»  
на 2022 – 2023 учебный год**

( 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)

/включены модули «Традиции ДООУ», «Погружение в историю, культуру и быт Донских казаков»,  
«Творческие соревнования»/

Месяц.	Неделя.	Тема недели		Итоговое мероприятие для младшего и среднего дошкольного возраста	Тема недели		Итоговое мероприятие для старшего дошкольного возраста
		2 младшая группа	Средняя группа		Старшая группа	Подготовительная группа	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1. с 01.09.-02.09	День знаний.	День знаний.	Игровая программа «В поисках эликсира знаний»	День знаний.	День знаний	Игровая программа ««В поисках эликсира знаний»
	2. с 05.09.-09.09	Неделя осторожного пешехода День добрых дел	Неделя осторожного пешехода День добрых дел	Развлечение «Берегите руки, ноги, не шалите на дороге» в рамках месячника по обеспечению безопасности дорожного движения и акции «Внимание, дети!» , посвященной началу учебного года Акция «Подари тепло дедушкам и бабушкам»	Неделя осторожного пешехода День добрых дел	Неделя осторожного пешехода День добрых дел	Развлечение «Невероятные приключения Светоотражалочки, профессора Светофориуса и злой колдуньи Аварии» в рамках месячника по обеспечению безопасности дорожного движения и акции «Внимание, дети!» , посвященной началу учебного года Акция «Подари тепло дедушкам и бабушкам»
		Диагностика		Заполнение мониторинговых карт	Диагностика		Заполнение мониторинговых карт.
	3. с 12.09.-16.09.	Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.		Выставка творческих работ «Осенние фантазии	Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.		Выставка творческих работ «Осенние фантазии

		Диагностика		Заполнение мониторинговых карт.	Диагностика	Заполнение мониторинговых карт.
	4. с 19.09 – 23.09	С днем рождения наш любимый детский сад		Праздник, посвященный дню рождения детского сада	С днем рождения наш любимый детский сад	Праздник, посвященный дню рождения детского сада
ОКТАБРЬ	1. с 03.10 – 07.10	Царство деревьев		Выставка рисунков «Разнообразие деревьев родного края» Викторина	Царство деревьев	Выставка рисунков «Разнообразие деревьев родного края» Викторина
	2. с 10.10 – 14.10	Золотая осень	Тематическая неделя «На казачьем кругу»	Выставка творческих работ из природного материала «Осенние чудеса-кудеса» Праздник «Капустные посиделки»/средняя группа/ Осеннее развлечение «Шагает зонтик по дорожкам»	Тематическая неделя «На казачьем кругу»	Выставка творческих работ из природного материала «Осенние чудеса-кудеса» Праздник «Покрова пресвятой Богородицы» Выборы атаман
	3. с 18.10 – 22.10	Пернатые друзья		Изготовление кормушек	Пернатые друзья	Изготовление столовой для птиц
	4. с 25.10 – 29.10	Мы пешеходы		Игровая программа «Берегите руки ,ноги не шалите на дороге», в рамках недели дорожной безопасности	Мы пешеходы	Игровая программа «Берегите руки ,ноги не шалите на дороге», в рамках недели дорожной безопасности
НОЯБРЬ	1. с 01.11 – 05.11	Комнатные растения.	Моя родина Россия. Донской край.	Праздник «Прием в казачата» /средняя группа/	Моя родина Россия. Донской край.	Выставка репродукций Донских художников о Донском крае
	2. с 08.11 – 12.11	Подводный мир	Тематическая неделя «Жилище казаков»	Изготовление макета «Курень казака»	Тематическая неделя «Жилище казаков»	Реконструкция макеты «Подворье Донского казака»

