

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка детский сад первой категории «Колокольчик»

Принято  
на заседании  
педагогического совета №1  
от 25.08.2022 г

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ Тацинского д/с  
«Колокольчик»  
\_\_\_\_\_ И.М.Храмкова  
Приказ № 74 от 26.08.2022 г

Рабочая программа  
в рамках общеобразовательной программы  
«От рождения до школы» под редакцией  
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  
для детей с ТНР 5-6 лет  
на 2022-2023 учебный год

Автор составитель:  
воспитатель высшей  
категории Терновенко Н.А.

Станица Тацинская  
2022 год

## Содержание

№п/п	Название	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка. Цель	3
1.2	Задачи	3
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4	Нормативно-правовая база	4
1.5	Возрастные и индивидуальные особенности детей	5
1.6	Планируемые результаты освоения рабочей программы	6
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1	Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	8
	Ознакомление с природой в детском саду»	13
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	17
2.2	Образовательная область «Развитие речи»	21
2.3	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность в детском саду»	29
	Изобразительная деятельность в детском саду. Рисование	29
	Изобразительная деятельность в детском саду. Лепка	35
	Изобразительная деятельность в детском саду. Аппликация	39
	Конструирование из строительного материала	42
2.4	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность	47
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	67
2.6	Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (социальный портрет группы, перспективный план взаимодействия с родителями).	69
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	72
3.1	Режим и распорядок дня	72
3.2	Учебный план	73
3.3	Расписание НОД	76
3.4	Лист здоровья воспитанников	77
3.5	Социальный паспорт группы	78
3.6	Двигательный режим	79
3.7	Традиции группы	80
3.8	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям	81
3.9	Организация предметно-пространственной среды (в том	84

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка. Цель.**

Данная рабочая программа (далее программа) разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей старшей группы.

Срок реализации 1 год.

**Цель-**создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей психолого- и физиологических особенностей.

### **1.2.Задачи:**

- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- ✓ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- ✓ реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

### **1.4 Нормативно-правовая база**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". СанПиН2.4.1.3049-13  
(с изменениями от 15 мая 2013 г. N 26)
3. Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
7. Устав ДООУ;
8. Основная образовательная программа МБДОУ Тацинского д/с «Колокольчик».

### **1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет**

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении ребенка происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.д.).

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я буду как принцесса» и т.д.). В 5-6 лет дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость, и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых. С удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой и других видах деятельности.

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на их правила. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно

рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друга.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже имеет представления об оттенках цвета (например: светло-красный, темно-красный). Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов (7-10). Пока еще отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.д.

## **1.6 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования.**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу о окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **«Формирование элементарных математических представлений»**

Автор И.А.Помораева, В.А.Позина В рамках программы «От рождения до школы». Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Цель:**

Формирование элементарных математических представлений об основных свойствах отношениях объектов окружающего мира: форма, цвет, размер, количестве числа, часть и целое, пространство и время.

#### **Задачи:**

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по количеству элементов.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5 до 10 (на наглядной основе).
- Сравнивать 2 предмета по величине, длине, ширине, высоте – с помощью 3-го предмета (условной меры).
- Учить называть части полученные от деления, сравнивать целое и части.
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать сравнивать предметы по форме. Находить их в ближайшем окружении.
- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений.
- Дать представления на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.

#### **Принципы:**

- 1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) Индивидуализация дошкольного образования;
- 3) Сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Возрастная адекватность дошкольного образования.

#### **Формы реализации:**

Система работы включает:



- дидактические игры,
- игровые занятия,
- проблемно – игровые ситуации
- Подвижные игры.

**Условия реализации:**

- ✓ Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- ✓ организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю по 25 минут;
- ✓ совместную деятельность педагога с детьми;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в год (сентябрь-май);
- ✓ проведение занятий сопровождается с использованием интерактивного комплекса;
- ✓ конструктивное взаимодействие с семьёй.

**Результаты:**

- ✓ Считать (отсчитывать) в пределах 10.
- ✓ Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- ✓ Сравнить предметы на глаз ( по длине, ширине, высоте, толщине).
- ✓ Выразить словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- ✓ Называть части суток, иметь представление о смене частей суток.

**Материал:** методическая литература, дидактически-наглядный материал, интерактивный комплекс, цифровой фотоаппарат, принтер.

Срок реализации 1 год.

## Учебно – методическое планирование

ДАТА	ФОРМА РАБОТЫ	Объем в часах	Использование ИКТ
	Занятие 1.И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.12	1	Игра «Назови фигуру»
14.09	Контрольно-диагностическое занятие Занятие 2.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.14	1	Упражнение «Раскрась столько же»
	Занятие 3.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.16	1	Упражнение «Построй лесенку для матрешки»
	Занятие 4.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.	1	
	Занятие 1.И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.17	1	
	Занятие 2.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.18	1	Игровое упражнение «Исправь ошибку»
	Занятие 3.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.20	1	Игра «Сложи овощи в корзину»
	Занятие 4.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.21	1	
	Занятие 1.И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.23	1	
	Занятие 2.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.24	1	Дидактическая игра «Найди по форме»
	Занятие 3.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.26	1	
	Занятие 4.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.27	1	Игровое упражнение «Считай дальше»
	Занятие 1.И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.28	1	
	Занятие 2.И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.30	1	
	Занятие 3.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.31	1	
	Занятие 4.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.33	1	Дидактическая игра «Дни

			недели»
	Занятие 1.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.35	1	
	Занятие 2.И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.38	1	Игровое упражнение «Рисуем разноцветные дорожки»
	Занятие 3.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.40	1	
	Занятие 4.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.42	<u>1</u>	Игровое упражнение «Снежинки»
	Занятие 1.И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.43	1	
	Занятие 2.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.45	1	
	Занятие 3.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.47	1	Игровое упражнение «Составь число 5»
	Занятие 4.И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.49	1	
	Занятие 1.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.51	1	
	Занятие 2.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.52	1	Игровое упражнение «Игрушки в ряд»
	Занятие 3.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.54	1	
	Занятие 1.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.57	1	
	Занятие 2.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.59	1	Презентация «Космос»
	Занятие 3.И.А.Помораева, В.А.Позина.стр.61	1	Дидактическая игра «Отсчитай»
	Контрольно-диагностическое занятие Занятие 4.И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.62	1	Игра «Пройди лабиринт»
	Занятие 1. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.63	1	Игра- путешествие «Прогулка с Лунтиком»
	Занятие 2. С64	1	

	Занятие 4.И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.55	1	Занятие 4.И.А.Помораева , В.А.Позина. стр.55
	Итого:	33 часа	

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### «Ознакомление с природой в детском саду»

Автор Соломенникова

В рамках программы «От рождения до школы». Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель:** Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

#### **Задачи:**

- ✓ формирование знаний о жизненно необходимых условиях человека, животных, растений;
- ✓ формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- ✓ расширение представлений о многообразии растительного и животного мира разных климатических зон;
- ✓ выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром; – формирование навыков экологической безопасности;
- ✓ формирование представлений о том, что человек часть природы, он должен беречь, охранять и защищать её.

#### **Принципы:**

- ✓ Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- ✓ Индивидуализация дошкольного образования;
- ✓ Сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;
- ✓ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ Продуктивное сотрудничество МБДОУ семьёй;
- ✓ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ Возрастная адекватность дошкольного образования.

#### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- ✓ экскурсии,
- ✓ рассматривание иллюстраций, картин,
- ✓ дидактические игры,
- ✓ беседы,
- ✓ наблюдения,
- ✓ игровые занятия,
- ✓ элементарные опыты,
- ✓ проблемно – игровые ситуации.

#### **Условия реализации:**

- ✓ Организация образовательного процесса предполагает проведение

- фронтальных занятий 1 раз в неделю по 25 минут;
- ✓ Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
  - ✓ совместная деятельность педагога с детьми;
  - ✓ самостоятельная деятельность детей;
  - ✓ проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в год (сентябрь-май);
  - ✓ проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
  - ✓ конструктивное взаимодействие с семьёй.
  - ✓ 10% от учебного плана отводится региональному компоненту

**Результаты:**

- ✓ Активизировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;
- ✓ Знать, несколько видов травянистых растений иметь представление о многообразии растительного и животного мира разных климатических зон
- ✓ Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.
- ✓ Делать выводы о том, как человек может беречь природу.
- ✓ Уметь применять полученные знания на практике.

**Материал и оборудование:** фотоаппарат, принтер, методическая литература, наглядно- дидактический – материал, интерактивный комплекс, цифровой фотоаппарат, принтер. Срок реализации 1 год.

### Учебно-тематическое планирование

Дата	Форма работы	Объем в часах	Использование ИКТ
02.09.22	Тема №1 «Во саду ли в огороде» стр.36	1	Презентация «Фрукты. Овощи»
09.09	«Ой, ты, бабушка славный Тихий Дон»	1	
16.09	Контрольно-диагностическое Тема №2 «Экологическая тропа осенью» стр.38	1	
	Тема №3 «Берегите животных» стр.41	1	Презентация «Животные»
	Тема №4 «Прогулка в лес» стр.42	1	Презентация «Лес»
	«Осенние превращения Донской степи»	1	
	Тема №5 «Осенины» стр.45	1	Презентация «Покров – бабушка»
	Тема №6 «Пернатые друзья» стр.49	1	
	Тема №7 «Покормим птиц» стр.53	1	Презентация «Птицы»
	«Донская степь»	1	
	Тема №8 «Как животные помогают человеку» стр.55	2	
	Тема №9 «Зимние явления в природе» стр.57	2	Презентация «Зима»
	«Зимующие птицы на Дону»	1	
	Тема №10 Экологическая тропа в здании детского сада стр.59	1	
	Тема №11 «Цветы для мамы» стр.62	2	Презентация «Цветы»
	«Домашние животные в жизни казаков»	1	
	Тема №12 «Экскурсия в зоопарк» стр.63	1	
	Тема №1 «Мир		Презентация

	комнатных растений» стр.66	2	«Комнатные растения»
	«Ой-ты, Дон широкий»	1	
	Тема №14 «Водные ресурсы Земли» стр.69	2	Презентация «Морские обитатели»
	Тема №15: «Леса и луга нашей Родины» стр. 71	2	
	«Птицы Донского края»	1	
	Тема №16: «Весенняя страда» стр.73	2	Презентация «Весенняя страда»
	«Весенние превращения Донской степи»	1	
	Контрольно-диагностическое занятие. Тема №17 «Природный материал — песок, глина, камни» стр.74	2	
	«Азбука природы Донского края»	1	
	Тема №18 « Солнце, воздух и вода наши верные друзья» стр.77	2	
	Итого	36	



## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**«Ознакомление с предметным и социальным окружением»**  
Автор О.В.Дыбина (в рамках программы «От рождения до школы») Под ред.  
Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Цель:**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

#### **Задачи:**

- ✓ Закреплять представление о предметах и явлениях окружающей действительности.
- ✓ Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- ✓ Учить сравнивать предметы: (по назначению, цвету, форме, материалу).
- ✓ Классифицировать предметы: (посуда фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
- ✓ Формировать интерес к своей родословной.
- ✓ Расширять представление о родной стране, о государственных и народных праздниках.

