

07-03

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение центр развития
ребенка детский сад первой категории «Колокольчик»

Принят
на педагогическом совете
от 25.08.2022года протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
Тацинского д/сада «Колокольчик»
_____ И.М ХРАМКОВА
Приказ № 74 от 26.08.2022г.

Рабочая программа
В рамках общеобразовательной программы
«От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А Васильевой
Подготовительной группы(6-7 лет)
На 2022-2023 учебный год.

Автор разработчик-воспитатель
Первой квалификационной категории
Казанцева Марина Анатольевна

Ст.Тацинская

2022 год

Содержание:

№п/п	Название	Стр.
I	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка. Цель	4
1.2	Задачи	4
1.3	Принципы	5
1.4.	Нормативно-правовая база	5
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности детей	6
1.6.	Планируемые результаты	9
II	Содержательный раздел	11
2.1	Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).	11
2.1	Образовательная область «Познавательное развитие»: Формирование математических представлений.	11
	Ознакомление с природой в детском саду.	16
	Ознакомление с предметным окружением и социальной действительностью.	21
2.2	Образовательная область «Развитие речи»	25
2.3	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Изобразительная деятельность. Рисование	32
	Изобразительная деятельность. Лепка	38

	Изобразительная деятельность. Аппликация	41
	Изобразительная деятельность. Конструирование	44
2.4.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность	48
2.5	Способы поддержки детской инициативы (в том числе проектная деятельность)	58
2.6	Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (социальный портрет группы, перспективный план взаимодействия с родителями).	60
III	Организационный раздел	65
3.1	Режим пребывания детей	65
3.2	Учебный план	66
3.3.	Расписание НОД	68
3.4	Лист здоровья воспитанников	69
3.5.	Социальный портрет группы	70
3.6	Двигательный режим	72
3.7.	Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности)	73
3.8	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям	74
3.9.	Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение)	77

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДООУ - в соответствии с ФГОС ДООУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей подготовительной группы.

Реализации программы рассчитана сроком на 1 год.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

1.2 Задачи:

- 1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии, своевременном и всестороннем развитии каждого ребёнка;
- 2) создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- 3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 4) творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- 5) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка
- 6) уважительное отношение к результатам детского творчества;
- 7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3 Принципы построения программы:

- Принцип развивающего образования
2. Научной обоснованности и практической применимости
 3. Интеграции образовательных областей
 4. Комплексно-тематический принцип построения программы
 5. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательного процесса, но и при проведении режимных моментов
 6. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми
 7. Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 8. Соблюдение преемственности между всеми возрастными группами, детским садом и начальной школой.

1.4 Нормативно-правовая база:

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 15 мая 2013 г. N 26)
3. Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 - 7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

Игровая деятельность

- В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы.
- Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Конструирование

- Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала.
- В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.
- Усложняется конструирование из природного материала.

Изобразительная деятельность

- Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.
- Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

- Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.
- Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

- Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов. (Когда ребенок начинает сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.)

Развитие психических процессов:

- У детей продолжает развиваться **восприятие**, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. (Величина, форма предметов, положение в пространстве)
- Продолжает развиваться **воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению:

- 1) наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами;
- 2) наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений, без применения практических действий);
- 3) словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений, которое связано с использованием и преобразованием понятий). Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д.

Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности.

Внимание становится произвольным. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям произвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение.

Речь

- Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика.
- Развивается связная речь.
- В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте.
- Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
- Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Отношения со сверстниками

- Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными.
- Ребенок может изменить свою точку зрения, позиции в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребенка. Ребенок может воспринять точку зрения др. человека.
- В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Отношения со взрослыми

- Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил.
- Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Эмоции

- У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя.
- О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений.
- Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.
- В качестве **важнейшего новообразования** в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является **соподчинение мотивов**.
- Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».
- В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

- Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.
- К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.
- Ребенок может и делает не то, что ему хочется, а то, что нужно, что просит взрослый или определено правилами: воспринимает, запоминает, мыслит, оценивает свою деятельность;
- Возникает первая реальная картина мира, о которой у ребенка формируется собственное мнение;
- Ребенок начинает понимать свои чувства и переживания в полной мере и сообщает об этом взрослым;
- Детям очень важно как к ним относятся окружающие люди;
- Происходит полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

1.6. Планируемые результаты.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

**Образовательная область «Познавательное развитие»
«Формирование элементарных математических представлений»
И.А.Помораева, В.А.Позина в рамках общеобразовательной
программы
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.
Комаровой, М.А. Васильевой**

Цель: Учить составлять простые арифметические задачи, рассуждать и анализировать, углублять представления о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться в пространстве.

Задачи:

- Совершенствовать навыки количественного порядкового счета,
- закреплять умение увеличить уменьшить число, составлять и решать арифметические задачи.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее, выше, шире, толще образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры.
- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторые их свойств. Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой. Моделировать геометрические фигуры.
- Учить ориентироваться на листе бумаги. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Учить «читать» простейшую графическую информацию.
- Дать детям элементарные представления о некоторых свойствах времени, о последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Принципы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса.

Формы реализации.

- Занятия.
- Наблюдения.
- Наглядный материал
- Коллективная работа

Условия реализации.

- Специальным образом, созданная предметно-развивающая среда в группе, организованная в виде различных зон, оснащенная развивающими материалами и включает в себя:
Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.
- Совместная деятельность педагога с детьми.
- проведение занятий совместной деятельности сопровождается с использованием интерактивного комплекса
- Проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год (сентябрь- май).
- Проведение занятий, совместной деятельности сопровождается использованием интерактивного комплекса.

Результаты:

- Считать до 10 и обратно, порядковый счет в пределах 20.
- Составлять и решать задачи
- Различать величины: длину, объем, массу, время и способы их измерять.
- Делить предметы на несколько равных частей
- Узнавать геометрические фигуры проводить их сравнения
- Ориентироваться в окружающем пространстве, определять временные отношения

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, интерактивный комплекс, принтер, цифровой фотоаппарат

Учебно - тематическое планирование.

Дата	Форма работы	Объём в часах	Использование ИКТ
	Занятие №1 стр.17	1	«Считаем предметы»
	Занятие № 2 стр.18	1	«Сосчитай фигуры»
	Занятие № 3 стр.20	1	«Что и где нарисовали»
	Контрольно-диагностическое занятие Занятие № 4 стр.21	2	«Разложи полоски по длине»
	Занятие № 5 стр.24	1	«Где расположен предмет»
	Занятие №6 стр.25	2	«Найди выход из леса»
	Занятие № 1 стр.27	1	«Собери урожай»
	Занятие № 2 стр.30	1	«Поможем Незнайке составить число»
	Занятие № 3 стр.32	1	«Дни недели»
	Занятие № 4 стр.34	1	«Сосчитай животных»
	Занятие № 5 стр.36	1	«Найди спрятанные числа»
	Занятие № 6 стр.38	1	«Соберем бусы»
	Занятие № 7 стр.41	1	
	Занятие № 8 стр.44	1	«Времена года»
	Занятие № 1 стр.46	1	«Собери овощи»
	Занятие № 2 стр.48	1	
	Занятие № 3 стр.51	1	«Веселый счет»
	Занятие № 4 стр.54	1	«Рисуем дорожку к участку»
	Занятие № 5 стр.55	1	«Прятки с осьминогом»

