

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад первой категории «Колокольчик»

Принято  
на заседании педагогического совета  
№1 от 27.08.2021 года

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ Тацинского д/с  
«Колокольчик»  
\_\_\_\_\_ Храмкова И.М.

Рабочая программа  
в рамках общеобразовательной программы  
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,  
Т.С.Комаровой ., М.А.Васильевой  
старшей группы  
3-4 года на 2021-2022 учебный год

Автор составитель  
Ляженко Е.А., Мецерицня Р А

Станица Тацинская  
2021 год

Содержание:

№п/п	Название	Стр.
<b>I</b>	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка. Цель	4
1.2	Задачи	4
1.3	Принципы	5
1.4.	Нормативно-правовая база	6
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности детей	6
1.6.	Планируемые результаты	8
<b>II</b>	Содержательный раздел Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).	10
2.1.	Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	10
	Ознакомление с природой в детском саду	13
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	16
2.2	Образовательная область «Развитие речи»	21
2.3	Образовательная область «Художественно-эстетической развитие»	26
	Изобразительная деятельность в детском саду .Рисование	30
	Изобразительная деятельность в детском саду .Лепка	32
	Изобразительная деятельность в детском саду .Аппликация	35
	Конструирование из строительного материала	37
2.4	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». Развитие игровой деятельности.	40
2.5	Способы поддержки детской инициативы (в том числе проектная деятельность)	58
2.6.	Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (социальный портрет группы, перспективный план взаимодействия с родителями).	60
<b>III</b>	Организационный раздел	66
3.1.	Режим пребывания детей	66

3.2	Учебный план	67
3.3.	Расписание занятий	69
3.4	Лист здоровья воспитанников	70
3.5.	Социальный паспорт группы	73
3.6	Двигательный режим	71
3.7.	Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности)	72
3.8	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям	73
3.9	Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение)	75

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ЦЕЛЬ.**

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОСДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы.

Срок реализации 1 год.

**Цели программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательско-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

### **1.2. Задачи:**

1.Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

2.Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

3.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- 2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса ведущей игровой деятельностью.
- 6) принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- 7) принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
- 8) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

#### **1.4. Нормативно-правовая база**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).
3. Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- 7.
8. Устав ДООУ
9. Основная образовательная программа МБДОУ Тацинского д/с «Колокольчик».

### **1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В

младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **1.6. Планируемые результаты освоения программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

➤ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

➤ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

➤ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

### **2.1.Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Формирование элементарных математических представлений»  
Помораева И.А. в рамках реализации программы «От рождения до школы»  
под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С.

**Цель:** Формирование элементарных математических, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, количестве и числе, части и целом, пространстве и времени

#### **Задачи:**

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятие «много», «один».
- Сравнивать две группы одинаковых предметов на основе взаимного сопоставления элементов
  - Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров
  - Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.
- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и соответствии с ним различать пространственные направления от себя;
- Учить ориентироваться в контрастных частях суток.

#### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- ✓ беседы,
- ✓ наблюдения,
- ✓ игровые занятия,
- ✓ элементарные опыты,
- ✓ проблемно-игровые ситуации,

#### **Условия реализации:**

Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в

группе- учебный уголок, оснащенный развивающими материалами; плакат форма, плакат цвет, раздаточный материал.

- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год (сентябрь, май)
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьей.

**Результаты:**

- ✓ Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)
- ✓ Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы
- ✓ Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов
- ✓ Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше-меньше, столько же
- ✓ Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму
- ✓ Понимать смысл обозначений: вверху-внизу, спереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя–нижняя
- ✓ Понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь

**Материал:** методическая литература, дидактически–наглядный материал, использование принтера, цифрового аппарата.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

	<b>Формы работы</b>	<b>Объём в часах</b>
	Занятие 1 стр. 11 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений	1
	Контрольно-диагностическое занятие	1
	Занятие 1 стр. 11 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений	1
	Занятие 2 с.12, дидактический материал	1
	Занятие 1 с.12, дидактический материал	1

	Занятие 2 с.13, дидактический материал	1
	Занятие 3 с.14, дидактический материал	1
	Занятие 4 с.15, дидактический материал	1
	Занятие 1 с.16, дидактический материал	1
	Занятие 2 с.17, дидактический материал	1
	Занятие3 с.18, дидактический материал	1
	Занятие4 с.19, дидактический материал	1
	Занятие1 с.19, дидактический материал	1
	Занятие2 с.20, дидактический материал	1
	Занятие3 с.21, дидактический материал	1
	Занятие4 с.22, дидактический материал	1
	Занятие1 с.23, дидактический материал	1
	Занятие2 с.24, дидактический материал	1
	Занятие3 с.26, дидактический материал	1
	Занятие 4 с. 27, дидактический материал	1
	Занятие1 с.28, дидактический материал	1
	Занятие2 с.29, дидактический материал	1
	Занятие3 с.30, дидактический материал	1
	Занятие4 с. 31, дидактический материал	1
	Занятие1 с. 32, дидактический материал	1
	Занятие2 с.34, дидактический материал	1
	Занятие3 с.34, дидактический материал	1
	Занятие 4с. 35, дидактический материал	1
	Занятие1 с. 37, дидактический материал	1
	Занятие2 с. 38, дидактический материал	1
	Занятие3 с.39, дидактический материал	1
	Занятие 4 с.40, дидактический материал	1
	Занятие1 с. 41, дидактический материал	1
	Занятие2 с. 41, дидактический материал	1
	Контрольно-диагностическое занятие	1

	Занятие 3 Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала, с.42	1
	<b>Итого</b>	<b>36 часов</b>

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А в рамках реализации общеобразовательной программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**Цель:** Формирование элементарных экологических представлений.

**Задачи:**

- Учить наблюдать за растениями и животными, различными объектами и явлениями;
- Формировать представление или элементарное понятие о том или ином объекте природы;
- Продолжать знакомить детей с домашними и дикими животными, их детёнышами. Формировать умение правильно общаться с животными;
- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: деревьями, цветущими травянистыми растениями;
- Расширять представление детей о комнатных растениях;
- Учить отличать и называть по внешнему виду и вкусу некоторые овощи, фрукты, ягоды.
- Расширять представление о выращивании овощных и плодово – ягодных культур;
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времён года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе;
- Знакомить с правилами поведения в природе;
- Формировать эстетическое отношение к окружающей природе;
- Обогащать и активизировать словарный запас;
- Учить делиться полученными впечатлениями.

**Принципы:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;

- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- изобразительная деятельность;
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного и пр.).

### **Условия реализации:**

- специальным образом созданная предметно-пространственная среда в группе- уголок природы с развивающим материалом наглядно – дидактическими пособиями «Спортивный инвентарь», «Домашние животные», «Насекомые», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Герои сказок», «Ягоды». Серии наглядно дидактических пособий: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето».
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в месяц по 15 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год (сентябрь-май)
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьёй.

### **Результаты:**

- знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей;

- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- понимает обобщающие слова;
- делится впечатлениями;
- проявляет бережное отношение к природе;
- доброжелательно общается со сверстниками.

**Материал:** методическая литература, дидактически–наглядный материал, использование принтера, цифрового аппарата.

#### УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Форма работы	Объём в часах
	Тема 1 «Овощи с огорода» «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 8 – 9.	1 час
.	Контрольно - диагностическое занятие Тема 2 «Меняем воду в аквариуме» «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 9 – 12.	1 час
	Тема 3 «В гостях у бабушки» «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 12 – 14.	1 час
	Тема 4 «Подкормим птиц зимой» «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 15 – 16.	1 час
	Тема 5 «В январе, в январе, много снега во дворе...» «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 17 – 18.	1 час
	Тема 6 «У меня живёт котёнок» «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 18 – 20.	1 час
.	Контрольно - диагностическое Тема 7 «Уход за комнатным растением» «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 20 – 22.	1 час
	Контрольно - диагностическое занятие Тема 8 «Прогулка по весеннему лесу» «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 22 – 25.	1 час
	Тема 9 «Экологическая тропа» «Занятия по формированию элементарных	1 час

	экологических представлений», стр. 25 – 28.	
Итого		9 часов

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

«Ознакомлению с предметным и социальным окружением» Дыбина О.А. в рамках реализации общеобразовательной программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**Цель:** Формирование представлений о предмете как таковом, как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности.

