

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад первой категории «Колокольчик»

Принято  
на заседании педагогического совета  
№1 от 27.08.2021 года

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ Тацинского д/с  
«Колокольчик»

\_\_\_\_\_ Храмкова И.М.

Рабочая программа  
в рамках общеобразовательной программы  
«От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой ., М.А.Васильевой  
старшей группы 5-6 лет  
на 2021-2022 учебный год

Автор составитель  
Забродина И.П., Чистохвалова Т.В.

Станица Тацинская  
2021 год

## Содержание

№п/п	Название	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка.Цель	4
1.2	Задачи	4
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4	Нормативно-правовая база	5
1.5	Возрастные и индивидуальные особенности детей	6
1.6	Планируемые результаты освоения рабочей программы	9
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
	Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).	12
2.1	Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	17
	Ознакомление с природой в детском саду»	17
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	22
2.2	Образовательная область «Развитие речи»	26
2.3	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность в детском саду». Рисование.	34
	Изобразительная деятельность в детском саду. Лепка.	40
	Изобразительная деятельность в детском саду. Аппликация.	44

	Конструирование из строительного материала	47
2.4	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность.	50
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы.	72
2.6	Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (социальный портрет группы, перспективный план взаимодействия с родителями).	75
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	80
3.1	Режим и распорядок дня.	80
3.2	Учебный план.	81
3.3	Расписание занятий	84
3.4	Лист здоровья воспитанников.	85
3.5	Социальный паспорт группы.	86
3.6	Двигательный режим.	87
3.7.	Традиции группы.	91
3.8	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.	89
3.9	Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение).	91-94

## **Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка. Цель.**

Данная рабочая программа (далее программа) разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей старшей группы.

Срок реализации 1 год.

**Цель:**

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- Формирование основ базовой культуры личности;
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Подготовка к жизни в современном обществе;
- Формирование предпосылок к учебной деятельности;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**1.2.Задачи:**

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Сотрудничество ДОО с семьей;
- Учет этнокультурной ситуации развития детей;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей;
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

### **1.4 Нормативно-правовая база**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).
3. Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
7. Устав ДОУ;
8. Основная образовательная программа МБДОУ Тацинского д/с «Колокольчик».

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет.**

Дети перешли в старшую группу. Возросшие возможности двигательной деятельности делают доступным для детей участие в разнообразных подвижных играх и упражнениях. Дошкольники стали увереннее в самообслуживании. Помощь взрослого нужна им прежде всего в новых условиях или в трудных случаях, в привычной обстановке они вполне самостоятельны. Деятельность стала более осознанной: дети способны принять поставленную взрослым цель, получить результат, соответствующий принятой цели. Пятилетки проявляют высокую познавательную активность, они буквально забрасывают старших разнообразными вопросами об окружающем мире. Исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользуются разнообразными исследовательскими действиями; умеют группировать объекты по цвету, форме, величине, назначению, количеству; умеют составить целое из 4-6 частей; осваивают счет. Растет интерес к коллективным играм и общению со сверстниками. Дети самостоятельно объединяются в небольшие игровые группы на основе взаимных симпатий. Воспитатель помогает им согласовать игровые замыслы, что делает игру более организованной и длительной. Пятилетний ребенок с удовольствием рассказывает о своих любимых играх и игрушках. Он знает наизусть много стихов, прибауток, загадок, песенок и охотно воспроизводит их по просьбе взрослых. Пятилетки радуются своим достижениям и новым возможностям. Они нацелены на творческие проявления и доброжелательное отношение к окружающим.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В

игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности

объекты вступают во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления,



представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **1.6 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования.**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

2.1. Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Формирование элементарных математических представлений» автор И.А.Помораева,В.А.Позина В рамках программы «От рождения до школы»\Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Цель:**

Формирование элементарных математических представлений об основных свойствах отношениях объектов окружающего мира: форма, цвет, размер, количестве числа ,часть и целое, пространство и время.

#### **Задачи:**

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по количеству элементов.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого

числа в пределах 5 до 10 ( на наглядной основе).

- Сравнивать 2 предмета по величине, длине, ширине, высоте – с помощью 3-го предмета (условной меры).
- Учить называть части полученные от деления, сравнивать целое и части.
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать сравнивать предметы по форме. Находить их в ближайшем окружении.
- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений.
- Дать представления на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.

#### **Принципы:**

- 1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) Индивидуализация дошкольного образования;
- 3) Сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Возрастная адекватность дошкольного образования.

#### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- дидактические игры;
- игровые занятия;
- проблемно – игровые ситуации;
- подвижные игры.

#### **Условия реализации:**

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю по 25 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в год (сентябрь- май);
- проведение занятий сопровождается с использованием интерактивного комплекса;
- конструктивное взаимодействие с семьёй.

#### **Результаты:**

- Считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).

- Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Называть части суток, иметь представление о смене частей суток.

**Материал:** методическая литература, дидактически-наглядный материал, интерактивный комплекс, цифровой фотоаппарат, принтер.

Срок реализации 1 год.

#### Учебно –тематическое планирование

ДАТА	ФОРМА РАБОТЫ	Объем в часах	Использование ИКТ
	Занятие 1.И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.12	1	Игра «Назови фигуру»
	Контрольно-диагностическое занятие Занятие 2.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.14	1	Упражнение «Раскрась столько же»
	Занятие 3.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.16	1	Упражнение «Построй лесенку для матрешки»
	Занятие 1.И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.17	1	
	Занятие 2.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.18	1	Игровое упражнение «Исправь ошибку»
	Занятие 3.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.20	1	Игра «Сложи овощи в корзину»
	Занятие 4.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.21	1	

	Занятие 1.И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.23	1	
	Занятие 2.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.24	1	Дидактическая игра «Найди по форме»
	Занятие 3.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.26	1	
	Занятие 4.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.27	1	Игровое упражнение «Считай дальше»
	Занятие 1.И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.28	1	
	Занятие 2.И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.30	1	
	Занятие 3.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.31	1	
	Занятие 4.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.33	1	Дидактическая игра «Дни недели»
	Занятие 1.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.35	1	
	Занятие 2.И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.38	1	Игровое упражнение «Рисуем разноцветные дорожки»
	Занятие 3.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.40	1	
	Занятие 4.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.42	1	Игровое упражнение «Снежинки»
	Занятие 1.И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.43	1	
	Занятие 2.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.45	1	
	Занятие 3.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.47	1	Игровое упражнение «Составь число 5»
	Занятие 4.И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.49	1	
	Занятие 1.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.51	1	
	Занятие 2.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.52	1	Игровое упражнение «Игрушки в ряд»

	Занятие 3.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.54	1	
	Занятие 4.И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.55	1	Игровое упражнение «Раздели круг на части»
	Занятие 1.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.57	1	
	Занятие 2.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.59	1	Презентация «Космос»
	Занятие 3.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.61	1	Дидактическая игра «Отсчитай»
	Занятие 4.И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.62	2	Игра «Пройди лабиринт»
	Контрольно- диагностическое занятие Занятие 1. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.63	2	Игра- путешествие «Прогулка с Лунтиком»
	Занятие 2. С64	1	
	<b>Итого:</b>	<b>35</b> <b>часов</b>	

## **Образовательная область «Познавательное развитие».**

«Ознакомление с природой в детском саду» автор Соломенникова  
В рамках программы «От рождения до школы». Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель:** Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

**Задачи:**

- формирование знаний о жизненно необходимых условиях человека, животных, растений;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- расширение представлений о многообразии растительного и животного мира разных климатических зон;
- выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром; – формирование навыков экологической безопасности;
- формирование представлений о том, что человек часть природы, он должен беречь, охранять и защищать её.

**Принципы:**

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- Индивидуализация дошкольного образования;
- Сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Продуктивное сотрудничество МБДОУ семьёй;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Возрастная адекватность дошкольного образования.



**Формы реализации:**

Система работы включает:

- Экскурсии;
- рассматривание иллюстраций, картин;
- дидактические игры;
- беседы;
- наблюдения;
- игровые занятия;
- элементарные опыты;
- проблемно – игровые ситуации.

**Условия реализации:**

- Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю по 25 минут;
- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в год (сентябрь-май);
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьёй.
- 10% от учебного плана отводиться региональному компоненту

**Результаты:**

- Активизировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;
- Знать, несколько видов травянистых растений иметь представление о многообразии растительного и животного мира разных климатических зон
- Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.
- Делать выводы о том, как человек может беречь природу.
- Уметь применять полученные знания на практике.

**Материал и оборудование:** фотоаппарат, принтер.методическая литература, наглядно- дидактический – материал, интерактивный комплекс, цифровой фотоаппарат, принтер.Срок реализации 1 год.

### Учебно-тематическое планирование.

Дата	Форма работы	Объём в часах	Использование ИКТ
	Тема №1 «Восаду ли в огороде» стр.36	1	Презентация «Фрукты. Овощи»
	Занятие по программе «Дон –наш дом»	2	
	Тема №3 «Берегите животных» стр.41	1	Презентация «Животные»
	Контрольно-диагностическое Тема №2 «Экологическая тропа осенью» стр.38	1	
	Тема №3 «Берегите животных» стр.41	1	Презентация «Дикие животные»
	Тема №4 «Прогулка в лес» стр.42	1	
	Занятие по программе «Дон –наш дом»	1	Презентация «Лес»
	Тема №5 «Осенины» стр.45	1	Презентация «Покров – батюшка»
	Тема №6 «Пернатые друзья» стр.49	2	Презентация «Птицы»
	Тема №7 «Покормим птиц» стр.53	1	

	Тема №8 «Как животные помогают человеку» стр.55	2	
	Тема №9 «Зимние явления в природе» стр.57	2	Презентация «Зима»
	Занятие по программе «Дон – наш дом»	1	
	Тема №10 Экологическая тропа в здании детского сада стр.59	1	
	Тема №11 «Цветы для мамы» стр.62	2	Презентация «Цветы»
	Занятие по программе «Откуда Дон берёт начало»	1	
	Тема №12 «Экскурсия в зоопарк» стр.63	2	
	Тема №1 «Мир комнатных растений» стр.66	2	Презентация «Комнатные растения»
	Занятие по программе «Дон – наш дом»	1	
	Тема №14 «Водные ресурсы Земли» стр.69	2	Презентация «Морские обитатели»
	Тема №15: «Леса и луга нашей Родины» стр. 71	2	
	Занятие по программе «Дон – наш дом»	1	
	Тема №16: «Весенняя страда» стр.73	2	Презентация «Весенняя страда»
	Контрольно-диагностическое занятие. Тема №17 «Природный материал — песок, глина, камни» стр.74	1	
	Занятие по программе «Дон – наш дом»	1	
	Тема №18 «Солнце, воздух и вода наши верные друзья» стр.77	2	

	Итого	36	

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» автор О.В.Дыбина(в рамках программы «От рождения до школы») Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Цель:**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

#### **Задачи:**

- Закреплять представление о предметах и явлениях окружающей действительности.
- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Учить сравнивать предметы: (по назначению, цвету, форме, материалу).
- Классифицировать предметы: (посуда фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
- Формировать интерес к своей родословной.
- Расширять представление о родной стране, о государственных и народных праздниках.