	Занятие № 6 стр.58	1	«Рисуем план расположения кубов на площадке»
	Занятие № 7 стр.61	1	
	Занятие № 8 стр. 64	1	«Узнай и назови»
	Повторение пройденного материала	1	
	Занятие № 1 стр.67	1	«Дорисуй узор»
	Занятие № 2 стр.69	1	«Делаем покупки»
	Занятие № 3 стр.71	1	«Рисуем забор»
	Занятие № 4 стр.73	1	«Собираем скворечник»
	Занятие № 5 стр.76	1	
	Занятие № 6 стр.77	1	«Модулируем фигуры»
	Занятие № 7 стр.80	1	«Замени фигуру»
	Занятие № 8 стр.83	1	«Рисуем узоры»
	Занятие № 1 стр.85	1	«Собери портфель»
	Занятие № 2 стр.88	1	
	Занятие № 3 стр.90	1	«Составь узор»
	Занятие № 4 стр.93	1	«Узор для бабушки»
	Занятие № 5 стр.95	1	«Определи время»
	Занятие № 6 стр.96	1	
	Занятие № 7 стр.98	1	«Решаем задачи»
	Занятие № 8 стр.100	1	
	Занятие № 1 стр.101	1	
	Занятие № 2 стр.103	1	«Сосчитай птиц»
	Занятие №3 стр.106	1	«Украшаем линии»
	Занятие №4 стр.109	1	«Рисуем узор»
	Занятие №5 стр.111	1	«Определи время»

	Занятие №6 стр.114	1	«Составь задачу»
	Занятие №7 стр.116	1	«Нарисуй дорожный знак»
	Занятие № 8 стр. 118	1	
	Занятие №1 стр.120	1	«Путаница»
	Занятие №2 стр.123	1	«Продолжи узор»
	Занятие №3 стр.126	1	
	Занятие №4 стр.128	1	
	Занятие №5 стр.130	1	
	Занятие №6 стр.132	1	«Засели птиц»
	Занятие №7 стр.134	1	«Нарисуй дорожный знак»
	Занятие №8 стр.136	1	«Рисуем смешариков»
	Занятие №1 стр.138	1	«Найди различие»
	Занятие №2 стр.140	1	
	Занятие №3 стр.142	1	
	Контрольно-диагностическое занятие	2	
	Занятие №4 стр.145	1	«Петя в царстве математики»
	Занятие №5 стр.147	1	«Выполни задание»
	Занятие №6 стр.149	1	«Море волнуется»
	Занятие №7 стр.151	1	«Узор для бабушкиного фартука»
	Контрольно-диагностическое занятие.	2	
	Занятие №8 стр.153	1	«Собери шарики»
	Повторение Занятие №5 стр.147	1	
	Контрольно-	1	

	диагностическое занятие.		
	Повторение Занятие № 6 стр.149	1	«Составь задачу»
	ИТОГО	72 часов	

Образовательная область

Познавательное развитие. Ознакомление с природой в детском саду.

«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А в рамках общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Задачи:

- формирование знаний о жизненно необходимых условиях человека, животных, растений;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- расширение представлений о многообразии растительного и животного мира разных климатических зон;
- выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром; – формирование навыков экологической безопасности;
- формирование представлений о том, что человек часть природы, он должен беречь, охранять и защищать её.

Принципы:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- Индивидуализация дошкольного образования;
- Сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Продуктивное сотрудничество МБДОУ семьёй;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Возрастная адекватность дошкольного образования.

Формы реализации:

Система работы включает:

- Экскурсии;

- рассматривание иллюстраций, картин;
- дидактические игры;
- беседы;
- наблюдения;
- игровые занятия
элементарные опыты;
- проблемно – игровые ситуации.

Условия реализации:

- Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю по - 30 минут;
- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в год (сентябрь-май);
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьёй.
- 10% от учебного плана отводится региональному компоненту

Задачи реализации национально – регионального компонента:

- Воспитывать любовь к природе малой Родины через непосредственное общение с ней, восприятие красоты и ее многообразия;
- Способствовать развитию, самовыражению человека в процессе познания природы через исследовательскую деятельность;
- Расширять кругозор детей через приобщение к народной культуре;
- Побуждать детей к применению полученных знаний в разнообразных видах практической деятельности.

Результаты:

- Активизировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;
- Знать, несколько видов травянистых растений иметь представление о многообразии растительного и животного мира разных климатических зон
- Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.
- Делать выводы о том, как человек может беречь природу.
- Уметь применять полученные знания на практике.

Материал и оборудование: фотоаппарат, принтер.методическая литература, наглядно- дидактический – материал, интерактивный комплекс, цифровой фотоаппарат, принтер. Срок реализации 1 год.

Учебно-тематическое планирование.

Дата	Форма работы	Объём в часах	Использование ИКТ
	Занятие№1 Дары осени стр.33.	2	Осень
	Занятие по программе « Дон- мой дом» .	1	
1	Занятие№2 «Почва и подземные обитатели » стр.34	2	
	Занятие№3 «4октября-Всемирный день защиты животных» стр.37.	1	Животные Красной книги.
	Занятие по программе « Дон- мой дом	1	
	Занятие№4 «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу» стр. 38.	1	Живая – неживая природа
	Занятие№5 «Птицы нашего края» стр.40.	1	Птицы
	Занятие по программе «Дон – мой дом»»».	1	
	Занятие№6 «Наблюдение за живым объектом» стр.43.	1	
	Занятие№7 «Животные зимой» стр 45	1	
	Занятие№8 «Животные водоемов, морей и океанов»стр. 48.	2	
	Занятие по программе «Дон – мой дом»»».	1	
	Занятие №9 «День заповедников и национальных парков» стр 50	1	
	Контрольно-диагностическое	1	

	Занятие по программе «Дон – мой дом».	1	
	Занятие №10 «Прохождение экологической тропы» стр. 53.	1	15
	Занятие №11 «Служебные собаки» стр.55	1	Служебные собаки
	Занятие №12 «Огород на окне» стр. 57.	1	
	Занятие по программе «Дон – мой дом».	1	
	Занятие №13 «Полюбуйся: весна наступает..» стр. 58.	2	Деревья
	Занятие №15 «Знатоки природы» стр.63.	2	
	Занятие по программе «Дон – мой дом».	1	
	Занятие №14 «22 марта-Всемирный день водных ресурсов» стр. 61.	1	
	Занятие №17 «Прохождение экологической тропы» стр. 66.»	1	
	Занятие по программе «Дон – мой дом»	1	Международный день земли
	Занятие №16 «22 апреля – Международный день Земли» стр 65	1	
	Занятие №18 «Цветочный ковер» стр. 69.	2	Сказка о 10 садовых цветах
	Занятие по программе «Дон – мой дом»	1	.
	Контрольно-диагностическое занятие «Оценка индивидуального развития»	2	
	Итого	36 часа	

Реализация программных занятий в совместной деятельности с детьми.

Дата	Формы работы	Объём в часах
	Зарядка аквариума	1
	Обитатели нашего уголка природы	1
	Занятие№6 Беседа о дождевых червях стр.119	1
	Занятие№5 Весенний уход за комнатными растениями стр.116	1
	Итого	4 часа

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина в рамках общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Цель: Углублять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Продолжать расширять и уточнять представление детей о предметном мире.