#### **Принципы:**

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
2. Индивидуализация дошкольного образования;
3. Сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Возрастная адекватность дошкольного образования.

#### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- ✓ беседы,
- ✓ наблюдения,
- ✓ игровые занятия,
- ✓ элементарные опыты,
- ✓ проблемно – игровые ситуации.

#### **Условия реализации:**

- ✓ Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

- ✓ организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю по 25 минут;
- ✓ совместную деятельность педагога с детьми;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в год (сентябрь-май);
- ✓ проведение занятий сопровождается с использованием интерактивной доски;
- ✓ конструктивное взаимодействие с семьёй.
- ✓ 10% учебного плана отводится реализации регионального компонента

**Результаты:**

- Умение определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов: на основе этого описывать предмет.
- Умение классифицировать предметы, определять материалы из которых они сделаны.
- Проявлять интерес к истории предмета.
- Раскрывать личностные и деловые качества человека труда.
- Знать и называть своих родственников, свой домашний адрес.
- Знать название страны, главного города страны и области родного города посёлка, станицы.

**Материал и оборудование:**

методическая литература, наглядно-дидактический– материал, интерактивный комплекс, цифровой фотоаппарат, принтер.

## Учебно - тематическое планирование

<i>Дата</i>	<i>Формы работы</i>		<i>Использование ИКТ</i>
05.09.22	Тема №1 «Предметы, облегчающие труд человека в быту» стр. 20	2	Презентация «Предметы, облегчающие труд человека в быту»
12.09	«Донские казаки»	1	
19.09	Контрольно-диагностическое занятие. Тема № 2 «Моя семья» стр.22	2	Презентация «Моя семья»
	«На казачьем кругу»	1	
	Тема №3 «Что предмет расскажет о себе» стр.24	2	
	Тема №4 «О дружбе и друзьях» стр.25	1	Презентация «Такие разные ситуации»
	«Курень Донских казаков»	1	
	Тема №5 «Коллекционер бумаги» стр.27	2	Презентация «Такая разная бумага»
	Тема №6 «Детский сад» стр.28	2	
	«Воспитание мальчика в семье казака»	1	
	Тема №7 «Наряд куклы Тани»	1	Презентация «Ателье»
	Тема №8 «Игры во дворе» стр.32	1	
	«В гости в казачью горницу»	1	
	Тема №9 «В мире металла» стр.34	2	Презентация «Металл в быту»
	Тема №10 «В гостях у	1	Презентация

	кастелянши» стр.35		«Профессии»
	«Как воспитывали мальчика в семье казаков»	1	
	Тема №11 «Песня колокольчика» стр.37	1	Презентация «Цветы»
	Тема №12 «Российская армия» стр.38	1	Презентация « На страже Родины стоит родная Армия»
	Тема №13 «Путешествие в прошлое лампочки» стр.41	1	
	«Одежда Донских казаков»	1	
	Тема № 14 «В гостях у художника» стр.43	1	
	Тема №15 «Путешествие в прошлое пылесоса» стр.45	1	
	Тема №16 «Россия - огромная страна» стр.46	2	Презентация «Моя страна-Россия»
	Казачьи промыслы на Дону»	1	
	Тема №17 «Путешествие в прошлое телефона» стр.49	1	Презентация «Как появился телефон»
	«Город- крепость Азов»	1	
	Контрольно-диагностическое занятие	1	
	Тема №18 «Профессия-артист» стр.50	1	Презентация «Путешествие в театр»
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	

## **2.2. Образовательная область «Развитие речи»**

### **«Развитие речи в детском саду»**

Автор Гербова В.В.(в рамках программы «От рождения до школы») Под ред.  
Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Цель:**

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ знакомство с книжной культурой детской литературы.

#### **Задачи:**

- ✓ развивать речь, как средство общения;
- ✓ развитие всех компонентов устной речи детей (лексика);
- ✓ практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- ✓ закрепление правильного отчетливого произношения звуков;
- ✓ совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью;
- ✓ учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки и рассказы.

#### **Принципы:**

- ✓ Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- ✓ Индивидуализация дошкольного образования;
- ✓ сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;
- ✓ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- ✓ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ Возрастная адекватность дошкольного образования.

#### **Формы реализации:**

- ✓ Система работы включает:
- ✓ беседы,
- ✓ игровые занятия,
- ✓ \*рассматривание иллюстраций, картин,
- ✓ \*дидактические игры, упражнения.

#### **Условия реализации:**

- ✓ Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная

- развивающими материалами;
- ✓ организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 2 раза в неделю по 25 минут;
- ✓ совместную деятельность педагога с детьми;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в год (сентябрь-май);
- проведение занятий сопровождается с использованием интерактивным комплексом
- конструктивное взаимодействие с семьёй.
- ✓ 10% учебного плана отводится реализации регионального компонента

Срок реализации 1 год

**Результаты:**

\*употреблять сложные предложения разных видов, при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью;

\* самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, сочинять концовки к сказкам;

\* определять место звука в слове;

\*определять жанр произведения, называть любимые сказки и рассказы.

**Материал:** методическая литература, дидактически-наглядный материал, интерактивный комплекс, принтер, цифровой фотоаппарат.

### Учебно-тематическое планирование

Дата	ФОРМА РАБОТЫ	Объем в часах	Использование ИКТ
06.09	Занятие 1. Тема: «Мы воспитанники старшей группы». стр.30	1	Правила поведения в детском саду
08.09	Занятие 2. Тема «Рассказывание Р,Н,С, «Заяц – хвастун». Стр.32	1	
13.09	Контрольно-диагностическое занятие Занятие 3. Тема «Пересказ сказки «Заяц-хвастун» стр.33	1	
15.09	«Сказки казаков и казачек»	1	
20.09	Занятие 4. Тема «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с » стр 34.	1	
	Занятие 5. Тема: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихов о ранней осени стр.35	1	Презентация «Осень Золотая»
	Занятие 6. Тема: Заучивание стих-ния И.Белюсова «Осень» стр 37	1	
	Занятие 7. Тема: Рассматривание сюжетной картины « Осенний день» и составление рассказа по ней стр 38	1	
	Занятие 8. Тема: Весёлые рассказы Н.Носова.стр.40	1	
	Занятие 1.Тема: Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».стр.40	1	
	Занятие 2.Тема: Учимся вежливости. Стр.41	1	Презентация «Уроки этикета»
	Донская сказка «Что на свете всего милее»	1	
	Занятие 3.Тема: Обучение рассказыванию: описание	1	

	кукол.стр.43		
	Занятие 4. Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков <b>с-ц</b> . Стр.44	1	
	Занятие5. Тема: Рассматривание картины «ЕЖИ» и составление рассказа по ней.стр.46	1	Презентация «Ежи»
	Занятие 6. Тема: Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».стр.47	1	Просмотр мультфильма «Крылатый, мохнатый да масляный».
	Занятие 7. Тема: Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «СОВЕТ». стр. 48	1	
	Занятие 1.Тема: Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».стр.50	1	
	Занятие 2.Тема: Рассказывание по картине об осени.стр.51	1	
	Сказка «Курень» (Елена Ерилкина)	1	
	Занятие 3.Тема: Чтение Р.н.с. «Хаврошечка».стр.52	1	
	Занятие 4.Тема: Звуковая культура речи: работа со звуками <b>ж-ш</b> .стр.53	1	
	Занятие 5(6).Тема: Обучение рассказыванию. Чтение ненецкой сказки «Айога».стр.55	1	
	Занятие 7. Тема: Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков». Стр.56	1	
	Занятие 8. Тема: Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».стр.57	1	
	Занятие 1. Тема: Чтение стихов о зиме. Стр.60	1	Презентация «Зимние пейзажи»
	Занятие 2. Тема: Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе».стр.61	1	Презентация «Зимние виды спорта»



	Чтение донской сказки «Старый дед и внучек»	1	
	Занятие 3. Тема Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Стр.63	1	
	Занятие 4: Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.стр.64	1	
	Занятие 5. Тема: Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце». Стр.66	1	
	Занятие 6. Тема: Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой».стр.66	1	Дидактическое упражнение «Угадай сказку»
	Занятие 7. Тема: Беседа К.Фофанова « Нарядили елку». Стр.68	1	Просмотр фильма «Наша елка»
	Занятие 8. Тема: Дидактические игры со словами. Стр.69	1	
	Чтение Донской сказки «Казанок»	1	
	Занятие 1. Тема: Беседа на тему «Я мечтаю... «Дидактическая игра «Подбери рифму».стр.70	1	
	Занятие 2.Тема: Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза». Стр.71	1	
	Занятие 3. Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».стр.72	1	
	Занятие 4. Тема: Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово».стр.74	1	
	Занятие 5. Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.стр.75	1	
	Занятие 6. Тема: Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок».стр.76	1	
	«Конь верный друг казака на войне и в жизни» Чтение донской казачьей сказки «Самые быстрые кони»	1	

	Занятие 7.Тема: Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство».стр.77	1	Презентация «Зимушка-зима»
	Занятие 8.Тема: Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение »Что это?» стр.79	1	
	Занятие 1.Тема: Беседа на тему о друзьях и дружбе.стр.80	1	Рисование «Создай картину»
	Занятие 2.Тема: Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».стр.82	1	
	Занятие3.Тема: Чтение Р.н.с. «Царевна-лягушка». Стр.83	1	
	Занятие 4.Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков <b>ч-щ</b> . Стр.83	1	
	Знакомство с казачьей сказкой «Папаха»	1	
	Занятие 8 Тема: Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки» стр. 88	1	
	Занятие 6.Тема: Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки».стр.86	1	
	Занятие 7. Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».стр.87	1	
	Занятие 5. Тема: Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж». Стр.84	1	
	Занятие 2.Тема: Составление по картинке «Купили щенка».стр.92	1	
	Занятие3.Тема: Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» стр.93	1	
	Занятие 4 (5).Тема: Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» стр.94	1	
	Чтение казачьей сказки «Прутик»	1	
	Занятие 6.Тема: Чтение рассказа	1	Презентация о

	В.Драгунского «Друг детства» стр.95		дружбе.
	Занятие 7. Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков <b>ц-ч</b> . Стр.96	1	
	Занятие8. Тема: Чтение сказки «Сивка-Бурка» стр.97	1	
	Занятие 1.Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков <b>л-р</b> . Стр.98	1	Игровое упражнение «Определи позицию звука»
	Занятие 2.Тема: Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	1	Презентация «Весна»
	Занятие3.Тема: Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» стр.101	1	Просмотр мультфильмов
	Контрольно-диагностическое занятие Занятие 4.Тема: Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...» стр.102.	1	Слушивание: «Звуки воды»
	«Ростов город, Ростов Дон» Чтение стихотворения С. Берестового «На правом берегу реки великой»	1	
	Занятие5. Тема: Пересказ «загадочных историй» по Н.Сладкову.стр.103	1	
	Занятие 6.Тема: Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга».стр.104	1	
	Занятие 7. Тема: Дидактическая игра со словами. Чтение небылиц.стр.104	1	
	Занятие 1.Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» стр.105	1	

	Итого	68 час	
--	-------	--------	--

Реализация программных занятий в совместной деятельности с детьми (через игровую деятельность).

№	Дата	Формы работы	Объем в часах	Использование ИКТ
1		Занятие 4 Тема: Лексические упражнения.стр.108	1	Игра «Магазин»
2		Занятие 5. Тема: Чтение Р.н.с. «Финист-Ясный сокол».стр.109	1	
3		Занятие3.Тема: Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз наискосок» Лексические упражнения. Стр.107	1	
4		Тема: Занятие 7. Тема: Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» стр.110	1	
		<b>ИТОГО</b>	<b>4 ЧАСА</b>	

## **2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

### **«Изобразительная деятельность в детском саду»**

Автор Т.С. Комарова ( в рамках программы «От рождения до школы») Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

#### **Рисование**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

##### **Цель:**

Формирование к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

##### **Задачи:**

- ✓ развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, совершенствование умений в рисовании.
- ✓ совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
- ✓ способствовать овладению композиционным умениям (располагать предмет на листе с учётом его пропорций).
- ✓ умение создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни.
- ✓ продолжать знакомить с изделиями народных промыслов.

##### **Принципы:**

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
2. Индивидуализация дошкольного образования;
3. сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Возрастная адекватность дошкольного образования.

##### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- ✓ беседы,
- ✓ наблюдения,

- ✓ игровые занятия,
- ✓ чтение сказок, стихотворение,
- ✓ пение песен,
- ✓ рассматривание иллюстраций,
- ✓ проблемно – игровые ситуации.

**Условия реализации:**

- ✓ Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 2 раза в неделю по 25 минут;
- ✓ Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- ✓ Совместную деятельность педагога с детьми;
- ✓ Самостоятельную деятельность детей;
- ✓ Проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в год (сентябрь - май);
- ✓ Проведение занятий сопровождается с использованием интерактивной доски;
- ✓ Конструктивное взаимодействие с семьёй.
- ✓ Срок реализации 1 год.

**Результаты:**

- ✓ Создавать изображения предметов (по представлению, с натуры).
- ✓ Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- ✓ Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- ✓ Выполнять узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства используя разнообразные приемы и элементы для создания узора.

**Материал:** методическая литература, дидактически-наглядный материал, интерактивный комплекс, цифровой фотоаппарат, принтер.

**Учебно – методическое планирование  
Рисование.**

<b>ДАТА</b>	<b>ФОРМА РАБОТЫ</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Использование ИКТ</b>
06.09	Тема: «Картинка про лето» стр.30	1	Презентация «Лето»
08.09	Тема: «Знакомство с акварелью» стр.31 Контрольно- диагностическое	1	
13.09	Тема: «Космея».стр.32	1	
15.09	Тема: «Платок казачки» (казачество)	1	
20.09	Тема: «Украсть платочек ромашками».стр.33		
	Тема: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду».стр.34	10	Интерактивная игра: «Собери фрукты»
	Тема: « Чебурашка».стр.34	1	Просмотр мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка»
	Тема: «Осенний лес» стр.36	1	Презентация «Осень»
	Тема: «Идёт дождь» стр.37	1	
	Тема: «Весёлые игрушки».стр.39	1	
	Тема: «Дымковская слобода» стр.42	1	
	Тема: «Герб и флаг Всевеликого войска Донского» (казачество)	1	Презентация «Дымковские игрушки»
	Тема: «Девочка в нарядном платье» стр.43	1	
	Тема: «Знакомство с городецкой росписью» стр.43	1	Презентация «Городецкая роспись»
	Тема: Рисование по мотивам городецкой росписи. стр.71	1	

	Тема: Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» стр.45	1	Презентация «Дары осени»
	«Что ты больше всего любишь рисовать»	1	
	Тема: «Окна расписные, ставни резные» (Казачество)	1	
	Тема: «Автобус украшенный флажками едет по улице».стр.47	1	
	Тема: « Сказочные домики» стр.48	1	
	Тема: «Закладка для книг («Городецкий цветок»)» стр.50	1	
	Тема: «Моя любимая сказка» стр.51	1	Презентация «По дорогам сказок»
	Тема: «Грузовая машина».стр.52	1	
	Тема: «Роспись ОЛЕШКА».стр.54	1	
	Тема: Рисование по замыслу стр.55	1	
	Тема: «Кукла -пеленашка» (казачество)	1	
	Тема: «Зима».стр.55	1	Презентация «Зима»
	Тема: «Большие и маленькие ели» стр.57	1	
	Тема: «Птицы синие и красные» стр.58	1	
	Тема: «Городецкая роспись деревянной доски» стр.59	1	
	Тема: Рисование по замыслу стр.60	1	
	Тема: «Усатый-полосатый» стр.63	1	
	Тема: «Снежинка»стр.61	1	
	Тема: «Наша нарядная ёлка» стр.63	1	Презентация «новогодние праздники»
	Тема: «Каравай» (Казачество)	1	
	Тема: «Что мне больше всего	1	



	понравилось в новогоднем празднике».стр.64		
	Тема: «Дети гуляют зимой на участке» стр.66	1	
	Тема: «Городецкая роспись» стр.67	1	
	Тема: «Машины нашего города».стр.69	1	
	Тема: «Как мы играли в подвижную игру охотники и зайцы».стр.70	1	
	Тема: «Верный друг мой душенька конь»- казачество	1	
	Тема: «Нарисуй своё любимое животное».стр.72	1	
	Тема: «Красивое развесистое дерево».стр.73	1	
	Тема:«Золотая хохлома».стр.75	1	
	Тема: «Солдат на посту».стр.76	1	Презентация «Солдат на посту»
	Тема: «Деревья в инее».стр.76	1	
	Тема:«Золотая хохлома».стр.78	1	
	Тема: «Пограничник с собакой»» стр.79	1	
	Тема: «Одень мальчика в казачий костюм» (казачество)	1	
	Тема: «Домики трёх поросят»» стр.80	1	
	Тема: Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»стр.82	1	
	Тема: «Дети делают зарядку».стр.82	1	
	Тема: «Картинка маме к празднику 8 Марта» стр.83	1	
	Тема: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная».стр.86	1	

	«Роспись петуха» стр.94	1	
	Тема: Роспись кувшинчиков стр. 84	1	
	Тема: «Путешествие в город мастеров» (Лозоплетение)	1	
	Тема: Рисование с элементами аппликации. Панно «Красивые цветы».стр.85	1	
	Тема: Рисование по замыслу.стр.88	1	
	Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» стр.45	1	
	Тема: «Гжельская роспись».стр.89	1	
	Тема: «Это он ,это он, ленинградский почтальон» стр.91	1	
	Тема: Триумфальная арка в городе Новочеркасск (казачество)	1	
	Тема: «Спасская башня Кремля».стр.97	1	
	Контрольно-диагностическое занятие Тема: Рисование по замыслу «Красивые цветы» стр.99	1	
	Тема: «Дети танцуют на празднике в детском саду».стр.100	1	
	Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы».стр.101	1	Презентация «День Победы»
	Тема: «Цветные страницы» стр. 108	1	
	Тема: «Цветут сады» стр.104	1	
	Тема: «Бабочки летают над лугом»	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>70 часов</b>	

**Реализация программных занятий в совместной деятельности с детьми (через творческую деятельность).**

Формы работы	Объем в часах
Тема: «Что ты больше всего любишь рисовать « стр.36	1

Тема: « Гжельские узоры» стр.99	1
Тема: Картинки для игры «Радуга».стр.107	1
Тема: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой».стр.92	1
	4 часа

**«Изобразительная деятельность в детском саду» Автор Т.С. Комарова (в рамках программы «От рождения до школы»)  
Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).**

## **Лепка**

**Цель:** Формирование начальной художественной компетенции.

**Задачи:**

- ✓ Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности..
- ✓ Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений.
- ✓ Совершенствовать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами.
- ✓ Развивать умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированными способами.
- ✓ Воспитывать интерес к творчеству

**Принципы:**

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
2. Индивидуализация дошкольного образования;
3. сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Возрастная адекватность дошкольного образования.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

- беседы,
- рассматривание иллюстраций,
- игровые занятия,
- проблемно – игровые ситуации,
- чтение книг,
- кукольный театр,
- игры с игрушками,
- игры-драматизации.

**Условия реализации:**

- ✓ Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в

группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

- ✓ Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в 2 недели по 25 минут;
- ✓ Совместную деятельность педагога с детьми;
- ✓ Самостоятельную деятельность детей;
- ✓ Проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в год (сентябрь-май);
- ✓ проведение занятий сопровождается с использованием интерактивного комплекса;
- ✓ конструктивное взаимодействие с семьёй.

**Результаты:**

1. Лепить предметы разнообразных форм, усвоенными ранее приёмами и способами.
2. Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
3. Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

**Материал:** методическая литература, дидактически-наглядный материал, интерактивная комплекс, цифровой фотоаппарат, принтер.

**Учебно – тематическое планирование  
Лепка**

<b>ДАТА</b>	<b>ФОРМА РАБОТЫ</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Использование ИКТ</b>
07.09	Тема 1: «Грибы» стр.29	1	Презентация «Грибы»
	Тема 6: «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» стр.32 Контрольно-диагностическое занятие.	1	
	Тема 13: «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек).стр.37	1	Презентация «Дымковская роспись»
	Тема 17: «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено ».стр. 39	1	
	Тема 19: « Козлик» стр. 41	1	
	Тема 30: «Олешек».стр. 49	1	
	Тема 39: «Котенок».стр. 56	1	Презентация «Домашние животные»
	Тема 45: «Девочка в зимней шубе» стр.60	1	
	Тема 50: «Снегурочка».стр.64	1	Презентация «Новый год»
	Тема 54: «Зайчик».стр. 67	1	Презентация «Дикие животные»
	Тема: 63 «Щенок».стр.74	1	
	Тема 75: «Кувшинчик».стр. 83	1	
	Тема 80: «Птицы на кормушке» стр.86	1	Презентация «Птицы»

	Тема 87: «Петух» стр.91	1	
	Тема 91: « Белочка грызет орешки».стр.95	1	
	Тема 95: « Девочка пляшет».стр.98	1	
	Тема 103: «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы».стр. 103	1	Презентация «По дорогам сказок»
	Тема 105: « Зоопарк для кукол»стр. 104 Контрольно-диагностическое занятие.	1	
	<b>Итого</b>	<b>18 часов</b>	

**Реализация программных занятий в совместной деятельности с детьми (через творческую деятельность)**

№	Дата	Формы работы	Объем в часах
1		Тема 56: « Наши гости на новогоднем празднике».стр.68	1
2		Тема 32: « Вылепи свою любимую игрушку».стр.51	1
3		Тема99: « Сказочные животные ».стр. 101	1
4		Тема 72: « Лепка по замыслу» стр. 81	1
<b>Итого</b>			<b>4</b>

**«Изобразительная деятельность в детском саду» автор Т.С. Комарова (в рамках программы «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).**

#### **Аппликация**

**Цель:** Развитие эстетических чувств художественно-творческих способностей.

**Задачи:**

- ✓ Умение создавать изображение, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие;
- ✓ Создавать из фигур изображения разных предметов, декоративные экспозиции;
- ✓ Совершенствовать умения создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями обогащающими изображения.

**Принципы:**

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
2. Индивидуализация дошкольного образования;
3. сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Возрастная адекватность дошкольного образования.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

- ✓ беседы,
- ✓ наблюдения,
- ✓ игровые занятия,
- ✓ элементарные опыты,
- ✓ проблемно – игровые ситуации.

**Условия реализации:**

- ✓ Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в 2 недели по 25 минут;
- ✓ Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- ✓ Совместную деятельность педагога с детьми;
- ✓ Самостоятельную деятельность детей;
- ✓ Проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в год (сентябрь – май);

- ✓ Проведение занятий сопровождается с использованием интерактивной доски;
  - ✓ Конструктивное взаимодействие с семьёй.
- Срок реализации 1 год.

**Результаты:**

- Изображать предметы и создавать несложные композиции используя разнообразные приёмы вырезания, а также обрывания бумаги.
- Вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги сложенной пополам.

**Учебно-тематическое планирование  
Аппликация**

			Использование ИКТ
14.09	Тема№3: «На лесной полянке выросли грибы» стр.30 Контрольно-диагностическое занятие.	1	Презентация «Грибы»
	Тема№ 10: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»стр.35	1	
	Тема №15: «Блюдо с фруктами и ягодами» стр.38	1	Презентация «Фрукты. Ягоды .»
	Тема №26 : «Троллейбус».стр.46	1	Презентация «Траспорт»
	Тема№ 28: « Дома на нашей улице». стр.47	1	
	Тема №35 «Машины едут по улице»стр.53	1	
	Тема №43 «Большие и маленькие бокальчики» стр59	1	
	Тема №22«Новогодняя поздравительная открытка».стр.61	1	
	Тема №52: «Петрушка на ёлке»стр.65	1	
	Тема №59: «Красивые рыбки в аквариуме».стр.71	1	Презентация «Рыбы»
	Тема №65: «Матрос с сигнальными флажками».стр.75	1	
	Тема №81: «Сказочная птица».стр.87	1	
	Тема №83: «Вырежи и наклейте какую хочешь картинку».стр.89	1	
	Тема№89: «Наша новая кукла».стр.93	1	
	Тема №92: «Поезд».стр.96 . Тема №92: «Поезд».стр.96	1	
	Тема №:93« Пригласительный билет».	1	



	стр. 97		
	Тема №101: «Весенний ковёр».стр.102 Контрольно-диагностическое занятие.	1	Презентация «Весенняя капель»
	<b>ИТОГО</b>	<b>17 часов</b>	

Реализация программных занятий в совместной деятельности с детьми (через творческую деятельность).

Дата	Формы работы	Объем в часах	Использование ИКТ
	Тема №18: « Наш любимый мишка и его друзья». стр.40	1	Интерактивная игра «Создай свою игрушку»
	Тема №68: «Пароход» стр. 77	1	Презентация «Транспорт»
	Тема №107: «Загадки». стр. 106	1	Интерактивные загадки
		<b>3 ЧАСА</b>	

**«Изобразительная деятельность в детском саду» Автор Т.С. Комарова (в рамках программы «От рождения до школы») Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).**

**Конструирование и художественный труд, автор Куцакова Л.В.**

**Цель:** Развитие конструктивно- модельных действий детей.

**Задачи:**

- ✓ Приобщать детей к миру технического и художественного изобретательства.
- ✓ Упражнять в конструировании по графическим моделям, словесным инструкциям. Создавать элементарные чертежи, схемы.
- ✓ Развивать наглядно – образное восприятие.
- ✓ Совершенствовать память, мелкую моторику, творческие способности,
- ✓ Воспитывать интерес к творчеству.
- ✓ Научить изготовлению игрушек в технике оригами.
- ✓ Приобщать к работе с природным материалом.

**Принципы:**

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- Индивидуализация дошкольного образования;
- Сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Возрастная адекватность дошкольного образования.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

- работа с иллюстрацией,
- игровые задания,
- наблюдения,
- игровые занятия.

**Условия реализации:**

- ✓ Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю по 25 минут;
- ✓ Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная

- развивающими материалами;
- ✓ совместная деятельность педагога с детьми;
  - ✓ самостоятельная деятельность детей;
  - ✓ проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в год ( сентябрь – май)
  - ✓ проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
  - ✓ конструктивное взаимодействие с семьёй.

**Результаты:**

- Расширяется интерес к деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей.
- Формируется интерес к конструированию из разных материалов.
- Совершенствуются конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условиям, по замыслу.
- Развивается стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству.

**Материал и оборудование:** методическая литература, наглядно-дидактический материал, интерактивный комплекс, цифровой фотоаппарат, принтер.

**Учебно - тематическое планирование  
Конструирование**

<b>Дата</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Использование ИКТ</b>
02.09	Тема: «Грузовой автомобиль» стр.64	1	Презентация «Транспорт»
09.09	Тема: «Птица» (Конструирование из природного материала) стр.79	1	
16.09	Контрольно-диагностическое Тема: «Фургон и грузовик» стр.64	1	
	Тема: «Магазин игрушек» (Конструирование из бумаги и картона) стр.68	1	
	Тема: «Машины для своего груза» стр.65	1	
	Тема: «Домашние птицы» (Из природного материала) стр.80	1	Презентация «Птицы»
	Тема: «Коробочка» (конструирование из бумаги) стр.68	1	
	Тема: «Гараж с двумя въездами» стр.65	1	
	Тема: «Заяц- хваста» (из природного материала) стр.80	1	
	Тема: «Домик, гараж, сарай» (из бумаги) стр.69	1	
	Тема :«Простой мост» стр.65	1	Презентация «Архитектура мостов»
	Тема: «Сказочный домик из	1	

	бумаги» стр.70		
	Тема: «Разнообразные мосты» стр.66	1	
	Тема: «Ёлочные игрушки» стр.70, 71	2	Презентация «Чем люди ёлку украшали»
	По замыслу стр. 66	1	
	Тема: «Вагон» (из использованных материалов) стр. 76	1	
	Тема: «Детский сад» стр. 67	1	
	Тема: «Машина» (из использованных материалов) стр. 76	1	
	Тема: «Улица» стр.67	1	
	Тема: «Карусель» (из картона и бумаги) стр.71	1	
	Тема: «Снеговик» стр. 77	1	
	Тема: «Качалка» (из бумаги и картона) стр.72	1	
	Тема: «Заяц» (из использованных материалов) стр. 77	1	
	По замыслу стр.67	1	
	Тема: «Самолёт» стр. 67	1	Презентация «Такие разные самолёты»
	Тема: «Игрушки» (из бумаги и картона) стр. 72	1	
	Тема: «Аэродром» стр. 68	1	
	Тема: «Чебурашка» (из бумаги и картона) стр.73	1	Просмотр мультфильма «Крокодил Гена и его друзья»
	По замыслу стр. 68	1	
	Тема: «Панно» (из природного материала) стр. 80	1	
	Тема: «Животные» (из бумаги и картона) стр.74	1	
	Тема: «Мотылёк, рыбка, бабочка» (из бумаги и картона) стр. 75	1	

Итого:		33 часа	
--------	--	---------	--

Реализация программных занятий в совместной деятельности с детьми (через творческую деятельность).

Дата	Формы работы	Объем в часах	Использование ИКТ
	Тема: «Корзиночка» стр.69	1	Интерактивная игра «Создай свою игрушку»
	Тема: «Высотное здание» (из использованных материалов) стр.75	1	
	Тема: «Фигурки из проволоки» стр. 78	1	Интерактивные загадки
		3 ЧАСА	

## **2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Игровая деятельность в детском саду. Автор Губанова Н.В.**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель:** Создание условий для развития игровой деятельности.

**Задачи:**

- ✓ формировать желание организовывать сюжетно - ролевые игры;
- ✓ развитие интереса к различным видам игр;
- ✓ продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- ✓ развивать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками;
- ✓ всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, социально – коммуникативное, эмоционально- нравственное).

**Принципы:**

- 1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) Индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Возрастная адекватность дошкольного образования.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

- ✓ беседы,
- ✓ игровые занятия,
- ✓ рассматривание иллюстраций, картин,
- ✓ дидактические игры, упражнения.

**Условия реализации:**

- ✓ Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- ✓ Совместную деятельность педагога с детьми;
- ✓ Самостоятельную деятельность детей;
- ✓ Проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в год (сентябрь - май);
- ✓ Конструктивное взаимодействие с семьёй. Срок реализации 1 год

### **Результаты:**

- договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры;
- разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- использовать различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.);
- создавать творческую предметно – игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы - заместители;
- в дидактических играх оценивать свои возможности и без раздражения воспринимать проигрыш;
- объяснять правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля оценивать игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре; оформлять свой спектакль, используя самые различные материалы;

**Материал:** методическая литература, дидактически-наглядный материал, интерактивный комплекс, принтер, цифровой фотоаппарат, игровой модуль «Магазин», модуль «Мастерская».

### **Сюжетно-ролевые игры**

#### **Задачи:**

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
- Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.



- Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
- Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли).
- Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.
- Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.
- Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

### Учебно-тематическое планирование

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Детский сад»	Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми	Комментированное наблюдение за играми детей. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»
«Транспорт»	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы	Целевая прогулка по улице. Рассмотрение иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам»
«Путешествие по городу»	Туристы из другого города приехали на экскурсию.	

	Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них	
«Магазин»	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить»
<b>Октябрь</b>		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют	Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки
«Магазин игрушек»	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию»
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений.

	почту по адресам	Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры
<b>Ноябрь</b>		
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач»
«Строительство»	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины»
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый»
«Магазин»	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение)	Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем»
<b>Декабрь</b>		
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Айболит»

«Семья»	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками	Подготовка к новому году. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года». Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек
«Мастерская Деда Мороза»	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы	
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей	Экскурсия в библиотеку. Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров
<b>Январь</b>		
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечаем праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, Танцев
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны	Экскурсия в парикмахерскую. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров»
«Магазин»	Открылся новый магазин.	Рассматривание

одежды»	Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку	иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Продуктивная деятельность «Одежда для кукол»
«Путешествие по России»	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Продуктивная деятельность «Фотоальбом»
<b>Февраль</b>		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь»
«Строительство, театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные».

	рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности
<b>Март</b>		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
«Строительство»	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома»
«Хохломские мастера»	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани	Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Продуктивная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги)
«Аптека»	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура,	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры

	таблетки, средства по уходу за больными	
<b>Апрель</b>		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
«Семеновские мастера»	Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад	Рассматривание предметов и иллюстраций
«Поликлиника»	Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения»
«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
<b>Май</b>		
«Подводная лодка»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
«Путешествие по реке»	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями,	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам»

	посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк
<b>Июнь - август</b>		
«Библиотека»	Читатели посещают библиотеку, читают книги в читальном зале, берут их домой. Библиотекарь отмечает книги в формуляре	Беседа «Что мы знаем о библиотеке». Продуктивная деятельность «Книжки-малышки»
«Экскурсия в музей»	Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках	Рассматривание репродукций картин. Беседа по содержанию репродукций. Продуктивная деятельность: постройка здания музея
«Зоопарк»	Дети с родителями приходят в зоопарк, рассматривают разных животных, катаются на карусели	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке»
«Транспорт»	Водители возят пассажиров в библиотеку, театр, зоопарк, музей, соблюдают правила дорожного движения. Пассажиры вежливы друг с другом, уступают места старшим, громко не разговаривают	Целевая прогулка по улице. Беседы о правилах дорожного движения. Продуктивная деятельность «Дорожные знаки»
«Поликлиника»	В поликлинике больных принимают педиатр, окулист, медсестры. При поликлинике работает травмпункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит машина «скорой помощи». Врачи	Беседа о врачах, работающих в поликлинике. Рассказ воспитателя



	оказывают помощь, назначают лечение	
--	--	--

### Игры с правилами (Дидактические игры)

#### Задачи:

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека.
- Закреплять умение выполнять правила игры.
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).
- Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.
- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### Учебно-тематическое планирование

Месяц	Название игры, цель игры
<b>Сентябрь</b>	<p>«<b>Мир вокруг нас</b>». Цель: учить детей классифицировать предметы по группам: одежда, обувь, мебель, игрушки, транспорт и т.д., определять принадлежность предмета той или иной группы. (См. уголок озн. с окр.)</p> <p>«<b>Кому что нужно?</b>» Цель: упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям определенной профессии (См. Бондаренко «Д/и» стр.109)</p> <p>«<b>Магазин игрушек</b>» Цель: учить детей описывать предметы, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию (См. Бондаренко «Д/и» стр.103)</p> <p>«<b>Как изменилась фигура?</b>» Цель: развивать логическое мышление детей, используя трансформацию геометрических фигур, изменяя цвета, количества (математический учебник).</p> <p>«<b>Вырастим дерево</b>» Цель: развивать умение детей выполнять практические действия в определенной последовательности (алгоритмы). Закреплять знания о геометрических фигурах (См. Столяр «Давайте поиграем» стр. 40)</p>

	<p><b>«Играем в профессии»</b> Цель: расширить знания детей о знакомых профессиях взрослых, познакомить детей с новыми профессиями. Объяснить, какими способностями и чертами характера должен обладать человек данной профессии. Воспитывать уважение к труду взрослых (См. «Ознакомление с соц. миром»; чтение В. Маяковский «Кем быть»)</p> <p><b>«Расскажи про свой город»</b> Цель: учить детей классифицировать предметы по группам: одежда, обувь, мебель, игрушки, транспорт, домашние животные и т.д. Определять принадлежность предмета к той или иной группе (См. «Ознакомление с окр. миром»)</p>
<b><u>Октябрь</u></b>	<p><b>«Вершки – корешки»</b> Цель: закреплять знания детей того, что в овощах есть съедобные и несъедобные части; упражнять в составлении целого из частей. Закреплять знания детей о пользе для здоровья овощей (См. «Азбука общения», стр.221)</p> <p><b>«Кто где живет?»</b> Цель: учить детей группировать растения по их строению (деревья, кустарники) (см. Дрязгунова, стр. 53)</p> <p><b>«Кто больше назовет действий»</b> Цель: учить детей соотносить действия людей разных профессий (См. «Азбука общения» стр.221)</p> <p><b>«Загадки Карандаша и Самоделкина».</b> Цель: познакомить детей с символическим изображением признаков предметов, упражнять, по признакам находить предмет (См. Кралина, математический уголок).</p> <p><b>«Кого не хватает?»</b> Цель: вызывать у детей интерес к решению задач путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали, на основе проведенного анализа выбрать недостающую фигуру. Упражнять детей в доказательстве решения (См. Михайлова «Развитие умственных способностей»)</p>
<b><u>Ноябрь</u></b>	<p><b>«Цветик – семицветик»</b> Цель: научить детей делать правильный нравственный выбор, сотрудничать со сверстниками (См. Сорокина «Д/и» стр. 72)</p> <p><b>«На чем я путешествовал?»</b> Цель: сформировать у детей представления об огромном значении транспорта для нашей страны. Познакомить с трудом железнодорожника (См. Сорокина «Д/и» стр.95)</p> <p><b>«Играем в профессии»</b> Цель: расширить знания детей о профессиях; чем занимаются, орудия труда. Показать, что люди разных профессий тесно связаны друг с другом, вместе делают одно общее дело. Воспитывать уважение к людям разных профессий (Учебник «Озн. с окруж.»)</p> <p><b>«Танаграм»</b></p>

	<p>Цель: учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец. Развивать логическое мышление детей; упражнять в составлении изображения по собственному замыслу (Михайлова «Занимательные задачи»)</p> <p><b>«Снеговики»</b></p> <p>Цель: познакомить детей с символическим изображением признаков предмета, учить по признакам находить предмет. (См. Кролина «Логика»), математический уголок</p>
<b><u>Декабрь</u></b>	<p><b>«Выращивание дерева»</b></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с правилами (алгоритмами), которые предписывают выполнение действий в определенной последовательности. Развивать логическое мышление детей (См. Столяр «Давайте поиграем», математический уголок)</p> <p><b>«Кто, что, из чего и чем?»</b></p> <p>Цель: закреплять представления детей о том, что дерево – материал, из которого можно делать разные вещи. Уточнить знания детей об особенностях дерева, как материала. Воспитывать уважение к людям, делающим вещи из дерева (См. Сорокина «Д/и» стр.43)</p> <p><b>«Птицы (звери, рыбы)»</b></p> <p>Цель: закреплять умение детей классифицировать и называть животных, птиц, рыб (См. Бондаренко «Д/и» стр. 109)</p> <p><b>«Краски»</b></p> <p>Цель: развивать у детей слуховое воспитание, быстроту мышления (См. Бондаренко «Д/и» стр. 119)</p> <p><b>«Было – будет»</b></p> <p>Цель: уточнить представления детей о прошлом, настоящем и будущем времени (См. Бондаренко «Д/и» стр. 118)</p> <p><b>«Кубики Никитина»</b></p> <p>Цель: учить детей, пользуясь алгоритмом действий, преобразовывать одни фигуры в другие. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, смекалку, творчество детей (математический учебник)</p>
<b><u>Январь</u></b>	<p><b>«Времена года»</b></p> <p>Цель: учить детей видеть признаки сезонных изменений в природе, растениях, поведении животных, жизни и труде людей (См. экологический уголок)</p> <p><b>«Наш город»</b></p> <p>Цель: закрепить знания о родном городе, кто в нем живет, трудится, какой транспорт, достопримечательности (См. Алешина «Ознак. с окруж.» стр. 114,120, 128, 129)</p> <p><b>«Играем в профессии», «Город мастеров».</b></p> <p>Цель: воспитывать у детей интерес к людям разных профессий, уточнить знания о рабочей одежде, учить различать людей друг от друга по профессиональной одежде (См. уголок развития речи)</p>

	<p><b>«Игры с двумя обручами»</b> Цель: учить детей классифицировать предметы по 2 признакам (цвет-форма; форма-размер) (См. математический уголок)</p>
<b><u>Февраль</u></b>	<p><b>«Кто потрудился?»</b> Цель: расширять, уточнять знания детей о труде людей; воспитывать интерес к труду взрослых, уважение к ним (См. Бондаренко «Д/и» стр. 125)</p> <p><b>«Кто больше знает?»</b> Цель: развивать память детей; обогащать их знания о предметах. Воспитывать такие качества личности, как находчивость, сообразительность (см. Бондаренко «Д/и» стр. 119)</p> <p><b>«Цветик – семицветик»</b> Цель: научить детей делать правильный нравственный выбор, сотрудничать со сверстниками (См. Сорокина «Д/и» стр. 72)</p> <p><b>«Разделим игрушки (Блоки Дьенеша)</b> Цель: учить детей делать фигуры по форме, цвету, размеру и толщине; развивать логическое мышление детей, мелкую моторику рук (См. «Математика от 3-7» стр.110 №6)</p> <p><b>«Кубики Никитина»</b> Цель: учить детей, пользуясь алгоритмом действий, преобразовывать одни фигуры в другие. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, смекалку, творчество детей (математический учебник)</p> <p><b>«Загадки Карандаша и Самоделкина»</b> Цель: учить детей, используя знаков – символов, давать характеристику предмета. Развивать умение детей логически мыслить (См. Кралина «Логика»)</p>
<b><u>Март</u></b>	<p><b>«Что где растет?»</b> Цель: упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей об овощах, фруктах, цветах (экологический уголок)</p> <p><b>«Когда это бывает?»</b> Цель: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках, развивать связную речь, внимание (См. экологический уголок)</p> <p><b>«Город мастеров».</b> Цель: расширять и углублять знания детей о труде взрослых. Воспитывать бережное и уважительное отношение к результатам их труда. (См. уголок развития речи)</p> <p><b>«Логические задачи и упражнения»</b> Цель: развивать у детей умения осуществлять последовательные действия: анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать (См. математический уголок)</p> <p><b>«Танграм»</b> Цель: учить детей анализировать способ разложения частей, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец.</p>

<p><b><u>Апрель</u></b></p>	<p><b>«Никогда не унывай»</b> Цель: научить детей по выражению лица определять настроение человека, формировать умение выражать сочувствие тому, кто в нем нуждается, а также изучать настроение (См. Артемова «ОКР. МИР» СТР.53)</p> <p><b>«Краски»</b> Цель: развивать у детей слуховое воспитание, быстроту мышления (См. Бондаренко «Д/и» стр. 113)</p> <p><b>«Загадки Карандаша и Самоделкина».</b> Цель: познакомить детей с символическим изображением признаков предметов, упражнять по признакам находить предмет. (См. Кралина, математический уголок).</p> <p><b>«Кто во что одет?» (с элемент. моделирования)</b> Цель: закреплять умение детей систематизировать животных по покрову тела, по среде обитания, по способу передвижения. Формировать навыки пользоваться моделями. (См. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»)</p> <p><b>«Волшебный круг»</b> Цель: развитие сенсорных способностей детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Формировать привычку к умственному труду. Учить детей анализировать сложные формы и воссоздавать из частей целое (математический уголок)</p>
<p><b><u>Май</u></b></p>	<p><b>«Загадки и отгадки»</b> Цель: учить детей соотносить речевую форму описания предметов с графической (См. Венгер стр.46)</p> <p><b>«Краски»</b> Цель: развивать у детей слуховое воспитание, быстроту мышления (См. Бондаренко «Д/и» стр. 113)</p> <p><b>«Засели домик»</b> Цель: обучать детей классифицировать геометрические фигуры по 3-м признакам, развивать логическое мышление детей, внимание (блоки Дьенеша, см. матем. уголок)</p> <p><b>«Что такое хорошо и что такое плохо?»</b> Цель: расширить знания детей о правилах поведения людей в обществе. Учить различать положительные и отрицательные поступки, способствовать развитию такого качества, как сопереживание (учебник «Ознакомление с окружающим»)</p> <p><b>«Чудо рядом»</b> Цель: уточнить и обобщить представления детей об использовании электричества и обращении с электроприборами (См. Артемова стр.91)</p> <p><b>«Было – будет»</b> Цель: уточнить представления детей о прошлом, настоящем и будущем времени (См. Бондаренко «Д/и» стр. 118)</p>
	<p><b>« Каждому предмету свое место»</b></p>

<p><b><u>Июнь</u></b></p>	<p>Цель: закрепить названия одежды, обуви, посуды, школьных и геометрических принадлежностей (См. Навоторцева стр. 156)  <b>«Кто больше?»</b>  Цель: закрепить звуковой анализ слов. Развивать зрительную и слуховую память (Новоторцева стр. 156)  <b>«Магазин игрушек»</b>  Цель: учить детей описывать предметы, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию (См. Бондаренко «Д/и» стр. 103)  <b>«Вырастим дерева»</b>  Цель: продолжать знакомить детей с правилами (алгоритмами), которые предписывают выполнение действий в определенной последовательности. Развивать логическое мышление детей (См. Столяр «Давайте поиграем» стр. 40, математический уголок)  <b>«Краски»</b>  Цель: развивать у детей слуховое воспитание, быстроту мышления (см. Бондаренко «Д/и» стр. 113)  <b>«Играем в профессии»</b>  Цель: расширить знания детей о знакомых профессиях взрослых, познакомить детей с новыми профессиями. Объяснить, какими способностями и чертами характера должен обладать человек данной профессии. Воспитывать уважение к труду взрослых (См. «Ознакомление с соц. миром»; чтение В. Маяковский «Кем быть»)</p>
<p><b><u>Июль</u></b></p>	<p><b>«Что где растет?»</b>  Цель: упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей об овощах, фруктах, цветах (экологический уголок)  <b>«Когда это бывает?»</b>  Цель: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках, развивать связную речь, внимание (См. Бондаренко «Д/и» стр. 42,45)  <b>«Лото» (элементы ассоциаций)</b>  Цель: закреплять умение детей находить общие признаки, находить картинки, проверяя правильность соединения, развивать мышление детей (экологический учебник).  <b>«Любимые сказки»</b>  Цель: учить ребенка правильно составлять предложения, текст, делать пересказ знакомого произведения, его части  <b>«Посчитай и подбери цифру»</b>  Цель: закрепить знание детей цифр до 20, умение сопоставлять количество и цифру. Развивать логическое мышление, память (См. «Математический учебник»)</p>
	<p><b>«Цветные кубики Никитина»</b>  Цель: учить детей по схеме выполнять перестроение из 4-х кубиков, рассказывая и объясняя свои действия. Развивать</p>

<b><u>Август</u></b>	<p>конструктивные способности детей, логическое мышление, мелкую моторику рук (Математ. учебник)</p> <p><b>«Птицы»</b> Цель: закреплять умение детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию описывать их (См. Бондаренко «Д/и» стр. 107)</p> <p><b>«Что такое хорошо и что такое плохо?»</b> Цель: расширить знания детей о правилах поведения людей в обществе. Учить различать положительные и отрицательные поступки, способствовать развитию такого качества, как сопереживание (учебник «Ознакомление с окружающим»)</p> <p><b>«Играем в профессии»</b> Цель: расширить знания детей о профессиях; чем занимаются, об их пользе, орудия труда. (Учебник «Озн. с окруж.»)</p> <p><b>«Волшебные обручи»</b> Цель: закрепить умение детей классифицировать геометрические фигуры по 3-4 признакам. Развивать логическое мышление детей (См. «Блоки Дьенеша»)</p>
----------------------	---

### Театрализованные игры

#### **Задачи:**

- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.
- Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще - никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.
- Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
- Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
- Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.
- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

### *Учебно-тематическое планирование*

<b>Месяц</b>	<b>Название игры, задачи</b>
<b><u>Сентябрь</u></b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражать сюжеты сказок, литературных произведений, вносить изменения и придумывать новые линии сюжета, новые персонажи;</li> <li>- учить детей имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра – имитация: «Раздумье», «Я не знаю», «Золотые капельки» (См. «Азбука общения» стр. 180)</li> <li>2. Театр на фланелеграфе «Лиса и журавль»</li> <li>3. «Мишка идет в школу» (театр резиновой игрушки)</li> <li>4. «Спрятанная котлета» (См. «Азбука общения» стр. 184)</li> </ol>
<b><u>Октябрь</u></b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей придумывать самостоятельно сюжет сказки, передавать характеры героев с помощью жестов, мимики, оценивать их поступки.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русская народная сказка «Маша и медведь» (шапочки, костюмы, см. «Д/в» №4/97 стр.29)</li> <li>2. «Кот, петух и лиса» (театр на фланелеграфе)</li> <li>3. «Добрый день!» (См. «Азбука общения» стр. 339)</li> <li>4. «Веселые овощи» (шапочки, См. «Азбука общения» стр. 162)</li> </ol>
<b><u>Ноябрь</u></b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение разыгрывать сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням, развивать связную речь;</li> <li>- развивать творчество детей в мимике, жестах, интонации отражать характеры героев.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Без друзей не прожить» (См. «Д/в» №6/93 стр.8)</li> <li>2. «Три медведя» (костюмы, шапочки)</li> <li>3. «Заюшкина избушка» театр на фланелеграфе</li> <li>4. «Нюрючка - девчурочка» плоскостной театр</li> </ol>
	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать поощрять стремление детей придумывать диалоги, самостоятельно играть с игрушками (конусными, плоскостными, мягкими), игрушками на фланелеграфе;</li> </ul>



<b><u>Декабрь</u></b>	<p>- стремиться в интонации, в мимике, жестах показывать характерные особенности героев; развивать творческую активность детей).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Театр на фланелеграфе «Зимовье»</li> <li>2. «Новый год в лесу» (театр резиновой игрушки)</li> <li>3. «Путешествие в деревню» (См. «Азбука общения» стр. 236)</li> <li>4. «Непослушный козленок» (см. «Развлечения в д/с» стр.132)</li> </ol>
<b><u>Январь</u></b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речь детей, творческую инициативу и эстетический вкус;</li> <li>- формировать нравственные представления (положительное отношение к проявлению доброты, осуждение грубости, равнодушия)</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Зимние развлечения» (См. «Развлечения в д/с, стр.71)</li> <li>2. «Звери празднуют в лесу Рождество» (театр резиновой игрушки)</li> <li>3. Драматизация сказки «Зимовье»</li> </ol>
<b><u>Февраль</u></b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения игрушек с действием;</li> <li>- продолжать учить детей создавать игровую обстановку, учить ставить небольшие спектакли для детей.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Все мы моряки» (шапочки, см. «Д/в» «11/95стр. 116)</li> <li>2. «Снегурушка и лиса» (Настольный театр)</li> <li>3. «Метелица» (шапочки) (См. Фурмина «Развлечения в д/с, стр.115)</li> <li>4. Кукольный театр «Непослушный козленок» (См. «Развлечения в д/с, стр.132)</li> </ol>
<b><u>Март</u></b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движение игрушки с речью;</li> <li>- развивать воображение детей, их мышление.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Театр резиновой игрушки «Праздник мам в лесу» (самостоятельно придумать и обыграть)</li> <li>2. Драматизация сказки на фланелеграфе «Кот, петух и лиса»</li> <li>3. Плоскостной театр «Гуси – лебеди»</li> <li>4. «Кто сказал «Мяу» (Сутеев, шапочки)</li> </ol>
<b><u>Апрель</u></b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей образной речи, в мимике, жестах в интонации передавать характер героев;</li> <li>- развивать фантазию детей, желание драматизировать известные художественные произведения, сказки.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Драматизация по сказке Н. Сладкова «Медведь и солнце» (шапочки)</li> <li>2. Театр на фланелеграфе «Журавль и лиса»</li> <li>3. Литературная викторина «Наши любимые сказки» (См.</li> </ol>

	Ушакова стр.125) 4. «День рождения»
<b><u>Май</u></b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интонацию, выразительность речи детей, обогащать словарный запас детей;</li> <li>- учить самостоятельно придумывать сюжеты сказки, диалоги, отражать в мимике, жестах характер героев.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Нюлочка - девчурочка» плоскостной театр</li> <li>2. Инсценировка стихотворения М. Карима «Врунишки» (См. «Д/в» №2/96 стр.20)</li> <li>3. Этюды: «Конкурс лентяев», «Задавака», «Упрямые козлики» (См. «Азбука общения» стр. 280)</li> <li>4. Театр на фланелеграфе «Журавль и лиса»</li> </ol>
<b><u>Июнь</u></b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать поощрять стремление детей придумывать диалоги, сюжет сказки, в своей речи передавать характеры героев, оценку их поступков.</li> <li>- развивать воображение детей, обогащать словарный запас.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Дождик льет, льет, а грибок все растет» (См. Маханева «Театр в д/с» стр. 73)</li> <li>2. «Два жадных медвежонка» (Кукольный театр) (См. «Азбука общения» стр. 276)</li> <li>3. «Путешествие в деревню» (См. «Азбука общения» стр. 236)</li> <li>4. «Теремок» (театр кукольной игрушки)</li> </ol>
<b><u>Июль</u></b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средства, интонацию, мимику, жесты.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Слава, слава Айболиту» (См. Маханева «Театр в д/с» стр.110)</li> <li>2.»Все мы – моряки» (См. «Д/в» №11/95 стр.116)</li> <li>3. «Три поросенка» (Конусный театр)</li> <li>4. «Узнай себя» (См. «Азбука общения» стр. 282)</li> </ol>
<b><u>Август</u></b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей выразительности речи, умению согласовывать свои действия, движения со словами;</li> <li>- обогащать словарный запас детей, учить их быть «артистами» и зрителями.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мишка – отгадчик» (См. «Азбука общения» стр. 249)</li> <li>2. «Путешествие в деревню» (См. «Азбука общения» стр. 236)</li> <li>3. . «Нюлочка - девчурочка» плоскостной театр</li> </ol>

## 2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.

### 5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

<i>Направление (вид деятельности)</i>	<i>Способы поддержки детской инициативы</i>
Игровая	Сюжетно-ролевые игры с современной тематикой, в том числе авторские; игры с правилами, игры - драматизации, игры с гендерной направленностью.
Коммуникативная	Детская художественная литература, наборы сюжетных картин, видеофильмы, мультфильмы, настольные игры, дидактические игры, кукольный театр
Познавательно-исследовательская	Оборудование для экспериментирования, компас, весы, песок, вода, камни, магниты, лупа, микроскоп, природный материал, карта области, макеты, фото родного края, дидактические,

	развивающие игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	Детская литература, медиатека, предметы русской старины
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Оборудование для различных видов труда (тазики, щетки, лейки, салфетки, палочки-рыхлители, лопатки и т.д)
Конструирование	Мягкие модули, конструктор напольный и настольный, мелкие игрушки для обыгрывания, схемы, альбомы с образцами сооружений, бумага, природный и иной материал
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Гуашь, краска, кисти, бумага, трафареты, салфетки, бросовый и игровой материал
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, ложки, трещотки, дудочки, синтезатор, технические средства обучения, подиум
Двигательная (овладение основными движениями)	Нестандартное и спортивное оборудование, модули, инвентарь, атрибуты к подвижным играм, технические средства обучения

## 2.6. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (социальный портрет группы, перспективный план взаимодействия с родителями).

Социальный портрет старшей группы «Солнышко»  
МБДОУ Тацинского д/с «Колокольчик» на 2022-2023 учебный год

<b>Количество детей в группе</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Всего	5	100%
Девочек	1	20%
Мальчиков	4	80%
<b>Социальное положение родителей</b>		
Служащие	4	44 %
Рабочие	3	33%
Военнослужащие	0	0%
Интеллигенция	1	12%
Предприниматели	0	0%
Домохозяйки	1	11%
Безработные	0	0%
<b>Уровень образования родителей</b>		
Высшее	2	22%
Средне - специальное	5	55%
Средне-техническое	0	0%
Среднее	2	23%
Полная	4	80%
Неполная	1	20%
<b>Количество детей в семьях</b>		
1	2	40%
2	2	40%
3	1	20%
4 и более	0	0%
<b>Национальность (кол-во родителей)</b>		
Русские	5	100%
Армяне	-	
Черкесы	-	
Грузины	-	

Другие национальности	-	
Под опекой	-	

**План работы  
по взаимодействию с родителями старшей группы «Солнышко»  
на 2022-2023 учебный год.**

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе».</li> <li>2. Консультация «Сезонная одежда детей»</li> <li>3. Мастер- класс «Речевые игры по дороге в детский сад»</li> <li>4. Беседа с психологом, видео презентация «Дайте ребенку больше самостоятельности»</li> <li>5. Консультация. «Повышение интереса детей к составлению рассказов» (по Коротковой)</li> <li>6. Памятка «О пользе занятий с пластилином»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационный листок «Роль игры в жизни ребенка»</li> <li>2. Консультация – практикум «Развитие мелкой моторики ребенка с нарушениями речи»</li> <li>3. Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду»</li> <li>4. Выставка совместных работ детей и родителей из природного и бросового материала, «Какие мы фантазеры!»</li> <li>5. памятка «Искусство хвалить»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Соблюдение режима дня»</li> <li>2. Папка – передвижка «Посеешь привычку – пожнешь характер»</li> <li>3. Памятка «Как сделать игрушку для дыхания вместе с ребёнком»</li> <li>4. Консультация. «Дыхательная гимнастика для детей с нарушением речи»</li> <li>5. Консультация «Развитие творчества у ребенка. » (Источник с. 78 О. Л. Зверева Родительские собрания.)</li> <li>6. Концерт и подарки в честь Дня матери- видео поздравления</li> </ol>

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Развитие речи детей с ОНР через различные педагогические технологии»</li> <li>2. Консультация «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения»</li> <li>3. Консультация «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании»</li> <li>4. Ознакомление с планом новогоднего праздника. Совместная деятельность родителями.</li> <li>5. Видео презентация - онлайн «Особенности развития ребенка 5-6 лет» (приглашение психолога) .</li> <li>6. Семейный конкурс «Новогодняя игрушка» (праздничное оформление группы) .</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационный лист «Мудрые мысли о воспитании »</li> <li>2. Консультация. «Ребенок и театр», развиваем речь в театрализованной деятельности</li> <li>3. Обновление листа здоровья «Мы растем».</li> <li>4. Практикум «Играем пальчиками и развиваем речь»</li> <li>5. Фольклорный праздник «Коляда».</li> <li>6. Беседа «Профилактика простудных заболеваний».</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание» Обучение родителей использованию инфографики в речевом развитии детей с общим недоразвитием речи»</li> <li>2. Папка – передвижка «Наша Армия. 23 февраля»</li> <li>3. Консультация «Роль отца в семье и его роль в воспитании»</li> <li>4. Консультация – практикум «Игры детей в семье»</li> <li>5. Фото-поздравление для пап.</li> <li>6. Утренник, посвященный 23 февраля.</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейная выставка работ пап и детей «Мама с праздником!</li> <li>2. Беседа «Воспитание заботливого отношения к окружающим».</li> <li>3. Праздничный утренник с видео трансляцией для мам</li> <li>4. Консультация «Весенняя витаминизация организма ребенка»</li> <li>5. Папка – передвижка «О пользе точечного массажа»</li> <li>6. Фото – поздравление детей с нежными высказываниями.</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Семейное чтение – как источник формирования интереса к книге и способ развития речи»</li> <li>2. Беседа «Патриотическое воспитание ребенка»</li> <li>3. Консультация «Играем дома: речевые игры на формирование связной речи»</li> <li>4. Памятка «Безопасность ребёнка на улице и дома»</li> </ol>

Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Мы весь год трудились- вот чему мы научились!»</li> <li>2. Выставка детских работ – поздравление «День Победы»</li> <li>3. Консультация «Полезность дневного сна. Техника подъема».</li> <li>4. Памятка «Учите замечать красоту в природе»</li> <li>5. Субботник – уборка участка, покраска оборудования.</li> </ol>
-----	---

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Режим дня старшей группы «Солнышко»

Режимные моменты	Время
Утро: Прием, осмотр, разнообразная детская деятельность	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Разнообразная детская деятельность	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность, включая динамические паузы	9.00-10.10
Разнообразная детская деятельность	10.10-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, разнообразная детская деятельность	12.10-12.40
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.40-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.50
Непосредственно образовательная деятельность	15.50-16.15
Разнообразная детская деятельность	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.45-17.30



### 3.2 Учебный план

№	Образовательная область	Нагрузка
<b>1.</b>	<b>Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 80%)</b>	
<b>1.1</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>3</b>
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1
	Ознакомление с природой в детском саду	1
<b>1.2</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>2</b>
	Развитие речи	2
<b>1.3</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>6</b>
	Музыка	2
	Изобразительная деятельность Рисование	2
	Изобразительная деятельность. Лепка	1/2
	Изобразительная деятельность. Аппликация	1/2
	Конструирование из строительного материала	1
<b>1.4</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>
	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	«Кружок «Казачьи игры»»
<b>1.5</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
	<b>Итого</b>	<b>14</b>
<b>2</b>	<b>Вариативная часть (формируемая ДОУ 20%)</b>	
<b>2.</b>	<b>Занятия по дополнительному образованию</b>	<b>1</b>
<b>2.1</b>	Кружок «Умелые ручки»	2
<b>2.2</b>	Региональный компонент	Занятия по развитию речи, изобразительной деятельности (рисованию), музыке, физкультуре проводятся каждую вторую неделю месяца и составляют 10% всей учебной нагрузки. (Всего 7 занятий по каждому предмету.)

		<p>Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением, ознакомлению с природой в детском саду проводятся в октябре, ноябре, феврале и марте вторую неделю месяца и составляют 10% всей учебной нагрузки (Всего 4 занятия по каждому предмету, в остальные месяцы работа ведется в совместной деятельности с детьми).</p> <p>Занятия проводятся вместо основных.</p> <p>Основные занятия, которые выпали на вторую неделю месяца проводятся в совместной деятельности с детьми или объединяются с предыдущими</p>
	<b>Итого</b>	<b>1</b>
	<b>ВСЕГО (по СанПин)</b>	<b>15</b>
	<i>Длительность одного вида образовательной деятельности, мин.</i>	<b>25 минут</b>
	<i>Длительность образовательной деятельности в неделю, час/мин</i>	<b>6 часов 15 минут</b>

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	ежедневно
<b>Комплексы закаливающих процедур</b>	ежедневно
<b>Гигиенические процедуры</b>	ежедневно
<b>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</b>	ежедневно
<b>Чтение художественной литературы</b>	ежедневно
<b>Дежурства</b>	ежедневно
<b>Прогулки</b>	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
<b>Игра</b>	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</b>	ежедневно

### 3.3. Расписание занятий в логопедической группе «Солнышко» (старшая группа)

на 2022-2023 учебный год.

Дни недели	Занятия
Понедельник	1. Ознакомление с предметным и соц. окружением. 2. Логопедическое занятие <b>2 половина дня</b> Физкультура в помещении
Вторник	1. Развитие речи. 2. Музыка <b>2 половина дня</b> Рисование
Среда	1. Логопедическое занятие 2. ФЭМП 3. Аппликация/Лепка <b>2 половина дня</b> 4. Физкультура в помещении
Четверг	1. Развитие речи. 2. Логопедическое занятие 3. Физкультура на свежем воздухе <b>2 половина дня</b> 3. Рисование
Пятница	1. Ознакомление с природой 2. Конструирование 3. Музыка

### 3.4 Листок здоровья

Старшая (логопедическая) группа «Солнышко» 2022-2023 учебный год																	
№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья						Группа Закалива ния		Начало года				Конец года			
		1		2		3		н/г	к/г	Рос т	Вес	Окружн ость груди	Окружно сть головы	Рос т	Ве с	Окружно сть груди	Окружн ость головы
		н/ г	к/ г	н/ г	к/ г	н/ г	к/ г										
1	Заболотина Ульяна																
2	Зазеленский Саша																
3	Мигинёв Ильяс																
4	Скрипниченко Артём																
5	Сметанин Даниил																

#### 4.5. Социальный паспорт логопедической гр. «Солнышко» старший возраст

№п/п	Фамилия Имя ребёнка	Дата рождения
1	Заболотина Ульяна	29.09.2017
2	Зазеленский Саша	12.07.2017
3	Мигинёв Ильяс	02.09.2017
4	Скрипниченко Артём	15.05.2017
5	Сметанин Даниил	21.09.2017

### 3.6. Двигательный режим

<b>Вид занятий и форма двигательной активности детей.</b>	<b>Особенность организации.</b>
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 10 мин
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно, в течение 10 мин
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время прогулки, длительность 20 мин
Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней или вечерней прогулки, длительность 12-15 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно 5 мин.
Пальчиковая гимнастика	3-4 раза в день по 2-3 минуты
Дыхательная гимнастика	5-6 раз в день по 1-2 мин
Артикуляционная гимнастика	2 раза в день по 3-5 минут
Хозяйственно-бытовой труд, поручения: групповые и индивидуальные	2-3 раза в неделю, длительностью 20 минут.
Закаливающие процедуры	Ежедневно (15 минут)
Физкультурные и музыкальные занятия	Согласно расписанию.

### 3.7.Традиции группы.

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия</i>
Сентябрь	Праздник «День знаний»
Октябрь	Праздник осени Поход на природу
Ноябрь	Праздник «День матери»
Декабрь	Праздник «Новый год».
Январь	Развлечение «Пришла Коляда накануне Рождества»
Февраль	Праздник «День защитника Отечества» «Театральная неделя»
Март	Праздник: « 8 Марта - праздник мам» Проводы зимы «Масленица»
Апрель	Развлечение «День смеха»
Май	Праздник: «День Победы»
Июнь	Развлечение: «День защиты детей» Тематические недели
Август	Тематические недели



### 3.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Вераска Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Интеграции в воспитательно - образовательной работе в детском саду	Зацепина М.Б.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Трудовое воспитание в детском саду	Куцакова Л.В.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Проектная деятельность дошкольников	Вераска Н.Е.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Знакомим детей с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Книга для чтения 5-7т лет		Москва Мозаика Синтез 2015года
Информационно – коммуникативные технологии в дошкольном образовании	Комарова Т.С. Туликов А.в.	Москва Мозаика Синтез 2013 года

Оздоровительная гимнастика Комплекс упражнений с детьми 3-7	Пензулаева Л.И.	Москва Мозаика Синтез 2016 года
Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	Комарова Т.С.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
ФЭМП Старшая группа	Помораева И.А.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа	Дыбина О.В	Москва Мозаика Синтез 2014года
Конструирование из строительного материала. Средняя группа	Куцакова Л.В.	Москва Мозаика Синтез 2014года
Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	Комарова Т.С.	Москва Мозаика Синтез 2014 года
Развитие речи Старшая группа	Гербова В.В	Москва Мозаика Синтез 2015года
Ознакомление с природой Старшая группа	Соломенникова О.А.	Москва Мозаика Синтез 2015года

### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Цвет»; «Форма»; «Величина» Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»

«Животные жарких стран»; «Собаки друзья и помощники»; «Домашние животные»; «Рептилии и амфибии»; «Животные и домашние питомцы»; «Птицы средней полосы»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Деревья и листья»; «Фрукты»; «Цветы»; «Артика»

«Серия рассказы по картинкам»: «Осень»; «Весна»; «Лето»; «Зима»; «Родная природа»; «Природные и погодные явления»

Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Спортивный инвентарь»; «Авиация»; «Водный транспорт»; «Офисная техника»; «Транспорт»; «Город, улица, дом, квартира, мебель»; «Одежда, головные уборы, обувь»; «Космос»; «Инструменты домашнего мастера»; «Зимние виды спорта»; «Автомобильный транспорт».

### 3.9. Организация предметно – пространственной среды (том числе материально-техническое обеспечение)

Микро зона, центр	Оборудование
Уголок конструирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупный строительный конструктор.</li> <li>2. Средний строительный конструктор.</li> <li>3. Мелкий строительный конструктор.</li> <li>4. Конструкторы типа «Лего».</li> <li>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</li> <li>6. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет,</li> </ol>
Уголок по правилам дорожного движения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов.</li> <li>2. Мелкий транспорт.</li> <li>3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</li> <li>4. Небольшие игрушки (фигурки людей).</li> <li>5. Жезл</li> <li>6. Книги о правилах дорожного движения.</li> </ol>
Уголок художественного творчества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин.</li> <li>2. Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</li> <li>3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, банки для</li> </ol>

	<p>воды, салфетки, подносы, щетинные кисти.</p> <p>4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски и т.п.</p> <p>5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p>
Книжный уголок	<p>1.Стеллаж для книг, стол, два стульчика,</p> <p>2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4. Книжка больничка.</p>
Спортивный уголок	<p>1.Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2.Обручи.</p> <p>3.Толстая веревка или шнур.</p> <p>4.Флажки.</p> <p>5.Гимнастические палки.</p> <p>6.Кольцеброс.</p> <p>7.Кегли.</p> <p>8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.</p> <p>9.Длинная и короткая скакалки.</p> <p>10.Бадминтон.</p> <p>11.Мешочки с грузом.</p>
Театральный уголок	<p>1.Ширма.</p> <p>2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный,</p>

	<p>настольный, пальчиковый).</p> <p>4. Атрибуты для теневого театра</p> <p>5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>6. Корона, кокошник .</p>
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>1. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>2. Набор для кухни.</p> <p>3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).</p> <p>4. Куклы в одежде (средние).</p> <p>5. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>6. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>7. Предметы-заместители.</p> <p>8. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара»,.</p>
Центр дидактической игры	<p>1. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).</p> <p>2. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>3. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>4. Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>5. Разнообразные дидактические игры.</p> <p><u>Материал по познавательной деятельности.</u></p> <p>1. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>2. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов:</p>

	<p>раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>3.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>4.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>5.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>6.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>
Уголок экспериментов	<p>1.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</p> <p>2.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>3.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>4.Различные часы.</p> <p>5.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>- зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки;</p> <p>- весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.;</p> <p>-летом – букеты летних садовых и луговых цветов,.</p> <p>6.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.</p> <p><u>Календарь природы:</u></p>

Экологический уголок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картина сезона, модели года, суток.</li> <li>2. Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.</li> <li>3. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</li> <li>4. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</li> </ol>
Уголок краеведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбомы: «9 Мая»</li> <li>2. Предметы искусства казаков.</li> <li>3. Предметы быта казаков.</li> <li>4. Наша встреча с казаками (альбом)</li> <li>5. Флаги, гербы и другая символика Ростовской обл.</li> <li>6. Макет казачьего подворья.</li> </ol>