#### **Принципы:**

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
2. Индивидуализация дошкольного образования;
3. Сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Возрастная адекватность дошкольного образования.

#### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- беседы;
- наблюдения;
- игровые занятия;
- элементарные опыты;

- проблемно – игровые ситуации.

**Условия реализации:**

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю по 25 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в год (сентябрь-май);
- проведение занятий сопровождается с использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьёй.
- 10% учебного плана отводится реализации регионального компонента

**Результаты:**

- Умение определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов: на основе этого описывать предмет.
- Умение классифицировать предметы, определять материалы из которых они сделаны.
- Проявлять интерес к истории предмета.
- Раскрывать личностные и деловые качества человека труда.
- Знать и называть своих родственников, свой домашний адрес.
- Знать название страны, главного города страны и области родного города посёлка, станицы.

**Материал и оборудование:**

методическая литература, наглядно-дидактический– материал, интерактивный комплекс, цифровой фотоаппарат, принтер.

## Учебно - тематическое планирование

Дата	Формы работы	Объём в часах	Использование ИКТ
	Тема №1 «Предметы, облегчающие труд человека в быту» стр. 20	2	Презентация «Предметы, облегчающие труд человека в быту»
	Диагностическое занятие	1	
	Тема № 2 «Моя семья» стр.22	2	Презентация «Моя семья»
	Тема №3 «Что предмет расскажет о себе» стр.24	1	
	Занятие по программе «Дон –наш дом»	1	
	Тема №3 «Что предмет расскажет о себе» стр.24	1	
	Тема №4 «О дружбе и друзьях» стр.25	1	Презентация «Такие разные ситуации»
	» Тема №5 «Коллекционер бумаги» стр.27	1	Презентация «Такая разная бумага»
	Тема №6 «Детский сад» стр.28	2	а»
	Занятие по программе «Дон –наш дом	2	
	Тема №7 «Наряд куклы Тани» стр.31	2	Презентация «Ателье»
	Тема №8 «Игры во дворе» стр.32	1	
	Тема №9 «В мире металла» стр.34	2	Презентация «Металл в быту»
	Тема №10 «В гостях у кастелянши» стр.35	1	Презентация «Профессии»
	Занятие по программе «Дон-наш Дом»	1	
	Занятие по программе «Дон –наш домТема 7	1	

	№11 «Песня колокольчика» стр.3	1	Презентация «Цветы»
	Тема №12 «Российская армия» стр.38	1	Презентация «На страже Родины стоит родная Армия»
	Тема №13 «Путешествие в прошлое лампочки» стр. 41	1	
	Тема № 14 «В гостях у художника» стр.43	1	
	Тема №15 «Путешествие в прошлое пылесоса» стр.45	1	
	Тема №16 «Россия - огромная страна» стр.46	2	Презентация «Моя страна-Россия»
	Тема №17 «Путешествие в прошлое телефона» стр.49	1	Презентация «Как появился телефон»
	Тема №17 «Путешествие в прошлое телефона» стр.49	2	
	Тема №18 «Профессия- артист» стр.50	1	
	Диагностическое занятие	1	
	Тема №18 «Профессия- артист» стр.50	1	Презентация «Путешествие в театр»
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35 часов</b>	

## 2.2. Образовательная область «Развитие речи»

Развитие речи в детском саду, автор Гербова В.В.(в рамках программы «От рождения до школы») Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Цель:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- знакомство книжной культурой детской литературы.

### **Задачи:**

- развивать речь, как средство общения;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексика);
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- закрепление правильного отчетливого произношения звуков;
- совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью;
- учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки и рассказы.

### **Принципы:**

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- Индивидуализация дошкольного образования;
- Сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Возрастная адекватность дошкольного образования.

### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- Беседы;
- игровые занятия;
- \*рассматривание иллюстраций, картин;
- \*дидактические игры, упражнения.

### **Условия реализации:**

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 2 раза в неделю по 25 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;



- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в год (сентябрь-май);
- проведение занятий сопровождается с использованием интерактивным комплексом;
- конструктивное взаимодействие с семьёй;
- 10% учебного плана отводится реализации регионального компонента

Срок реализации 1 год

**Результаты:**

- употреблять сложные предложения разных видов, при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью;
- самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, сочинять концовки к сказкам;
- определять место звука в слове;
- определять жанр произведения, называть любимые сказки и рассказы.

**Материал:** методическая литература, дидактически-наглядный материал, интерактивный комплекс, принтер, цифровой фотоаппарат.

**Учебно-тематическое планирование**

Дата	ФОРМА РАБОТЫ	Объем в часах	Использование ИКТ
------	--------------	---------------	-------------------

	Занятие 1. Тема: «Мы воспитанники старшей группы». стр.30	1	Правила поведения в детском саду.
	Занятие 2. Тема «Рассказывание Р,Н,С, «Заяц – хвостун». Стр.32	1	
	Контрольно-диагностическое занятие Занятие по программе «Дон – наш дом»	1	
	Занятие 4. Тема «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с» стр 34.	1	
	Занятие 5. Тема: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихов о ранней осени. стр.35	1	Презентация «Осень Золотая»
	Занятие 6. Тема: Заучивание стихов И. Белоусова «Осень». стр 37	1	
	Занятие 7. Тема: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказа по ней. стр 38	1	
	Занятие 8. Тема: Весёлые рассказы Н. Носова. стр.40	1	
	Занятие 1. Тема: Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». стр.40	1	
	Занятие 2. Тема: Учимся вежливости. Стр.41	1	Презентация «Уроки этикета»
		1	
	Занятие 3. Тема: Обучение рассказыванию: описание кукол. стр.43	1	
	Занятие 4. Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц. Стр.44	1	
	Занятие 5. Тема: Рассматривание картины «ЕЖИ» и составление рассказа по ней. стр.46	1	Презентация «Ежи»
	Занятие 6. Тема: Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». стр.47	1	Просмотр мультфильма «Крылатый, мохнатый да

			масляный».
	Занятие 7. Тема: Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «СОВЕТ». стр. 48	1	
	Занятие 1. Тема: Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». стр.50	1	
	Занятие 2. Тема: Рассказывание по картине об осени. стр.51	1	
	Занятие по программе «Дон – наш дом»	1	
	Занятие 3. Тема: Чтение Р.н.с. «Хаврошечка». стр.52	1	
	Занятие 4. Тема: Звуковая культура речи: работа со звуками <b>ж-ш</b> . стр.53	1	
	Занятие 5(6). Тема: Обучение рассказыванию. Чтение ненецкой сказки «Айога». стр.55	1	
	Занятие 7. Тема: Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков». Стр.56	1	
	Занятие 8. Тема: Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». стр.57	1	
	Занятие 1. Тема: Чтение стихов о зиме. Стр.60	1	Презентация «Зимние пейзажи»
	Занятие 2. Тема: Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе». стр.61	1	Презентация «Зимние виды спорта»
	Занятие по программе «Дон – наш дом»	1	
	Занятие 3. Тема Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Стр.63	1	
	Занятие 4: Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков <b>с-ш</b> . стр.64	1	
	Занятие 5. Тема: Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце». Стр.66	1	
	Занятие 6. Тема: Заучивание	1	Дидактическое

	стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой».стр.66		упражнение «Угадай сказку»
	Занятие 7. Тема: Беседа К.Фофанова «Нарядили елку». Стр.68	1	Просмотр фильма «Наша елка»
	Занятие 8. Тема: Дидактические игры со словами. Стр.69	1	
	Занятие по программе «Дон – наш дом»	1	
	Занятие1. Тема: Беседа на тему «Я мечтаю... «Дидактическая игра «Подбери рифму».стр.70	1	
	Занятие2.Тема: Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза». Стр.71	1	
	Занятие 3. Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».стр.72	1	
	Занятие 4. Тема: Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы»,стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово».стр.74	1	
	Занятие 5. Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.стр.75	1	
	Занятие по программе «Дон – наш дом»	1	
	Занятие 6. Тема: Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок».стр.76	1	
	Занятие 7.Тема:Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство».стр.77	1	Презентация «Зимушка-зима»
	Занятие 8.Тема:Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение«Что это?» стр.79	1	
	Занятие1.Тема: Беседа на тему о друзьях и дружбе.стр.80	1	Рисование «Создай картину»
	Занятие2.Тема: Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».стр.82	1	

	Занятие3. Тема: Чтение Р.н.с. «Царевна-лягушка». Стр.83	1	
	Занятие4. Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков <b>ч-щ</b> . Стр.83	1	
	Занятие по программе программе «Дон –наш дом»	1	
	Занятие 8 Тема: Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки»стр 88	1	
	Занятие 6. Тема:Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки».стр.86	1	
	Занятие 7. Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».стр.87	1	
	Занятие 5. Тема: Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж». Стр.84	1	
	Занятие2. Тема: Составление по картинке «Купили щенка».стр.92	1	
	Занятие3. Тема: Дидактическая игра «Где мы были мы не скажем...».стр.93	1	
	Занятие4 (5). Тема: Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».стр.94	1	
	Занятие по программе программе «Дон –наш дом»	1	
	Занятие 6. Тема: Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».стр.95	1	Презентация о дружбе.
	Занятие 7. Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков <b>ц-ч</b> . Стр.96	1	
	Занятие8. Тема: Чтение сказки «Сивка-Бурка».стр.97	1	
	Занятие1. Тема:Звуковая культура речи: дифференциация звуков <b>л-р</b> . Стр.98	1	Игровое упражнение «Определи позицию звука»
	Занятие2. Тема:Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	1	Презентация «Весна»
	Занятие3. Тема: Обучение	1	Просмотр

.	рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».стр.101		мультфильмов
	Занятие4.Тема:Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...».стр.102.	1	Слушивание: «Звуки воды»
	Занятие по программе программе «Дон –наш дом»	1	
	Занятие5. Тема: Пересказ «загадочных историй» по Н.Сладкову.стр.103	1	
	Занятие 6.Тема:Чтение рассказа К.Паустовского «Котварюга».стр.104	1	
	Занятие 7. Тема: Дидактическая игра со словами. Чтение небылиц.стр.104	1	
	Занятие1.Тема:Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» стр.105	1	
	Занятие3.Тема: Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз наискосок» Лексические упражнения. Стр.107	1	
	Контрольно-диагностическое занятие.	1	
	<b>Итого:</b>	70 часов	

**Реализация программных занятий в совместной деятельности с детьми (через игровую деятельность).**

Дата	Формы работы	Объем в часах	Использование ИКТ
	Занятие 4 Тема:Лексические упражнения.стр.108	1	Игра «Магазин»
	Занятие5.Тема:Чтение Р.н.с.«Финист-Ясный сокол».стр.109	1	
	Тема: Занятие6.Тема:Звуковая культура речи	1	Презентация «По дорогам сказок»

	(проверочное занятие).стр.109		
	Тема: Занятие 7. Тема: Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»стр.110	1	
	ИТОГО	4 ЧАСА	

### **2.3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

«Изобразительная деятельность в детском саду»авторТ.С. Комарова(в рамках программы «От рождения до школы») Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

#### **Рисование.**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

##### **Цель:**

Формирование к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

##### **Задачи:**

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, совершенствование умений в рисовании.

- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
- способствовать овладению композиционным умениям (располагать предмет на листе с учётом его пропорций).
- умение создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни.
- продолжать знакомить с изделиями народных промыслов.

#### **Принципы:**

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
2. Индивидуализация дошкольного образования;
3. сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Возрастная адекватность дошкольного образования.

#### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- беседы;
- наблюдения,
- игровые занятия,
- чтение сказок, стихотворение,
- пение песен,
- рассматривание иллюстраций,
- проблемно– игровые ситуации.

#### **Условия реализации:**

- Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 2 раза в неделю по 25 минут;
  - Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
  - Совместную деятельность педагога с детьми;
  - Самостоятельную деятельность детей;
  - Проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в год (сентябрь- май);
  - Проведение занятий сопровождается с использованием интерактивной доски;
  - Конструктивное взаимодействие с семьёй.
- Срок реализации 1 год.

#### **Результаты:**

- Создавать изображения предметов (по представлению, с натуры).
- Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных



образов.

- Выполнять узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства используя разнообразные приемы и элементы для создания узора.

**Материал:** методическая литература, дидактически-наглядный материал, интерактивный комплекс, цифровой фотоаппарат, принтер.

### Рисование.

#### Учебно-тематическое планирование

ДАТА	ФОРМА РАБОТЫ	Объем в часах	Использование ИКТ
	Тема: «Картинка про лето».стр.30	1	Презентация «Лето»
	Тема: «Знакомство с акварелью».стр.31	1	
	Занятие по программе «Дон-наш дом»	1	
	Тема: «Космея».стр.32	1	
	Тема: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду».стр.34	1	Интерактивная игра: «Собери фрукты»
	Контрольно-диагностическое занятие. Тема: «Что ты больше всего	1	

	любишь рисовать», стр.36		
	Тема: «Чебурашка».стр.34	1	Просмотр фрагмента мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка»
	Занятие по программе «Дон-наш»	1	Презентация «Осень»
	Тема: «Осенний лес».стр.36	1	
	Тема: «Идёт дождь».стр.37		
	Тема: «Весёлые игрушки».стр.39	1	
	Тема: «Дымковская слобода».стр.42	1	Презентация «Дымковские игрушки»
	Занятие по программе «Дон-наш дом» стр.43	1	
	Тема: «Девочка в нарядном Тема: «	1	Презентация «Городецкая роспись»
	Знакомство с городецкой росписью» стр.43	1	Презентация «Дары осени»
	Тема:Создание дидактической игры «Что нам осень принесла».стр. 45	1	
	Тема: «Автобус украшенный флажками едет по улице».стр.47	1	
	Занятие по программе «Дон – наш дом»	1	
	Тема: «Сказочные домики». стр.48»	1	
	Тема: «Моя любимая сказка».стр.51	1	Презентация «По дорогам сказок»
	Тема: «Грузовая машина».стр.52	1	
	Тема: «Роспись олешка».стр.54	1	
	Тема: Рисование по замыслу.стр.55	1	
	Тема: «Зима».стр.55	1	Презентация «Зима»
	Тема: «Большие и маленькие ели».стр.57	1	
	Занятие по программе «Дон – наш дом»»»	1	
	Тема: « Синие и красные птицы »».стр.58	1	
	Тема: «Городецкая роспись деревянной доски».стр.59	1	
	Тема: « Снежинка».стр.61	1	

	Тема: «Наша нарядная ёлка »стр.63	1	
	Тема: «Усатый-полосатый ».стр.63	1	
	Тема: «Что мне больше всего понравилось в новогоднем празднике».стр.64	1	
	Тема: «Дети гуляют зимой на участке».стр.66	1	
	Тема: «Городецкая роспись».стр.67	1	
	Занятие по программе «Дон – наш дом»»		
	Тема: «Как мы играли в подвижную игру охотники и зайцы».стр.70	1	
	Тема: «Нарисуй своё любимое животное».стр.72	1	
	Тема: «Красивое развесистое дерево зимой».стр.73	1	
	Тема:«По мотивам хохломской росписи».стр.75	1	
	Тема: «Солдат на посту».стр.76	1	Презентация «Солдат на посту»
	Тема: «Деревья в инее».стр.76	1	
	Занятие по программе «Дон – наш дом»»	1	
	Тема:«Золотая хохлома».стр.78	1	
	Тема: «Домики трёх поросят»».стр.80	1	
	Тема: Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»стр.82	1	
	Тема: «Пограничник с собакой»стр.79	1	
	Тема: «Дети делают зарядку».стр.82	1	
	Тема: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная».стр.86	1	
	Тема: «Картинка маме к празднику 8 Марта» стр.83	1	
	Тема: Роспись кувшинчиков.стр.84	1	
	Занятие по программе «Дон – наш дом»»	1	
	Тема: Рисование с элементами аппликации. Панно «Красивые цветы».стр.85	1	
	Тема: Рисование по замыслу.стр.88	1	
	Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» стр.45	1	
	Тема: Картинки для игры	1	

	«Радуга».стр.107		
	Тема: «Знакомство с искусством гжельской росписи».стр.89	1	
	Тема:Нарисуй какой хочешь узор. Стр.90	1	
	Тема: «Это он ,это он, ленинградский почтальон» стр.91	1	
	Тема: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой».стр.92	1	
	«Роспись петуха» стр.94	1	Презентация «Птичий двор»
	Тема: «Спасская башня Кремля».стр.97	1	Презентация «Кремль»
	Тема: Рисование по замыслу «Красивые цветы» стр.99	1	
	Тема: «Дети танцуют на празднике в детском саду».стр.100	1	
	Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы».стр.101	1	Презентация «День Победы»
	Тема: «Цветут сады»стр.104.	1	
	Контрольно-диагностическое занятие. Тема: «Цветные страницы» стр.108	1	
	Тема: «Бабочки летают над лугом». Стр.	1	
	ИТОГО:	66 часов	

**Реализация программных занятий в совместной деятельности с детьми (через творческую деятельность).**

Дата	Формы работы	Объем в часах
	Тема: «Украшь платочек ромашками».стр.33	1
	Тема: «Городецкая роспись. Закладка для книг («Городецкий цветок»)».стр.44, 50.	1
	Тема: «Машины нашего города».стр.69	1
	Тема: Рисование по замыслу стр.60	1
	Тема: «Матрос сигнальными флажками», стр. 75	
	Тема: Рисование по мотивам городецкой росписи.стр.71	1
	Тема: «Гжельские узоры» стр.99	1
	Тема: «Роспись силуэтов гжельской посуды».стр.103	1

<b>Итого:</b>		<b>8 часов</b>
---------------	--	--------------------

**«Изобразительная деятельность в детском саду» автор Т.С. Комарова (в рамках программы «От рождения до школы») Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).**

**Лепка.**

**Цель:** Формирование начальной художественной компетенции.

**Задачи:**

- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности..
- Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений.
- Совершенствовать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами.
- Развивать умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированными способами.
- Воспитывать интерес к творчеству

**Принципы:**

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
2. Индивидуализация дошкольного образования;
3. сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Возрастная адекватность дошкольного образования.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

- Беседы;

- рассматривание иллюстраций;
- игровые занятия;
- проблемно – игровые ситуации;
- чтение книг;
- кукольный театр;
- игры с игрушками;
- игры-драматизации.

**Условия реализации:**

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в 2 недели по 25 минут;
- Совместную деятельность педагога с детьми;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в год (сентябрь-май);
- Проведение занятий сопровождается с использованием интерактивного комплекса;
- Конструктивное взаимодействие с семьёй.

Срок реализации 1 год.

**Результаты:**

1. Лепить предметы разнообразных форм, усвоенными ранее приёмами и способами.
2. Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
3. Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

**Материал:** методическая литература, дидактически-наглядный материал, интерактивный комплекс, цифровой фотоаппарат, принтер.

## Учебно - тематическое планирование

### Лепка.

Даты	Формы работы	Объем в часах	Использование ИКТ
	Контрольно-диагностическое занятие. Тема 32: «Вылепи свою любимую игрушку» стр.51	1	
	Тема 1: «Грибы»» стр.29	1	Презентация «Грибы»
	Тема 6: «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»» стр.32	1	
	Тема 13: «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек) стр.37	1	Презентация «Дымковская роспись»
	Тема 17: «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» стр. 39	1	
	Тема 19: «Козлик» стр. 41	1	
	Тема 30: «Олешек» стр. 49	1	
	Тема 39: «Котенок» стр. 56	1	Презентация «Домашние животные»
	Тема 45: «Девочка в зимней шубе»» стр.60	1	
	Тема 50: «Снегурочка» стр.64	1	Презентация «Новый год»
	Тема 54: «Зайчик» стр. 67	1	Презентация

			«Дикие животные»
	Тема: 63 «Щенок» стр.74	1	
	Тема 75: «Кувшинчик» стр. 83	1	
	Тема 80: «Птицы на кормушке» стр.86	1	Презентация «Птицы»
	Тема 87: «Петух» стр. 91	1	
	Контрольно-диагностическое занятие. Тема 99: «Сказочные животные» стр. 101	1	
	<b>Итого:</b>	<b>16 часов</b>	

**Реализация программных занятий в совместной деятельности с детьми (через творческую деятельность).**

№ п/п	Дата	Формы работы	Объем в часах	Использование ИКТ
1		Тема 56: «Наши гости на новогоднем празднике» стр.68	1	Интерактивная игра «Создай свою игрушку»
2		Тема 103: «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» стр. 103	1	Презентация «По дорогам сказок»
3		Тема 105: «Зоопарк для кукол» стр. 104	1	
4		Тема 72: «Лепка по замыслу» стр. 81	1	
5		Тема 91: «Белочка грызет орешки» стр.95	1	
6		Тема 95: «Девочка пляшет» стр.98	1	
	<b>Итого:</b>		<b>6 часов</b>	



**«Изобразительная деятельность в детском саду» автор Т.С. Комарова ( в рамках программы «От рождения до школы») Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).**

### **Аппликация.**

**Цель:** Развитие эстетических чувств художественно-творческих способностей.

#### **Задачи:**

- Умение создавать изображение, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие;
- Создавать из фигур изображения разных предметов, декоративные экспозиции;
- Совершенствовать умения создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями обогащающими изображения.