Ознакомление с жизнью и трудом людей.

#### **Задачи:**

- расширять знания детей о предметах домашнего обихода, развивать умение выделять их существенные и несущественные признаки, дифференцировать и группировать предметы;
- упражнять в назывании предметов, продолжать знакомить с их функциями, способом использования, назначением, строением;
- учить называть материалы, выделять их качества и свойства;
- формировать умение различать величину предметов, вес, цвет, ориентироваться во времени, пространстве.
- учить группировать предметы по способу употребления, подводить к пониманию слов с обобщённым значением;
- дать понятия «Природный мир», «Рукотворный мир»;
- формировать представление о семье;
- продолжать знакомить с трудом работников детского сада, называть некоторых работников по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»;
- обогащать представления детей о труде, называя профессии.

#### **Принципы:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребёнок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования.

#### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины,
- отгадывание загадок, чтение рассказов и сказок, рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок.

**Условия реализации:**

- специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащённая развивающими материалами: наглядно – дидактическими пособиями «Спортивный инвентарь», «Домашние животные», «Насекомые», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Герои сказок», «Ягоды», «Ягоды». Серии наглядно-дидактических пособий «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Профессии».
- уголки
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 15 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год(сентябрь-май );
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьёй.

**Результаты:**

- умеет группировать предметы по определённому признаку, устанавливать сходство и различие предметов;
- определяет и называет основные признаки предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования);
- знает и называет свойства и качество материалов, структуру их поверхности;
- устанавливает связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета;
- устанавливает причинно – следственные связи между способами использования предметов;
- различает и описывает предметы сделанные руками человека и созданные природой;
- понимает обобщающие слова;
- составляет короткие рассказы о предмете;



- знает название родного посёлка;
- сформированы первоначальные представления о семье;
- ориентируется в некоторых помещениях ДОУ;
- знает и называет некоторые профессии и характерные трудовые операции, результат труда;
- знает и называет имена, отчество некоторых работников ДОУ, обращается на «вы»;
- доброжелательно общается со сверстниками.

**Материал:** методическая литература, дидактически–наглядный материал, использование принтера, цифрового аппарата.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Формы работы	Объём в часах
.	Тема 1: «Транспорт» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 19 – 20.	2 часа
	Контрольно-диагностическое занятие Тема 2: «Мебель» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 20 - 21.	2 часа
.	Тема 3 «Папа, мама, я – семья» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 21 – 22.	2 час
	Тема 4 «Одежда» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 23.	2 часа
	Тема 5 «Чудесный мешочек» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 24 - 25.	1 час
	Тема 6 «Кто в домике живёт» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 25 - 26.	1 час
	Тема 7 «Помогите Незнайке» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 27.	1 час
	Тема 8 «Теремок» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 28 - 29.	1 час
	Тема 9 «Варвара – краса, длинная коса» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 28– 29.	1 час

	Тема 10 «Найди предметы рукотворного мира» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 29 - 30.	1 час
	Тема 11 «Хорошо у нас в детском саду» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 30 - 31.	1 час
	Тема 12 «Наш зайчонок заболел» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 32 - 33.	1 час
	Тема 13 «Деревянный брусочек» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 34.	1 час
	Тема 14 «Приключения в комнате» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 34 - 36.	1 час
	Тема 15 «Радио» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 36.	1 час
	Тема 16 «Смешной рисунок» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 37 - 38.	1 час
	Тема 17 «Мой родной город» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 38 - 39.	1 час
	Тема 18 «Вот так мама, золотая прямо!» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 39 - 40.	1 час
	Тема 19 «Золотая мама» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 40 - 41.	1 час
	Тема 20 «Как мы с Фунтиком возили песо» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 41 - 42.	1 час
	Тема 21 «Что мы делаем в детском саду» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 42 - 44.	1 час
	Тема 22 «Тарелочка из глины» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 44 - 45.	1 час
	Тема 23 «Няня моет посуду» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 45 - 46	1 час
	Тема 24 «Что лучше: бумага или ткань?» «Ознакомление с предметным и социальным	1 час

	окружением», стр. 46 - 48.	
	Контрольно - диагностическое Тема 25 «Подарки для медвежонка» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 48	2 часа
.	Тема 26 «Подарки для крокодила Гены» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 49 - 50.	2 час
	Тема 27 «Опиши предмет» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 50 - 51.	2 часа
	ИТОГО	34 аса

## **2.2. Образовательная область «Речевое развитие»**

### **«Развитие речи в детском саду 2 младшая группа» Гербова В.В.**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

***Основные принципы развития речи:***

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного освоения явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

### **Содержание психолого - педагогической работы**

#### ***Развитие речи***

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу

(«Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-камеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного

числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Художественная литература**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

## **УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Дата</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Объём в часах</b>
	Тема: «Кто у нас хороший» стр26	1 час
	Контрольно-диагностическое занятие Тема: «Чтение р.н.ск. «Кот, петух и лиса».стр29	1 час
	Тема: Дидактическая игра «Не ошибись» стр.30	1 час
	Тема: Звуковая культура речи: звук «У» стр.32	1 час
	Тема: Дидактическая игра «Чья вещь?» стр34	1 час
	Тема: Чтение р.н.ск. «Колобок» стр37	1 час
	Тема: Звуковая культура речи: Звук «О» рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» стр37	1 час
	Тема: Чтение стих. «Зайчик» А.Блока Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила» стр.38	1 час
	Тема: Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» стр40	1 час
	Тема: Звуковая культура речи «Звук «И»» стр.41	1 час
	Тема: Рассматривание сюжетных картинок стр.42	1 час
	Тема: Чтение стих. «Детки в клетке» В.В.Гербова. стр45	1 час
	Тема: Чтение сказки «Снегурушка и лиса» стр.49	1 час
	Тема: «Дидактические игры «Эхо» , «Чудесный мешочек» .стр.50	1 час
	Тема: Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет» стр.51	1 час
	Тема: Игра – инсценировка «У Матрешки новоселье» В.В.Гербова стр52	1 час
	Тема: Чтение р.н.ск. «Гуси – лебеди» стр53	1 час
	Тема: Рассматривание иллюстр. кск. «Гуси – лебеди» стр54	1 час
	Тема: Звуковая культура речи « звуки «М..МЬ» стр.56	1 час
	Тема: Звуковая культура речи «Звуки «П, ПЬ» стр57	1 час

	Тема:Чтениер.н.сказки»Лиса и заяц»стр.59	1 час
	Тема:Заучивание стихотворения БерестоваВ.»Петушки распетушились» стр61	1 час
	Тема:Беседа на тему: «Ч то такое хорошо и что такое плохо» стр.62	1 час
	Тема: Чтение стихотворения И.Косякова «Все она» Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» стр.64	1 час
	Тема:Звуковая культура речи .Звуки- т,п,к стр65	1 час
	Тема:Чтение р.н.ск.»У страха глаза велики» стр.67	1 час
	Тема:Рассматривание сюжетных картинок стр68	1 час
	Тема:Чтениестих.А.Плещеева»Весна» стр.70	1 час
	Тема:Звуковая культура речи Звук «Ф» стр.71	1 час
	Тема: Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушка» Рассматривание сюжетных картин .стр 73	1 час
	Тема:Звуковая культура речи .Звук»С» В.В.Гербова стр75	1 час
	Тема:Чтение р.н.ск.»Бычок-черный бочок.»ЛитературнаявикторинаВ.В.Гербова стр76	1 час
	Контрольно-диагностическоезанятие Звуковая культура речи:звук- з	2 часа
	Повторение стихотворений Заучивание стихотворений И.Беллоусова «Весенняя гостья»стр 78	1 час
	Звуковая культура речи :звук ц стр 79	1 час
	<b>ИТОГ</b>	<b>36 часов</b>



## **2.3 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Изобразительная деятельность в детском саду-Комаровой Т.С.(в рамках реализации программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.)

### **Рисование.**

**Цель:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

### **Лепка.**

#### **Цель**

- Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

### **Аппликация**

**Цель:** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

### **Рисование**

#### **Задачи:**

- Учить правильно держать карандаш, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы
- Закреплять знания названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый)
- Приобщать к декоративной деятельности
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их.
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.

### **Аппликация**

#### **Задачи:**

- Знакомить с техникой наклеивания: учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем детали разной формы, величины, цвета; раскладывать их в определённой последовательности, составляя задуманный самостоятельно или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу;
- Формировать умение украшать предмет, чередуя детали по форме, цвету, величине;
- Закреплять знания о форме, цвете, величине;
- Учить составлять из частей и наклеивать изображения предметов;
- Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства, самостоятельность.

#### **Принципы:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

#### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- ✓ беседы,
- ✓ наблюдения,
- ✓ игровые занятия,
- ✓ элементарные опыты,

- ✓ экскурсии,
- ✓ проблемно-игровые ситуации,
- выставки
- ✓ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства: народного, декоративно-прикладного

### **Условия реализации:**

- ✓ Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами- уголок творческой деятельности
- ✓ организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 15мин
- ✓ совместную деятельность педагога с детьми;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год (сентябрь, май)
- ✓ конструктивное взаимодействие с семьей.

### **Результаты:**

#### **Рисование**

- ✓ Изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты
- ✓ Подбирать цвета, соответствующие предметам
- ✓ Правильно пользоваться карандашами, кистью, красками
- ✓ Может моделировать предметно-игровую среду.
- ✓ Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- ✓ Самостоятельно работают в «творческих мастерских»
- ✓ Уметь рисовать линию опоры
- ✓ Рисовать предметы, состоящие из нескольких частей

#### **Лепка**

- Знает свойства пластических материалов, понимает, какие предметы можно из них вылепить;
- Пытается в лепке изображать простые предметы, предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки, передавая их образную выразительность;
- Умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью;

- Испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- Умеют сплющивать и оттягивать, прищипывать
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов.

#### **Аппликация**

#### **Результаты:**

- Умеет создавать изображения предметов, композицию определённого содержания из готовых фигур по образцу и самостоятельно;
- украшает заготовки из бумаги разной формы по образцу и по замыслу;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;
- аккуратно использует материалы.

**Материал:** методическая литература, дидактически–наглядный материал, использование принтера, цифрового аппарата.

## **УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **Рисование**

<b>Дата</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Объём в часах</b>
	Тема: «Знакомством с карандашом и бумагой» Т.С.Комарова стр45	1 час
	Контрольно-диагностическое занятие Тема: «Идет дождь» Т.С.Комарова стр46	1 час
	Тема: »Привяжем к шарикам цветные ленточки» Т.С.Комарова стр48	1 час
	Тема: «Красивые лесенки» Т.С.Комарова стр49	1 час
	Тема: «Разноцветный ковер из листьев» Т.С.Комарова стр52	1 час
	Тема: «Цветные клубочки» Т.С.Комарова стр53	1 час
	Тема: «Колечки» Т.С.Комарова стр55	1 час
	Тема: «Раздувайся пузырь» Т.С.Комарова стр56	1 час
	Контрольно-диагностическое занятие Тема: «Красивые воздушные шары» Т.С.Комарова стр60	1 час

	Тема: «Разноцветные колеса» Т.С.Комарова стр61	1 час
	Тема: «Нарисуй что-то круглое» Т.С.Комарова стр63	1 час
	Тема: «Нарисуй что хочешь красивое» Т.С.Комарова стр65	1 час
	Тема Снежные комочки,большие и маленькие» Т.С.Комарова стр66	1 час
	Тема: «Деревья на нашем участке» Т.С.Комарова стр68	1 час
	Тема: «Елочка» Т.С.Комарова стр70	1 час
	Тема: «Знакомство с дымковскими игрушками.Рисование узоров » Т.С.Комарова стр71	1 час
	Тема: «Рисование по замыслу» Т.С.Комарова стр77	1 час
	Тема: «Новогодняя елка с огоньками » Т.С.Комарова стр73	1 час
	Тема: «Украсим рукавичку -домик» Т.С.Комаровастр 74	1 час
	Тема: «Украсим дымковскую уточку» Т.С.Комарова стр75	1 час
	Тема: «Мы слепим на прогулке снеговика» Т.С.Комарова стр79	1 час
	Тема: «Светит солнышко» Т.С.Комарова стр81	1 час
	Тема: «Самолеты летят» Т.С.Комарова стр82	1 час
	Тема: «Деревья в снегу» Т.С.Комарова стр83	1 час
	Тема: «Красивые флажки на ниточки» Т.С.Комарова стр86	1 час
	Тема: «Нарисуйте,кто что хочет красивое» Т.С.Комарова стр89	1 час
	Тема: «Нарисуй что-то прямоугольной формы» Т.С.Комарова стр91	1 час
	Тема: «Разноцветные платочки сушатся» Т.С.Комарова стр93	1 час
	Тема: «Скворечник» Т.С.Комарова стр95	1 час
	Тема: «Красивый коврик» Т.С.Комарова стр95	1 час

	занятие Тема: «Рисование по замыслу» Т.С.Комарова стр98	1 час
	Контрольно-диагностическое Тема: «Картинка о празднике» Т.С.Комарова стр100	1 час
	Тема: «Одуванчики в траве» Т.С.Комарова стр101	1 час
	Тема: «Рисование по замыслу» Т.С.Комарова стр102	1 час
	Тема: «Платочек» Т.С.Комарова стр103	1 час
	ИТОГО	35 часов

**Реализация программных занятий в совместной деятельности с детьми**

	«Красивая тележка» Т.С.Комарова с. 97	1 час
	ИТОГО	1 час

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Лепка**

Дата	Форма работы	Объём в часах
	Тема 1. «Знакомство с глиной, пластилином» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 46	1
	Контрольно – диагностическое Тема 2. «Палочки» («Конфетки») с. 47	1
	Тема 3. «Разные цветные мелки» («Хлебная соломка») Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 48	1
	Тема 4, 8. «Бублики», «Крендельки» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 51, 61	1
	Тема 5, 12. «Колобок», «Лепёшки, большие и маленькие» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 55 – 56, 67 – 68	1
	Тема 6. «Подарок любимому щенку (котёнку)» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 57	1
	Тема 9, 11. «Пряники», «Печенье» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 63, 66	1
	Тема 13, 16. «Погремушка», «Мандарины и апельсины» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 68, 74 - 75	1
	Тема 14. «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 71	1

	Тема 18. 25. «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне», «Маленькая Маша» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 78 – 79, 88 - 89	1
	Тема 20, 23. «Воробушки и кот» (По мотивам подвижной игры), «Большие и маленькие птицы на кормушке» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 80 – 81, 84 - 85	1
	Тема 24,27. «Неваляшка», «Мишка – неваляшка» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 87 – 88, 92	1
	Тема 28. «Зайчик (кролик)» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 92 - 93	1
	Тема 29. «Красивая птичка» (По дымковской игрушке) Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 94 - 95	1
	Контрольно – диагностическое занятие Тема 31. «Цыплята гуляют» (Коллективная композиция) Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 99 - 100	1
	Тема 33. «Утёнок» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 102	1
	Тема 34. «Вылепи, какое хочешь, животное» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 104	1
<b>Итого</b>		<b>18</b>

### **Реализация программных занятий в совместной деятельности с детьми**

Дата	Форма работы	Объём в часах
	Тема 7. «По замыслу» Т. С. Комарова «Изобразительная	1



	деятельность в детском саду», стр. 58.	
	Тема 10. «По замыслу» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 64 - 65.	1
	Тема 15. «По замыслу» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 72.	1
	Тема 17. «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 77 - 78.	1
	Тема 19. «Слепи свою любимую игрушку» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 79.	1
	Тема 21. «Самолёты стоят на аэродроме» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 82.	1
	Тема 22. «По замыслу» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 83.	1
	Тема 26. «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 89 - 90.	1
	Тема 30. «Миски трёх медведей» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 96 - 97.	1
	Тема 32. «Угощение для кукол» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 101.	1
<b>Итого</b>		<b>10 часов</b>

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Аппликация**

<b>Дата</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Объём в часах</b>
	Тема 1. «Большие и маленькие мячи» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 47 - 48	1
	Контрольно - диагностическое	1
	Тема 2. «Шарики катятся по дорожке» («Овощи (фрукты) лежат на подносе») Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 51 - 52	1
	Тема 3. «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 54	1
	Тема 4. «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 57 - 58	1
	Тема 5. «Разноцветные огоньки в домиках» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 60 - 61	1
	Тема 6. «Шарики и кубики» (аппликация на полосе) Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 62 - 63	1
	Тема 7. «Пирамидка» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 69 - 70.	1
	Тема 9. «Красивая салфеточка» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 76 - 77.	1
	Тема 10. «Снеговик» Т. С. Комарова «Изобразительная	1

	деятельность в детском саду», стр. 78.	
	Тема 11. «Узор на круге» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 81 - 82.	1
	Тема 12. «Цветы в подарок маме, бабушке» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 85.	1
	Тема 13. «Флажки» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 85 - 86.	1
	Тема 15. «Скворечник» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 93 - 94.	1
	Контрольно - диагностическое	
	Тема 17. «Цыплята на лугу» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 103.	1
	Тема 18. «Домик» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 104 - 105.	1
<b>Итого</b>		<b>17 час</b>

### **Реализация программных занятий в совместной деятельности с детьми**

Дата	Форма работы	Объём в часах
	Тема 8. «Наклей, какую хочешь игрушку» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 72 - 73.	1
	Тема 14. «Салфетка» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 90 - 91.	1
	Тема 16. «Скоро праздник придёт»	1

	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 100.	
<b>Итого</b>		<b>3 час</b>

### **Конструирование из строительного материала Куцакова Л.Ф. в рамках реализации программы «От рождения до школы»**

**Цель:** Создавать условия для формирования у дошкольников практического опыта в процессе обследования строительных деталей и игрушек, их сравнения, подбора по форме, цвету, величине фактуре и соотношению друг с другом. Способствовать формированию навыков познавательной и исследовательской деятельности. Приобщать к миру технического и художественного изобретательства.

#### **Задачи:**

- Продолжать знакомить с основными формами строительных деталей, научить различать и называть некоторые (кубик, кирпичик, пластина);
- Совершенствовать элементарные конструктивные умения в процессе действий со строительными деталями и простыми элементами конструкторов;
- Побудить к играм – экспериментам со строительными деталями, познанию их конструктивных свойств,
- Сформировать пространственные понятия;
- Научить называть признаки предметов и контрастные размеры;
- Поупражнять в плоскостном конструировании;
- Расширять представления об окружающем;
- Обогащать словарный запас, развивать внимание, память, стимулировать познавательную деятельность;
- Содействовать сюжетно – отобразительной игре, побудить к взаимодействию в процессе ситуативно – делового общения со сверстниками, сотрудничества со взрослыми;
- Развивать речевое и игровое общение;
- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек;

#### **Принципы:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

#### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- проблемно-игровые ситуации,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок.

**Условия реализации:**

- ✓ Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами: уголок строительных игр, где есть деревянные, пластмассовые конструкторы, напольный конструктор.
- ✓ Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 15 минут;
- ✓ Совместную деятельность педагога с детьми;
- ✓ Самостоятельную деятельность детей;
- ✓ Проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год(сентябрь-май )
- ✓ Проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- ✓ Конструктивное взаимодействие с семьёй.

**Результаты:**

- Знает, называет, использует детали строительного материала;
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- Различать части постройки по величине;
- Доброжелательно общается со сверстниками.

**Материал:** методическая литература, дидактически–наглядный материал,

**Учебно - тематическое планирование  
Конструирование**

Дата	Форма работы	Объём в часах
	Занятие 1 «Горка с двумя лесенками».стр. 37 – 38.	2 часа
	Контрольно - диагностическое Занятие 2 «Дорожки».стр. 38.	2 часа
	Занятие 3 «Две длинные дорожки».стр. 38 – 39.	2 часа
	Занятие 4 «Дорожки для колобка». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 39.	2 часа
	Занятие 5«Мебель для кукол», стр. 39.	2 часа

	Занятие «Кресло и диван».стр. 40.	2 часа
	Занятие 7 «Ворота».стр. 40.	2 часа
	Занятие 8 «Высокие и низкие ворота».стр. 40.	2 часа
	Занятие 9 «Ворота для машины».стр. 41.	2 часа
	Занятие 10 «Теремок для матрёшки».стр. 41 - 42.	2 часа
	Занятие 11 «Домик».стр. 42.	2 часа
	Занятие 12 «Построй, что хочешь». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 42.	2 часа
	Занятие 16 «Высокий и низкий забор».стр. 43.	1 час
	Занятие 17 «Домик и забор».стр. 44.	2 час
	Занятие 13.«Заборчик».стр. 42 - 43.	2 часа
	Контрольно – диагностическое занятие Занятие 14«Загородка для садика».стр. 43.	2 часа
	Занятие 15 «Загон для лошадки».стр. 43.	1 часа
	Занятие 18«Конструирование из песка».стр. 44.	2 часа
Итого:		34 часа

## **2.4 «Социально – коммуникативное развитие»**

**Развитие игровой деятельности Губанова Н.В. в рамках программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С.**

**Цель:** Ознакомление с жизнью и трудом людей.

**Задачи:**

- ✓ расширять знания детей о предметах домашнего обихода, развивать умение выделять их существенные и несущественные признаки, дифференцировать и группировать предметы;
- ✓ упражнять в назывании предметов, продолжать знакомить с их функциями, способом использования, назначением, строением;
- ✓ учить называть материалы, выделять их качества и свойства;
- ✓ формировать умение различать величину предметов, вес, цвет, ориентироваться во времени, пространстве.
- ✓ учить группировать предметы по способу употребления, подводить к пониманию слов с обобщённым значением;
- ✓ дать понятия «Природный мир», «Рукотворный мир»;
- ✓ формировать представление о семье;
- ✓ продолжать знакомить с трудом работников детского сада, называть некоторых работников по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»;
- ✓ обогащать представления детей о труде, называя профессии.

**Принципы:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребёнок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

- ✓ беседы,
- ✓ наблюдения,
- ✓ игровые занятия,
- ✓ элементарные опыты,
- ✓ экскурсии,
- ✓ проблемно-игровые ситуации
- ✓ викторины,

- ✓ отгадывание загадок, чтение рассказов и сказок,
- ✓ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок.

**Условия реализации:**

- ✓ специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащённая развивающими материалами;
- ✓ совместную деятельность педагога с детьми;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ конструктивное взаимодействие с семьёй.

**Результаты:**

- ✓ умеет группировать предметы по определённому признаку, устанавливать сходство и различие предметов;
- ✓ определяет и называет основные признаки предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования);
- ✓ знает и называет свойства и качество материалов, структуру их поверхности;
- ✓ устанавливает связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета;
- ✓ устанавливает причинно – следственные связи между способами использования предметов;
- ✓ понимает обобщающие слова;
- ✓ составляет короткие рассказы о предмете;
- ✓ знает название родного посёлка;
- ✓ сформированы первоначальные представления о семье;
- ✓ ориентируется в некоторых помещениях ДОУ;
- ✓ знает и называет некоторые профессии и характерные трудовые операции, результат труда;
- ✓ знает и называет имена, отчество некоторых работников ДОУ, обращается на «вы»;
- ✓ доброжелательно общается со сверстниками.

**Материал:** методическая литература, дидактически–наглядный материал



## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Игровая деятельность

Дата	<b>Сентябрь</b> <b>Сюжетно ролевая игра</b>			
	Тема I недели	Тема II недели	Тема III недели	Тема IV недели
	1. Игры с куклами. «Знакомство с куклами». 2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Машина едет по улице». 3. Игры в зверят и со зверятами. Игра – ситуация «Ёжик и котик». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 23.	1. Игры в магазин. «Булочная (хлебный магазин)». 2. Игры в больницу. «Приём в кабинете врача». 3. Игры с куклами. Игры в семью. Игра ситуация «Наши куклы». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 11.	1. Игры с куклами. «Кормление кукол». 2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Мойка машины».	1. Игры в мастерскую. «Ателье». 2. Игры в парикмахерскую. «Стрижка волос». 3. Игры в семью. Игра ситуация «Мама пришла с работы». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 16.
	<b>Театрализованные игры</b>			
	Игра – ситуация «Травка – муравка». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой	Игра – ситуация «Лягушата на болоте». Губанова Н. Ф.	Игра – ситуация «Жили гуси у бабуся». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой	Игра – ситуация «Где ночует солнце». Губанова Н. Ф.
	деятельности», стр. 39	«Развитие игровой деятельности», стр. 41.	деятельности», стр. 43.	«Развитие игровой деятельности», стр. 44.

<b>Дидактические игры</b>				
<p>1. Физическое воспитание. Игра «Ходим – бегаем». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 110.</p> <p>2. Нравственное воспитание. Игра «Водичка, умой моёличко!» Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 120.</p> <p>3. Сенсорное воспитание. «Воздушные шары».</p>	<p>1. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Новоселье». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 111.</p> <p>2. Конструирование. Игра «Построим забор». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 126.</p> <p>3. Художественно – эстетическое воспитание. «Трубы и барабан».</p> <p>4. Игры с куклами. Игры в семью. Игра ситуация «С новосельем». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 11</p>	<p>1. Развитие речи. Игра «Провожаем и встречаем». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 114.</p> <p>2. Изобразительная деятельность «Что бывает красного цвета?» Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 128.</p> <p>3. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Отгадай предмет».</p>	<p>1. ФЭМП Игра «Подбери такие же». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 117.</p> <p>2. Музыкальное воспитание Игра «Интонационный календарь природы» («Живая картина в окне») Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 123.</p> <p>3. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Радио».</p>	
<b>Октябрь</b>				
<b>Сюжетно – ролевые игры - ситуации</b>				
<b>Тема I недели</b>	<b>Тема II недели</b>	<b>Тема III недели</b>	<b>Тема IV недели</b>	

	<p>1. Игры с куклами. «Купание».</p> <p>2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Ремонт машины».</p> <p>3. Игры в зверят и со зверятами. Игра – ситуация «Цыплёнок и щенок».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 24.</p>		<p>1. Игры с куклами. «Укладывание спать».</p> <p>2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Заправка машины».</p>	<p>1. Игры в мастерскую. «Ремонт одежды, обуви».</p> <p>2. Игры в парикмахерскую. «Причёски».</p> <p>3. Игры в семью. Игра ситуация «У меня зазвонил телефон».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 16.</p> <p>4. Игры с машинами и другими транспортным и средствами. Игра ситуация «Кто шофёр?»</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности» стр. 20.</p>
--	---	--	---	---

	<p>1. Игры в магазин. «Овощной магазин (палатка)».</p> <p>2. Игры в больницу. Работа процедурного кабинета».</p> <p>3. Игры с куклами. Игры в семью. Игра ситуация «Старшая сестра».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр.12.</p>		
<b>Театрализованные игры</b>			
<p>Игра – ситуация «Мокрые дорожки».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 45.</p>	<p>Игра – ситуация «Кто из нас из овощей».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 47.</p>	<p>Игра – ситуация «Ветер – ветерок».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 49.</p>	<p>Игра – ситуация «Музыкальная шкатулка».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 50.</p>
<p>1. Физическое воспитание. Игра «Птичка на ветке».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 110.</p> <p>2. Нравственное воспитание. Игра «Утешим</p>	<p>1. Ребёнок и окружающий мир. Игра «У кого такой же?».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 112.</p> <p>2. Конструирование.</p>	<p>1. Развитие речи. Игра «Прыгали мышки».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 115.</p> <p>2. Изобразительная деятельность</p>	<p>1. ФЭМП Игра «Длинный - короткий».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 118.</p> <p>2. Музыкальное воспитание</p>

медвежонка». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 121. 3. Сенсорное воспитание. «Лебедушка».	Игра «Построим сарай для цыплят». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 127. 3. Художественно – эстетическое воспитание. «Медвежата».	«Такие разные платочки». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 129. 3. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Опиши предмет».	Игра «На чём играю?». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 124. 3. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Найди, что покажу».
<b>Ноябрь</b>			
<b>Сюжетно - ролевая игра</b>			
<b>Тема I недели</b>	<b>Тема II недели</b>	<b>Тема III недели</b>	<b>Тема IV недели</b>
1. Игры с куклами. «Куклы просыпаются». 2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Разные машины (грузовые, легковые, подъёмный кран, автобус, трактор и др.)». 3. Игры в зверят и со зверятами. Игра – ситуация «Поросёнок потерялся». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 25.	1. Игры в магазин. «Мясной, колбасный магазин». 2. Игры в больницу. «Работа физиокабинета» 3. Игры с куклами. Игры в семью. Игра ситуация «Перед сном». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 12.	1. Игры с куклами. «Обед для кукол». 2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Легковая машина (скорая помощь, такси, маршрутка) везёт гостя (больного, пассажира)».	1. Игры в мастерскую. «Ремонт машин и механизмов (телевизоров, холодильников)». 2. Игры в парикмахерскую. «Маникюр». 3. Игры в семью. Игра ситуация «Чья очередь гулять с Тузиком?». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 17. 4. Игры с машинами и другими транспортным и средствами.

			Игра ситуация «Медвежонок и зайка моют машину». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 20.
<b>Театрализованная игра</b>			
Игра – ситуация «Храбрые портные». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 51.	Игра – ситуация «В магазине игрушек». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 52.	Игра – ситуация «Коза – дереза». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 55.	Игра – ситуация «Первый ледок». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 58.
<b>Дидактическая игра</b>			
1. Физическое воспитание. Игра «Слушай мою команду!» Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 111.	1. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Кто на чём ездит?». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 112.	1. Развитие речи. Игра «Птицы, летите!» Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 115. 2. Изобразительная	1. ФЭМП Игра «Утро вечера мудренее». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 118. 2. Музыкальное воспитание Игра «Громко - тихо». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 125. 3. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Угадай, что в руке?».

<b>Декабрь</b>			
<b>Сюжетно ролевая игра , игра- ситуация</b>			
<b>Тема I недели</b>	<b>Тема II недели</b>	<b>Тема III недели</b>	<b>Тема IV недели</b>
<p>1. Игры с куклами. «Кукла заболела».</p> <p>2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Грузовая машина везёт груз».</p> <p>3. Игры в зверят и со зверятами. Игра – ситуация «Поможем зайке». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 26.</p>	<p>1. Игры в магазин. «Бочка (палатка) с квасом».</p> <p>2. Игры в больницу. «Аптека».</p> <p>3. Игры с куклами. Игры в семью. Игра ситуация «У куклы Вари День рождения». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 13.</p>	<p>1. Игры с куклами. «Комната для куклы».</p> <p>2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Подъёмный кран работает на стройке».</p>	<p>1. Игры в мастерскую. «Изготовление инструментов» .</p> <p>2. Игры в парикмахерскую. «Новые услуги».</p> <p>3. Игры в семью. Игра ситуация «Папа хороший хозяин». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 18.</p> <p>4. Игры с машинами и другими транспортным и средствами. Игра ситуация «Железная дорога». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 21.</p>
<p>Игра – ситуация «Знакомые герои». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой</p>	<p>Игра – ситуация «Морозные деньки». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой</p>	<p>Игра – ситуация «Ёлочки в лесу». Губанова Н. Ф. «Развитие</p>	<p>Игра – ситуация «Новогоднее представление». Губанова Н.</p>

деятельности», стр. 60.	деятельности», стр. 63.	игровой деятельности», стр. 64.	Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 67.
2. Нравственное воспитание. Игра «Самостоятельн ый енот». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 122. 3. Сенсорное воспитание. «Спрячь мышку».	2. Конструирование. Игра «Придумай сам». 3. Художественно – эстетическое воспитание. «Какая птичка поёт».	деятельность «Колобок». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 129. 3. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Найди, что назову».	
<b>Дидактическая игра</b>			
1. Физическое воспитание. Игра «Дружные пары». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 111. 2. Нравственное воспитание. Игра «Проводим уборку». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 123. 3. Сенсорное воспитание. «Красивый букет».	1. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Что изменилось?» Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 113. 2. Конструирование. Игра «Зверюшки на дорожке». 3. Художественно – эстетическое воспитание. «Определи инструмент».	1. Развитие речи. Игра «Чьё платье лучше?». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 116. 2. Изобразительна я деятельность «Овощи на тарелке». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 130. 3. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Угадай, что съел?».	1. ФЭМП Игра «Грибок, полезай в кузовок!» Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 120. 2. Музыкальное воспитание Игра «Кто не спит?» Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 125.



<b>Январь</b>			
<b>Сюжетно ролевая игра, игра - ситуация</b>			
<b>Тема I недели</b>	<b>Тема II недели</b>	<b>Тема III недели</b>	<b>Тема IV недели</b>
<p>1. Игры с куклами. «Новая кукла».</p> <p>2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Трактор работает в поле».</p>	<p>1. Игры в магазин. «Магазин одежды».</p> <p>2. Игры в больницу. «В травмопункте».</p> <p>3. Игры с куклами. Игры в семью. Игра ситуация «Мама и дочка». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 13.</p>	<p>1. Игры с куклами. «Куклы идут в детский сад».</p> <p>2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Самосвал выгружает кирпичи».</p>	<p>1. Игры в мастерскую. «Изготовление мебели».</p> <p>2. Игры в парикмахерскую. «Ассортимент средств».</p> <p>3. Игры в семью. Игра ситуация «Что у нас на обед». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 18.</p> <p>4. Игры с машинами и другими транспортными средствами. Игра ситуация «Лётчики готовы к полёту». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 22.</p>
<p>Игра – ситуация «Сказки матушки метели». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой</p>	<p>Игра – ситуация «Котик на печке песни поёт». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности»,</p>	<p>Игра – ситуация «Варя пришла в театр». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой</p>	<p>Игра – ситуация «Три лисицы – мастерицы». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой</p>

деятельности», стр. 68.	стр. 70.	деятельности», стр. 72.	деятельности», стр. 74.
<b>Дидактическая игра</b>			
1. Физическое воспитание. Игра «Найди зайку». 2. Нравственное воспитание. Игра «Накроем стол для кукол». 3. Сенсорное воспитание. «Зажги фонарик».	1. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Не ошибись!» 2. Конструирование. Игра «Сложи узоры». 3. Художественно – эстетическое воспитание. «Бубен».	1. Развитие речи. Игра «Угадай, что я делаю». 2. Художественно – эстетическое воспитание. «Собери красивую пирамидку». 3. ФЭМП Игра «Башня». 4. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Найди такой же».	1. ФЭМП Игра «Подбери по цвету». 2. Художественно – эстетическое воспитание «На лугу расцвели красивые цветы». 3. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Угадай растение по описанию».
<b>Февраль</b>			
<b>Сюжетно – ролевая игра, игра - ситуация</b>			
<b>Тема I недели</b>	<b>Тема II недели</b>	<b>Тема III недели</b>	<b>Тема IV недели</b>
1. Игры с куклами. «Куклы отдыхают». 2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Продуктовая машина везёт продукты».	1. Игры в магазин. «Обувной магазин». 2. Игры в больницу. «Вызов врача на дом». 3. Игры с куклами. Игры в семью. Игра ситуация «Пора обедать». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности»,	1. Игры с куклами. «Наши куклы: кукла – модница, кукла – чистюля, кукла – сладкоежка». 2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Автобус везёт пассажиров».	1. Игры в мастерскую. Игра – ситуация «Ателье по пошиву одежды». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 30. 2. Игры в парикмахерскую. Игра – ситуация

	стр. 14.		«Красивая стрижка». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 32. 3. Игры в семью. Игра ситуация «Мамы укладывают детей спать». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 19.
Игра – ситуация «Тихая песня». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 76.	Игра – ситуация «Варя – повариха». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 78.	Игра – ситуация «Тили – бом». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 80.	Игра – ситуация «Весёлая ярмарка». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», 82.стр.
1. Физическое воспитание. Игра «Попади в обруч». 2. Нравственное воспитание. Игра «Что хочет делать Маша?» 3. Сенсорное воспитание. «Кто скорее соберёт игрушки?».	1. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Объедини предметы» 2. Конструирование. Игра «Посади огород». 3. Развитие речи. «Какой? Какая? Какое?» 4. Художественно – эстетическое воспитание. «Позови птичку».	1. Развитие речи. Игра «Угадай, где звонит». 2. Художественно – эстетическое воспитание «Выложи орнамент». 3. ФЭМП Игра «Найди ленточку такой же длины». 4. Ребёнок и окружающий мир.	1. ФЭМП Игра «Какие бывают фигуры». 2. Художественно – эстетическое воспитание «Что растёт в лесу». 3. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Найди листок, какой покажу».

		Игра «Где спряталась матрёшка?»	
<b>Март</b>			
<b>Сюжетно – ролевая игра, игра - ситуация</b>			
<b>Тема I недели</b>	<b>Тема II недели</b>	<b>Тема III недели</b>	<b>Тема IV недели</b>
<p>1. Игры с куклами. «Кукла встречает гостей».</p> <p>2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Паровоз (поезд) едет в город (везёт детей на дачу)».</p> <p>3. Игры в почту. Игра – ситуация «Поздравим маму».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр.33.</p>	<p>1. Игры в магазин. Игра – ситуация «В супермаркете».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 26.</p> <p>2. Игры в больницу. Игра – ситуация «В травматическом пункте».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 29.</p> <p>3. Игры с куклами. Игры в семью. Игра ситуация «В детском саду».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 14.</p>	<p>1. Игры с куклами. «У куклы день рождения».</p> <p>2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Железная дорога».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 21.</p> <p>3. Игры в почту. Игра – ситуация «Посылка для мишек».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 33.</p>	<p>1. Игры в мастерскую. Игра – ситуация «Ремонт обуви».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 31.</p> <p>2. Игры в парикмахерскую. Игра – ситуация «Привезли новые шампуни».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 32.</p> <p>3. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Найди в букете такой же листок».</p>
<p>Игра – ситуация «Короб со сказками».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой</p>	<p>Игра – ситуация «Чьи детки?»</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 87.</p>	<p>Игра – ситуация «Вот уж зимушка проходит».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие</p>	<p>Игра – ситуация «Валя у парикмахера».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой</p>

деятельности», стр. 83.		игровой деятельности», стр. 89.	деятельности», стр. 91.
<b>Дидактические игры</b>			
1. Физическое воспитание. Игра «Сбей колпачок». 2. Нравственное воспитание. Игра «Кому это нужно?» 3. Сенсорное воспитание. «Разноцветные обручи».	1. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Кто быстрее?» 2. Конструирование. Игра «Маленькие и большие ножки». 3. Развитие речи. «Времена года». 4. Художественно – эстетическое воспитание. «Курочка и цыплятки».	1. Развитие речи. Игра «Угадай, где стучит дятел». 2. Художественно – эстетическое воспитание «Лото (Овощи, фрукты, ягоды)». 3. ФЭМП Игра «Назови, что это?»	1. ФЭМП Игра «Подбери по форме». 2. Художественно – эстетическое воспитание «Гулять - отдыхать».
<b>Апрель</b>			
<b>Сюжетно - ролевая игра, игра ситуация</b>			
<b>Тема I недели</b>	<b>Тема II недели</b>	<b>Тема III недели</b>	<b>Тема IV недели</b>
1. Игры с куклами. «Мама и дочка». 2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Самолёт летит». 3. Сенсорное воспитание. «Каждую бусинку на ниточку».	1. Игры в магазин. Игра – ситуация «У прилавка». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 27. 2. Игры в больницу. Игра – ситуация «Вызов на дом». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 29. 3. Игры с куклами. Игры в семью. Игра ситуация «Что за чем?» Губанова Н. Ф. «Развитие игровой	1. Игры с куклами. «Чья очередь гулять с собачкой». 2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Лётчики готовы к полёту». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 22.	1. Игры в мастерскую. Игра – ситуация «Ремонт машин». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 31. 2. Игры в парикмахерскую. Игра – ситуация «Стрижка для собачки». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой

	деятельности», стр. 15.		деятельности», стр. 33. 3. Игры с машинами и другими транспортным и средствами. Игра ситуация «Прогулка на пароходе». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 22.
Игра – ситуация «Городок игрушек». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 92.	Игра – ситуация «Приветливый ручей». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 96.	Игра – ситуация «Зоопарк». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 97.	Игра – ситуация «Волшебная дудочка». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 99.
<b>Дидактическая игра</b>			
1. Физическое воспитание. Игра «Кто бросит дальше». 2. Нравственное воспитание. Игра «Выбирай работу». 3. Конструирован ие. Игра «Наседка и цыплята».	1. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Назови предмет по описанию». 2. Конструирование. Игра «Через ручeyк». 3. Развитие речи. «Шуршалки, шумелки». 4. Художественно – эстетическое воспитание. «Покачай и убаюкай куколку».	1. Развитие речи. Игра «Познакомим мишку с игрушками». 2. Художественно – эстетическое воспитание «Радуга». 3. ФЭМП Игра «Купание куклы».	1. ФЭМП Игра «Найди предмет такой же формы». 2. Художественн о – эстетическое воспитание «Птица и птенчики».

<b>Май</b>			
<b>Сюжетно ролевая игра, игра - ситуация</b>			
<b>Тема I недели</b>	<b>Тема II недели</b>	<b>Тема III недели</b>	<b>Тема IV недели</b>
<p>1. Игры с куклами. «Бабушка приехала». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 17.</p> <p>2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Корабль плывёт».</p> <p>3. Конструирование. Игра «Лохматый пёс».</p>	<p>1. Игры в магазин. Игра – ситуация «Кукла Катя выбирает новую кофточку».</p> <p>2. Игры в больницу. Игра – ситуация «Процедурный кабинет». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 30.</p> <p>3. Игры с куклами. Игры в семью. Игра ситуация «Завтрак для всех». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 15.</p>	<p>1. Игры с куклами. «Папа хороший хозяин». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 18.</p> <p>2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Кто шофёр?». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 20.</p> <p>3. Игры в магазин. Игра – ситуация «Вежливый продавец». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 28.</p>	<p>1. Игры в магазин. Игра – ситуация «Новые товары». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 28.</p> <p>2. Игры в больницу. Игра – ситуация «У зубного врача». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 30.</p> <p>4. Игры с машинами и другими транспортными средствами. Игра ситуация «На стройке». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 23.</p>
<p>Игра – ситуация «Солнышко, появись». Губанова Н. Ф.</p>	<p>Игра – ситуация «Лети, мотылёк». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности»,</p>	<p>Игра – ситуация «Дружные соседи». Губанова Н. Ф.</p>	<p>Игра – ситуация «Будем мы трудиться». Губанова Н.</p>

«Развитие игровой деятельности», стр. 101.	стр. 103.	«Развитие игровой деятельности», стр. 104.	Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 106.
<b>Дидактическая игра</b>			
1. Физическое воспитание. Игра «Угадай, кто и где кричит». 2. Нравственное воспитание. Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» 3. Конструирование. Игра «Сложи картинку».	1. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Помоги Незнайке». 2. Конструирование. Игра «Солнышко и дождик». 3. Развитие речи. «Чьи семена?»	1. Развитие речи. Игра «Ромашка». 2. Художественно – эстетическое воспитание «Собери по цветку». 3. ФЭМП Игра «Одевание куклы».	1. ФЭМП Игра «Три квадрата». 2. Художественно – эстетическое воспитание «Флажок».



## 2.5. Способы поддержки детской инициативы ( в том числе проектной деятельности)

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

### Проектная деятельность

- **Проект** - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.
- **Метод проектов** - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то **проблемы**.

- Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.
- Общие задачи развития, специфичные для каждого возраста:
- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Задачи развития в старшем дошкольном возрасте:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

## **2.6. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников**

### ***Основные цели и задачи:***

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

## Социальный портрет семей 2 младшей группы на 2020-2021 учебный год

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

	Итого	
	Кол-во	%
Количество детей в группе		
Всего	18	100
Девочек	15	83
Мальчиков	3	17
Социальное положение родителей		
Служащие	4	11
Рабочие	21	60
Интеллигенция	3	9
Предприниматели	1	3
Домохозяйки	3	9
Безработные	2	6
Уровень образования родителей		
Высшее	14	40
Средне-специальное	6	17
Средне-техническое	4	12
Среднее	11	31
Состав семей		
Полные	18	98
Неполные	1	2
Количество детей в семьях		
1	2	11
2	13	72
3	3	17
4 и более	-	-
Национальность (кол-во родителей )		
Русские	35	100
Армяне	-	-
Другие национальности	-	-
Под опекой	-	-

### 1.3 План работы с родителями 2 младшей группы на 2020-2021 учебный год

**Цель:** объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

**Задачи:** Распространять педагогические знания среди родителей

Оказать практическую помощь в воспитании детей. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Сентябрь</b>	<p>1. Родительское собрание № 1 «Организационное»</p> <p>2. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».</p> <p>3. Сбор информации о семьях.</p> <p>4. Беседа «Подготовка детей к новому учебному году»</p>	<p>1. Консультация «Нужен ли дневной сон»</p> <p>2. Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»</p> <p>3. Фотовыставка «Как мы провели лето»</p>	<p>1. Консультация «Расти здоровым, малыш»</p> <p>2. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»</p> <p>3. Наглядная агитация «Это интересно»</p>	<p>1. Консультация «Давайте научим детей любить своих родителей»</p> <p>2. Беседа «Внешний вид дошкольника»</p> <p>3. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период</p>
<b>Октябрь</b>	<p>1. Консультация «Поговорим о правильном питании»</p> <p>2. Памятка «Как не надо кормить ребенка»</p> <p>3. Фотовыставка «Бабушка и я, неразлучные друзья»</p>	<p>1. Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом»</p> <p>2. Памятка «Сто тысяч «ПОЧЕМУ?»</p> <p>3. Наглядная агитация «Уголок здоровья»</p>	<p>1. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук»</p> <p>2. Консультация «Права и обязанности родителей»</p> <p>3. Развлечение «Осинины»</p>	<p>1. Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи»</p> <p>2. Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»</p>

Ноябрь	<p>1. Консультация «Как правильно наказывать ребенка»</p> <p>2. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности»</p> <p>3. Фотовыставка «Вместе с мамой»</p>	<p>1. Консультация «Начинаем утро с зарядки»</p> <p>2. Беседа «Как составить ребенку компанию дома»</p> <p>3. Акция «Поможем тем, кто рядом»</p>	<p>1. Консультация «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью»</p> <p>2. Беседа «Как привить малышу любовь к детской книге»</p> <p>3. Наглядная агитация «Это интересно»</p>	<p>1. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»</p> <p>2. Развлечение «Мамочка любимая»</p> <p>3. Памятка «Как уберечься от простуды»</p>
Декабрь	<p>1. Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»</p> <p>2. Беседа «Рука развивает мозг»</p> <p>3. Памятка «Комплекс мер, способствующих ручной умелости»</p>	<p>1. Родительское собрание № 2 «Взаимоотношения родителей с детьми»</p> <p>2. Развлечение «Игры с пальчиками»</p> <p>3. Памятка «Игры и забавы зимой»</p>	<p>1. Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо»</p> <p>2. Помощь родителей в подготовке костюмов к новомуднему утренику</p> <p>3. Консультация «Математика на кухне»</p>	<p>1. Консультация «Зачем и как учить стихи»</p> <p>2. Беседа «О правилах поведения на празднике»</p> <p>3. Развлечение «Здравствуй, праздник Новогодний»</p>
Январь		<p>1. Акция «Подари книгу»</p> <p>2. Консультация «Не жадина, а собственник»</p> <p>3. Наглядная агитация «Наши привычки – привычки наших»</p>	<p>1. Беседа «О профилактике гриппа среди населения»</p> <p>2. Развлечение «Витамины»</p> <p>3. Консультация «Как уберечь»</p>	<p>1. Привлечение родителей к изготовлению уголка эмоций</p> <p>2. Консультация «Витаминная азбука родителям»</p>

		детей»	ребенка от травм»	
<b>Февраль</b>	<p>1. Выставка поделок «Наши руки не для скуки»</p> <p>2. Оформление мини-музея «Боевой славы»</p> <p>3. наглядная агитация «Нетрадиционные методы лечения простуды»</p>	<p>1. Развлечение «Что такое дружба»</p> <p>2. Консультация «Как приучать детей к труду»</p> <p>3. Анкетирование «Какой вы отец?»</p>	<p>1. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка)</p> <p>2. Фотовыставка «Лучше папы друга нет»</p>	<p>1. Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться»</p> <p>2. Консультация «В кого они такие?»</p>
<b>Март</b>	<p>1. Консультация «Правила этикета»</p> <p>2. Фотовыставка «Я мамин помощник»</p> <p>3. Развлечение «8 Марта, праздник мам»</p>	<p>1. Родительское собрание № 3 «Развитие познавательной деятельности детей»</p> <p>2. Консультация «Заботимся о здоровье детей весной»</p>	<p>1. Консультация «Мамы разные нужны»</p> <p>2. Родительская гостиная «О капризах и упрямстве»</p>	<p>1. Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми»</p> <p>2. Консультация «Воспитание усидчивости у детей»</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика)</p> <p>2. Стенгазета «Детский юмор»</p>	<p>1. Консультация «Я и дорога»</p> <p>2. Анкетирование «Ваше мнение о ДОУ»</p>	<p>1. Консультация «Отравление ядовитыми растениями»</p> <p>2. Развлечение «День здоровья»</p>	<p>1. Наглядная агитация «Это интересно»</p> <p>2. Консультация «Воспитание умственной активности»</p>
<b>Май</b>	<p>1. Наглядная агитация «Как организовать летний</p>	<p>1. Родительское собрание № 4 «Чему мы</p>	<p>1. Памятка для родителей «Обучение</p>	<p>1. Консультация «Оздоров</p>

	<p>отдых»</p> <p>2. Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности»</p> <p>3. Экскурсия в природу «Этот чудесный мир».</p>	<p>научились»</p> <p>2. Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад»</p> <p>3. Привлечение родителей к озеленению участков «Деревья растут с детьми»</p>	<p>детей наблюдательно сти на улице»</p> <p>2. Анкетирование «Чего вы ждете от лета в детском саду?»</p>	<p>ление детей в летнее время»</p> <p>2. Оформление альбома «Игры на свежем воздухе»</p>
--	---	---	--	--



### III. Организационный раздел

#### 3.1. Режим пребывания детей

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

#### **Режим дня второй младшей группы на 2020-2021 учебный год**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Прием, осмотр, игры. Утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.55
Игры, подготовка к занятиям.	8.55-9.00
Занятия	9.00-10.00
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.50
Возращение с прогулки. Игры	11.50
Подготовка к обеду. Обед	12.00.-12.20
Подготовка ко сну Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50
Занятия, игры, самостоятельная деятельность детей, труд	15.50-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30-17.30
Уход домой	17.30

### 3.2. Учебный план второй младшей группы

№п/п	Образовательная область	часы
<b>1.</b>	<b>Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 80%)</b>	
<b>1.1</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>2</b>
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1/2
	Ознакомление с природой в детском саду	1/2
<b>1.2</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>1</b>
	Развитие речи	1
<b>1.3</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>5</b>
	Музыка	2
	Изобразительная деятельность Рисование	1
	Изобразительная деятельность. Лепка	1/2
	Изобразительная деятельность. Аппликация	1/2
	Конструирование из строительного материала	1
<b>1.4</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>
	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
<b>1.5</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
	Реализуется ежедневно в процессе игровой, трудовой деятельности, общения	
	<b>Итого</b>	<b>11</b>
	<b>ВСЕГО (по СанПиН)</b>	<b>11</b>
	<b>Длительность одного вида образовательной деятельности, мин.</b>	<b>15 мин</b>
	<b>Длительность образовательной деятельности в неделю, час/мин</b>	<b>2 часа 45 мин</b>

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
прогулка	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

### 3.3. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

#### Расписание занятий МБДОУ Тацинского д/с «Колокольчик» на 2020-2021 учебный год.

	2 младшая группа №2
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

### 3.4. Лист здоровья воспитанников

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья						Группа закаливания		Начало года				Конец года			
		1		2		3		н/г	к/г	рост	вес	Окруж ность груди	Окруж ность. голова	рост	вес	Окруж ность груди	Окруж ность голова
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г										
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	

### 3.5. Социальный портрет 2 младшей группы

№	Ф.И ребенка	Дата рождения
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		

### 3.6. Двигательный режим

#### Режим двигательной активности

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или в зале - 5-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин
Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке	Ежедневно - 10-15 мин

Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке - 10-15 мин
Гимнастика после сна	6-10 мин
Учебные занятия по физической культуре	2 раза в неделю - 15 мин
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю на утренней прогулке - 15 мин
Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 20 мин
Физкультурный праздник	1 раза в год до 20 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Перемещение детей по зданию	Примерно 10 мин в день

### 3.7. Традиции группы

«Утро радостных встреч»	Ежедневно
Отмечаем день рождения»	ежемесячно
День знаний	1 сентября
Флешмоб	1 сентября
Осенины	Сентябрь- ноябрь
Новый год	Декабрь
Щедровка	13.01.
Масленица	Февраль- март
День защитника Отечества	Февраль
Праздник бабушек и мам	Март
Казачий фестиваль «от Дона Тихого идем»	Март (весенние каникулы)
Участие в экологических акциях и акциях по ПДД	Постоянно
День открытых дверей	1 раз в квартал
Совместное участие с родителями в праздниках, соревнованиях	

### 3.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

Наименование	Автор	Издание
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Веракса Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Интеграции в воспитательно-образовательной работе в детском саду	Зацепина М.Б.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Трудовое воспитание в детском саду	Куцакова Л.В.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Проектная деятельность дошкольников	Веракса Н.Е.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Знакомим детей с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Книга для чтения 2-4 года	Гербова В.В Ильчук Н.П.	Москва Мозаика Синтез 2015 года
Музыкальное воспитание в детском саду	Зацепина М.Б	Москва Мозаика Синтез 2015года
Оздоровительная гимнастика Комплекс упражнений с детьми 3-7 лет	Пензулаева Л.И.	Москва Мозаика Синтез 2016 года
Изобразительная деятельность в детском саду Вторая младшая группа	Комарова Т.С.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
ФЭМП Вторая младшая группа	Помораева И.А.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Ознакомление с предметным и социальным окружением	Дыбина О.В	Москва Мозаика Синтез



Вторая младшая группа		2014года
Развитие игровой деятельности Вторая младшая группа	Губанова Н.Ф.	Москва Мозаика Синтез 2014года
Изобразительная деятельность в детском саду Вторая младшая группа	Комарова Т.С.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Ознакомление с предметным и социальным окружением Вторая младшая группа	Дыбина О.В	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Развитие речи Вторая младшая группа	Гербова В.В	Москва Мозаика Синтез 2015года
Ознакомление с природой Вторая младшая группа	Соломенникова О.А.	Москва Мозаика Синтез 2015года
Музыкальное воспитание в д/с Вторая младшая группа	Зацепина М.Б.	Москва Мозаика Синтез

## **Наглядно-дидактические пособия**

### **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

### **Наглядно-дидактические пособия из серии**

#### **«Рассказы по картинкам»**

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

### **Серия дидактических пособий «Играем в сказку»**

Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Три медведя М.: Мозаика-Синтез, 2014год

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2014год

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2014год

Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка»; «Мезенская роспись»; «Хохлома»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Гжель»; «Каргопольская игрушка»; «Жостовский букет»; «Сказочная гжель»;

Серия «Искусство – детям»: «Разноцветные узоры»; «Узоры Северной Двины»; «Народный костюм»;

## **3.9. Организация предметно-пространственной среды**

### **Уголок по развитию речи**

**Оборудование и материалы:** дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

### **Уголок спорта**

**Оборудование и материалы:** доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.

### **Уголок по изобразительности**

**Оборудование и материалы:** мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки.

### **Уголок конструирования**

**Оборудование и материалы:** пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.

Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

### **Театр**

**Оборудование и материалы:** театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

### **Книжный уголок**

**Оборудование и материалы:** стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

## **Уголок природы**

**Оборудование и материалы:** комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы

## **Уголок сюжетно-ролевых игр**

**Оборудование и материалы:** кукольная мебель для комнаты и кухни, гладильная доска, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения.

## **Уголок дидактических игр**

### **Оборудование и материалы по сенсорике и математике:**

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.
2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
3. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.
4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»
5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
6. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
7. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).
8. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
9. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

## **Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:**

1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)
3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

## **Музыкальный уголок**

**Оборудование и материалы:** набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, ложки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

## **Уголок ПДД**

**Оборудование и материалы:** светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных.

## **Уголок уединения**

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками

## **Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке**

**Оборудование и материалы:** шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей.

