

07-03

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребёнка детский сад первой категории «Колокольчик»

Принято
на заседании педагогического Совета
№1 от 25 .08.2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
Тацинского д/с «Колокольчик»
_____И.М.Храмкова
Приказ № 74 от 26.08.2022г

Рабочая программа
в рамках общеобразовательной программы
«От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
1 младшая группа (2-3 года)
на 2022-2023 учебный год

Автор составитель:
Воспитатель
Забродина И.П..

ст. Тацинская
2022 год

Содержание:

№п/п	Название	Стр.
I	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка. Цель	4
1.2	Задачи	4
1.3	Принципы	5
1.4.	Нормативно-правовая база	5
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет	6
1.6.	Планируемые результаты	8
II	Содержательный раздел	9
2.1	Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).	9
2.1	Образовательная область «Познавательное развитие»: Ознакомление с природой в детском саду	9
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	12
2.2	Образовательная область «Развитие речи»	16
2.3	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
	Изобразительная деятельность. Рисование.	22
	Изобразительная деятельность. Лепка.	26

	Конструирование из строительного материала.	29
2.4	Образовательная область «Физическое развитие»	32
2.5.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Игровая деятельность.	36
2.6	Способы поддержки детской инициативы (в том числе проектная деятельность)	47
2.7	Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (социальный портрет группы, перспективный план взаимодействия с родителями).	48
III	Организационный раздел	53
3.2.	Режим пребывания в ДОУ	53
3.2	Учебный план	54
3.3.	Расписание НОД	56
3.4	Лист здоровья воспитанников	57
3.5.	Социальный паспорт группы	58
3.6	Двигательный режим	59
3.7.	Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности)	60
3.8	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	61
3.9	Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение)	64

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка. Цель:

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОСДО. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей первой младшей группы.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.2. Задачи рабочей программы

- 1)** охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2)** обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3)** обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4)** создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей

и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования

• Нормативно-правовая база

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. № 122-ФЗ (извлечение);
2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. Сан Пин 2. 4.1.2660-10;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049.13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
6. Приказ Мин обр науки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

• **Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры,

пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Планируемые результаты.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II Содержательный раздел.

Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

2.1 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Ознакомление с природой в детском саду» автор О.А.Соломенникова

Цель: Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

Задачи:

- знакомить детей с доступными явлениями природы.
- учить узнавать в природе, на картинке, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу, и др.) и их детенышей и называть их.
- узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.
- вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь,) и фрукты (яблоко, груша и др.)
- помогать детям, замечать красоту природы в разное время года.

- воспитывать бережное отношение к животным.
- учить основам взаимодействия с природой (рассматривание растений и животных, не нанося им вред, одеваться по погоде)

Сезонные наблюдения:

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе:

похолодало, на деревьях, пожелтели и опадают листья. Формировать представление о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представление о зимних природных явлениях:

Стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание на санках, с горки, игры в снежки, лепка снеговиков)

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе:

потеплело, тает снег, появились лужи, травка, насекомые, набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами: уголок природы
- организация образовательного процесса предполагает проведение ежедневных занятий по 8-10 минут

- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год (сентябрь- май)
- конструктивное взаимодействие с семьей.

Результаты:

- Знать и называть некоторые растения животных и их детенышей
- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе
- Проявлять бережное отношение к природе
- Вместе со взрослыми заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц.
- Знать основные нормы и правила поведения в окружающей обстановке.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал.

Срок реализации 1 год.

Учебно- тематическое планирование.

Дата	Формы работы	Объем в часах
	«Морковка от зайчика» стр20.	2 часа
	«Листопад, листопад, листья желтые летят» стр.21.	1 часа
	«Рыбка плавает в воде» стр.23.	2 часа
	«У кормушки» стр.24	2 часа
	«Снеговик и елочка» стр.26.	2 часа
	«Котенок Пушок» стр.27.	2 часа
	«Петушок и его семейка» стр.29.	2 часа
	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» стр.31	2 часа
	Контрольно-диагностическое занятие	1 час
	Там и тут там и тут одуванчики цветут» стр33	2 часа

	ИТОГО	18 часов
--	-------	----------

Образовательная область «Познавательное развитие» «Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду» Дыбина О.В.

Пояснительная записка.

Цель программы: Создание благоприятных условий для полноценного образования, воспитания и развития ребенка в дошкольном детстве, формирование основ базовой культуры личности, формирование разнообразных способностей, подготовка ребенка к жизни в школе и современном обществе.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.
- Учить называть цвет, форму, величину предметов, материала из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.),
- подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по функции (способу использования): из чашки пьют чай, компот и т.д.
- Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Явления общественной жизни

Семья.

Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру; называть свое имя и имена членов своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).

Детский сад.

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Родная страна.

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут, название их улицы.

Труд взрослых. Воспитывать у ребенка интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами: уголок природы
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 8-10 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в полгода
- конструктивное взаимодействие с семьей.

Результаты:

- Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта.
- Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату.
- Знать имена членов своей семьи и персонала группы.
- Знать основные нормы и правила поведения в окружающей обстановке.

Срок реализации 1 год.

Предметное окружение, явления общественной жизни, природное окружение.

Дата	Формы работы	Объем в часах
	Занятие «Знакомство с членами семьи»	1
	Занятие «Одежда».	1
	Занятие «Овощи и фрукты».	1
	Занятие «Домашние животные».	1
	Занятие «Знакомство с группой».	1
	Занятие «Посуда».	1
	Занятие «Листопад, листопад, листья желтые летят...»	1
	Занятие «Рыбка плавает в воде».	1
	Занятие «Моя любимая бабушка».	1
	Занятие «Мебель».	1
	Занятие «Дерево, куст. Осенний наряд».	1
	Занятие «Кошка и собака в доме».	1
	Занятие «Мама дома - повар»	1

	Занятие «Купание куклы Кати.	1
	Занятие «Снеговик и елочка».	1
	Занятие «У кормушки».	1
	Занятие «Здравствуй детский сад».	1
	Занятие «Транспорт».	1
	Занятие «Комнатные растения».	1
	Занятие «Котенок Пушок».	1
	Занятие «Дом, в котором я живу».	1
	Занятие «Постираем кукле платье».	1
	Занятие «Морковка от зайчика».	1
	Занятие «Заяц и медведь».	1
	Занятие «Знакомство со станицей»	1
	Занятие «Игрушки».	1
	Занятие «Травянистые растения».	1
	Занятие «Петушок с его семьей».	1
	Занятие «Какие мы помощники».	1
	Занятие «Автомобили».	1
	Занятие «Солнышко, солнышко выгляни в окошко»	1
	Занятие «Насекомые».	1
	Занятие «Труд взрослых».	1
	Занятие «Знакомство со свойствами бумаги и ткани».	1
	Контроль-диагностическое занятие «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	1
	Занятие «Обитатели уголка природы».	1
	Итого	36

2.2 Образовательная область «Развитие речи» «Развитие речи в детском саду» автор Гербова В.В.