#### **Принципы:**

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
2. Индивидуализация дошкольного образования;
3. сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Возрастная адекватность дошкольного образования.

#### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- беседы;
- наблюдения;
- игровые занятия,
- элементарные опыты;
- проблемно– игровые ситуации.

#### **Условия реализации:**

- Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в 2 недели по 25 минут;
- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- Совместную деятельность педагога с детьми;
- Самостоятельную деятельность детей;

- Проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в год (сентябрь –май);
- Проведение занятий сопровождается с использованием интерактивной доски;
- Конструктивное взаимодействие с семьёй.  
Срок реализации 1 год.

**Результаты:**

- Изображать предметы и создавать несложные композиции используя разнообразные приёмы вырезания, а также обрывания бумаги.
- Вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги сложенной пополам.

## Учебно-тематическое планирование

### Аппликация

Дата	Формы работы	Объём в часах	Использование ИКТ
	Контрольно-диагностическое занятие. Тема № 18 «Наш любимый мишка и его друзья» стр.40	1	
	Тема №3 «На лесной полянке выросли грибы» стр.30	1	Презентация «Грибы»
	Тема № 10 «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» стр.35	1	Презентация «Овощи»
	Тема №15 «Блюдо с фруктами и ягодами» стр.38	1	Презентация «Фрукты. Ягоды»
	Тема № 26 «Троллейбус».стр.46	1	Презентация «Транспорт»
	Тема № 35 «Машины едут по улице» стр.53	1	
	Тема № 43 «Большие и маленькие бокальчики» стр.59	1	
	Тема № 22 «Новогодняя поздравительная открытка» стр.61	1	
	Тема № 52 «Петрушка на ёлке» стр.65	1	
	Тема № 59 «Красивые рыбки в аквариуме» стр.71	1	Презентация «Рыбы»
	Тема № 65 «Матрос с сигнальными флажками» стр.75	1	
	Тема № 80 «Сказочная птица» стр.87	1	
	Тема № 83 «Вырежи и наклейте какую хочешь картинку» стр.89	1	
	Тема № 89 «Наша новая кукла» стр.93	1	
	Тема №92 «Поезд» стр.96	1	
	Тема № 101 «Весенний ковёр» стр.102	1	Презентация «Весенняя капель»

	Контрольно-диагностическое занятие. Тема № 107 «Загадки» стр. 106	1	Интерактивные загадки
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17 часов</b>	

**Реализация программных занятий в совместной деятельности с детьми (через творческую деятельность).**

№ п/п	Дата	Формы работы	Объем в часах	Использование ИКТ
1		Тема № 28 «Дома на нашей улице» стр.47	1	
2		Тема № 68 «Пароход» стр. 77	1	Презентация «Транспорт»
3		Тема № 93 «Пригласительный билет» стр. 97	1	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>3 часа</b>	

**«Изобразительная деятельность в детском саду» автор Т.С. Комарова ( в рамках программы «От рождения до школы») Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).**

## **Конструирование из строительного материала, автор Куцакова Л.В.**

**Цель:** Развитие конструктивно- модельных действий детей.

**Задачи:**

- Приобщать детей к миру технического и художественного изобретательства.
- Упражнять в конструировании по графическим моделям
- Развивать наглядно – образное восприятие.
- Совершенствовать память, мелкую моторику, творческие способности.
- Воспитывать интерес к творчеству.

**Принципы:**

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- Индивидуализация дошкольного образования;
- Сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Возрастная адекватность дошкольного образования.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

- работа с иллюстрацией;
- беседы;
- игровые задания;
- наблюдения;
- игровые занятия.

**Условия реализации:**

- Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю по 25 минут;
- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в год ( сентябрь – май);
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьёй.

Срок реализации 1 год.

**Результаты:**

- Расширяется интерес к деятельности людей по созданию архитектурных,

- художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей.
- Формируется интерес к конструированию из разных материалов.
  - Совершенствуются конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условиям, по замыслу.
  - Развивается стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству.

**Материал и оборудование:** методическая литература, наглядно-дидактический материал, интерактивный комплекс, цифровой фотоаппарат, принтер.

### Учебно- тематическое планирование.

#### Конструирование.

Дата	Форма работы	Объем в часах	Использование ИКТ
	Тема № 1 «Дома» стр.13	1	Презентация «Дома»

	Контрольно-диагностическое занятие. Тема № 1 «Дома» стр.13	1	
	Тема № 1 «Дома» стр.13	1	
	Тема №2 «Машины» стр.19	2	Презентация «Траспорт»
	Тема № 3 «Самолеты» стр.25	2	
	Тема № 3 «Вертолеты» стр.25	2	
	Тема № 3 «Ракеты» стр.25	3	Презентация «Ракеты»
	Тема № 3 «Космические станции» стр.25	2	Презентация «Космическая станция»
	Тема № 4 «Роботы» стр.29	3	
	Тема № 5 «Микрорайон города» стр.34	3	
	Тема № 6 «Мосты» стр.37	3	Презентация «Мосты»
	Тема № 7«Метро» стр.43	2	Презентация «Метро»
	Тема № 8«Суда» стр.46	3	Презентация: «Водный транспорт»
	Тема № 9 «Архитектура и дизайн» стр.46	1	
	Контрольно-диагностическое занятие.	1	
	Тема № 9«Архитектура и дизайн» стр.46	3	
<b>Итого:</b>		<b>33 часа</b>	

**Реализация программных занятий в совместной деятельности с детьми (через творческую деятельность).**

№ п/п	Дата	Формы работы	Объем в часах
-------	------	--------------	---------------

1		Тема №2 «Машины» стр.19	1
2		Тема № 4 «Роботы» стр.29	1
<b>Итого:</b>			<b>2 часа</b>

**2.4.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».  
Игровая деятельность в детсаду, автор Губанова Н.В.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель:** Создание условий для развития игровой деятельности.

**Задачи:**

- формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры;
- развитие интереса к различным видам игр;
- продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия;



- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- развивать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, социально – коммуникативное, эмоционально- нравственное).

#### **Принципы:**

- 1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) Индивидуализация дошкольного образования;
- 3) Сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Возрастная адекватность дошкольного образования.

#### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- беседы;
- игровые занятия;
- рассматривание иллюстраций, картин;
- дидактические игры, упражнения.

#### **Условия реализации:**

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- Совместную деятельность педагога с детьми;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в год (сентябрь-май);
- Конструктивное взаимодействие с семьёй.

Срок реализации 1 год

#### **Результаты:**

- договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры;
- разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- использовать различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.);
- создавать творческую предметно – игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы - заместители;
- в дидактических играх оценивать свои возможности и без раздражения воспринимать проигрыш;

- объяснять правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля оценивать игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре; оформлять свой спектакль, используя самые различные материалы;

**Материал:** методическая литература, дидактически-наглядный материал, интерактивный комплекс, принтер, цифровой фотоаппарат, игровой модуль «Магазин», модуль «Мастерская».

### **Сюжетно-ролевые игры**

#### **Задачи:**

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
- Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.
- Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
- Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли).
- Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.
- Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.
- Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

### Учебно-тематическое планирование

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Детский сад»	Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми	Комментированное наблюдение за играми детей. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»
«Транспорт»	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины	Целевая прогулка по улице. Рассмотрение иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности)

	бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы	города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам»
«Путешествие по городу»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них	
«Магазин»	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить»
<b>Октябрь</b>		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют	Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки
«Магазин игрушек»	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию»

	хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку	
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам	Экскурсия на почту. Рассмотрение иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры
<b>Ноябрь</b>		
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Как работает врач»
«Строительство»	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин	Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины»
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый»
«Магазин»	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение)	Целевая прогулка к магазину. Рассмотрение иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем»
<b>Декабрь</b>		
«Ветеринарная	Люди приводят и приносят	Беседа «Мои любимые

лечебница»	больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Айболит»
«Семья»	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками	Подготовка к новому году. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года». Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек
«Мастерская Деда Мороза»	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы	
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей	Экскурсия в библиотеку. Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров
<b>Январь</b>		
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечаем праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, Танцев
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми.	Экскурсия в парикмахерскую.

	Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров»
«Магазин одежды»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Продуктивная деятельность «Одежда для кукол»
«Путешествие по России»	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Продуктивная деятельность «Фотоальбом»
<b>Февраль</b>		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь»
«Строительство, театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты	Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Продуктивная

	репетируют спектакль и показывают его зрителям	деятельность: билеты, программки, афиши
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности
<b>Март</b>		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
«Строительство»	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома»
«Хохломские мастера»	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани	Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Продуктивная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги)
«Аптека»	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство,	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная



	спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными	деятельность: изготовление «лекарств» для игры
<b>Апрель</b>		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
«Семеновские мастера»	Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад	Рассматривание предметов и иллюстраций
«Поликлиника»	Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения»
«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
<b>Май</b>		
«Подводная лодка»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты

	работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
«Путешествие по реке»	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам»
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк
<b>Июнь - август</b>		
«Библиотека»	Читатели посещают библиотеку, читают книги в читальном зале, берут их домой. Библиотекарь отмечает книги в формуляре	Беседа «Что мы знаем о библиотеке». Продуктивная деятельность «Книжки-малышки»
«Экскурсия в музей»	Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках	Рассматривание репродукций картин. Беседа по содержанию репродукций. Продуктивная деятельность: постройка здания музея
«Зоопарк»	Дети с родителями приходят в зоопарк, рассматривают разных животных, катаются на карусели	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке»
«Транспорт»	Водители возят пассажиров в библиотеку, театр, зоопарк, музей, соблюдают правила дорожного движения. Пассажиры вежливы друг с другом, уступают места старшим, громко не	Целевая прогулка по улице. Беседы о правилах дорожного движения. Продуктивная деятельность «Дорожные знаки»

	разговаривают	
«Поликлиника»	В поликлинике больных принимают педиатр, окулист, медсестры. При поликлинике работает травмпункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит машина «скорой помощи». Врачи оказывают помощь, назначают лечение	Беседа о врачах, работающих в поликлинике. Рассказ воспитателя

### Игры с правилами (Дидактические игры)

#### Задачи:

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека.
- Закреплять умение выполнять правила игры.
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).
- Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.
- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### Учебно-тематическое планирование

Месяц	Название игры, цель игры
<b>Сентябрь</b>	<p>«<b>Мир вокруг нас</b>». Цель: учить детей классифицировать предметы по группам: одежда, обувь, мебель, игрушки, транспорт и т.д., определять принадлежность предмета той или иной группы. (См. уголок озн. с окр.)</p> <p>«<b>Кому что нужно?</b>» Цель: упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям определенной профессии (См. Бондаренко «Д/и» стр.109)</p> <p>«<b>Магазин игрушек</b>» Цель: учить детей описывать предметы, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию (См. Бондаренко «Д/и» стр.103)</p> <p>«<b>Как изменилась фигура?</b>» Цель: развивать логическое мышление детей, используя трансформацию геометрических фигур, изменяя цвета, количества (математический учебник).</p>

	<p><b>«Вырастим дерево»</b> Цель: развивать умение детей выполнять практические действия в определенной последовательности (алгоритмы). Закреплять знания о геометрических фигурах (См. Столяр «Давайте поиграем» стр. 40)</p> <p><b>«Играем в профессии»</b> Цель: расширить знания детей о знакомых профессиях взрослых, познакомить детей с новыми профессиями. Объяснить, какими способностями и чертами характера должен обладать человек данной профессии. Воспитывать уважение к труду взрослых (См. «Ознакомление с соц. миром»; чтение В. Маяковский «Кем быть»)</p> <p><b>«Расскажи про свой город»</b> Цель: учить детей классифицировать предметы по группам: одежда, обувь, мебель, игрушки, транспорт, домашние животные и т.д. Определять принадлежность предмета к той или иной группе (См. «Ознакомление с окр. миром»)</p>
<b><u>Октябрь</u></b>	<p><b>«Вершки – корешки»</b> Цель: закреплять знания детей того, что в овощах есть съедобные и несъедобные части; упражнять в составлении целого из частей. Закреплять знания детей о пользе для здоровья овощей (См. «Азбука общения», стр.221)</p> <p><b>«Кто где живет?»</b> Цель: учить детей группировать растения по их строению (деревья, кустарники) (см. Дрязгунова, стр. 53)</p> <p><b>«Кто больше назовет действий»</b> Цель: учить детей соотносить действия людей разных профессий (См. «Азбука общения» стр.221)</p> <p><b>«Загадки Карандаша и Самоделкина».</b> Цель: познакомить детей с символическим изображением признаков предметов, упражнять, по признакам находить предмет (См. Кралина, математический уголок).</p> <p><b>«Кого не хватает?»</b> Цель: вызывать у детей интерес к решению задач путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали, на основе проведенного анализа выбрать недостающую фигуру. Упражнять детей в доказательстве решения (См. Михайлова «Развитие умственных способностей»)</p>
	<p><b>«Цветик – семицветик»</b> Цель: научить детей делать правильный нравственный выбор, сотрудничать со сверстниками (См. Сорокина «Д/и» стр. 72)</p> <p><b>«На чем я путешествовал?»</b> Цель: сформировать у детей представления об огромном значении транспорта для нашей страны. Познакомить с трудом железнодорожника (См. Сорокина «Д/и» стр.95)</p> <p><b>«Играем в профессии»</b></p>

<b><u>Ноябрь</u></b>	<p>Цель: расширить знания детей о профессиях; чем занимаются, орудия труда. Показать, что люди разных профессий тесно связаны друг с другом, вместе делают одно общее дело. Воспитывать уважение к людям разных профессий (Учебник «Озн. с окруж.»)</p> <p><b>«Танграм»</b></p> <p>Цель: учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец. Развивать логическое мышление детей; упражнять в составлении изображения по собственному замыслу (Михайлова «Занимательные задачи»)</p> <p><b>«Снеговики»</b></p> <p>Цель: познакомить детей с символическим изображением признаков предмета, учить по признакам находить предмет. (См. Кролина «Логика», математический уголок)</p>
<b><u>Декабрь</u></b>	<p><b>«Выращивание дерева»</b></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с правилами (алгоритмами), которые предписывают выполнение действий в определенной последовательности. Развивать логическое мышление детей (См. Столяр «Давайте поиграем», математический уголок)</p> <p><b>«Кто, что, из чего и чем?»</b></p> <p>Цель: закреплять представления детей о том, что дерево – материал, из которого можно делать разные вещи. Уточнить знания детей об особенностях дерева, как материала. Воспитывать уважение к людям, делающим вещи из дерева (См. Сорокина «Д/и» стр.43)</p> <p><b>«Птицы (звери, рыбы)»</b></p> <p>Цель: закреплять умение детей классифицировать и называть животных, птиц, рыб (См. Бондаренко «Д/и» стр. 109)</p> <p><b>«Краски»</b></p> <p>Цель: развивать у детей слуховое воспитание, быстроту мышления (См. Бондаренко «Д/и» стр. 119)</p> <p><b>«Было – будет»</b></p> <p>Цель: уточнить представления детей о прошлом, настоящем и будущем времени (См. Бондаренко «Д/и» стр. 118)</p> <p><b>«Кубики Никитина»</b></p> <p>Цель: учить детей, пользуясь алгоритмом действий, преобразовывать одни фигуры в другие. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, смекалку, творчество детей (математический учебник)</p>
	<p><b>«Времена года»</b></p> <p>Цель: учить детей видеть признаки сезонных изменений в природе, растениях, поведении животных, жизни и труде людей (См. экологический уголок)</p> <p><b>«Наш город»</b></p> <p>Цель: закрепить знания о родном городе, кто в нем живет,</p>

<p><b><u>Январь</u></b></p>	<p>трудится, какой транспорт, достопримечательности (См. Алешина «Ознак. с окруж.» стр. 114,120, 128, 129)</p> <p><b>«Играем в профессии», «Город мастеров».</b></p> <p>Цель: воспитывать у детей интерес к людям разных профессий, уточнить знания о рабочей одежде, учить различать людей друг от друга по профессиональной одежде (См. уголок развития речи)</p> <p><b>«Игры с двумя обручами»</b></p> <p>Цель: учить детей классифицировать предметы по 2 признакам (цвет-форма; форма-размер) (См. математический уголок)</p>
<p><b><u>Февраль</u></b></p>	<p><b>«Кто потрудился?»</b></p> <p>Цель: расширять, уточнять знания детей о труде людей; воспитывать интерес к труду взрослых, уважение к ним (См. Бондаренко «Д/и» стр. 125)</p> <p><b>«Кто больше знает?»</b></p> <p>Цель: развивать память детей; обогащать их знания о предметах. Воспитывать такие качества личности, как находчивость, сообразительность (См. Бондаренко «Д/и» стр. 119)</p> <p><b>«Цветик – семицветик»</b></p> <p>Цель: научить детей делать правильный нравственный выбор, сотрудничать со сверстниками (См. Сорокина «Д/и» стр. 72)</p> <p><b>«Разделим игрушки (Блоки Дьенеша)</b></p> <p>Цель: учить детей делать фигуры по форме, цвету, размеру и толщине; развивать логическое мышление детей, мелкую моторику рук (См. «Математика от 3-7» стр.110 №6)</p> <p><b>«Кубики Никитина»</b></p> <p>Цель: учить детей, пользуясь алгоритмом действий, преобразовывать одни фигуры в другие. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, смекалку, творчество детей (математический учебник)</p> <p><b>«Загадки Карандаша и Самоделкина»</b></p> <p>Цель: учить детей, используя знаков – символов, давать характеристику предмета. Развивать умение детей логически мыслить (См. Кралина «Логика»)</p>
<p><b><u>Март</u></b></p>	<p><b>«Что где растет?»</b></p> <p>Цель: упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей об овощах, фруктах, цветах (экологический уголок)</p> <p><b>«Когда это бывает?»</b></p> <p>Цель: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках, развивать связную речь, внимание (См. экологический уголок)</p> <p><b>«Город мастеров».</b></p> <p>Цель: расширять и углублять знания детей о труде взрослых. Воспитывать бережное и уважительное отношение к результатам их труда. (См. уголок развития речи)</p>

	<p><b>«Логические задачи и упражнения»</b> Цель: развивать у детей умения осуществлять последовательные действия: анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать (См. математический уголок)</p> <p><b>«Танграм»</b> Цель: учить детей анализировать способ разложения частей, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец.</p>
<b><u>Апрель</u></b>	<p><b>«Никогда не унывай»</b> Цель: научить детей по выражению лица определять настроение человека, формировать умение выражать сочувствие тому, кто в нем нуждается, а также изучать настроение (См. Артемова «ОКР. МИР» СТР.53)</p> <p><b>«Краски»</b> Цель: развивать у детей слуховое воспитание, быстроту мышления (См. Бондаренко «Д/и» стр. 113)</p> <p><b>«Загадки Карандаша и Самоделкина».</b> Цель: познакомить детей с символическим изображением признаков предметов, упражнять по признакам находить предмет. (См. Кралина, математический уголок).</p> <p><b>«Кто во что одет?» (с элемент. моделирования)</b> Цель: закреплять умение детей систематизировать животных по покрову тела, по среде обитания, по способу передвижения. Формировать навыки пользоваться моделями. (См. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»)</p> <p><b>«Волшебный круг»</b> Цель: развитие сенсорных способностей детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Формировать привычку к умственному труду. Учить детей анализировать сложные формы и воссоздавать из частей целое (математический уголок)</p>
<b><u>Май</u></b>	<p><b>«Загадки и отгадки»</b> Цель: учить детей соотносить речевую форму описания предметов с графической (См. Венгер стр.46)</p> <p><b>«Краски»</b> Цель: развивать у детей слуховое воспитание, быстроту мышления (См. Бондаренко «Д/и» стр. 113)</p> <p><b>«Засели домик»</b> Цель: обучать детей классифицировать геометрические фигуры по 3-м признакам, развивать логическое мышление детей, внимание (блоки Дьенеша, см. матем. уголок)</p> <p><b>«Что такое хорошо и что такое плохо?»</b> Цель: расширить знания детей о правилах поведения людей в обществе. Учить различать положительные и отрицательные поступки, способствовать развитию такого качества, как сопереживание (учебник «Ознакомление с окружающим»)</p>