Задачи:

- Формировать целостную картину мира. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Продолжать развивать у детей умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия. Формировать умение подбирать пары или группы предметов совпадающих по заданному признаку. Развивать познавательно – исследовательский интерес показывая занимательные опыты, фокусы, привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека.
- Расширять представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Принципы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости;

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса.

Формы реализации.

- Занятия.
- Наблюдения.
- Экскурсии
- Проблемные ситуации
- Чтение художественной литературы.
- Рассказы о интересных фактах и событиях.

Условия реализации.

- Специальным образом, созданная предметно-развивающая среда в группе, организованная в виде различных зон, оснащенная развивающими материалами и включает в себя. Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.
- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Проведение занятий, совместной деятельности сопровождается использованием интерактивного комплекса
- Проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год (сентябрь- май)
- Каждый месяц вторая неделя проводятся занятия с учетом регионального компонента
- Проведение занятий, совместной деятельности сопровождается использованием интерактивного комплекса

Результаты:

Различать и называть виды транспорта

- Называть предметы облегчающие труд человека на производстве, объекты создающие комфорт и уют
- Определять материал из которого сделан предмет
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, имена и отчества родителей, адрес детского сада
- Знать герб, флаг, гимн России

- Имеют представление о родном крае, о людях разных национальностей, о традициях, о Земле, о труде взрослых, о героях, государственных праздниках
- Иметь первичные представления о школе, библиотека

Материал и оборудование: методическая литература, дидактически-наглядный материал, интерактивный комплекс, принтер, цифровой фотоаппарат

Учебно-тематическое планирование.

Дата	Формы работы	Объём в часах	Использование ИКТ
	«Предметы - помощники» стр.28	2	«Наши домашние помощники»
	Занятие по программе « Дон-мой дом	1	
	«Дружная семейка» стр.29	1	
	Контрольно-диагностическое занятие	1	
	«Удивительные предметы» стр.31	1	
	Занятие по программе « Дон-мой дом»	10	Наш любимый детский сад
	«Как хорошо у нас в саду» стр.33	1	
	«Путешествие в прошлое книги» стр.35	1	Книга-источник знаний
	Занятие по программе « Дон-мой дом»»	1	
	«Школа. Учитель» стр.36	1	
	«На выставке кожаных изделий» стр.39	1	
	«Две вазы» стр.42	1	Путешествие в типографию»
	Занятие по программе « Дон-мой дом	1	

	«Путешествие в типографию» стр.40	1	
	«Библиотека» стр.43	1	«Библиотека»
	Контрольно-диагностическое занятие	1	
	Занятие по программе « Дон- мой дом	1	
	«В мире материалов» стр.45	2	
	.«Мое Отечество – Россия» стр49	2	«Защитники земли русской»
	Занятие по программе « Дон- мой дом	1	
	«Защитники Родины» стр.46	1	«Мое Отечество – Россия»
	«Знатоки» стр.47	2	
	Занятие по программе « Дон- мой дом»	1	
	«Путешествие в прошлое счетных устройств» стр.51	2	«Путешествие в прошлое счетных устройств»
	«Путешествие в прошлое светофора» стр.54	1	«Путешествие в прошлое светофора»
	Занятие по программе « Дон- мой дом	1	
	«Космос» стр.53	2	«Космос»
	«К дедушке на ферму» стр.56	1	«На ферме»
	Контрольно-диагностическое занятие	2	
	ИТОГО	36часа	

2.2. Образовательная область «Развитие речи»

Развитие речи в детском саду, В.В.Гербова в рамках общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Цель: Приучать проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний. Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- знакомиться с более сложными средствами языковой выразительности – полисемией, олицетворением, метафорой;
- использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов

Принципы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;

- Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса.

Формы реализации.

- Занятия.
- Беседы
- Составление рассказов, историй, сказок
- Наблюдения.
- Коллективная работа

Условия реализации.

- Специальным образом , созданная предметно-развивающая среда в группе, организованная в виде различных зон, оснащенная развивающими материалами и включает в себя:
Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.
- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год(октябрь, апрель).
- Каждый месяц вторая неделя проводятся занятия с учетом регионального компонента
- Проведение занятий, совместной деятельности сопровождается использованием интерактивного комплекса

Результаты:

- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них
- Быть доброжелательными собеседниками
- В общении с взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
 - Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предметах, по сюжетной картине.

Материал и оборудование: методическая литература, дидактически-наглядный материал, интерактивный комплекс, принтер, цифровой фотоаппарат.

Учебно-тематическое планирование.

Дата	Форма работы	Объём в часах	Использование ИКТ
Сент.	«Подготовишки» стр. 19	1	
	Занятие по программе « Дон-мой –дом»..20	1	«Времена года Лето»
	«Летние истории» стр	1	
	«Лексико-грамматические упражнения» стр.22	1	
	Для чего нужны стихи стр. 23	1	
	Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал » стр. 24	1	
	«Работа с сюжетной картиной» стр.25	1	
Окт.	«Беседа о А. Пушкине» стр.25	1	«Детям о Пушкине»
	«Лексико-грамматические упражнения» стр. 26	1	
	«Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали» стр.27	1	«Приметы осени»
	Занятие по программе « Дон-мой –дом».	1	
	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» стр.28	1	«Звук ц»

	«Русские народные сказки» стр 30.	1	
	«Вот такая история»стр 31.	1	
	«Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, Вы – мне» стр.32	1	
Нояб.	«На лесной поляне» стр.33	1	«На лесной поляне»
	Занятие по программе «Дон-мой –дом».	1	
	«Небылицы – перевертыши» стр. 34	1	«Небылиц ы – переверты ши»
	«Сегодня так светло кругом» стр. 35	1	«Осенние пейзажи»
	«Звуковая культура речи. Работа над предложением» стр.37	1	
	Пересказ рассказа Сухомлинского «Яблоко и рассвет» стр 39.	1	
Дек.	Занятие по программе «Дон- мой.–дом стр40.	1	
	«Лексические игры и упражнения»	1	
	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» стр. 41	1	
	«Подводный мир» стр.41	1	«Обитател и подводног о мира»
	«Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета « Мама! Глянь – ка из окошка...» стр.42	1	«Первый снег»

	«Лексические игры» стр.44	1	«Один-много»
	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок» стр.45	1	«Народные сказки»
	«Звуковая культура речи» стр.46	1	«Звук Ш»
Янв.	«Новогодние встречи» стр.54	1	
	«Тяпа и Топ сварили компот» стр.48	1	Картинки с развивающими действиям
	Занятие по программе «Дон-мой –дом	1	
	«Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» стр.49	1	
	Повторение стихотворения С. Маршака «Таает месяц молодой» стр.51.	1	«Новый год уж на пороге»
	Чтение рассказа Толстого «Прыжок» стр. 47	1	«Традиции встречи Нового года»
Февр.	Произведения Н. Носова .стр 54.	1	«Путешествие по произведениям Носова»
	«Творческие рассказы детей» стр.55	1	
	Занятие по программе «Дон-мой –дом».	1	
	«Здравствуй, гостя – зима!» стр.55	1	«Времена года-зима»
	«Лексические игры и упражнения» стр.56	1	
	Чтение сказки «Двенадцать месяцев»стр 57.	1	«Двенадцать месяцев»
	«Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»»	1	

	стр.58		
	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» стр. 58	1	«Звук Л»
Март.	«Работа по сюжетной картине» стр.59	1	
	«Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник» стр.60	1	
	Занятие по программе «Дон-мой –дом».	1	«Илья Муромец»
	«Лексические игры и упражнения» стр.61	1	«Антонимы»
	«Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» стр.62	1	
	Чтение рассказа «Обрывок провода» Воробьева Е.стр 62.	1	
	«Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Стр. 63	1	Иллюстрации по былине
Апрель	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» стр.64	1	«Звук з »
	Занятие по программе «Дон-мой –дом».	1	
	Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик» стр.65	1	«Времена года»
	«Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» стр. 66.	1	
	«Лексические игры и упражнения» стр.67	1	
	«Весна идет, весне дорогу» стр. 68	1	«Времена года. Весна . апрель..»
	Лохматые и крылатые стр. 70	1	
Май.	«Чтение былины «Садко» стр. 71.	1	Иллюстрации по сказке
	«Чтение сказки «Снегурочка»	1	«Зимние

	стр.71		сюжеты»
	Занятие по программе «Дон-мой дом».	1	«Одежда казаков»
	«Лексико – грамматические упражнения» стр .71	1	
	«Сочиняем сказку про Золушку» стр.72	1	
	«Рассказы по картинкам» стр 73.	1	
	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» стр.74	1	
	Пересказ сказки « Лиса и козел» стр 75	1	
	«Сказка Г. Х Андерсена» стр.76	1	
	«Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» стр. 76	1	«Моя любимая страна»
	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» стр.78	1	
	Занятие по программе «Дон, мой –дом».	1	
	«Весенние стихи» стр.79	1	«Весенние пейзажи»
	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» стр.79	1	«Май»
	«Лексико-грамматические упражнения» стр.80	1	«Звук л,с »
	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» стр. 81	1	
	Контрольно -диагностическое	1	
	ИТОГО:	72 часов	

Реализация программных занятий в совместной деятельности с детьми

Дата	Формы работы	Объём в часах
------	--------------	---------------

октябрь	Русские народные сказки стр. 30	1
октябрь	Вот такая история стр.31	1
ноябрь	«Осенние мотивы» стр.36	1
декабрь	Лексичекские игры и упражнениястр 49	1
	Повторение стихотворения С. Маршака «Таает месяц молодой» стр.51. 1	1
	«Новый год уж на пороге»	1
Апрель	«Рассказы по картинам» стр.73	1
Май	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» стр.79	1
	ИТОГО	7часов

2.3 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Развитие изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова в рамках общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Рисование

Цель: Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения, учить аргументированно развернуто оценивать изображения.

Задачи:

- Продолжать учить детей рисовать с натуры, развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения их плавность ритмичность.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, учить создавать цвета и оттенки.
- Формировать умение строить композицию рисунка, передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Принципы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости;

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса.

Формы реализации.

- Занятия.
- Конструирование
- Наглядный материал
- Коллективная работа

Условия реализации.

- Специальным образом, созданная предметно-развивающая среда в группе, организованная в виде различных зон, оснащенная развивающими материалами и включает в себя: уголок изобразительной деятельности
- Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 2 раз в неделю продолжительностью 30 минут.
- Совместную деятельность педагога с детьми.
- Проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год (октябрь, апрель).
- Каждый месяц вторая неделя проводятся занятия с учетом регионального компонента
- Проведение занятий, совместной деятельности сопровождается использованием интерактивного комплекса

Результаты:

- Знать разные виды изобразительного искусства: живопись, график
- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции темы окружающей жизни, литературных произведений
- Использовать в рисовании разные материалы способы создания изображения

Материал и оборудование: методическая литература, наглядно-дидактический материал, картины, интерактивный комплекс, цифровой фотоаппарат, принтер

Учебно-тематическое планирование по изобразительной деятельности

Рисование

Дата	Тема	Объем в часах	Использова ние ИКТ
	«Лето» стр.32	1	Времена года

	Декоративное рисование на квадрате» стр. .	1	
	«Занятие по программе «Дон-мой дом»	1	
	Контрольно-диагностическое занятие «Кукла в национальном костюме» стр. .35	1	
	«Поезд, в котором мы ездили на дачу» стр36	1	
	«Золотая осень» стр.36	1	«Осень на картинах художников»
	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок» стр.38	1	
	«На чем люди ездят» стр.38	1	Виды транспорта
окт	«Нарисуй свою любимую игрушку» стр.39	1	
	Рисование с натуры «Ветка рябины» стр.40	1	Деревья
	«Комнатное растение» стр.40	1	
	Занятие по программе «Дон-мой дом»	1	
	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (на улице» стр.43	1	
	«Город (село) вечером» стр.45	1	
	Декоративное рисование «Завиток» стр.45	1	
	Рисование «Поздняя осень» стр.46	1	Времена года
нобрь	Рисование «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» стр. 47	1	
	Занятие по программе «Дон-мой дом»»	1	
	«Мы идем на праздник с флагами и цветами» стр.47	1	
	«Праздник урожая в нашем селе» стр48	1	
	Рисование иллюстраций к сказке	1	

	Д. Н. Мамина Сибиряка «Серая Шейка»– стр.50		
	Контрольно-диагностическое занятие	1	
дек	«Как мы играем в детском саду» стр.53	1	
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи стр.54	1	Городец
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи стр.56	1	
	Занятие по программе «Дон-мой дом»	1	
	Декоративное рисование стр.58	1	
	«Наша любимая подвижная игра» стр.57	1	
	«Волшебная птица» стр.59	1	
	Новогодний праздник в детском саду стр.66	1	
январь	Занятие по программе «Дон-мой дом	2	
	«Как мы танцуем в музыкальном зале» стр.62	1	
	«Сказка о царе Салтане» с т р.63	1	
	«Зимний пейзаж» стр.65	1	
	Рисование героев сказки «Царевна – лягушка» стр.66	1	
	Декоративное рисование «Букет цветов» стр.68	1	Разные цветы
февр	Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек...) стр.69	1	
	Рисование декоративно – сюжетной композиции «Кони пасутся» стр.69	1	
	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» стр. 70	1	

	«Иней покрыл деревья» стр.71	1	Иней
	«Сказочный дворец» стр.72	1	
	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи стр.75	1	
	«Наша армия родная» стр.77	1	Рода войск
	«Зима» стр.78	2	Времена года
март	Рисование «Сказочное царство» стр.76	2	
	Рисование « Конек Горбунок» стр.79	1	
	Занятие по программе «Дон-мой дом»	1	
	Рисование с натуры «Ваза с ветками» стр.80	1	
	«Уголок групповой комнаты» стр.82	1	
	«Нарисуй, что хочешь, красивое» стр.83	1	
апрель	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» стр. 84	1	
	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть» Стр.86	1	
	«Мой любимый сказочный герой» стр.88	1	
	Занятие по программе «Дон-мой дом»	1	
	Занятие по программе «Дон-мой дом»	1	
	Декоративное рисование ,Композиция с цветами и птицами» стр.90	1	
	«Обложка для книги сказок» стр. 91	1	
	Декоративное рисование «Завиток» стр.91	1	
май	Рисование «Субботник» стр.92	1	
	Рисование «Разноцветная страна» стр.94	1	

	Занятие по программе «Дон-мой дом»	1	
	Рисование «Первомайский праздник в городе» стр 95	1	
	«Цветущий сад»стр.96	1	
	Весна» стр.97	1	
	«Круглый год» «Двенадцать месяцев» стр.99	1	
	Рисование по замыслу «Родная страна» стр100	1	
	Контрольно -диагностическое	2	
		72часа	

**Реализация занятий в повседневной жизни
(работа в творческом уголке)**

	Рисование по замыслу «Родная страна» стр.100	1	
		1	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка.