Пояснительная записка.

Цель: развивать у детей познавательные интересы, интеллектуальные способности. Развитие разнообразных форм общения ребенка со сверстниками.

Задачи:

- Развитие способного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм;
- Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Принципы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса.

Формы реализации.

- Занятия.
- Наблюдения.
- Чтение художественной литературы.
- Рассказы о интересных фактах и событиях.

Условия реализации.

Специальным образом, созданная предметно-развивающая среда в группе, организованная в виде различных зон, оснащенная развивающими материалами и включает в себя:

- Сенсорный уголок.
- Учебный уголок.
- Уголок книги.

- Уголок сюжетно-ролевой игры.
- Уголок физической культуры.

- Уголок изобразительного искусства.
- Музыкально-театральный уголок
- Уголок строительных игр.
- Уголок природы.
- Уголок для игр с водой и песком.
- Игровой уголок
- Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 2 раза в неделю продолжительностью 8-10 минут.
- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в полгода.

Контрольно – диагностические мероприятия:

Результаты:

- Имеет активный словарный запас
- Повторяет за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание.
- Отвечает на понятный вопрос взрослого.
- Делится информацией («Коля пришел»), жалуется на неудобства (замерз, устал), и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Пользуется речью как средством общения со взрослыми и сверстниками.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал.

Срок реализации 1 год.

Учебно- тематическое планирование.

Дата	Тема	Объем часов
	«Путешествие по территории участка». В.В. Гербова стр31.	2 часа
	«Путешествие по комнате». В.В. Гербова стр. 33.	2 часа
	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» В.В. Гербов астр 33.	2 часа
	Инсценировка «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко» В.В. Гербова стр. 34.	1 час
	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» В.В. Гербова стр. 37	1 час
	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз». В.В. Гербова стр. 37	1 час

	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а». В.В. Гербова стр. 38.	1 час
	Дидактические игры «поручения», «Лошадки». В.В. Гербова стр. 40.	1 час
	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». В.В. Гербова стр. 41.	1 час
	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь». В.В. Гербов астр 42.	1 час
	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры». В.В. Гербова стр42.	1 час
	Рассматривание сюжетной картины «Спасаем мяч». В.В.Гербова стр. 43.	1 час
	Занятие контрольно-диагностическое	2 часа
	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...» В.В Гербова стр46.	1 час
	Дидактическое упражнение «Ветерок» Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». В.В. Гербова стр47.	2 час
	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение потешки«пошел котик на Торжок...» В.В. Гербов астр 48.	1 час
	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. В.В. Гербов астр 49.	1 час
	Чтение сказки «Козлятки и волк». В.В. Гербова стр49.	1 час
	Игра инсценировка «Добрый вечер мамочка». В.В Гербова стр.50.	1 час
	Рассматривание картины «Делаем машину». В.В. Гербова стр. 53.	1 час
	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе». В.В. Гербова стр53.	1 час
	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» В.В. Гербова стр. 56.	1 час
	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» В.В. Гербова стр. 57.	1 час
	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?» В.В. Гербова стр. 58.	1 час
	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко».	1 час

	В.В. Гербов астр 58.	
	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?» Повторение песенки «Пошел котик на Торжок». В.В. Гербова стр. 59.	1 час
	Дидактическая игра «Перышко» В.В. Гербов а стр.60.	1 час
	Рассматривание картины «Дед Мороз». В.В. Гербова стр63.	1 час
	Дидактические упражнения и игры на произношение звука «к». Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». В.В. Гербова стр. 64.	1 час
	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». В.В. Гербова стр. 65.	1 час
	Игра «кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?» В.В. Гербова стр.65.	1 час
	Рассказывание без наглядного сопровождения. В.В. Гербов астр 66.	1 час
	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков д, дь. В.В. Гербова стр.67.	1 час
	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» В.В. Гербова стр68.	1 час
	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. В.В. Гербова стр68.	1 час
	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?». В.В. Гербова стр69.	1 час
	Повторение материала, который вызвал у детей затруднения. В.В. Гербова стр.70.	1 час
	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». В.В. Гербова стр70.	1 час
	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. В.В. Гербова стр71.	1 час
	Чтение потешки: «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». В.В Гербова стр72.	1 час
	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье». В.В. Гербова стр73.	1 час
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?». В.В. Гербова стр73.	1 час

	Инсценирование сказки «Теремок». В.В. Гербова стр74.	1 час
	Рассматривание сюжетной картинки. В.В. Гербова стр75.	1 час
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» Дидактическая игра «Чья картинка». В.В. Гербова стр77.	1 час
	Рассматривание картины «Чудо паровозик» В.В. Гербова стр78.	1 час
	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» В.В. Гербова стр79.	1 час
	Рассматривание иллюстраций к произведениям К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» В.В. Гербова стр80.	1 час
	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. В.В. Гербова стр80	1 час
	Игра – инсценировка «Как Маша зверят катала» В.В. Гербова стр81.	1 час
	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». В.В. Гербова стр82.	1 час
	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» В.В. Гербова стр83.	1 час
	Чтение сказки «Маша и медведь». В.В. Гербова стр84.	1 час
	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. В.В. Гербова стр84.	1 час
	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили меня...» В.В. Гербова стр85.	1 час
	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение Мишки Ушастика» В.В. Гербова стр85.	1 час
	Рассматривание картин из серии «Домашние животные». В.В. Гербова стр86.	1 час
	Купание Куклы Кати. В.В. Гербова стр87.	1 час
	Чтение сказки Д. Биссета «Га -га-га» В.В. Гербова стр88.	1 час
	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка». В.В. Гербова стр. 89	1 час
	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. В.В. Гербова стр. 90.	1 час

	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок». В.В. Гербова стр. 91.	1 час
	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». В.В. Гербов астр 91.	1 час
	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек». В.В. Гербова стр.92.	1 час
	Занятие контрольно-диагностическое	2 часа
	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок». В.В. Гербова стр. 93.	1 час
	Здравствуй весна! В.В. Гербова стр. 94.	1 час
	Повторение	1 час
	Итого	70 часов

2.3 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» «Изобразительная деятельность в детском саду» Колдина Д.Н.

Пояснительная записка.

Направленность. Художественно эстетическое развитие.

Цель – формирование у детей раннего возраста художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи художественно-творческого развития детей 2-3 лет.

Рисование.

- Развивать восприятие детей, обогащать сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя свободу выбора содержания изображения.
- Привлекать внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать их задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
- Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их. Учить рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги).
- Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать. Учить держать карандаш и кисть свободно; карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её ворсом в баночку. Снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть после рисования и осушать, легко прижимая к салфетке.

Методы и приемы

- Чтение стихов, песенок, потешек

- побуждать рисовать самые разнообразные предметы, окружающие и привлекающие внимание в процессе игр, обведения руками по контуру предмета.
- учить находить их сходство получившихся на бумаге штрихов и линий с окружающими предметами.
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предметов различной формы (зрительное, осязательное, кинестетическое) и цвета.

Лепка

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином. Учить детей аккуратно пользоваться материалами.
- Учить детей отламывать комочки пластилина от большого куска, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, колбаски, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники), украшать их. Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок и т.п.)
- Приучать детей к аккуратному обращению с материалами: класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку или специальную заготовку.

Методы и приёмы

- применяется информационно-рецептивный метод, т.е. подражательный, повторяющий формообразующие движения.
- развивается мелкая моторика пальцев рук, воображение детей, формируются и развиваются навыки ручного труда,
- учатся координировать движения рук, приобретают новый сенсорный опыт – чувство пластики, формы и веса.
- вызывать радостное настроение, оценивая сам процесс и результаты работы, и поддерживать у детей желание лепить.

Результат

- Знать, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать
- Различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный
- Радоваться своим рисунком, называть то, что на них изображено
- Раскатывать комочек пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки,

сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу

- Лепить несложные предметы, аккуратно пользоваться пластилино

Оборудование:

- мольберт;
- карандаши цветные;
- фломастеры;
- восковые мелки;
- кисточки маленькие
- гуашевые краски;
- баночка-непроливайка;
- подставки для кисточек;
- восковый пластилин;
- тесто;
- дощечки;
- х/б салфетки для рук;
- клеёнка.

Срок реализации 1 год

Изобразительная деятельность в детском саду Рисование.

Дата		Количество часов
	«Берлога для медведя» (рисование на песке) стр 5	1
	«Дорожки для зайчика» (рисование на песке) стр 6	
	«Жираф» (рисование пальчиками) стр 9	1
	«Черепашка» (рисование пальчиками) стр 10	1
	«Бабочка» (рисование пальчиками) стр 11	1
	«Рыбка» (рисование пальчиками) стр12	1
	«Змея» (рисование пальчиками) стр 13	1
	«Воздушные шарики» (рисование пальчиками) 14	1
	«Снегопад» (рисование пальчиками) стр 15	1
	«Дождь»	1

	(рисование пальчиками) стр 16	
	«Горошек для петушка» (рисование пальчиками) стр 17	1
	«Ёжик» (рисование ладошками) стр 20	1
	«Птичка» (рисование ладошками) стр 20	1
	«Белый медведь» (рисование ладошками) стр 22	1
	«Куст» (рисование ладошками) стр 22	1
	«Самолеты» (рисование цветными карандашами и фломастерами) стр 25	2
	«Лягушата» (рисование цветными карандашами и фломастерами) стр 26	1
	«Комарики» (рисование цветными карандашами и фломастерами) стр 27	1
	«Сова в дупле» (рисование цветными карандашами и фломастерами) стр 28	1
	«Травка для зайчат» (рисование цветными карандашами и фломастерами) стр 29	1
	«Конфетки на палочках» (рисование цветными карандашами и фломастерами) стр 30	1
	«Червячки для крота» (рисование цветными карандашами и фломастерами) стр 31	1
	«Мыльные пузыри» (рисование цветными карандашами и фломастерами) стр 32	1
	«Фрукты и ягоды» (рисование цветными карандашами и фломастерами) стр 32	2
	«Колеса для машин» (рисование цветными карандашами и фломастерами) стр 33	1
	«Яркое солнышко» (рисование грифельной крошкой) стр 35	1
	«Цыпленок» (рисование грифельной	1

	крошкой) стр36	
	«Утята» (рисование поролоновым тампоном) стр 39	1
	«Мячики» (рисование поролоновым тампоном) стр 39	1
	«Морковка и огурчик» (рисование поролоновым тампоном) стр 40	1
	«Салют» (рисование по мокрому листу) стр 42	1
	«Осенний калейдоскоп» (рисование по мокрому листу) стр 43	
	«Мышонок в норке» (рисование восковыми мелками и акварелью) стр 44	1
	«Новогодняя елка» (рисование восковыми мелками и акварелью) стр 46	1
	Итог	35

Изобразительная деятельность в детском саду Лепка.

	«Печенье» стр 6	1
	«Стручки гороха» стр 7	1
	«Поймай бусинку» стр 7	1
	«Съешь моего яблочка» стр 8	1
	«Подсолнух» стр 9	1
	«Морковки» стр 11	1
	«Пирожки для Машеньки» стр 12	
	«У ежа иголки» стр 14	1
	«Маленькие змейки» стр 15	1
	«Колеса к поезду» стр 16	1
	«Рыбки» стр 17	1
	«Червячки для цыпленка» стр 19	1

	«Баранки» стр 19	1
	«Конфеты» стр 20	1
	«Медведь в берлоге» стр 21	1
	«Новогодняя елка» стр 22	1
	«Банан» стр 23	1
	«Овощной салат» стр 24	1
	«Вкусный пирог» стр 25	1
	«Жираф» стр 27	1
	«Яички для птички» стр 27	1
	«Яблоко» стр 28	1
	«Цветочная поляна» стр 29	1
	«Колобок» стр 30	1
	«Мыльные пузыри» стр 31	1
	«Зебра» стр 32	1
	«Цветные карандаши» стр34	1
	«Самолет» стр35	1
	«Окно для петушка» стр 36	1
	«Гусеница» стр 37	1
	«Пирамидка» стр 38	1
	«Пончики» стр 39	1
	«Огромный кит» стр 40	1

	«Радуга» стр 41	1
	«Погремушка» стр 43	1
	ИТОГО	35

Реализация программных занятий в совместной деятельности с детьми (через игровую деятельность).

	«Одуванчики» стр44	1
	«Неваляшка» стр 45	1
	«Черепашка» стр 46	1
	ИТОГО	3

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Конструирование из строительного материала»
автор Куцакова Л.В.**

Пояснительная записка

Цель: приобщение детей к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности.

Задачи:

1. Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
2. Учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
3. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
4. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
5. развивать речевое и игровое общение.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) возрастная адекватность дошкольного образования

Формы реализации.

- Занятия.
- беседы,
- проблемно-игровые ситуации,

Условия реализации.

- Специальным образом, созданная предметно-развивающая среда в группе, организованная в виде различных зон, оснащенная развивающими материалами и включает в себя:

Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю продолжительностью 15 минут.

- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год, (сентябрь- май).

Результаты:

- Различать основные формы деталей строительного материала
- С помощью взрослого строить разнообразные постройки, используя большинство форм
- Разворачивать игру вокруг собственной постройки

Материал и оборудование: методическая литература, наглядно-дидактический– материал.

Срок реализации 1 год.

Дата	Тема	Объем часов
	Тема: «Башня» Л.В. Куцакова стр24 Высокая башня.	1 час
	Тема: «Башня» Л.В. Куцакова стр24 *Башня разного цвета	1 час
	Тема: «Башня» Л.В. Куцакова стр24 *Две праздничные башни.	1 час
	Тема: «Башня» Л.В. Куцакова стр24 Построй такую же	1 час
	Тема: «Разные дорожки» Л.В Куцакова стр. 25 Дорога для машинок.	1 час
	Тема: «Разные дорожки» Л.В Куцакова стр. 25 Широкая дорожка.	1 час
	Тема: «Разные дорожки» Л.В Куцакова стр. 25 Широкая дорожка разного цвета.	1 час
	Тема: «Разные дорожки» Л.В Куцакова стр. 25 Широкая и узкая дорожка.	1 час
	Тема: «Мебель для матрешки» стр.26 *Построим для матрешки стол и стул.	1 час
	Тема: «Мебель для матрешки» стр.26 *Две кровати.	1 час
	Тема: «Мебель для матрешки» стр.26 Кресло	1 час
	Тема: «Мебель для матрешки» стр.26 *Построй такой же».	1 час
	Тема: «Автобус и грузовик» стр.27 *Построим грузовик	1 час
	Тема: «Автобус и грузовик» стр.27 * Разные машинки (грузовик, автобус, легковой автомобиль).	1 час
	Тема: «Автобус и грузовик» стр.27	1 час

	* Построим автобус.	
	Тема: «Автобус и грузовик» стр.27 * Построим знакомые виды транспорта.	1 час
	Тема «Заборчик» стр.28 *Построим заборчик для курочки.	1 час
	Тема «Заборчик» стр.28 *Построим заборчик из красных и желтых кубиков	1 час
	Тема: «Узко и широко» стр.28-29 *Скамеечка узкая и широкая.	2 час
	Тема: «Узко и широко».стр.28-29 Узкие и широкие ворота.	2 час
	. Тема: «Узко и широко» стр.28-29 Праздничные ворота с заборчиком.	2 час
	Тема «Домик» стр.28-29 *Домик.	2 час
	Тема «Домик» стр.28-29 *Домик с окошечком...	2 час
	Тема «Домик» стр.28-29 * Домик с дверью и заборчиком	2 час
	Занятие контрольно-диагностическое	2 час
	Тема: «Лестницы» стр.31-32 *Широкая лестница	1 час
	Тема: «Лестницы» стр.31-32 *Широкая лестница из 6 кирпичиков зеленого цвета.	1 час
	Тема: «Лестницы» стр.31-32 * Игровая горка.	1 час
	ИТОГО	35час

2.4 Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическая культура» Лайзане С.Я.

Цель: формирование у детей представлений о здоровом образе жизни
Развитие интереса к участию в подвижных играх, спортивных, физических упражнениях, активности в самостоятельной деятельности.

Задачи:

*формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

*учить ходить и бегать: не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

* приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

*учить ползать, лазать, бросать, катать.

*учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

*развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

*учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать как зайчик, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята)

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- показ
- объяснение
- игровые занятия,
- проблемно-игровые ситуации,

Условия реализации:

Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами: уголок двигательной активности

- Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 2 раза в неделю по 8-10 минут;
- Совместную деятельность педагога с детьми;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в конце года;
- Конструктивное взаимодействие с семьей.

Результаты:

*ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.

*прыгать на двух ногах на месте с продвижением вперед.

*брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

*ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал.

Срок реализации 1 год.

Учебно- тематическое планирование.

Дата	Формы работы	Объем в часах
	Сентябрь	1 час
	Занятие №1	
	Занятие №2	1 час
	Занятие №3	1 час
	Занятие №4	1 час
	Занятие №5	1 час
	Занятие №6	1 час
	Занятие №7	2 час
	Занятие №8	2 час
	Октябрь	1 час
	Занятие №1	
	Занятие №2	1 час
	Занятие №3	1 час
	Занятие №4	1 час
	Занятие №5	1 час
	Занятие №6	1 час
	Занятие №7	1 час
	Занятие №8	2 часа
	Ноябрь	1 час

	Занятие№1	
	Занятие№2	1 час
	Занятие№3	1 час
	Занятие№4	1 час
	Занятие№5	1 час
	Занятие№6	1 час
	Занятие№7	1 час
	Занятие№8	1 час
	Декабрь Занятие№1	1 час
	Занятие№2	1 час
	Занятие№3	1 час
	Занятие№4	1 час
	Занятие№5	1 час
	Занятие№6	1 час
	Занятие№7	1 час
	Занятие№8	2 часа
	Январь Занятие№1	1 час
	Занятие№2	1 час
	Занятие№3	1 час
	Занятие№4	1 час
	Занятие№5	1 час
	Занятие№6	1 час
	Занятие№7	1 час
	Занятие№8	1 час
	Февраль Занятие№1	1 час
	Занятие№2	1 час
	Занятие№3	1 час
	Занятие№4	1 час
	Занятие№5	1 час
	Занятие№6	1 час
	Занятие№7	1 час
	Занятие№8	1 час
	Март Занятие№1	1 час
	Занятие№2	1 час
	Занятие№3	1 час
	Занятие№4	1 час
	Занятие№5	1 час

	Занятие№6	1 час
	Занятие№7	2 часа
	Занятие№8	1 час
	Апрель Занятие№1	1 час
	Занятие№2	1 час
	Занятие№3	1 час
	Занятие№4	1 час
	Занятие№5	1 час
	Занятие№6	1 час
	Занятие№7	1 час
	Занятие№8	2 часа
	Май Занятие№1	1 час
	Занятие№2	1 час
	Занятие№3	1 час
	Занятие№4	1 час
	Занятие№5 Занятие контрольно- диагностическое	2 часа
	Занятие№6	1 час
	Занятие№7	1 час
	Занятие№8	1 час
	Итого	72 часа

2.5 Образовательная область «Социально – коммуникативная»

«Развитие игровой деятельности» автор Губановой Н.Ф.

Пояснительная записка.

Целевые ориентиры:

- создание условий для развития игровой деятельности.
- Формирование игровых умений, доброжелательного отношения к сверстникам.

Задачи:

Сюжетно-ролевые игры.

- Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешая друг другу.
- Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.
- Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы заместители.
- Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры.

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.
- Приучать к совместным играм небольшими группами.
- Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, катание).

Театрализованные игры.

- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширения контактов со взрослыми.
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку.
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами игрушками.
- Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений театра взрослых.

Дидактические игры.

- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.
- Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.
- Учить собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять

целое из четырех частей сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Принципы:

- Принцип непрерывности (игровая ситуация построена на основе предыдущих занятий и совместных действий воспитателя и детей)
- Принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес к игре)
- Принцип доступности (соответствие возрастным особенностям)
- Принцип психологической комфортности.

Условия реализации:

- Специально организованное пространство в группе позволяет детям выбирать интересные для себя занятия чередовать их в течении дня.
- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр).
- Игровой уголок с игрушками, со строительным материалом.
- Сенсорный уголок.

Предполагаемые результаты:

- Играть рядом, не мешать друг другу, подражать действиям сверстника.
- Эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу.
- Самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект.
- Использовать в игре замещение недостающего предмета.
- Общаться в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождать свои действия речью.
- Следить за действиями героев кукольного театра.

Срок реализации 1 год.

Игры с куклами.

Дата	Название игры	Основные игровые действия.
Сентябрь.	Знакомство с куклами. Кормление кукол.	Кормить куклу – купать;
Октябрь	Купание кукол. Укладывание спать	Купать –укладывать спать; петь колыбельную песенку.
Ноябрь	Куклы просыпаются. Куклы одеваются на	Одевать куклу после сна Одевать куклу на прогулку

	прогулку.	
Декабрь	Куклы на прогулке.	Гулять с куклой
Январь	Кукла заболела Комната для куклы.	Лечить куклу; делать для нее стол, стул, кровать из кубиков.
Февраль	Новая кукла: знакомство с игровым уголком.	Знакомить с игровым уголком;
Март	Куклы идут в детский сад.	Отводить кукол в детский сад
Апрель	Куклы отдыхают	
Май	Обед для куклы.	Готовить для куклы обед, завтрак, ужин.

Театрализованные игровые ситуации.

Дата	Название игры	Цель
	«На нашем дворе» стр38	Вызвать у детей положительные эмоции; Обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого
	«Солнышко встает» стр39	Ввести детей в игровую ситуацию; дать эмоциональный заряд; вызвать двигательную активность
	«Цветочная полянка» стр40	Заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию, дать эмоциональный положительный заряд.
	«Напечем пирожков» стр41	Дать детям представление о сборе урожая зерновых, вовлекать в игру, развивать чувство ритма.
	«Карусели» ст. 42	Обогащать эмоции, пробудить двигательную активность.

	«Что растет на грядке» стр.43	Познакомить детей с урожаем овощей; приобщать к двигательной импровизации.
	«Листики в садочке» стр. 45	Познакомить детей с новой сказкой, побуждать двигаться под музыку в соответствии с ее характером.
	«Выходили утята на лужок» стр. 46	Познакомить детей с новой сказкой, побуждать двигаться под музыку в соответствии с ее характером.
	«Что растет на грядке» стр.47	Продолжать знакомить детей со сбором овощей.
	«Веселый автобус» стр.48	Вовлечь детей в игровую ситуацию; дать представления о темпе движения.
	«Коза рогатая» стр. 49	Вовлекать детей в игровую ситуацию; учить изображать голосом разные ситуации
	«В лесу» стр. 51	Вовлекать детей в игровую ситуацию; учить использовать воображаемые действия и предметы.
	«Стоит в поле теремок» стр. 52	Учить внимательно слушать сказку и следить за сюжетом, входить в образ, побуждать к ответам.
	«В гостях у кукол» стр. 55	Приобщать детей к театральной деятельности, учить следить за сюжетом спектакля; вовлекать в игру.
	«Лошадки бегут по	Развивать чувство цвета;

	цвету» стр. 57	вызвать положительный отклик на игровую ситуацию; вовлекать в двигательную импровизацию.
	«Хлопья снежные летят» стр. 58	Развивать чувство ритма, умение пользоваться интонацией; учить пересказывать знакомую сказку; развивать двигательную активность детей.
	«Звери встречают Новый год» стр. 59	Развивать чувство ритма, умение пользоваться интонацией; учить пересказывать знакомую сказку; развивать двигательную активность детей.
	«Елочная песенка» стр. 60	Приобщать детей к новогоднему празднику; вызвать эстетические чувства; побуждать к свободной пляске.
	«Шишечки» стр. 62	Учить детей вслушиваться в сюжет сказки, отвечать на вопросы по знакомой сказке, побуждать к импровизации.
	«Катание на санках» стр. 63	Дать представление о восходящей и нисходящей интонации речи; учить соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру.
	«На лесной тропинке» стр. 64	Развивать чувство прекрасного, вводить в музыкально-художественный образ; побуждать к двигательной импровизации; развивать речь.
	«Калачи на печи» стр.66	Знакомить детей с русским народным творчеством,

		воспитывать поэтическое восприятие, вовлекать в совместное пересказывание знакомой сказки, побуждать к игре с движениями.
	«Метели зашумели» стр.69	Учить детей вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей, пересказывать сюжет знакомой сказки. Развивать двигательную активность.
	«Петрушкин концерт» стр. 70 «Котик проснулся» стр. 71	Вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление, пробуждать интерес к театрализованной игре. Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора, развивать поэтический слух
	«Мама согревает» стр. 73	Вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры; вовлекать в игру-импровизацию, учить соответствовать образу роли.
	«Вот поезд наш едет» стр.75	Вовлечь детей в игру-путешествие, развивать чувство ритма.
	«Капают капли» стр. 76	Знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать выразить образ в двигательной импровизации.
	«Обед для кукол» стр. 77	Дать детям представление о жизненной логике сюжетно-ролевой игры, учить относиться к кукле как живому существу, вовлекать в ролевое взаимодействие. Развивать речь и мышление

	«Мыши сели на порог» стр.80	Познакомит детей с новой сказкой, вовлекать в игровую ситуацию, учить воспринимать действия в сюжете, побуждать к двигательной активности.
	«Солнечные зайчики» стр. 82 «Плывут кораблики» стр.83	Развивать воображение детей; побуждать к двигательной активности и самостоятельности в импровизации. Развивать речь детей, побуждать к вхождению в роль, учить действовать в импровизации самостоятельно.
	«Волшебная дудочка» стр. 85	Побуждать детей к выразительному звукоподражанию; учить исполнять роли в коллективной импровизации.
	«Дождик гуще» стр. 86	Развивать эстетическое отношение к миру, развивать чувство ритма; побуждать к пляске. Учить отзываться на контрастное настроение в музыке; пересказывать знакомую сказку.
	«Подрастай молодой дубок» стр. 88	Воспитывать уважение к труду, вызвать творческую активность, побуждать к вхождению в роль.
	«Стройка» стр.90	Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения, увлечь драматизацией.
	«Водичка умой мое личико» стр. 91	Учить детей следить за сюжетом игры, воспитывать навыки самообслуживания и гигиены, развивать

		двигательную активность.
	«Повторение любимых игр»	Закреплять двигательную активность
Итого		

Дидактические игры.

Месяц	Название игры	Цель
СЕНТЯБРЬ	«Кошки-мышки» стр. 94	Учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить высоко поднимая ноги.
	«На нашем участке» стр. 97	Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения.
	«Построим дом для мишки и зайчика» стр.111.	Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройкам соразмерные игрушки.
ОКТАБРЬ	«Мы солдаты» стр. 95	Учить детей правильной ходьбе с сохранением хорошей осанки
	«Что растет на огороде» стр. 97	Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду
	Рукавичка для мишки» стр. 111.	Учить использовать разные техники нанесения краски в процессе оформления заготовки, закреплять представления о цвете.
	«Идем – бежим» стр. 114.	Развивать чувство ритма, учить различать долгие и короткие звуки.
НОЯБРЬ	«Достань морковку» стр.95	Учить детей прыгать на двух ногах с продвижением, на месте
	«Лошадки» стр98.	Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого, учить

		звукоподражанию
	«Овощной магазин» стр101.	Расширять представления о форме и величине; развивать навыки сравнения предметов
	«Плакать не надо» стр105.	Вызвать желание помочь другому
ДЕКАБРЬ	«Кто за елкой»	Учить детей называть животных и выделять их характерные особенности.
	«Зайчик и белка» стр. 99	Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь.
ЯНВАРЬ	«Намотаем клубок ниток и подберем клубки по цвету» стр.108	Развивать слитное движение руки; восприятие цвета.
	«Лесенка для белочки» стр. 112	Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки.
	«Долгий – короткий» стр. 115	Развивать представления о длительности звука; учить показывать длительность звука через движение, интонацию голоса
	«Подбери одежду» стр. 96	Учить детей различать визуально и наощупь разные материалы; отбирать по этому признаку одежду для кукол.
ФЕВРАЛЬ	«Большие и маленькие мячики» стр. 102.	Учить различать цвет и величину (большой – маленький); развивать чувства ритма; ритмично проговаривать слова.
	«Две руки» стр. 107	Учить детей понимать словесную инструкцию; вовлекать в совместную трудовую деятельность
	«Кто в домике»	Развивать звуковысотный и

	стр. 113.	тембровый слух; воспитывать внимание, музыкальную память.
	«Лисичка пляши» стр. 99	Учить детей различать на слух звучание различных инструментов; подражать звучанию музыкальных инструментов;
	«Едут машины» стр. 103.	Развивать выразительность интонации голоса.
	«Поручения» стр.107	Активизировать речь детей.
	«Коровка дай молока» стр.100.	Совершенствовать интонационную выразительность речи; развивать мелкую моторику рук.
МАРТ	«Вежливый медвежонок» стр. 104.	Формировать нравственные качества (вежливость, внимательность); учить проявлять заботу.
	«Мамины помощники» стр. 105	Учить проявлять заботу и внимание к маме.
	«Украсим ковер для бабушки» стр. 109.	Формировать умения рисовать ровными и слитными движениями (линиями); закреплять представления о форме.
АПРЕЛЬ	«Строим дом» стр. 101.	Развивать представления детей о форме; учить соотносить количество (один – много).
	«Обидчивый цветок» стр.104	Учить выражать в словах, в интонации и в мимике ласку и внимательность.
	«Пошел дождик» стр. 109.	Учить связывать движения с художественным образом.
	«Гром и дождик» стр. 112.	Развивать тембровый и динамический слух, учить различать звук большого и маленького бубнов.

МАЙ	«Разноцветные кружки для зайца и лисы» стр. 102.	Развивать представления о цвете и форме.
	«Ухаживаем за обувью» стр. 106. «Нарядное деревце» стр.110.	Обратить внимание детей на необходимость ухаживать за обувью; побуждать к взаимодействию в труде.
	«Солнышко и дождик» стр. 113.	Развивать чувство цвета, закреплять приемы рисования кистью (прикладывание).

2.6 Способы поддержки детской инициативы с детьми третьего года жизни.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы детей третьего года жизни является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;

для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

- **Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (социальный портрет группы, перспективный план взаимодействия с родителями).**

**Социальный портрет воспитанников 1 младшей группы
«Лазорик» посещающих МБДОУ Тацинского д/с «Колокольчик» в 2022
-2023 учебном году**

	1 младшая группа	
	Кол-во	%
Количество детей	23	100
Девочек	8	35
Мальчиков	15	65
Социальное положение родителей		
Служащие	7	16
Рабочие	17	40
Военнослужащие	-	
Интеллигенция	4	10
Предприниматели	2	6
Домохозяйки	1	2
Декретный отпуск	7	16
Безработные	4	10
Уровень образования		
Высшее	24	57
Средне-специальное (средне техническое)	8 2	19 6
Среднее	6	14
Неполное среднее	1	2
Школа-интернат 8 вида	1	2
Состав семей		
Полные	19	82
Неполные	4	18
Количество детей в семье		
1	7	30
2	11	48
3	5	22
4 и более	0	
Национальность		
Русские	38	90
Армяне	4	10
Черкесы	-	

Грузины	-	
Другие национальности	-	-
Опека		
Под опекой	-	0

План работы с родителями в первой младшей группе «Лазорик» на 2022 – 2023 год

Цель: создать в группе необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Темы родительских собраний на учебный год

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Этот удивительный ранний дошкольный возраст». - Познакомить родителей с особенностями психологического развития детей 2-3 лет; с планом образовательной деятельности на год; обсуждение рекомендаций и пожеланий родителей; создание родительского комитета. 2. Оформление фотовыставки для родителей 3. Выбор родительского комитета.
Февраль	1. Родительское собрание: «Игры, развивающие познавательную активность детей» - Дать знания о важности развития познавательной активности детей; как проводить совместные развивающие игры с детьми. 2. Показ родителям фотоматериала «Мы играем»
Май	1. Итоговое родительское собрание «Чему научились дети за год». - Рассказать об успехах детей на конец учебного года, 2. Рекомендации о закаливании детей в летний период. 3. «Безопасность детей забота взрослых»

Мероприятия взаимодействия с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания 2. Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса». 3. Материал в уголок для родителей: «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе», Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Первые уроки нравственности для детей раннего дошкольного возраста». 2. Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду». 3. Папка-передвижка «Мама я сам!» 4. Консультация «Значение развивающих игр в развитии детей младшего возраста». 5. Индивидуальные беседы на тему: <ul style="list-style-type: none"> - одежда детей в группе - формирование навыков одевания и самостоятельной еды. 6. Совместная работа с родителями по созданию фотоальбома «Наша дружная семья»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Капризы и упрямство». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация: «Какие игрушки необходимы детям?». 4. Материал в родительский уголок: «Внимание! Дорога!», «Организация игрового общения с детьми младшего дошкольного возраста». 5. Изготовление подарков для мам
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания», «Что делать, когда ребёнок плачет?» 2. Беседа <ul style="list-style-type: none"> - «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». - «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей» 3. В уголок для родителей поместить информационный материал «Правильное питание детей дошкольного возраста», 4. Папка-передвижка «Сенсорное развитие»

Январь	1. Консультация «Понимаем ли мы друг друга». 2. Анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей). 3. В уголок для родителей поместить информационный материал - Здоровье детей в наших руках. - Развитие мелкой моторики у детей. 4. Привлечение родителей к изготовлению пособия для развития мелкой моторики рук. 5. Памятка для родителей. «Родительские заповеди». 6. Привлечение родителей к созданию мини музея «Народная игрушка»
Февраль	1. Консультация «Что читать детям младшего возраста?» 2. Информационный материал: - Рекомендации для родителей по воспитанию гиперактивных детей. 3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 4. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?». 5. Мастер-класс для родителей - «Развиваемся вместе «Нетрадиционные формы художественного творчества»
Март	1. Коллективная поделка к празднику 8 Марта 2. Папка – передвижка - «Азбука пешеходов». 3. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». 4. Консультация «Речь родителей- пример для детей». 5. Поделки родителей и детей «Наши увлечения»
Апрель	1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Игровой тренинг «Её высочество родительская авторитарность» 3. Консультация «Развитие речи детей» 4. Информационный материал «Чем занять малыша весной на прогулке»
Май	1. Видео презентация для родителей воспитанников «Познаем окружающий мир - играя» 2. Консультации - «Игры с детьми на отдыхе в летний период». - «Питание ребенка летом» 3. Буклет «Что нужно знать о насекомых?» 4. Беседы: - если ребенок дерется - одаренный ребенок

Организационный раздел

3.1. Режим дня 1 младшей группы «Лазорик» на 2022-2023 учебный год

Режим дня Возраст	2-3 года
Прием, осмотр, игры. Утренняя гимнастика	7.30-8.00
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям.	8.00 -9.00
Занятия	9.00- 9.45
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка (игры , наблюдения, труд).	9.45-11.20
Возращение с прогулки. Игры	11.20- 11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30-11.50
Подготовка ко сну Дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.25
Занятия, игры, самостоятельная деятельность детей, труд	15.25-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.50-17.30
Уход домой	17.30

3.2. Учебный план

№	Образовательная область	1 Младшая группа
1.	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 80%)	
	Познавательное развитие	1
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	-
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1/2
	Ознакомление с природой в детском саду	1/2
	Речевое развитие	2
	Развитие речи	2
	Художественно-эстетическое развития	5
	Музыка	2
	Изобразительная деятельность Рисование	1
	Изобразительная деятельность. Лепка	1
	Изобразительная деятельность. Аппликация	-
	Конструирование из строительного материала	1
	Физическое развитие	2
	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	-
1.5	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется ежедневно в процессе игровой трудовой деятельности ,общения
	Итого	10
2	Вариативная часть (формируемая ДОУ 20%)	
	Итого	-
	ВСЕГО (по СанПин)	10
	Длительность одного вида образовательной деятельности, мин.	
	Длительность образовательной деятельности в неделю, час/мин	1 час 40 минут

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.3. Расписание занятий на 2022-2023 учебный год

День недели	Время проведения
Понедельник	9:00 Изобразительная деятельность (Рисование) 9:20 Музыка
Вторник	9:00 Развитие речи 9:25 Физкультура в помещении
Среда	9:00 Ознакомление с предметным и социальным окружением / Ознакомление с природой в детском саду 9:30 Музыка
Четверг	9:00 Развитие речи 9:25 Физкультура в помещении
Пятница	9:00 Конструирование из строительного материала 9:25 Изобразительная деятельность (Лепка)

3.4 Лист здоровья воспитанников 1 младшей группы 2022-2023 учебный год

№	Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья						Группа Закаливания		Начало года				Конец года				
		1		2		3		н/г	к/г	Р	В	Окру	Окружн	Р	Вес	Окру	Окружн	Окру
		н / г	к / г	н / г	к / г	н / г	к / г			ос т	ес	жность груди	ость головы	ос т	Вес	жность груди	ость головы	жность груди
1		+																
2		+																
3		+																
4		+																
5		+																
6		+																
7		+																
8		+																
9		+																
10		+																
11				+														
12				+														
13		+																
14				+														
15		+																

3.5 Социальный портрет 1 младшей группы «Лазорик»

№	ФИО ребенка	Дата рождения
1	Артамонова Вероника Сергеевна	21.07.2020
2	Белокобыльская Анастасия Дмитриевна	07.03.2020
3	Бухаров Глеб Андреевич	06.03.2020
4	Грищенко Ангелина Викторовна	06.03.2020
5	Диденко Вероника Ивановна	31.07.2020
6	Диков Егор Васильевич	22.03.2020
7	Двуреченский Даниил Александрович	05.05.2020
8	Забродина София Игоревна	18.09.2020
9	Зазеленская Варвара Вячеславовна	27.10.2020
10	Зверев Дмитрий Дмитриевич	08.01.2020
11	Мецерицян Арсен Арамович	20.03.2020
12	Музыка Полина Евгеньевна	30.05.2020
13	Овчинников Данил Васильевич	26.07.2020
14	Орос Мирон Олегович	11.02.2020
15	Подосинников Лев Дмитриевич	26.02.2020
16	Первова Екатерина Сергеевна	28.07.2020
17	Рожкалнс Максим Романович	07.06.2020
18	Рябов Кирилл Игоревич	04.11.2020
19	Саакян Раффи Тадевосович	09.02.2020
20	Скрипниченко Владимир Максимович	05.03.2020
21	Федотов Иван Антонович	25.06.2020
22	Шевченко Артем Александрович	29.08.2020
23	Школенко Захар Иванович	08.10.2020

3.6 Двигательный режим в 1 младшей группе «Лазорик»

	Формы работы	Распределение двигательной нагрузки
	<p>Физкультурно-оздоровительная работа:</p> <p>1.1. Утренняя гимнастика</p> <p>1.2. Спортивные упражнения: с мячом, обручем, веревкой</p> <p>1.3. Подвижные игры, физические упражнения на прогулке</p> <p>1.4. Индивидуальная работа по развитию движений</p> <p>1.5 Игры с подгруппой детей</p> <p>1.6. Гимнастика пробуждения</p> <p>1.7. Игры - забавы</p>	<p>Ежедневно 4 - 5 мин.</p> <p>Ежедневно 3 - 5 мин.</p> <p>Ежедневно 6 – 8 мин.</p> <p>Ежедневно 2 – 3 мин.</p> <p>Ежедневно 2 – 3 мин.</p> <p>Ежедневно 5 мин.</p> <p>3 раза в неделю по 2 – 3 мин</p>
	<p>Занятия по музыке</p> <p>Занятия по физкультуре</p>	<p>2 раза в неделю</p> <p>2 раза в неделю</p>
	<p>Физкультурно-массовая работа</p> <p>3.1. Физкультурный досуг</p> <p>3.2. Музыкальные развлечения</p> <p>3.3. Самостоятельная двигательная активность</p>	<p>1 раз в месяц 15 мин.</p> <p>1 раз в месяц 15 мин.</p> <p>Ежедневно до 25 мин.</p>

3.7 Традиции группы «Лазорик»

Традиция	Время проведения
День рождения	Каждый месяц
Осенние праздники	Октябрь
Новогодний праздник	25-30 декабря ежегодно
Театральный фестиваль «Золотая маска»	Февраль
Праздник бабушек и мам	Март
Весенний праздник	Апрель
День Великой Победы	9 мая
День защиты детей Здравствуй, лето красное!	1 июня

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.Е, Комаровой Т.С.

Наименование	Автор	Издание
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Вераксы Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Интеграции в воспитательно-образовательной работе в детском саду	Зацепина М.Б.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Трудовое воспитание в детском саду	Куцакова Л.В.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Проектная деятельность дошкольников	Вераксы Н.Е.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Знакомим детей с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Книга для чтения 2-4 года	Гербова В.В. Ильчук Н.П.	Москва Мозаика Синтез 2015 года
Практический психолог в детском саду	Вераксы А.Н. Гуторова М.Ф	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника	Вераксы А.Н.,	Москва Мозаика Синтез

		2014 года
Информационно – коммуникативные технологии в дошкольном образовании	Комарова Т.С. Туликов А.в.	Москва Мозаика Синтез 2013 года
Развитие речи в детском саду Первая младшая группа	Гербова В.В.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Ознакомление с природой в детском саду Первая младшая группа	Соломенников О.А.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа	Губанова Н.Ф.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Развитие речи в детском саду Первая младшая группа	Гербова В.В.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Игры-занятия на прогулке с малышами	Теплюк С.Н.	Москва Мозаика Синтез 2015 года
ФЭМП Вторая группа раннего возраста	Помораева И.А.	Москва Мозаика Синтез 2015 года
Развитие игровой деятельности Первая младшая группа	Губанова Н.Ф.	Москва Мозаика Синтез 2015 года
Развитие речи в детском саду	Гербова В.В.	Москва Мозаика Синтез 2016 года

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь-народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».

Серия «Искусство-детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».

Серия «Расскажите детям» :»Расскажите детям о музыкальных инструментах»

- Изделия народных мастеров. Хохлома

- Дымковская игрушка
- Филимоновская народная игрушка
- Каргополь. Народная игрушка
- Жостовский букет
- Хохломская роспись.
- Деревянный конструктор «Зодчий» -2
- Деревянный набор «Конструктор»

3.9 Организация предметно – пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в первой младшей группе.

Предметно-развивающая, игровая среда в 1-ой младшей группе.

Виды деятельности	Содержание предметно-развивающей, игровой среды
<p>1. Сюжетно-отобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> · сюжетно-образные игрушки · кукольный уголок · игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр 	<p>Кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, мягкая мебель.</p> <p>Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок, (1-2) на уровне роста детей.</p> <p>Куклы: имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и прическе; имитирующие ребенка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья. Животные и их детеныши, выполненные в реалистическом образе из разного материала. Коляски для кукол.</p> <p>Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3-4) с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора).</p> <p>Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д.,</p>

	<p>набор овощей и фруктов.</p> <p>Гладильная доска, утюжки.</p> <p>Магазин: баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика; наборы овощей, фруктов; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки.</p> <p>Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки.</p>
	<p>Уголок природы: картины - пейзажи по времени года; цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильно-цветущие.</p> <p>Книжный уголок:</p> <p>книги (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например: читаем про мишку, к книжкам ставим игрушку – мишку;</p> <p>иллюстрации;</p> <p>сюжетные картинки.</p> <p>Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p> <p>Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p> <p>Рядом с книжным уголком расположен театр:</p> <p>театр игрушки, настольный театр, пальчиковый театр, «на палочках», «на перчатке», музыкальные игрушки; народные игрушки; музыкальные инструменты.</p>
3.Процессуальная игра: развитие символической функции мышления	<p>Предметы-заместители, неоформленный материал:</p> <p>кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полосы различной длины, ширины.</p>
4. Сенсорное развитие:	<p>Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, пазлы из 3-12 частей,</p>

<p>обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыках самообслуживания</p>	<p>наборы разрезных картинок на кубиках.</p> <p>Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику.</p>
<p>5. Продуктивная деятельность: стремление самовыражению</p>	<p>Уголок изодетельности: доска, мел; восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.</p>
<p>6. Физическое развитие: умение действовать самостоятельно, ориентироваться в пространстве</p>	<p>Пространство в группе для свободного перемещения, удовлетворяющее двигательную потребность ребенка.</p> <p>Физкультурный уголок: ортопедическая дорожка, мячи для массажа, мячи большие, разноцветные шары для прокатывания, кегли, обруч. Мячи средние разных цветов. Обручи. Флажки. Гимнастические палки. Кольцеброс. «Дорожки движения». Длинная скакалка. Короткие скакалки. Нетрадиционное спортивное оборудование. Массажные и ребристые коврики.</p>