	<p><b>«Чудо рядом»</b> Цель: уточнить и обобщить представления детей об использовании электричества и обращении с электроприборами (См. Артемовастр.91)</p> <p><b>«Было – будет»</b> Цель: уточнить представления детей о прошлом, настоящем и будущем времени (См. Бондаренко «Д/и» стр. 118)</p>
<b><u>Июнь</u></b>	<p><b>«Каждому предмету свое место»</b> Цель: закрепить названия одежды, обуви, посуды, школьных и геометрических принадлежностей (См. Навоторцева стр. 156)</p> <p><b>«Кто больше?»</b> Цель: закрепить звуковой анализ слов. Развивать зрительную и слуховую память (Новоторцева стр. 156)</p> <p><b>«Магазин игрушек»</b> Цель: учить детей описывать предметы, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию (См. Бондаренко «Д/и» стр. 103)</p> <p><b>«Вырастим дерева»</b> Цель: продолжать знакомить детей с правилами (алгоритмами), которые предписывают выполнение действий в определенной последовательности. Развивать логическое мышление детей (См. Столяр «Давайте поиграем» стр. 40, математический уголок)</p> <p><b>«Краски»</b> Цель: развивать у детей слуховое воспитание, быстроту мышления (См. Бондаренко «Д/и» стр. 113)</p> <p><b>«Играем в профессии»</b> Цель: расширить знания детей о знакомых профессиях взрослых, познакомить детей с новыми профессиями. Объяснить, какими способностями и чертами характера должен обладать человек данной профессии. Воспитывать уважение к труду взрослых (См. «Ознакомление с соц. миром»; чтение В. Маяковский «Кем быть»)</p>
<b><u>Июль</u></b>	<p><b>«Что где растет?»</b> Цель: упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей об овощах, фруктах, цветах (экологический уголок)</p> <p><b>«Когда это бывает?»</b> Цель: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках, развивать связную речь, внимание (См. Бондаренко «Д/и» стр. 42,45)</p> <p><b>«Лото» (элементы ассоциаций)</b> Цель: закреплять умение детей находить общие признаки, находить картинки, проверяя правильность соединения, развивать мышление детей (экологический учебник).</p> <p><b>«Любимые сказки»</b> Цель: учить ребенка правильно составлять предложения, текст,</p>



	<p>делать пересказ знакомого произведения, его части</p> <p><b>«Посчитай и подбери цифру»</b> Цель: закрепить знание детей цифр до 20, умение сопоставлять количество и цифру. Развивать логическое мышление, память (См. «Математический учебник»)</p>
<p><b><u>Август</u></b></p>	<p><b>«Цветные кубики Никитина»</b> Цель: учить детей по схеме выполнять перестроение из 4-х кубиков, рассказывая и объясняя свои действия. Развивать конструктивные способности детей, логическое мышление, мелкую моторику рук (Математ. учебник)</p> <p><b>«Птицы»</b> Цель: закреплять умение детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию описывать их (См. Бондаренко «Д/и» стр. 107)</p> <p><b>«Что такое хорошо и что такое плохо?»</b> Цель: расширить знания детей о правилах поведения людей в обществе. Учить различать положительные и отрицательные поступки, способствовать развитию такого качества, как сопереживание (учебник «Ознакомление с окружающим»)</p> <p><b>«Играем в профессии»</b> Цель: расширить знания детей о профессиях; чем занимаются, об их пользе, орудия труда. (Учебник «Озн. с окруж.»)</p> <p><b>«Волшебные обручи»</b> Цель: закрепить умение детей классифицировать геометрические фигуры по 3-4 признакам. Развивать логическое мышление детей (См. «Блоки Дьенеша»)</p>

## Театрализованные игры

**Задачи:**

- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.
- Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще - никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.
- Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
- Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
- Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.
- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

### Учебно-тематическое планирование

Месяц	Название игры, задачи
	<b>Задачи:</b> - отражать сюжеты сказок, литературных произведений,

<p><b><u>Сентябрь</u></b></p>	<p>вносить изменения и придумывать новые линии сюжета, новые персонажи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра – имитация: «Раздумье», «Я не знаю», «Золотые капельки» (См. «Азбука общения» стр. 180)</li> <li>2. Театр на фланелеграфе «Лиса и журавль»</li> <li>3. «Мишка идет в школу» (театр резиновой игрушки)</li> <li>4. «Спрятанная котлета» (См. «Азбука общения» стр. 184)</li> </ol>
<p><b><u>Октябрь</u></b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей придумывать самостоятельно сюжет сказки, передавать характеры героев с помощью жестов, мимики, оценивать их поступки.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русская народная сказка «Маша и медведь» (шапочки, костюмы, см. «Д/в» №4/97 стр.29)</li> <li>2. «Кот, петух и лиса» (театр на фланелеграфе)</li> <li>3. «Добрый день!» (См. «Азбука общения» стр. 339)</li> <li>4. «Веселые овощи» (шапочки, См. «Азбука общения» стр. 162)</li> </ol>
<p><b><u>Ноябрь</u></b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение разыгрывать сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням, развивать связную речь;</li> <li>- развивать творчество детей в мимике, жестах, интонации отражать характеры героев.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Без друзей не прожить» (См. «Д/в» №6/93 стр.8)</li> <li>2. «Три медведя» (костюмы, шапочки)</li> <li>3. «Заюшкина избушка» театр на фланелеграфе</li> <li>4. «Нюрочка - девчурочка» плоскостной театр</li> </ol>
<p><b><u>Декабрь</u></b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать поощрять стремление детей придумывать диалоги, самостоятельно играть с игрушками (конусными, плоскостными, мягкими), игрушками на фланелеграфе;</li> <li>- стремиться в интонации, в мимике, жестах показывать характерные особенности героев; развивать творческую активность детей).</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Театр на фланелеграфе «Зимовье»</li> <li>2. «Новый год в лесу» (театр резиновой игрушки)</li> <li>3. «Путешествие в деревню» (См. «Азбука общения» стр. 236)</li> <li>4. «Непослушный козленок» (см. «Развлечения в д/с» стр.132)</li> </ol>
<p><b><u>Январь</u></b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речь детей, творческую инициативу и эстетический вкус;</li> <li>- формировать нравственные представления (положительное отношение к проявлению доброты, осуждение грубости, равнодушия)</li> </ul>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Зимние развлечения» (См. «Развлечения в д/с, стр.71)</li> <li>2. «Звери празднуют в лесу Рождество» (театр резиновой игрушки)</li> <li>3. Драматизация сказки «Зимовье»</li> </ol>
<b><u>Февраль</u></b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения игрушки с действием;</li> <li>- продолжать учить детей создавать игровую обстановку, учить ставить небольшие спектакли для детей.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Все мы моряки» (шапочки, см. «Д/в» «11/95стр. 116)</li> <li>2. «Снегурушка и лиса» (Настольный театр)</li> <li>3. «Метелица» (шапочки) (См. Фурмина «Развлечения в д/с, стр.115)</li> <li>4. Кукольный театр «Непослушный козленок» (См. «Развлечения в д/с, стр.132)</li> </ol>
<b><u>Март</u></b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движение игрушки с речью;</li> <li>- развивать воображение детей, их мышление.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Театр резиновой игрушки «Праздник мам в лесу» (самостоятельно придумать и обыграть)</li> <li>2. Драматизация сказки на фланелеграфе «Кот, петух и лиса»</li> <li>3. Плоскостной театр «Гуси – лебеди»</li> <li>4. «Кто сказал «Мяу» (Сутеев , шапочки)</li> </ol>
<b><u>Апрель</u></b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей образной речи, в мимике, жестах в интонации передавать характер героев;</li> <li>- развивать фантазию детей, желание драматизировать известные художественные произведения, сказки.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Драматизация по сказке Н. Сладкова «Медведь и солнце» (шапочки)</li> <li>2. Театр на фланелеграфе «Журавль и лиса»</li> <li>3. Литературная викторина «Наши любимые сказки» (См. Ушакова стр.125)</li> <li>4. «День рождения»</li> </ol>
<b><u>Май</u></b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интонацию, выразительность речи детей, обогащать словарный запас детей;</li> <li>- учить самостоятельно придумывать сюжеты сказки, диалоги, отражать в мимике, жестах характер героев.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Нюлочка - девчурочка» плоскостной театр</li> <li>2. Инсценировка стихотворения М. Карима «Врунишки» (См. «Д/в» №2/96 стр.20)</li> <li>3. Этюды: «Конкурс лентяев», «Задавака», «Упрямые козлики» (См. «Азбука общения» стр. 280)</li> <li>4. Театр на фланелеграфе «Журавль и лиса»</li> </ol>

<b><u>Июнь</u></b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать поощрять стремление детей придумывать диалоги, сюжет сказки, в своей речи передавать характеры героев, оценку их поступков.</li> <li>- развивать воображение детей, обогащать словарный запас.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Дождик льет, льет, а грибок все растет» (См. Маханева «Театр в д/с» стр. 73)</li> <li>2. «Два жадных медвежонка» (Кукольный театр) (См. «Азбука общения» стр. 276)</li> <li>3. «Путешествие в деревню» (См. «Азбука общения» стр. 236)</li> <li>4. «Теремок» (театр кукольной игрушки)</li> </ol>
<b><u>Июль</u></b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средства, интонацию, мимику, жесты.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Слава, слава Айболиту» (См. Маханева «Театр в д/с» стр.110)</li> <li>2. «Все мы – моряки» (См. «Д/в» №11/95 стр.116)</li> <li>3. «Три поросенка» (Конусный театр)</li> <li>4. «Узнай себя» (См. «Азбука общения» стр. 282)</li> </ol>
<b><u>Август</u></b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей выразительности речи, умению согласовывать свои действия, движения со словами;</li> <li>- обогащать словарный запас детей, учить их быть «артистами» и зрителями.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мишка – отгадчик» (См. «Азбука общения» стр. 249)</li> <li>2. «Путешествие в деревню» (См. «Азбука общения» стр. 236)</li> <li>3. . «Нюрочка - девчурочка» плоскостной театр</li> </ol>