Цель: Развивать творчество, учить, свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее. Продолжать учить передавать форму основной части и других частей.

Задачи:

- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.
- Учить детей создавать скульптурные группы из двух – трех фигур.
- Развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
- Продолжать развивать навыки декоративной лепки, учить использовать разные способы лепки, применять стеку, создавать узор стеклой, создавать из разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Результаты:

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур, создавать сюжетных композиции из двух – трех и более изображений.
- Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Учебно-тематическое планирование по изобразительной деятельности

Лепка

Дата	Тема Формы работы	Объем в часах	Использование ИКТ
	«Фрукты для игры в магазин»	1	Фрукты

	стр.32		
	Контрольно-диагностическое занятие «Корзина с грибами» стр.34	1	Грибы
	«Девочка играет в мяч» стр.42	1	
	«Ребенок с котенком» стр.52	1	
	«Дымковские барышни» стр.55	1	Дымковские игры.
	«Птица» стр.58	1	Птицы
	«Девочка и мальчик пляшут» стр.61	1	
	Коллективная лепка «Звери в зоопарке» стр.67	1	Дикие животные
	«Лыжник» стр.68	1	
	«Петух» («Индюк») стр.73	1	
	«Пограничник с собакой» стр.74	1	
	«Конек – горбунок» стр.79	1	
	Лепка сценка из сказки «По щучьему велению» стр.81	1	
	«Декоративная пластина» стр.85	1	
	Лепка. «Персонаж любимой сказки» стр.87	1	
	Контрольно-диагностическое занятие «Доктор Айболит и его друзья» стр.95	2	
	Лепка с натуры «Черепашка» стр.97	1	
	ИТОГО:	18 часов	

Реализация занятий в повседневной жизни

Дата	Тема Формы работы	Объем в часах
Декабрь	Дед мороз стр. 64	1
Январь	Как мы играем зимой стр.70	1
Февраль	Я с моим любимым животным	1
Март	Встреча Ивана царевича с	1

	лягушкой стр.83	
Апрель	Лепка по замыслу или няня с младенцем стр. 92	1
Май	Лепка по замыслу стр 99	1
		6

Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность.

Аппликация.

Цель: Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции.

Задачи:

- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений, учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

Принципы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса.

Формы реализации.

- Занятия.
- Конструирование
- Наглядный материал
- Коллективная работа

Условия реализации.

- Специальным образом, созданная предметно-развивающая среда в группе, организованная в виде различных зон, оснащенная развивающими материалами и включает в себя: уголок изобразительной деятельности
- Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 2 раз в неделю продолжительностью 30 минут.
- Совместную деятельность педагога с детьми.
- Проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год (сентябрь- октябрь)
- Каждый месяц вторая неделя проводятся занятия с учетом регионального компонента
- Проведение занятий, совместной деятельности сопровождается использованием интерактивного комплекса

Результаты:

- Изображать различные предметы, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.
- Создавать сюжетные декоративные композиции.

Материал и оборудование: методическая литература, наглядно-дидактический материал, картины, интерактивный комплекс, цифровой фотоаппарат, принтер

Учебно-тематическое планирование по изобразительной деятельности

.

Аппликация

Дата	Формы работы	Объем в часах
	«Осенний ковер» стр.37	1
	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» стр.41	1
	«Праздничный хоровод» стр.49	1
	Контрольно-диагностическое занятие	1
	«Рыбки в аквариуме» стр.49	1
	Вырежи и наклейте любимую игрушку стр. 62	1
	«Царевна лягушка» стр.65	1

	По замыслу стр.71	1
	«Корабли на рейде» стр.72	1
	По замыслу стр.77	1
	«Поздравительная открытка для мам» стр.80	1
	«Новый дом на нашей улице» стр.85	1
	«Радужный хоровод» стр.86	1
	«Полет на луну» стр.88	1
	Контрольно-диагностическое занятие	1
	Аппликация с натуры «Цветы в вазе» стр.96	1
	«Белка под елью» стр.98	1
	Контрольно-диагностическое занятие	1
	Итого:	18

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Конструирование и художественный труд. Л.В.Куцакова в рамках общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Цель: Формировать интерес к разнообразным заданиям и сооружениям. Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Задачи:

- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг друга.
- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.
- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Принципы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса.

Формы реализации.

- Занятия.
- проблемно-игровые ситуации

- Коллективная работа

Условия реализации.

- Специальным образом, созданная предметно-развивающая среда в группе, организованная в виде различных зон, оснащенная развивающими материалами и включает в себя:

Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год (сентябрь- май).
- Проведение занятий, совместной деятельности сопровождается использованием интерактивного комплекса

Результаты:

- Видеть конструкцию предмета и анализировать ее
- Создавать различные конструкции предмета в соответствии с его значением
- Создавать модели из пластмассового деревянного конструкторов по рисунку словесной инструкции.
- Делить предметы на несколько равных частей
- Узнавать геометрические фигуры проводить их сравнения
- Ориентироваться в окружающем пространстве, определять временные отношения

Материал и оборудование: методическая литература, наглядно-дидактический – материал, интерактивный комплекс, цифровой фотоаппарат, принтер.

Учебно - тематическое планирование

Дата	Формы работы	Объём в часах	Использование ИКТ
	Занятие №1 «Здания» стр.95	1	Здания
	Занятие №32 «Декоративное панно» стр.107	1	
	Занятие №2 «Микрорайон города (села)» стр.95	1	
	Занятие №8 «Лестница» стр.97	1	
	Занятие № 3 «Городской	1	Транспорт

	транспорт» стр. 96		
	Занятие № 9 «Стол и стул» стр. 98	1	
	Занятие №33 «Фигурки зверюшек и человечков» стр.107	1	
	Занятие №4 «По замыслу»» стр.96	1	
		1	
	Занятие №10 «Тележка (тачка)» стр.98	1	
	Занятие №14 «Мебель» стр 99	1	Мебель
	Занятие №11 «Корабль» стр. 98	1	
	Занятие №15 «Пароход с двумя трубами» стр.100	1	
	Занятие №5 «Мост» стр.96	1	
	Занятие №12 «Самолёт» стр.98	1	Самолёты
	Занятие №16 «Ёлочные игрушки» стр. 100	1	
	Занятие №17 «Волшебный сундучок с сюрпризом» стр.101	1	
	Занятие № 6 «Суда по чертежам» стр. 97	1	
	Занятие №13 «По замыслу» стр.99	1	
	Занятие №26 «Салфетка» стр.104	1	
	Занятие №18 «Коврик» стр.101	1	
	Занятие №7 «По замыслу» стр.97	1	
	Занятие №19 «Закладки» стр.102	1	
	Занятие №27 «Пришивание пуговиц и петелек к поясу» стр.105	1	
	Занятие №34 «Кулон из бересты»	1	
	Занятие №23» Транспорт» стр.103	1	Транспорт
	Занятие №28 «Вышивание салфетки» стр.105	1	
	Занятие №24 «Игрушки» стр. 104	1	
	Занятие №20 «Дорожные знаки» стр.102	1	Дорожные знаки