	3. с 15.11 – 19.11	Посуда. Бытовые предметы. Продукты питания		Вечер загадок и отгадок «Загадки в лукошке бабушки Загадушки»	Посуда. Бытовые предметы. Продукты питания	Театрализованная деятельность: Кукольный спектакль «Спор овощей»
	4. с 22.11 – 26.11	Помогаем взрослым Безопасность в быту		Театрализованное представление «Путешествие в страну безопасности»	Помогаем взрослым Безопасность в быту	Игра-викторина «Что? Где? Когда?»
	5. с 29.11 – 03.12	Зимний пейзаж		Выставка репродукций «В декабре, в декабре все деревья в серебре»	Зимний пейзаж	Выставка репродукций «В декабре, в декабре все деревья в серебре»
ДЕКАБРЬ	1. с 06.12 – 10.12	Зимующие птицы		Акция «Каждой пичужки по кормушки»	Зимующие птицы	Акция «Каждой пичужки по кормушки»
	2. с 13.12 – 17.12	Работа в мастерской Дедушки Мороза	Работа в мастерской Дедушки Мороза Тематическая неделя «Казачья семья»	Конкурс на лучшее украшение группы к празднику Выставка семейных работ «Символ года»	Работа в мастерской Дедушки Мороза Тематическая неделя «Казачья семья»	Конкурс на лучшее украшение группы к празднику Выставка семейных работ «Символ года»
	3. с 20.12 – 24.12	Дикие животные и птицы зимой		Выставка репродукций, фотографий «Дикие животные и птицы зимой»	Дикие животные и птицы зимой	Театрализованное представление «Зимовье зверей» Выставка репродукций, фотографий «Дикие животные и птицы зимой»
	4. с 27.12 – 30.12	Скоро праздник Новый год «Подарки друзьям и близким ...»		Новогодние праздники «В гостях у Дедушки Мороза»	Скоро праздник Новый год «Подарки друзьям и близким ...»	Новогодние праздники «В гостях у Дедушки Мороза»
ЯНВ АРЬ	2. с 10.01 – 14.01	Зимние забавы		Игровая программа «Щедрый вечер»	Зимние забавы	Игровая программа «Щедрый вечер»

3. с 17.01 – 21.01	Зимние забавы	Тематическая неделя «Казачий быт»	Путешествие в мини-музей ДОУ	Тематическая неделя «Казачий быт»	Путешествие в мини-музей ДОУ
4. с 24.01 – 28.01	Зима в станице Неделя дорожной безопасности		Творческий конкурс «Безопасность на зимней дороге»	Зима в станице Неделя дорожной безопасности	Творческий конкурс «Безопасность на зимней дороге»
1. с 31.01 – 04.02	Профессии пап, инструменты, бытовая техника		Игровой вечер «Угадайка!»	Профессии пап, инструменты, бытовая техника	Игра-путешествие «В мастерской»
2. с 07.02 – 11.02		Тематическая неделя «Казак рождается воином»	Выставка «На страже родного края, Отечества от времен Петра 1 до сегодняшних дней»	Тематическая неделя «Казак рождается воином»	Выставка «На страже родного края, Отечества от времен Петра 1 до сегодняшних дней»
3. с 14.02 – 18.02	Военная техника		Выставка семейных газет «Папа может», «Имею честь служить Родине»	Военная техника	Выставка семейных газет «Папа может», «Имею честь служить Родине»
4. с 21.02 – 25.02	Наша Армия		Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. «День Российской армии»	Наша Армия	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. «День Российской армии»
1. с 28.02 – 04.03	Масленичная неделя Мамочка, любимая, добрые дела		Проект «Как на масленой недели из трубы блины летели» Игровая программа «Широкая масленица»	Масленичная неделя	Проект «Как на масленой недели из трубы блины летели» Игровая программа «Широкая масленица»
2. с 07.03 – 11.03		Тематическая неделя «Одежда донских казаков»	Творческая выставка одежды казаков	Тематическая неделя «Одежда донских казаков»	Творческая выставка одежды казаков

3. с 14.03 – 18.03	Животные весной		Коллаж «Животные весной»	Животные весной	Коллаж «Весенняя степь»
4. с 21.03 – 25.03	Сказочная неделя		Викторина «Сказки заблудились»	Сказочная неделя	Игра –путешествие «По страницам сказок»
1. с 28.03 – 01.04	Природа весной в Донском краю		Казачий фестиваль «Откуда Дон берет начало» Праздник птиц (2 младшая группа)	Природа весной в Донском краю	Казачий фестиваль «Откуда Дон берет начало»
1. с 04.04 – 08.04	Космос		Проект «Через тернии к звездам» Акция «Он сказал «Поехали!»	Космос	Проект «Через тернии к звездам» Акция «Он сказал «Поехали!»
2. с 11.04 – 15.04	Народная игрушка, декоративно-прикладное искусство	Тематическая неделя «Ремёсла и промыслы»	Выставка семейных творческих работ	Тематическая неделя «Ремёсла и промыслы»	Выставка семейных творческих работ
3. с 18.04 – 22.04	Первоцветы Помним. Чтим. Гордимся День Победы		Акция «Берегите, первоцветы!» Проект «Помним. Чтим. Гордимся» Праздник «Этот День Великий Победы!» Шествие «Бессмертный полк»	Первоцветы Помним. Чтим. Гордимся День Победы	Акция «Берегите, первоцветы!» Проект «Помним. Чтим. Гордимся» Праздник «Этот День Великий Победы!» Шествие «Бессмертный полк» Акция «Георгиевская ленточка - символ Победы!»
4. с 25.04 – 29.04	Станица Тагинская весной		Выставка творческих работ «Весна на улицах	Весна на улицах станицы	Экскурсия по улицам станицы Выставка творческих работ

			станции»		«Весна на улицах станции»	
МАЙ	1. с 02.05 – 06.05	Май-третий месяц весны		Работа в творческой мастерской «Рисуем приметы мая»	Май-третий месяц весны	Работа в творческой мастерской «Рисуем приметы мая»
		Диагностика		Заполнение мониторинговых карт.	Диагностика	Заполнение мониторинговых карт.
	2. с 10.05 – 14.05		Тематическая неделя «Города и поселения»	Фотовыставка «Донской край вчера, сегодня, завтра»	Тематическая неделя «Города и поселения»	Фотовыставка «Донской край вчера, сегодня, завтра»
		Насекомые (подводный мир)		Создание коллекции	Насекомые (подводный мир)	Создание коллекции
	1. 21.05-25.05.	Летние виды спорта		Развлечение «Все любят цирк!» /2младшая группа/ Эстафета «Дружная семья» /средняя группа/	Летние виды спорта	Спортивные соревнования Весенний кросс на стадионе «Олимп» «Дружная семья», ГТО сдаём вместе.
	2. 28.05.-31.05.	Безопасности		Коллаж «В мире безопасности»	Безопасности	Игровая программа «Путешествие в страну безопасности», посвященная началу летних каникул Коллаж «Твоя безопасность»

ТРАДИЦИИ МБДОУ

	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>
1	Флэшмоб, посвященный началу учебного года	1 сентября
2	Игровая программа «Путешествие в страну знаний»	01.09.
3	День рождения детского сада	30.09
4	Праздник «Покрова Пресвятой Богородицы» Казачий круг «Выборы атамана»	15.10.
5	Праздник «Капустные посиделки»	Октябрь
6	«День народного единства»	Ноябрь
7	Казачий круг «Прием в казачата»	Ноябрь
8	Праздник «Кузьминки», «День матери - казачки»	Ноябрь
9	Новогодние представления	Декабрь
10	Игровая программа «Щедрый вечер»	13.01.
11	Широкая Масленица	Февраль, март
12	Театральная неделя «Золотая маска»	
13	Спортивный праздник «День защитника Отечества»	Февраль
14	Праздник милых мам 8 марта	Март
15	Праздник прилёта птиц «Сороки»	Март
16	Казачий фестиваль «Откуда Дон берет начало»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Казачий круг. Открытие фестиваля</li> <li>• Смотр казачьих дружин</li> <li>• День казачьей сказки</li> <li>• Квест-игра «Ярмарка казачьих игр»</li> <li>• Казачий круг. Закрытие фестиваля Праздник «Теплый Алешка»</li> </ul>	Последняя неделя марта (каникулы)
17	Смех да веселье от хорошего настроения	01.04
18	Флешмоб «Он сказал, поехали!», посвященный дню космонавтики	12.04.
18	Игра-путешествие «Через тернии к звездам»	12.04.
20	Фестиваль Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди воспитанников ДОУ.	Апрель
21	Праздник «Этот день мы приближали, как могли», посвященный 9 мая	Май
22	«Первый наш бал выпускной» - праздник совместно с родителями;	Май
	<b><u>В летний период</u></b>	
1	«Здравствуй, лето!»- праздник, посвященный началу лета	Июнь
2	«Путешествие по родным просторам»-праздник, посвященный дню независимости России	Июнь
3	«Троица» фольклорный праздник	Июнь
4	Игровая программа « По страницам сказок»	Июль
5	Фольклорный праздник «Казачьи игрища»	Июль
6	«До свидание, лето красное!»-праздник прощания с летом.	Август
	Проекты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жилище казаков вчера, сегодня, завтра</li> <li>• Широкая масленица</li> <li>• Через тернии к звездам</li> <li>• Помним. Чтим. Гордимся.</li> </ul>	Ноябрь Февраль, март (неделя) Апрель - май
	Социальные и экологические акции: «Неделя безопасности», «Каждой пичужке по кормушке», «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Посади дерево», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сад Победы»,	Ноябрь Декабрь Март Апрель



	Георгиевская ленточка «Я помню! Я горжусь!»	Апрель, май
	Выставки творческих работ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Символ года»</li> <li>• Семейных газет «Папа может», «Имею честь служить родине»</li> </ul>	Декабрь Февраль
	Работа творческих мастерских: «У Деда Мороза»  «Весенняя капель»	Ноябрь-декабрь Февраль-март

**Тематические недели модуля  
«Погружение в историю, культуру и быт Донского казачества»**

№ п/п	Темы (месяц)		Направления работы
1	Сентябрь	Кзаки и казачата	<b>ОО «Познавательное развитие»</b> - ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с природой  <b>ОО «Развитие речи»</b> - развитие речи, чтение художественной литературы  <b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b> - изобразительная деятельность, музыка  <b>ОО «Физическое развитие»</b> - физическая культура  <b>ОО «Социально - коммуникативное развитие»</b> в совместной деятельности через игру, труд,
2	Октябрь	На казачьем кругу	
3	Ноябрь	Жилище казаков	
4	Декабрь	Казачья семья	
5	Январь	Казачий быт	
6	Февраль	Казак рождается воином	
7	Март	Одежда донских казаков	
8	Апрель	Ремёсла и промыслы	
9	Май	Города и поселения	

**ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ**

	<i>Конкурс</i>	<i>Дата</i>
<b>1</b>	<b>Конкурсы, выставки в ДОУ</b>	
1.1	Выставка творческих работ «Осенние фантазии	Сентябрь
1.2	Выставка творческих работ из природного материала «Осенние чудеса-чудеса»	Октябрь
1.3	Синичкин день - 12 ноября. Конкурс кормушек.	Ноябрь
1.4	Викторина «Международный день домашних животных - 30 ноября»	Ноябрь
1.5	Выставка репродукций «В декабре, в декабре все деревья в серебре ...»	Декабрь
1.6	Конкурс «Огород на подоконнике»	Февраль
1.7	«Международный день птиц» 1 апреля. Конкурс « Встречаем птиц» /изготовление птиц из подручного материала и украшаем прогулочные участки	Март-апрель
1.8	22 апреля - Всемирный день Земли. Выставка репродукций	Апрель
1.9	Выставка творческих работ «Весна на улицах станицы»	Апрель
1.10	Работа в творческой мастерской «Рисуем приметы мая»	Май
1.11	Бессмертный полк детского сада	Май
<b>2.</b>	<b>Муниципальный уровень</b>	
2.1	Районная конкурсная программа «Покровская ярмарка идей»	Октябрь
2.2	Районный экологический конкурс методических находок «По тропинкам осени»	Октябрь
2.3	Районный фестиваль-конкурс творческих коллективов «Казачья сторона»	Ноябрь
2.4	Районный конкурс информационных и агитационных видеороликов «Путь к ГТО» под девизом «Спорт против наркотиков» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Тацинского района	Декабрь
2.5	Муниципальный этап регионального конкурса «Дружим с ДДД - Изучаем ПДД»	Февраль
2.6	Муниципальный этап конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Февраль
2.7	Районный фестиваль – конкурс творческих коллективов учащихся и педагогических работников «Мир начинается с детства».	Март
2.8	Районный экологический фестиваль «Хрустальный мир»	Март
2.9	Муниципальный этап областного конкурса литературно-музыкальных композиций «Голос памяти» в возрастной номинации «Дошкольники» (5-7 лет)	Март
	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества, чтецов «Мы помним! Мы гордимся!»	Апрель
	Районный онлайн - конкурс чтецов, посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945:	Май
<b>3</b>	<b>Региональный уровень</b>	
3.1	Областной конкурс «Тепло твоих рук» в номинациях	Октябрь

	«Кормушки»	
3.2	Областной конкурс «Фейерверк новогодних игрушек» в рамках Международного проекта «Фестиваль новогодних ёлок 21 века».	Декабрь
3.3	Областной конкурс дошкольных образовательных организаций «Дружим с ДДД - Изучаем ПДД»	Март
3.4	Областной конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Март
3.5	Областной конкурс «Тепло твоих рук» в номинациях «Скворечники»	Март
3.6	Областной конкурс литературно - музыкальных композиций «Голос памяти»	Май
4	Всероссийская акция «Бессмертный полк онлайн»	Май

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ДОСУГОВ**

<i>Месяц</i>	<i>Группа</i>	<i>Тема досуга</i>
<b>Сентябрь</b>	Младшая группа	«Мой веселый, звонкий мяч»
	Средняя группа	«День знаний»
	Старшая группа	«День знаний»
	Подготовительная к школе группа	«День знаний»
<b>Октябрь</b>	Младшая группа	Развлечение «Загадки с овощной грядки».
	Средняя группа	«День здоровья»
	Старшая группа	«День здоровья»
	Подготовительная к школе группа	«День здоровья»
<b>Ноябрь</b>	Младшая группа	«Дорожка здоровья»
	Средняя группа	«Дорожка здоровья»
	Старшая группа	«День бегуна, скакуна, прыгуна»
	Подготовительная к школе группа	«День бегуна, скакуна, прыгуна». Подготовка к тестированию ГТО
<b>Декабрь</b>	Младшая группа	«Хорошо зимой в саду!»
	Средняя группа	«Наши зимние забавы»
	Старшая группа	«Зимние старты с Дедом Морозом!»
	Подготовительная к школе группа	«Зимние забавы»»
<b>Январь</b>	Младшая группа	«Встреча со Снеговиком»
	Средняя группа	«В гостях у сказки «Теремок»»
	Старшая группа	Спортивный праздник «В гостях у матушки зимы».
	Подготовительная к школе группа	Спортивный праздник «В гостях у матушки зимы».
<b>Февраль</b>	Младшая группа	Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»
	Средняя группа	Малые зимние Олимпийские игры
	Старшая группа	Малые зимние Олимпийские игры
	Подготовительная к школе группа	Малые зимние Олимпийские игры
<b>Март</b>	Младшая группа	«Масленица»
	Средняя группа	«Масленица»
	Старшая группа	«Масленица»
	Подготовительная к школе группа	«Масленица»
<b>Апрель</b>	Мадшая группа	«Ловкие, быстрые, сильные!»
	Средняя группа	«Добрый смехом смеются дети!»
	Старшая группа	«Добрый смехом смеются дети!»
	Подготовительная к школе группа	«Добрый смехом смеются дети!»

<b>Май</b>	Младшая группа	«Все любят цирк!»
	Средняя группа	Эстафета «Дружная семья»
	Старшая группа	Весенний кросс на стадионе «Олимп»
	Подготовительная к школе группа	«Дружная семья», ГТО сдаём вместе.

**План работы с родителями воспитанников ДОУ**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	<b>Составление социального портрета воспитанников, посещающих ДОУ</b>	Август	Адарченко Н.А., воспитатели групп
2	<b>«Родительская почта»</b> В социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте», WhatsApp	В течение года	Адарченко Н.А. Забродина И.П. Воспитатели групп
3	<b>Анкетирование</b> Выявления педагогических установок родителей Безопасность жизни и здоровья детей в семье и ДОУ «Культура и быт Донских казаков» Оценка деятельности ДОУ	сентябрь  ноябрь  март май	Адарченко Н.А. Мизенко С.Н.
4	<b>Опросы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическое воспитание в семье</li> <li>• Традиции воспитания современной семьи и семьи наших предков</li> <li>• Одежда казаков</li> <li>• Удовлетворенность процессом воспитания</li> </ul>	Сентябрь Декабрь  Март Апрель-май	Адарченко Н.А. Мизенко С.Н.
5	<b>Выпуск газеты</b> для родителей «Страна детства»	ежемесячно	Чистохвалова Т.В., Адарченко Н.А.
6	<b>Акции</b> «Неделя безопасности», «Каждой пичужке по кормушке», «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Посади дерево», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сад Победы», Георгиевская ленточка «Я помню! Я горжусь!»	Ноябрь Декабрь  Март  Апрель Апрель, май	Адарченко Н.А. Забродина И.П.
7	<b>Участие в пополнении предметно - пространственной среды ДОУ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пополнение раздаточного материала</li> <li>• Пошив костюмов и изготовление декораций для театрализованных постановок, праздников</li> <li>• Участие в праздниках, конкурсах, акциях</li> </ul>	В течение года	Воспитатели групп
8	<b>Родительские собрания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Новый учебный год .Планы. Перспективы сотрудничества</li> <li>• «Безопасность детей дошкольного возраста в условиях современной жизни. Информационная безопасность. Безопасный интернет»</li> <li>• Деловая игра «Есть ли права у ребенка?»</li> <li>• «Я-гражданин своей страны. Я — патриот России».</li> </ul>	Сентябрь  Ноябрь  Январь Март Май	Храмкова И.М. Адарченко Н.А. Мизенко С.Н. специалисты Отдела образования, районной поликлиники, сотрудники полиции, органов опеки

	•Итоги учебного года Перспективы на будущее		
9	<b>«Родительский клуб».</b> 1младшая группа «Крепыш» 2младшая группа«Хочу всё знать» Средняя группа «Знатоки правил дорожного движения и безопасности» Старшая группа «Умелые ручки» Подготовительная группа «Будущие первоклассники»	1 раз в месяц	Воспитатели групп