## **2.5 .Способы и направления поддержки детской инициативы.**

### ***5 – 6 лет***

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других

или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

<i>Направление (вид деятельности)</i>	<i>Способы поддержки детской инициативы</i>
Игровая	Сюжетно-ролевые игры с современной тематикой, в том числе авторские; игры с правилами, игры - драматизации, игры с гендерной направленностью.
Коммуникативная	Детская художественная литература, наборы сюжетных картин, видеофильмы, мультфильмы, настольные игры, дидактические игры, кукольный театр
Познавательно-исследовательская	Оборудование для экспериментирования, компас, весы, песок, вода, камни, магниты, лупа, микроскоп, природный материал, карта области, макеты, фото родного края, дидактические, развивающие игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	Детская литература, медиатека, предметы русской старины
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Оборудование для различных видов труда (тазики, щетки, лейки, салфетки, палочки-рыхлители, лопатки и т.д)
Конструирование	Мягкие модули, конструктор напольный и настольный, мелкие игрушки для обыгрывания, схемы, альбомы с образцами сооружений, бумага, природный и иной материал
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Гуашь, краска, кисти, бумага, трафареты, салфетки, бросовый и игровой материал
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, ложки, трещотки, дудочки, синтезатор, технические средства обучения, подиум
Двигательная (овладение основными движениями)	Нестандартное и спортивное оборудование, модули, инвентарь,

	атрибуты к подвижным играм, технические средства обучения
--	--------------------------------------------------------------

**Проектная деятельность в детском саду**

№ п/п	Название проекта	Сроки проведения
1		
2		
3		
4		
5		
6		

**2.6. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (социальный паспорт группы, перспективный план взаимодействия с родителями).  
Социальный паспорт старшей группы «Рябинка»  
на 2021-2022 учебный год**

	<b>Количество детей в группе /Старшая /</b>	<b>%</b>
<b>Всего</b>	24	100
Девочек	13	54
Мальчиков	11	46
<b>Социальное положение родителей</b>		
Служащие	6	7
Рабочие	21	62
Военнослужащие	2	9



Интеллигенция	2	6
Предприниматели	2	6
Домохозяйки	4	5
Безработные	4	5
<b>Уровень образования родителей</b>		
Высшее	12	29
Средне-специальное (средне-техническое)	17	42
Среднее	13	29
<b>Состав семей</b>		
Полные	22	91
Неполные	2	8
<b>Количество детей в семьях</b>		
1р-к.	6	25
2дет.	14	58
3дет. и т.д.	4	16

**План работы по взаимодействию с родителями воспитанников  
старшей группы «Рябинка» на 2021-2022 учебный год.**

№ п/п	Тема родительского собрания	Сроки	Ответственный
1.	«Особенности образовательного процесса в старшей группе ДОУ. Развитие связной и выразительной речи у дошкольников»	сентябрь	Воспитатель группы Казанцева М. А.
2.	«Правила дорожного движения для детей и взрослых без исключения».	декабрь	Казанцева М. А.
3.	«Совместный труд ребёнка и взрослого. Выполнение трудовых поручений дома и в детском саду».	март	Казанцева М. А.
4.	«Что должен знать и уметь ребенок старшей группы. Наши достижения».	апрель	Казанцева М. А.

№ п/п	Тематика консультаций	Сроки	Ответственный
1	Консультации для родителей: «Возрастные особенности детей 5-6 лет».	сентябрь	Воспитатель Казанцева М. А.
2	Консультации для родителей: «Родителям о пробе Манту», «Туберкулёз у детей», «Все о прививках от гриппа детям».	сентябрь	Воспитатель группы Казанцева М. А.
3	Консультации для родителей: «Нюансы физического воспитания в старшем дошкольном возрасте».	сентябрь	Воспитатель группы Казанцева М. А.
4	Консультации для родителей: «Немного о здоровье. Правильно ли дышит ваш ребёнок?»	сентябрь	Воспитатель группы Казанцева М. А.
5	Консультации для родителей: «Прогулки осенью с детьми».	октябрь	Воспитатель группы Казанцева М. А.
6	Консультация для родителей: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	октябрь	Воспитатель группы Казанцева М. А.
7	Консультация для родителей: «История народного праздника Покрова Пресвятой Богородицы».	октябрь	Воспитатель группы Казанцева М. А.
8	Консультация для родителей: «Как	октябрь	Воспитатель

	развивать творческие способности у детей». «Нетрадиционные техники рисования в совместной деятельности детей и родителей».		ппы. Казанцева М. А.
9	Консультации для родителей: «Воспитание любви к чтению».	ноябрь	Воспитатель группы Казанцева М. А.
10	Консультации для родителей: «Что такое мнемотаблицы?»	ноябрь	Воспитатель группы Казанцева М. А.
11	Консультации для родителей: «Как научить ребёнка произносить букву «р».	ноябрь	Воспитатель группы Казанцева М. А.
12	Консультации для родителей: «Автоматизация звуков с помощью игровых приёмов».	ноябрь	Воспитатель группы Казанцева М. А.
13	Консультация для родителей: «Украшаем ёлку вместе с детьми. Новогодние игрушки своими руками».	декабрь	Воспитатель группы Казанцева М. А.
14	Консультация для родителей: «Новогодний концерт готовим вместе с детьми».	декабрь	Воспитатель группы Казанцева М. А.
15	Консультация для родителей: «Украшаем дом к новому году всей семьёй».	декабрь	Воспитатель группы Казанцева М. А.
16	Консультация для родителей: «Символ Нового года своими руками».	декабрь	Воспитатель группы Казанцева М. А.
17	Консультация для родителей: «История и традиции празднования старого нового года», «Учим щедровки вместе с детьми»	января	Воспитатель группы Казанцева М. А.
18	Консультация для родителей: «Чем заняться с ребёнком в выходной?», «Совместные игры детей и родителей»	январь	Воспитатель группы Казанцева М. А.
19	Консультация для родителей: «Опыты и эксперименты в домашних условиях»	январь	Воспитатель группы Казанцева М. А.
20	Консультация для родителей: «Русская мудрость о воспитании»	февраль	Воспитатель группы Казанцева М. А.
21	Консультация для родителей: «Традиции воспитания детей в казачьих семьях»	февраль	Воспитатель группы Казанцева М. А.

22	Консультация для родителей: «Патриотическое воспитание дошкольников».	февраль	Воспитатель группы Казанцева М. А.
23	Консультация для родителей: «Откуда берется родительский авторитет, как он организуется?»	февраль	Воспитатель группы Казанцева М. А.
24	Консультации для родителей: «Воспитание и развитие детей дошкольного возраста с учётом гендерных особенностей»	март	Воспитатель группы Казанцева М. А.
25	Консультация для родителей: «История и традиции народного праздника Масленица».	март	Воспитатель группы Казанцева М. А.
26	Консультация для родителей: «Печём блины вместе с детьми»	март	Воспитатель группы Казанцева М. А.
27	Консультация для родителей: «Огород на подоконнике».	март	Воспитатель группы Казанцева М. А.
28	Консультации для родителей: «История и традиции праздника Благовещение», «Благовещенская птичка своими руками».	апрель	Воспитатель группы Казанцева М. А.
29	Консультации для родителей: «День космонавтики», «Викторина для детей и взрослых».	апрель	Воспитатель группы Казанцева М. А.
30	Консультации для родителей: «Пасха, светлая пасха!»	апрель	Воспитатель группы Казанцева М. А.
31	Консультации для родителей: «Воспитание трудолюбия у детей», «В саду и в огороде вместе с детьми».	апрель	Воспитатель группы Казанцева М. А.
32	Консультации для родителей: «Значение подвижных игр для физического развития ребёнка», «Казачьи игры на свежем воздухе для детей и взрослых».	май	Воспитатель группы Казанцева М. А.
33	Консультации для родителей: «День Победы. Знакомим детей с героическим прошлым русского народа»	май	Воспитатель группы Казанцева М. А.
34	Консультации для родителей: «Воспитываем пешехода».	май	Воспитатель группы Казанцева М. А.

35	Консультации для родителей: «Правила дорожного движения для детей и взрослых».	май	Воспитатель группы Казанцева М. А.
----	--------------------------------------------------------------------------------------	-----	------------------------------------------

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Режим дня старшей группы «Рябинка»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утро: Прием, осмотр, разнообразная детская деятельность	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.55
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия	9.00-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.10
Возвращение с прогулки, разнообразная детская деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.20-12.45
Дневной сон	12.45-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-16.40
Занятия игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.45-17.30
Уход детей домой	17.30

### 3.2 Учебный план

№	Образовательная область	Нагрузка
<b>1.</b>	<b>Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 80%)</b>	
<b>1.1</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>3</b>
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1
	Ознакомление с природой в детском саду	1
<b>1.2</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>2</b>
	Развитие речи	2
<b>1.3</b>	<b>Художественно-эстетическое развития</b>	<b>6</b>
	Музыка	2
	Изобразительная деятельность Рисование	2
	Изобразительная деятельность. Лепка	1/2
	Изобразительная деятельность. Аппликация	1/2
	Конструирование из строительного материала	1
<b>1.4</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>
	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	«Кружок «Казачьи игры»
<b>1.5</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
	<b>Итого</b>	<b>14</b>
<b>2</b>	<b>Вариативная часть(формируемая ДОУ 20%)</b>	
<b>2.</b>	<b>Занятия по дополнительному образованию</b>	<b>1</b>
<b>2.1</b>	Экологический кружок «Юный эколог»	1
<b>2.2</b>	Занимательный английский	-
<b>2.3</b>	Кружок казачьих игр	1

2.4	Региональный компонент	<p>Занятия по развитию речи, изобразительной деятельности (рисованию), музыке, физкультуре проводятся каждую вторую неделю месяца и составляют 10% всей учебной нагрузки. (Всего 7 занятий по каждому предмету.)</p> <p>Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением, ознакомлению с природой в детском саду проводятся в октябре, ноябре, феврале и марте вторую неделю месяца и составляют 10% всей учебной нагрузки (Всего 4 занятия по каждому предмету, в остальные месяцы работа ведется в совместной деятельности с детьми).</p> <p>Занятия проводятся вместо основных. Основные занятия которые выпали на вторую неделю месяца проводятся в совместной деятельности с детьми или объединяются с предыдущими</p>
	<b>Итого</b>	<b>1</b>
	<b>ВСЕГО (по СанПин)</b>	<b>15</b>
	<i>Длительность одного вида образовательной деятельности, мин.</i>	<b>25минут</b>
	<i>Длительность образовательной деятельности в неделю, час/мин</i>	<b>6часов 15 минут</b>