	Занятие №29 «Чудесный мешочек» стр.106	1	
	Занятие №35 «Сюжетная композиция» стр.108	1	
	Занятие №25 «По замыслу» стр.104	1	
	Занятие №21 «Мебель» стр.102	1	
	Занятие №30 «Игольница» стр.103	1	
	Занятие №22 «Игрушки-забавы» стр.103	1	Игрушки-забавы
	Занятие №31 «Кармашек для расчёсок» стр.107	1	
	Занятие №36 «По замыслу» стр.108	1	
	ИТОГО	36 часов	

2.4.Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Игровая деятельность »

Цель: Создание условий для развития игровой деятельности.

Задачи:

- формировать желание организовывать сюжетно- ролевые игры;
- развитие интереса к различным видам игр;
- продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- развивать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, социально – коммуникативное, эмоционально- нравственное).

Принципы:

- 1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) Индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Возрастная адекватность дошкольного образования.

Формы реализации:

Система работы включает:

- экскурсии,
- беседы,
- игровые занятия,
- рассматривание иллюстраций, картин,

- дидактические игры, упражнения.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в год (сентябрь- май);
- конструктивное взаимодействие с семьёй.

Результаты:

- договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры;
- разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- использовать различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.);
- создавать творческую предметно – игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы - заместители;
- в дидактических играх оценивать свои возможности и без раздражения воспринимать проигрыш;
- объяснять правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля оценивать игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре; оформлять свой спектакль, используя самые различные материалы;

Материал: методическая литература, дидактически-наглядный материал, интерактивный комплекс, принтер, цифровой фотоаппарат, игровой модуль «Магазин», модуль «Мастерская».

**Учебно-тематическое планирование
Сюжетно-ролевые игры**

Задачи:

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из

литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

- Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.
- Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
- Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли).
- Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.
- Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.
- Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Детский сад»	Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми	Комментированное наблюдение за играми детей. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»
«Транспорт»	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у	Целевая прогулка по улице. Рассмотрение иллюстраций (разные виды городского

	диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы	транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам»
«Путешествие по городу»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них	
«Магазин»	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить»
Октябрь		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие -поют, танцуют, играют	Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки
«Магазин игрушек»	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию»

	покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку	
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры
Ноябрь		
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач»
«Строительство»	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины»
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый»
«Магазин»	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов	Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не

	рассказать о них (цвет, материал, назначение)	стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем»
Декабрь		
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Айболит»
«Семья»	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками	Подготовка к новому году. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года». Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек
«Мастерская Деда Мороза»	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы	Подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей	Экскурсия в библиотеку. Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров
Январь		
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают	Беседы: «Как мы отмечали праздник

	игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, Танцев
«Парикмахер-салон»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны	Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров»
«Магазин одежды»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Продуктивная деятельность «Одежда для кукол»
«Путешествие по России»	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Продуктивная деятельность «Фотоальбом»
Февраль		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь:	Целевая прогулка по улице. Рассматривание

	осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь»
«Строительство, театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
«Строительство»	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома»

«Хохломские мастера»	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани	
«Аптека»	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры
Апрель		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
«Семеновские мастера»	Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад	Рассматривание предметов и иллюстраций
«Поликлиника»	Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Бар-то «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения»
«Детский сад, кукольный»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша

театр»		кукольного спектакля»
Май		
«Подводная лодка»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
«Путешествие по реке»	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам»
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк

2.5 Способы поддержки детской инициативы (в том числе проектная деятельность) с детьми седьмого года жизни.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Проектная деятельность

Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то **проблемы**.

Основной целью проектного метода в ДООУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Общие задачи развития, специфичные для каждого возраста:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Задачи развития в старшем дошкольном возрасте:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

№	Название проекта	Время реализации
---	------------------	------------------

2.6. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (социальный портрет группы, перспективный план взаимодействия с родителями).

Социальный портрет семей воспитанников подготовительной группы «Рябинка»

	КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ В ГРУППЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА №2/	%
Всего	26	100
Девочек	15	57
Мальчиков	11	43
Социальное положение родителей		
Служащие	7	7
Рабочие	19	62
Военнослужащие	2	9
Интеллигенция	2	6
Предприниматели	4	6
Домохозяйки	4	5
Безработные	0	0
Уровень образования родителей		
Высшее	12	32
Средне-специальное (средне-техническое)	12	32
Среднее	13	36
Состав семей		
Полные	16	62
Неполные	10	38

Количество детей в семьях		
1р-к.	7	26
2дет.	16	62
3дет. и т.д.	3	12

Национальность		
Русские	38	84
Армяне	4	16
Другие национальности	-	-
Под опекой	-	-

**План работы с родителями
в подготовительной группе «Рябинка»
на 2022-2023 учебный год**

Дата	Родительские собрания	Темы групповых и индивидуальных консультаций	Тематика наглядноинформации	Другие формы работы
Сентябрь	Родительское собрание «Скоро в школу!». ..	«Значение режима в воспитании старшего дошкольника». Индивидуальные беседы по запросу родителей	Статья «Возрастные особенности психического развития детей года жизни».. Папка передвижка «1 сентября – день знаний».	Анкетирование «Родителям будущих первоклассников»
Октябрь		«Воспитание самостоятельности» Индивидуальные беседы по запросу родителей	Статья «Составляющие готовности выпускника детского сада к обучению в начальной школе». Статья «Речевой этикет дошкольников».	Выставка: «Осенние чудеса» Папка передвижка «Международный день пожилых людей». Осенний праздник для детей

Ноябрь		<p>«О профилактике простудных заболеваний Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p>	<p>Газета ко дню Матери Папка-передвижка «Тема: «Закаливание детей в осенний период».</p>	<p>Посиделки «Мама – лучший друг» Конкурс: «У мамы руки золотые»</p>
Декабрь	<p>Родительское собрание «Игра как важнейшее средство воспитательно-образовательной работы с детьми в саду и семье»</p>	<p>«Одежда детей в группе в зимний период» Индивидуальные беседы по запросу родителей</p>	<p>Оформление стенда «Зима-красавица» Украшение группы, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.</p>	<p>Конкурс: «Символ года» Памятка для родителей «Как подготовить ребенка к Новому году» Новогодний Праздник</p>
Январь		<p>«Самостоятельность ребёнка. Её границы» Индивидуальные беседы по запросу родителей</p>	<p>Статья «Компьютер и дети» Статья «Старый Новый год»</p>	<p>Совместное творчество детей и родителей «Зима красавица». Памятка для родителей. «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p>

Февраль		<p>«Готовим руку к письму»</p> <p>«Воспитание без наказаний»</p> <p>Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»</p>	<p>Рекомендации</p> <p>«Уроки занимательного труда»</p>	<p>Газета</p> <p>«3 ащитники Отечества»</p> <p>Совместное творчество пап и детей «Наши увлечения».</p>
Март		<p>«В стране математики»</p> <p>«Развиваем ум и смекалку»</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>Индивидуальные беседы по запросу родителей</p>	<p>Оформление стенда «Милых женщин поздравляем с праздником»</p> <p>Рубрика «Скоро в школу»</p> <p>Тема «Портрет будущего первоклассника»</p>	<p>Круглый стол: «Мы с моей мамой, бабушкой – лучшие друзья»</p> <p>Выставка-Конкурс рисунков «Цветы для бабушки»</p>
Апрель		<p>«Чем и как занят ребенок дома?»</p> <p>«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>Индивидуальные беседы по запросу родителей</p>	<p>Рекомендации :</p> <p>«Как организовать труд детей дома»</p>	<p>Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».</p>

Май	<p>Круглый стол «До свидания, детский сад!» (итоговое родительское собрание)</p> <p>Презентация фильма «Странички из жизни группы».</p>	<p>«Играем с пользой»</p> <p>«Воспитание любознательности средствами природы»</p> <p>Индивидуальные беседы по запросу родителей</p>	<p>Выставка рисунков «Я иду в школу!»</p> <p>Оформление стенда «Прощание с детским садом» Статья «Скоро в школу»</p>	<p>«Встреча с интересными людьми»</p> <p>Приглашение ветерана Великой Отечественной войны на праздник</p>
------------	---	--	--	---

III. Организационный раздел

3.1 Режим пребывания детей

Режим дня подготовительной группы на 2022-2023 учебный год

Режим дня	Возраст
Прием, осмотр, игры. Утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям.	8.50-9.00
Занятия	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд).	10.50-12.35
Возращение с прогулки. Игры	12.35 -12.45
Подготовка к обеду. Обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну Дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.40
Занятия, игры, самостоятельная деятельность детей, труд	15.40-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30-17.30
Уход домой.	17.30

3.2 Учебный план

№	Образовательная область	Учебная нагрузка
1.	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 80%)	
1.1	Познавательное развитие	4
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1
	Ознакомление с природой в детском саду	1
1.2	Речевое развитие	2
	Развитие речи	2
1.3	Художественно-эстетическое развития	6
	Музыка	2
	Изобразительная деятельность Рисование	2
	Изобразительная деятельность. Лепка	1/2
	Изобразительная деятельность. Аппликация	1/2
	Конструирование из строительного материала	1
1.4	Физическое развитие	3
	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
1.5	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется ежедневно в процессе игровой , трудовой деятельности , общения
	Итого	15
2	Вариативная часть (формируемая ДОУ 20%)	
2.	Занятия по дополнительному образованию	2

2.1	Экологический кружок « Юный эколог»	1
2.2	Кружок казачьих игр	-
2.3	Региональный компонент	В марте вторую неделю месяца и составляют 10% всей учебной нагрузки (Всего 4 занятия по каждому предмету, в остальные месяцы работа ведется в совместной деятельности с детьми). Занятия проводятся вместо основных. Основные занятия ,которые выпали на вторую неделю месяца проводятся в совместной деятельности с детьми или объединяются с предыдущими.
	Итого	2
	ВСЕГО (по СанПин)	17
	Длительность одного вида образовательной деятельности, мин.	25-30минут
	Длительность образовательной деятельности в неделю, час/мин	8часов 30минут

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.3 Расписание занятий подготовительной группы на 2021-2022 учебный год

Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

3.4 Лист здоровья воспитанников старшей группы «Рябинка»

№ п/ п	Фамилия, ребенка имя	Группа здоровья						Группа Закали вания		Начало года			
		1		2		3				Ро ст	Вес	Окру жност ь груди	Окру жност ь голо
		н /г	к /г	н /г	к /г	н /г	к /г						
1	Алпатов Максим												
2	Бабкина Ангелина												
3	Багриев Иван												
4	Белоусов Никита												
5	Видишенко Рома												
6	Галушкина Вика												
7	Гречкина Алина												
8	Дармин Иван												
9	Дмитриченко Дима												
10	Ильченко Ярослав												
11	Ирдюкова Арина												
12	Коробейникова Арина												
13	Костромина Ксения												
14	Куприй Виктория												
15	Марченко Виктория												
16	Налесников Илья												
17	Погорелов Данил												
18	Поздеева Арина												
19	Пушкарёва Софья												
20	Резникова Виктория												
21	Саакян Андраник												
22	Саарян Эмилия												
23	Спивак Мария												
24	Чайкин Кирилл												

25	Чеснокова Мария												
26	Яснюк Екатерина												

**3.5 Социальный паспорт подготовительной группы «Рябинка»
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Фамилия Имя ребёнка	Дата рождения
1	Алпатов Максим	10.10.2016г.
2	Бабкина Ангелина	10.01.2016г.
3	Багриев Иван	18.09.2016г.
4	Белюсов Никита	2. 11.2016г.
5	Видишенко Рома	19.01.2016г.
6	Галушкина Вика	5.09.2016г.
7	Гречкина Алина	1.02. 2016г.
8	Дармин Иван	28.04.2016г.
9	Дмитриченко Дима	15.12.2017г.
10	Ильченко Ярослав	23.10.2016г.
11	Ирдюкова Арина	26.09.2016г.
12	Коробейникова Арина	8.08.2016г
13	Костромина Ксения	6.02.2017г.
14	Куприй Виктория	29.05.2016г
15	Марченко Виктория	14.02.2016г.
16	Налесников Илья	6.06.2016г.
17	Погорелов Данил	2.07.2016г.
18	Поздеева Арина	30.08.2016г.
19	Пушкарёва Софья	10.07.216г.
20	Резникова Виктория	2016г.

21	Саакян Андраник	3.03.2016г.
22	Саарян Эмилия	24.01.2016г.
23	Спивак Мария	7.04.2017г.
24	Чайкин Кирилл	29.09.2016г.
25	Чеснокова Мария	2.09.2016г.
26	Яснюк Екатерина	10.08.2016г.

3.6 Двигательный режим подготовительной группы

№	Формы организации	Подготовительная группа
1.	Организованная деятельность	12 и более часов в неделю
2.	Утренняя гимнастика	10 минут
3.	Гимнастика пробуждения	5-10 минут
4.	Подвижные игры	15-20 минут
5.	Спортивные игры	1 раз в неделю
6.	Спортивные упражнения на прогулке	20 минут
7.	Физкультурные упражнения на прогулке	15 минут
8.	Физкультурные занятия	30 минут
9.	Музыкальные занятия (часть занятия)	25-30 минут
10.	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю- 25 минут
11.	Спортивные развлечения	30-35 минут
12.	Спортивные праздники	50-60 минут
13.	День здоровья	1 раз в месяц
14.	Неделя здоровья	2 раза в год
15.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно Индивидуально и подгруппам

3.7 . Традиции группы.

День знаний	1 сентября
Флешмоб	1 сентября
Осенины	Сентябрь- ноябрь
Покрова Пресвятой Богородицы	Октябрь
День матери -казачки	Ноябрь
Выборы в атаманы	Ноябрь
Новый год	Декабрь
Щедровка	Январь.
Масленица	Февраль- март
День защитника Отенчества	Февраль
Праздник бабушек и мам	Март
Казачий фестиваль «от Дона Тихого идем»	Март (весенние каникулы)
Участие в экологических акциях и акциях по ПДД	
День открытых дверей	1 раз в квартал
Совместное участие с родителями в праздниках, соревнованиях	

3.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование методической литературы	Автор	Издательство
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Вераска Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Интеграции в воспитательно-образовательной работе в детском саду	Зацепина М.Б.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Трудовое воспитание в детском саду	Куцакова Л.В.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Проектная деятельность дошкольников	Вераска Н.Е.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Знакомим детей с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Книга для чтения 5-7 лет	Гербова В.В.	Москва Мозаика Синтез 2015года
Практический психолог в детском саду	Вераска А.Н. , Гуторова М.Ф	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Педагогическая диагностика развития детей пере поступлением в школу	Комарова Т.С., Соломенникова О.А.	Москва Мозаика Синтез 2014года
Индивидуальная психологическая	Вераска А.Н. ,	Москва Мозаика Синтез

диагностика дошкольника		2014 года
Информационно–коммуникативные технологии в дошкольном образовании	Комарова Т.С. Туликова А.в.	Москва Мозаика Синтез 2013 года
Оздоровительная гимнастика Комплекс упражнений с детьми 3-7 лет	Пензулаева Л.И.	Москва Мозаика Синтез 2016 года
Конструирование из строительного материала Подготовительная группа	Куцакова Л.В.	Москва Мозаика Синтез 2014года
Развитие речи Подготовительная группа	Гербова В.В	Москва Мозаика Синтез 2014года
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа	Дыбина О.В	Москва Мозаика Синтез 2014года
Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа	Комарова Т.С.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Конструирование из строительного материала Подготовительная группа	Куцакова Л.В.	Москва Мозаика Синтез 2014года
ФЭМП Подготовительная группа	Помораева И.А.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Картотека прогулок на каждый день Подготовительная группа	Костюченко М.П.	Волгоград Учитель 2015года
Игровая деятельность 2-7 лет	Губанова Н.Ф.	Москва Мозаика Синтез 2015года

Наглядные пособия:

Формирование элементарных математических представлений

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма»

Ознакомление с предметным окружением и социальной действительностью»

Наглядно – дидактические пособия:

Серия картинок «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»

Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь-народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».

Серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная Гжель», «Секреты бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».

Серия «Расскажите детям»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»

- Изделия народных мастеров .Хохлома
- Дымковская игрушка
- Филимоновская народная игрушка
- Каргополь. Народная игрушка
- Жостовский букет
- Хохломская роспись.

Деревянный конструктор «Зодчий»-2

Деревянный набор «Конструктор»

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Цвет»; «Форма»; «Величина» Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»

«Животные жарких стран»; «Собаки друзья и помощники»; «Домшние животные»; «Рептилии и амфибии»; «Животные и домашние питомцы»; «Птицы средней полосы»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Деревья и листья»; «Фрукты»; «Цветы»; «Артика»

«Серия рассказы по картинкам»: «Осень»; «Весна»; «Лето»; «Зима»; «Родная природа»; «Природные и погодные явления»

Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Спортивный инвентарь»; «Авиация»; «Водный транспорт»; «Офисная техника»; «Транспорт»; «Город, улица, дом, квартира, мебель»; «Одежда, головные уборы, обувь»;

3.9 Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение)

Центр развития	Оборудование и материалы, которые представлены в группе
Центр здоровья и спорта	<ul style="list-style-type: none">• Доска ребристая; коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия);• палка гимнастическая;• мячи; корзина для метания мечей;• скамейка; обручи;• скакалка; кегли; дуга;• шнур длинный и короткий;• ленты, флажки;• кольцоброс.
Центр познавательно-речевого развития «Почемучка»	<ul style="list-style-type: none">• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров);• набор разноцветных палочек• наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (7-8 элементов каждого признака);• мозаика (разных форм и цвета, мелкая);• часы с крупным циферблатом и стрелками;• набор кубиков с буквами и цифрами• набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;• счёты;• наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений);• набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему

	<p>виду), ошибки (по смыслу);</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей); • разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей). • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки и др. • книжный уголок с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.
<p>ИЗО студия «Умелые ручки»</p>	<p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) • вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); • природные материалы (шишки, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др, сухоцветы, скорлупа орехов, и др.); • инструменты: ножницы с тупыми концами; кисти, клей. • наборы цветных карандашей; наборы

	<p>фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
<p>Центр краеведения «Край родной – навек любимый...»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Краеведческие материалы: фотографии родного края; • Фотоальбом « Люблю, тебя, моя станица»;
<p>Центр конструирования и моделирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; • строительные наборы с деталями разных форм и размеров;
<p>Лаборатория природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения • круговая диаграмма смены времён года; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) • набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), воронки; • наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт.), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкции; • коллекция бумаги, пуговиц, ракушек, • природные материалы: глина, песок, камни, семена растений...

	<ul style="list-style-type: none"> • клеёнки, фартуки и тряпочки для ухода за растениями, • лейки и пульверизаторы; • приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты; • разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы • разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр, «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. • кукольные коляски; • настольные игры.
<p>Центр театрализованных игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • маски – шапочки, элементы костюмов для ряженья • настольный театр игрушек, • декорации настольного театра, • пальчиковый театр,

	<ul style="list-style-type: none"> • ширма
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, металлофон, ложки и др.); • Музыкально-дидактические игры.

Обновление предметно – развивающей среды в группе

Развивающая среда (центры)	Содержание (дидактический материал)
Музыкальный центр	Маски и настольные театры по сказкам: «Пузырь, Соломинка и Лапоть», «Заяц – хвоста», «Гуси – лебеди», «Лиса и кувшин», «Мужик и медведь»
Центр ИЗО-деятельности и ручного труда	Музыкальные инструменты: гремелки, шумелки.
Центр сюжетно-ролевых игр	Материалы для занятия ручным трудом. Пополнить зону трафаретами, книжками – раскрасками, бросовым и природным материалом.
Лаборатория природы	. Пополнить центр атрибутами для игр «Больница» : халаты, сумки и чемоданчики, инструменты и муляжи лекарств, «Магазин»: товары для продажи, тележки и корзины для покупок, «Семья»
Конструирования и моделирования	Пополнить настольными играми для закрепления знаний детей об окружающей природе, материалами для экспериментирования, увеличительные стекла, тазы и ёмкости для воды, магниты, лейки, ковши и воронки. Оформить картотеку опытов, календарь наблюдений за природой и за погодой. Собрать

	фонотеку звуков природы, наглядный материал и предметные картинки на все темы по экологий.
Центр познавательно-речевого развития	Пополнить центр конструкторами с разными способами сцепления: магнитные, пазлы, шнуровки
Центр здоровья и спорта	Пополнить новыми дидактическими играми на разные лексические темы Энциклопедии на разные темы, сказки народов мира и русские народные, стихи, книжки малышки, книги
Центр краеведения	Игры спортивные и атрибуты для подвижных игр. Футбол настольный, летающие тарелки
	Подобрать литературу и иллюстрации по теме «Моя станция » флаг, герб России, фотография президента В.В. Путина, открытки и плакаты по теме, макет детского сада