<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	ежедневно
<b>Комплексы закаливающих процедур</b>	ежедневно
<b>Гигиенические процедуры</b>	ежедневно
<b>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</b>	ежедневно
<b>Чтение художественной литературы</b>	ежедневно
<b>Дежурства</b>	ежедневно
<b>Прогулки</b>	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
<b>Игра</b>	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</b>	ежедневно

**3.3.Расписание занятий в старшей группе «Рябинка»  
на 2021-2022 учебный год.**

Расписание занятий на 2021-2022 учебный год

	Старшая группа
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

### 3.4 Лист здоровья воспитанников старшей группы «Рябинка»

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья						Группа Закалив ания		Начало года				Конец года			
		1		2		3		н/г	к/г	Ро ст	Вес	Окруж ность груди	Окруж ность головы	Рост	Вес	Окру жност ь груди	Окру жност ь голов ы
		н/ г	к/ г	н/ г	к/ г	н/ г	к/ г										
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	

17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	

### 3.5. Социальный паспорт старшей группы «Рябинка»

<b>№ п/п</b>	<b>Ф. И. О. ребёнка</b>	<b>Год рождения ребёнка</b>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		

### 3.6. Двигательный режим

<b>Вид занятий и форма двигательной активности детей.</b>	<b>Особенность организации.</b>
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 10 мин
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно, в течение 10 мин
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время прогулки, длительность 20 мин
Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней или вечерней прогулки, длительность 12-15 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно 5 мин.
Пальчиковая гимнастика	3-4 раза в день по 2-3 минуты
Дыхательная гимнастика	5-6 раз в день по 1-2 мин
Артикуляционная гимнастика	2 раза в день по 3-5 минут
Хозяйственно-бытовой труд, поручения: групповые и индивидуальные	2-3 раза в неделю, длительностью 20 минут.
Закаливающие процедуры	Ежедневно (15 минут)
Физкультурные и музыкальные занятия	Согласно расписанию.

### 3.7.Традиции старшей группы «Рябинка».

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия</i>
Сентябрь	Праздник «День знаний»; День дошкольного работника (27 сентября).
Октябрь	Покрова Пресвятой Богородицы (14 октября); Праздник осени.
Ноябрь	«День матери» (27 ноября);
Декабрь	Праздник «Новый год».
Январь	Развлечение «Щедровочка щедровала...»
Февраль	Праздник «День защитника Отечества»; Театральная фестиваль «Золотая маска»; «Масленица»
Март	Утренник, посвящённый международному женскому дню 8 марта. Казачий фестиваль «Сороки» «Теплый Алешка»
Апрель	«Международный день птиц» (1 апреля); Развлечение «День смеха» (1 апреля); Праздник «Благовещение» (7 апреля); Развлечение «День космонавтики»(12 апреля)«Международный день земли» (22 апреля); Развлечение «День Земли».
Май	1 мая День международной солидарности трудящихсяПраздник: «День Победы»; Спортивное развлечение;
Июнь	Развлечение: «День защиты детей».
Август	Развлечение «До свидания, лето красное!»;

### 3.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Вераска Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Интеграции в воспитательно-образовательной работе в детском саду	Зацепина М.Б.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Трудовое воспитание в детском саду	Куцакова Л.В.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Проектная деятельность дошкольников	Вераска Н.Е.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Знакомим детей с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Книга для чтения 5-7 лет		Москва Мозаика Синтез 2015года
Информационно –коммуникативные технологии в дошкольном образовании	Комарова Т.С. Туликов А.в.	Москва Мозаика Синтез 2013 года
Оздоровительная гимнастика Комплекс упражнений с детьми 3-7 лет	Пензулаева Л.И.	Москва Мозаика Синтез 2016 года
Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	Комарова Т.С.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
ФЭМП Старшая группа	Помораева И.А.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа	Дыбина О.В	Москва Мозаика Синтез 2014года
Конструирование из строительного материала Старшая группа	Куцакова Л.В.	Москва Мозаика Синтез



		2014года
Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	Комарова Т.С.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Развитие речи Старшая группа	Гербова В.В	Москва Мозаика Синтез 2015года
Ознакомление с природой Старшая группа	Соломенникова О.А.	Москва Мозаика Синтез 2015года

### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Цвет»; «Форма»; «Величина» Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»

«Животные жарких стран»; «Собаки друзья и помощники»; «Домшние животные»; «Рептилии и амфибии»; «Животные и домашние питомцы»; «Птицы средней полосы»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Деревья и листья»; «Фрукты»; «Цветы»; «Артика»

«Серия рассказы по картинкам»: «Осень»; «Весна»; «Лето»; «Зима»; «Родная природа»; «Природные и погодные явления»

Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Спортивный инвентарь»; «Авиация»; «Водный транспорт»; «Офисная техника»; «Транспорт»; «Город, улица, дом, квартира, мебель»; «Одежда, головные уборы, обувь»; «Космос»; «Инструменты домашнего мастера»; «Зимние виды спорта»; «Автомобильный транспорт».

### **3.9. Организация предметно–пространственной среды(том числе материально-техническое обеспечение)**

Предметно-пространственная образовательная среда (ППОС) старшей группы «Рябинка» организована в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» под редакцией Е. Н Вераксы, Т. С Комаровой, М. А Васильевой, разработанной на основе ФГОС ДО, с учетом ведущего вида детской деятельности – игры.

В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

#### **Физическое развитие**

##### **Физкультурный центр:**

- Мячи резиновые;
- Шары для метания пластмассовые;
- Обручи;
- Флажки, султанчики;
- Кольцеброс;
- Мешочки для метания;
- Скакалки;
- Кегли;
- Дорожки здоровья;
- Ракетки для бадминтона;
- «Косички»;
- Иллюстрированный материал, для ознакомления детей с видами Спорта;

Картотека игр, гимнастик (утренней, после сна, пальчиковой, дыхательной) в соответствии с возрастом детей.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### **Центр математики:**

- Настольно-печатные игры: «Геометрическое лото», «Найди пару», «Выложи узор из геометрических фигур», «Посчитай грибочки», «Цифровое лото» и др.;
- Логические кубы;
- Мягкие пазлы «Цифровая дорожка»;
- Цветное домино;
- Математические вкладыши «Деление целой геометрической фигуры на части и составление целого из частей»;
- Палочки Кьюзенера;
- Наборы «Учись считать»;

### **Центр природы и экспериментирования:**

- Настольно-печатные игры по экологии (ботаническое лото, лото «Фрукты и овощи», лото «Дикие, домашние животные»);
- Пазлы «Птицы» «Фрукты»;
- Коллекция природных материалов и приборов, необходимых для проведения опытов;
- Комнатные цветы для взаимосвязи с окружающим миром, свободного доступа к объектам природного характера. Дети могут наблюдать за растениями - за их ростом и развитием, принимать участие в элементарном труде - ухаживая за ними.

### **Центр патриотический:**

- Альбомы: «Моя станица», «Донской край», «Казачьи курени», «Народное творчество», «О Великой Отечественной войне», «Они сражались за Родину», «Животные – участники Великой Отечественной войны», «Государственные символы РФ, символы Ростовской области, Всевеликого войска Донского, станицы Тацинской»;
- Настольно – печатная игра «Наряди казака и казачку»
- Макеты «Курень», «Казачье подворье»;
- Игрушка – конь, куклы – казак и казачка.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Центр развития речи**

- Сюжетные картинки;
- Настольно-печатные игры по развитию речи;
- Мнемотаблицы;
- Игры для развития мелкой моторики.

#### **Центр книги:**

- Книги, подобранные по возрасту и запросу детей;
- Альбом «Писатели детям» с портретами детских писателей и поэтов.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Театрально-музыкальный центр:**

- Уголок ряжения;
- Кукольный театр «Живая рука»;
- Настольный театр;
- Пальчиковый театр;
- Кукольный театр Би-ба-бо;
- Ширма для настольного театра;
- Маски сказочных персонажей, птиц, животных;
- Музыкальные инструменты (гармонь, аккордеон, бубны, дудочки, кастаньеты, металлофоны, погремушки, деревянные ложки, шумелки, трещотки, музыкальные игрушки).

### **Центр искусства.**

**(рисования, лепки, аппликации, моделирования):**

- Акварель;
- Гуашь;
- Кисти разных размеров и материалов;
- Бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон;
- Ножницы;
- Трафареты (животные, птицы, цветы, инструменты);
- Палитры;
- Пластилин, доски для лепки;
- Карандаши цветные, простые, восковые мелки;
- Восковые свечи для рисования;
- Различные печати;
- Природный материал для аппликаций;
- Образцы изделий декоративно - прикладного искусства;
- Пособия для ознакомления с произведениями художественного искусства, их видами и жанрами;
- Раскраски.

### **Центр конструктивной деятельности:**

- Конструкторы деревянные, пластмассовые;
- Мозаики разных форм и размеров;
- Плоскостные геометрические фигуры для моделирования;
- Природный материал (орехи, каштаны, шишки).

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### **Центр сюжетно - ролевых игр:**

- «Парикмахерская»: набор «Парикмахер»;
- «Поликлиника»: набор «Доктор»;
- «Магазин»: игровой центр «Супермаркет», набор «Фрукты, овощи», весы;
- «Кухня»: наборы «Посуда», наборы «Фрукты, овощи», микроволновая печь, тостер, стиральная машина;
- «Детская»: кровати, коляски, куклы;
- «Мастерская»: игровой центр «Мастерская», швейная машинка.

Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

### **Центр Безопасности:**

- Макет «Улица»;
- «Автопарк»;

- Настольно-печатные игры по ПДД: «Это надо знать», «Играем и учим знаки дорожные знаки», «Правила дорожного движения для маленьких «Собери знак»;
- Карточки «Транспорт», «Специализированный транспорт», «Дети и дорога»;
- Художественная литература: А. Тюняева «Дорожные знаки», О. Коржева «Большие и маленькие машины», Б. Чистякова «О технике» и др.

**В центре «ИКТ» размещены:** телевизор, DVD-плеер, CD-магнитофон. Имеются DVD диски с записью познавательных и развлекательных мультфильмов, фильмов из серии «Твои весёлые друзья зверята». Периодически пополняю записи песен, стихов и сказок для воспитанников на флэш-карте.

#### **Центр уединения:**

Находится в спальном помещении группы. Здесь ребёнок может посмотреть альбом с фотографиями сверстников, сложить пазлы, послушать пение музыкальных птичек, порисовать мелом на мольберте, походить по массажным коврикам.

Таким образом, предметно–пространственная развивающая среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, вариативна, доступна и безопасна. Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие, а также создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования.