

07-03

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД ПЕРВОЙ
КАТЕГОРИИ «КОЛОКОЛЬЧИК»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол №1
от 31.08.2023 года

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом
Протокол №3 от
31.08.2023года

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ
Тацинским д/садом
«Колокольчик»

И.М.Храмкова
Приказ №65 -ОД от 31.08.2023 г

Рабочая программа
учителя-логопеда для обучающихся 4-7 лет с тяжёлыми нарушениями
речи (общим недоразвитием речи) муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка
детского сада первой категории «Колокольчик»

Разработана в соответствии с ФГОС ДО (утвержденными приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155) и ФАОП ДО
(утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022
№1022)

Автор составитель:
учитель-логопед
Храмкова И.М.

СТ. ТАЦИНСКАЯ

Содержание

№п/п	Название	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка. Цель	3
1.2	Задачи	3
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Нормативно-правовая база	4
1.5.	Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей (группы)	5
1.6.	Планируемые результаты освоения воспитанниками группы рабочей программы	9
1.7	Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП ДО	11
II	Содержательный раздел	13
II.1	Содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы с детьми	13
II.2.	Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы	16
II.3	Планирование работы с родителями (законными представителями) воспитанников.	54
III	Организационный раздел	56
III.1	Структура реализации образовательной деятельности	56
III.2	Условия реализации рабочей программы	58
III.3	Реализуемые образовательные технологии	62
III.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	63
III.5	Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами	65
III.6	Расписание занятий	68
III.7	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	68

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ЦЕЛЬ

Данная рабочая программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с ТНР (4-7 лет) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада первой категории «Колокольчик».

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2023 г. по 31 августа 2024г. Язык обучения – русский.

Целью данной рабочей программы является:

Комплексно-тематическое планирование, организация и управление коррекционно-развивающим процессом в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривающее полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников с учетом особенностей речевого и общего развития детей группы и направленное на обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

1.2. ЗАДАЧИ

Задачи программы:

- определение содержания, объема, методических подходов, порядка предъявления коррекционно-развивающего материала с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.
- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономасиологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в

импрессивной и экспрессивной речи;

- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонематической стороны речи, развивать фонематические процессы;
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- расширять объем словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

I.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Принципы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

- концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;
- дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;
- комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности

I.4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Образовательная деятельность регулируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Письмо Минобразования России «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах

учреждений образования от 22.01.1998 г

- Письмо Минпросвещения от 21.06.2021 «03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»

-Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27.10.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

-Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

-Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.5. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ (ГРУППЫ)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностям психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Состав группы по состоянию развития речи

Уровень речевого развития	ОНР 2	ОНР 3	Всего
Количество детей			

Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи.

ОНР II уровня речевого развития	<i>Активный словарь</i> ограничен и включает существительные, глаголы, небольшое количество прилагательных и наречий. Могут использоваться личные местоимения, предлоги в элементарном значении. Не знают многих значений слов, заменяют слова близкими по смыслу, объяснением значения, жестом, заменяют названия действий названием соответствующим по назначению предметом сходным предметом с отрицанием не.	Характерны особенности познавательной деятельности. <i>Восприятие:</i> не дифференцированность слуховых образов, затруднения при анализе ритмических структур, затруднение зрительного восприятия при уменьшении или увеличении информативных признаков, могут быть нарушения оптико-пространственного гнозиса. <i>Внимание:</i> так же наблюдается повышенная истощаемость процессов
--	--	--

	В речи встречаются отдельные формы словоизменения. Характерно смещение окончаний существительных в косвенных падежах, недифференцированное употребление глагольных форм, нарушения согласования слов, неточное употребление или пропуски предлогов. Способами словообразования не владеют. <i>Пассивный словарь</i> шире активного. Различают некоторые грамматические формы и синтаксические конструкции. <i>Фразовая речь</i> состоит из немногословных простых или усеченных предложений с множественными аграмматизмами, заменами или пропусками слов, построенными с нарушением структуры предложения и синтаксических связей. <i>Звукопроизношение</i> значительно нарушено. Наблюдается диссоциация между произношением звуков изолированно и в спонтанной речи: несформированность звуковой стороны речи ярче проявляется при произнесении слов и предложений. Характерны многочисленные искажения, замены и смещения звуков. <i>Фонематическое восприятие</i> недостаточно развито, имеет место неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. <i>Слоговая структура слова</i> усвоена недостаточно. При правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков; замены; уподобление слогов; выпадение звука из закрытого слога, при стечении согласных; пропуски слогов, опускание последнего слога.	внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость. <i>Память</i>: имеет место снижение возможностей запоминания вербального материала и продуктивности запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти. <i>Мышление</i>: наглядно-действенное мышлений в большинстве случаев развито по возрасту, но наблюдается отставание в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением, для многих характерна ригидность мышления. <i>Воображение</i>: характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Отмечается более низкий уровень пространственного оперирования образами недостаточное развитие творческого воображения. <i>Особенности моторной сферы</i>: недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики), трудности в обучении сложным моторным актам возрастают при наличии дефицита памяти и внимания. <i>Эмоционально-личностные особенности</i>. Часто характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, могут быть эмоционально неустойчивы, нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость.
--	--	--

ОНР III уровня речевого развития	<i>Активный словарь</i> беден, в нем преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов. Сложные предлоги не употребляются. Отмечается незнание и неточное употребление слов: имеют место замены слов близкими по смыслу или звуковому составу, замена слова объяснением его назначения, замены названия части предмета целым. Система словоизменения сформирована недостаточно: допускаются ошибки при склонении существительных (особенно 2 и 3 склонения и во множественном числе), при использовании временных и видовых форм глагола, при согласовании управления. Способами словообразования владеют слабо. Наблюдаются аграмматизмы при образовании новых слов, при подборе родственных слов словообразование заменяется словоизменением. <i>Понимание</i> обращенной речи приближено к норме. Недостаточное понимание изменений значений слов, вносимых приставками и суффиксами. Затруднено понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения. <i>Фразовая речь</i> относительно развернута, преобладают простые предложения. Отмечаются неумение или затруднения при распространении предложений и при построении сложных. Из-за несформированности грамматического строя речи нарушается синтаксическая связь слов в предложении и между частями сложнопредложения. <i>Звукопроизношение</i> нарушено. Характерно недифференцированное произнесение звуков (свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры): замены фонетически близких звуков; замены простыми по артикуляции; а	Для познавательной деятельности характерна инертность, интеллектуальная пассивность. <i>Восприятие</i>: нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно-моторной координации. <i>Внимание</i>: так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость. <i>Память</i>: при относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти. <i>Мышление</i>: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения. <i>Воображение</i> отличается стереотипностью. <i>Особенности моторной сферы</i>: недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики) <i>Отклонения в эмоционально-волевой сфере</i>. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечают трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми
--	---	---

	так же искажения звуков. Сохраняется диссоциация между произношением изолированных звуков и речи. <i>Фонематическое восприятие</i> развито недостаточно: выявляются затруднения при различении акустически близких звуков. Возможно овладение звуковым анализом и синтезом в процессе специального обучения. Дети пользуются полной <i>слоговой структурой слова</i>, но могут быть перестановки звуков, слогов. В основном нарушения слоговой структуры слов наблюдаются в незнакомых и многосложных словах (сокращение количества слогов, выпадение звука из сочетания согласных, замены, уподобление слогов).	детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.
--	---	---

Состав группы по возрасту

Возраст	4 – 5 лет	5-6 лет	Всего
Количество детей	3	7	10

Нормативные возрастные характеристики

Социальная компетентность.

Осознание себя и ближайшего окружения как представителя общества, осознание связей и зависимостей в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

Выбор положительного нравственного опыта.

Коммуникативная компетентность

Становление скоординированного диалога со сверстниками, развитие субъектности и инициативности в диалоге с взрослым. Самостоятельное построение деловых и игровых диалогов.

Интеллектуальная компетентность

Интеллектуальное развитие определяется следующими параметрами: способностью концентрировать внимание, умение воспринимать информацию, развитие логического мышления, памяти, воображения.

Концентрация внимания недостаточная для длительного занятия. Опыт частных ситуаций начинает складываться в образ. Затруднено восприятие абстрактных пространственно-временных параметров. Запоминание в большей степени произвольное. Преобладает наглядно-образное мышление, начинает формироваться дискурсивное. Дети уже способны делать обобщения, классифицировать признаки и выделять существенные, сравнивать предметы между собой.

Физическая компетентность

Совершенствование крупной моторики, освоение сложных движений.

Качества личности

Потребность в признании собственной значимости, инициативность, любопытство, любознательность, чувство юмора, м. б. лживость (целенаправленное искажение действительности), моральные качества (гордость, стыд, дружба).

Оценка здоровья детей группы

Общее количество детей	Группа здоровья		
	1	2	3
10		10	

Данная рабочая программа составлена для разновозрастной группы (4-7 лет), которые обучаются первый и второй год. В компенсирующую группу для детей с ТНР в 2023 году зачислено 3 детей с заключением ПМПК о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью

Данные обследования содержатся в речевых картах. У детей данной группы имеется нарушение устной речи в форме общего недоразвития речи. Нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным являются: замена звуков более простыми по артикуляции, смешение и недифференцированное произнесение звуков. Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения. Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи. Для всех детей группы характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Полученные данные о состоянии развития и здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ГРУППЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Старший дошкольный возраст

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

По направлению «Познавательное развитие»:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет способами предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств;
- определяет времена года, части суток;

По направлению «Речевое развитие»:

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого)

1.7. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ), В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И ТРЕБОВАНИЯМИ ФОП ДО

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В ходе реализации программы учитель-логопед проводит анализ результатов коррекционного воздействия, для чего организует отслеживание их качества, то есть, диагностирование. Проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май)

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- речевой деятельности;
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественно-эстетической деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Принципы педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;

фиксация всех проявлений личности ребенка; сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;

перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики; постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить особенности развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития; учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка; обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике); в безопасности для испытуемого применяемых методик; в доступности для педагога диагностических процедур и методов; во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления. Результаты педагогической диагностики фиксируются в картах индивидуальных достижений ребенка, разработанных специально для каждого возраста.

Результаты диагностики (первичной, динамической и итоговой) обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме и фиксируются в специально разработанной карте

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
- В.М.Акименко Логопедическое обследование детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. - Н.В.Нищева. Речевая карта + Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)	- сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту); - психическое развитие и состояние речемышлительной деятельности; - состояние устной речи (логопедическое обследование); - дифференцированная диагностика первичных и вторичных речевых нарушений; - сформированность предпосылок к овладению письменной речью; - диагностика общей способности к обучению, обследование учебных навыков;	Результаты исследования диагностического направления фиксируются обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ, КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях по всем 5 образовательным областям на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов при реализации образовательных задач.

Направления логопедической работы	Образовательные области
Общие речевые навыки	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.
Общая, ручная и артикуляционная моторика	Физическое развитие.
Неречевые психические функции	Познавательное развитие.
Лексико-грамматическая сторона речи	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Фонематическая сторона речи	Познавательное развитие.

Связная речь	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Фонематические представления	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.

Основные направления деятельности учителя-логопеда

Примечание: *Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.*

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа:

Цели: определение уровня развития доречевых процессов и развития речи; индивидуализация задач работы.

Задачи:

- определение уровня сформированности мыслительной деятельности детей, её основных компонентов;
- определение уровня развития общих речевых навыков у детей;
- оценка степени сформированности кинетического и кинестетического компонентов общей, ручной и артикуляторной моторики;
- оценка способности понимания речи детьми;
- оценка состояния фонетической стороны речи;
- определение уровня развития фонематических процессов;
- определение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи;
- определение особенностей и степени сформированности грамматического строя речи;
- определение уровня развития связной речи ребёнка;
- анализ результатов диагностики (конкретизация затруднения и проблем ребенка в речевом развитии; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута ребенка;
- планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.

Коррекционно-развивающая работа:

Цели:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

Задачи коррекционно-развивающей работы в группе:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Объём учебного материала планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Консультативная работа и информационно – просветительская работа.

Работа с родителями

Цель: создание единого образовательного пространства «детский сад — семья»

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Виды деятельности:

- Информационно-аналитическое направление: анкетирование;наблюдение;
- Познавательное направление: родительские собрания;консультации; занятия открытые; дни открытых дверей; мастер-классы; семинары; проектная деятельность.
- Наглядно-информационное направление: родительские уголки; папки-передвижки; портфолио групп; сайт МБДОУ.
- Досуговое направление: выставки работ; субботники; праздники; досуги.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

II.2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В 2023-2024 УЧ.ГОДУ

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	В теч. учеб.г.	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия	В теч. учеб.г.	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	неделя	Лексическая тема	Кол-во недель
Сентябрь	1-4неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт.	1
			2
			3
			4
	5 неделя (26-30)	Казачи и казачки	5
Октябрь	1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	6
	2 неделя	Огород. Овощи.	7
	3 неделя	Сад. Фрукты.	8
	4 неделя (24-28)	На казачьем кругу.	9
Ноябрь	1 неделя	Лес. Грибы. Лесные ягоды.	10
	2 неделя	Игрушки.	11
	3 неделя	Одежда.	12
	4 неделя	Обувь.	13
	5 неделя (28-02.12)	Казачий курень	14
Декабрь	1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы	15
	2 неделя	Домашние животные зимой.	16
	3 неделя	Дикие животные зимой.	17
	4 неделя (26-30)	Казачья семья	18

Январь	1 неделя	У детей зимние каникулы	19
	2 неделя	Комнатные растения.	20
	3 неделя	Посуда.	21
	4 неделя	Мебель.	22

	5 неделя (30-03.02)	Казачий быт	23
Февраль	1 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы.	24
	2 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт.	25
	3 неделя	Профессии на транспорте.	26
	4 неделя (27-03.03)	Казак рождается войном	27
Март	1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	28
	2 неделя	Детский сад. Профессии.	29
	3 неделя	Стройка. Профессии строителей.	30
	4 неделя (27-31)	Одежда донских казаков	31
Апрель	1 неделя	Ателье. Закройщица.	32
	2 неделя	Перелетные птицы.	33
	3 неделя	Космос.	34
	4неделя (24-28)	Ремесла и промыслы донских казаков (Весенние работы на селе.)	35
Май	1 неделя	Откуда хлеб пришёл?	36
	2 неделя	Почта.	37
	3 неделя (15-19)	Города и поселения казаков. Наш посёлок. (диагностика)	38
	4 неделя	Лето. Насекомые. Цветы на лугу.	39
	5 неделя	диагностика	40

Состав подгрупп

№ подгруппы	Контингент ОВЗ	Ф.И.О. и психологический возраст детей	Количество подгрупповых занятий в неделю
1 (4-5лет)	ТНР ТНР ТНР	Егор К. Константин К Дмитрий К.	2
2 (5-6лет)	ТНР ТНР ТНР ТНР ТНР ТНР ТНР	Елизавета З. Александр З. Ильяс М Артем С. Ульяна З. Артем Д. Даниил С.	2

На основании углубленной диагностики детей группы компенсирующей направленности всеми специалистами, было принято решение, взять за основу лексические темы для старшей группы. (В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.)

Перспективный план фронтальных и подгрупповых занятий с детьми

Дата	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи		Развитие связной речи
		1 подгруппа	2 подгруппа	
01-26.09	Диагностика индивидуального развития детей. Заполнение речевых карт.			
26-30.09	Казачки и казачки. (Человек)	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Коррекционно-образовательная: - формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. Коррекционно-развивающие: - развивать фонематические процессы. - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. - развивать дыхание, голос. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать умение слушать друг друга.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Коррекционно-образовательная: - формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. Коррекционно-развивающие: - развивать фонематические процессы. - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. - развивать дыхание, голос. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать умение слушать друг друга.	Казачки и казачки (по конспектам воспитателей)
	1ч	1ч	1ч	1ч

03-07.10	Осень. Признаки осени. Корр. обр.: - учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена сущ.-ые с именами прил.-ми в роде, числе, падеже. Корр. разв.: - развивать умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением. -уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме. - упражнять в образовании мн. числа имен существительных. Корр. воспит.: - воспитывать интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью.	Гласный А, ритм 2/4 с 1ударным. Цель: учить длительно пропевать изолированный гласный звук А, в ритме 2/4 с первым ударным №1 стр 17 (Новикова-Иванцова Т.Н.)	Звук и буква У Коррекционно-образовательные: - познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой - учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; - познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы). Коррекционно- развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать дыхание и голос; - закреплять понятие «слово»; - развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» Коррекционно-образовательная: - учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки. Коррекционно-развивающие: - систематизировать - активизировать словарь по теме «Осень»; -закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения.
	1ч	1ч	1ч	1ч

10.10-14.10	Огород. Овощи. Коррекционно-образовательные: - закрепить представления об овощах. - уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. - учить детей образовывать множественное число существительных. -образование существительных с уменьшительно-ласкательн. суффиксами. Коррекционно-развивающие цели: -развивать диалогическую речь; -развивать слуховое внимание, мышление, творческое воображение; - развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели: -воспитывать доброжелательность, инициативность, навык сотрудничества.	Гласный И, ритм 2/4 со 2ударным. Цель: учить длительно пропевать изолированный гласный звук И, в ритме 2/4 со 2ударным. №2 стр 18 (Новикова-Иванцова Т.Н.)	Звук и буква А Коррекционно-образовательные: - познакомить детей со звуком и его характеристикой (с опорой на артику-цию); - дать понятие о месте нахождения звука в слове; - познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы). Коррекционно-развивающие: - развивать у детей фонематические процессы; - закреплять понятие «слово», «гласный зв.»; - развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; - развивать умение составлять неболь. пред. - развивать моторный праксис, просодические компоненты языка. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать умение слушать друг друга	Пересказ оп исательного рассказа об овощах с опорой на схему Коррекционно-образовательная: - учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания; - соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами; - учить узнавать овощи по описанию. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей умение отвечать на вопросы - активизировать словарь по теме «Овощи»; - развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки.
	1ч	1ч	1ч	1ч

17.10-21.10	Сад. Фрукты. Коррекционные-образовательные: - учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже. Коррекционно-развивающие: - упражнять в согласовании существительных с моя, мое, мои. - развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме. - развивать внимание и мышление, устанавливая причинно-следственные связи Коррекционно-воспитательные: - формировать уважительное отношение к труду взрослых. - воспитывать интерес к изменениям в природе в осенний период.	Гласный У, ритм 2/4 с 1ударным. Цель: учить длительно пропевать изолированный гласный звук У, в ритме 2/4 с первым ударным №3 стр 19 (Новикова-Иванцова Т.Н.)	Звук и буква Ы. Коррекционно-образовательные: - познакомить детей со звуком Ы и букв. Ы - научить характеризовать звук Ы. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. - развивать фонематические процессы. - развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. Коррекционно-образовательная: -учить детей подбирать существительные к прилагательным; - учить составлять рассказ с опорой на схему. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей употребление существительных в винительном падеже; - развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; -закреплять употребление притяжательных местоимений Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
	1ч	1ч	1ч	1ч

24.10-28.10	На казачьем кругу (по конспектам воспитателей)	Гласный Э, ритм 2/4 со 2ударным. Цель: учить длительно пропевать изолированный гласный звук Э, в ритме 2/4 со 2 ударным №4 стр 20 (Новикова-Иванцова Т.Н.)	Звук и буква Э. Коррекционно-образовательные: - познакомить детей со звуком и буквой Э. - научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие: -развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику. - упражнять в делении слов на слоги. - упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.	На казачьем кругу (по конспектам воспитателей)
	1ч	1ч	1ч	1ч

31.10-04.11	Лес. Грибы и лесные ягоды. Коррекционно-образовательные: - учить различать съедобные и несъедобные грибы - формировать навыки образования и употребления имен существительных в родительном падеже множествен. числа. Коррекционно- развивающие цели: - развивать умения детей общаться друг с другом, используя вопросно- ответную форму общения. - закреплять употребление предлога в. - упражнять детей в подборе обобщ. слов - развивать и активизировать словарный запас по теме Коррекционно-воспитательные: - воспитывать бережное отношение к живой природе, соблюдая правила поведения в природе.	Гласный О, ритм 2/4 с 1ударным. Цель: учить длительно пропевать изолированный гласный звук О, в ритме 2/4 с первым ударным №5 стр 21 (Новикова-Иванцова Т.Н.)	Звук и буква О Коррекционно-образовательная: - познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Коррекционно-развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: «звук», «слово»; - развивать умение выделять гласный звук в начале слов. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать речевое внимание детей	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» (с использованием предметных картинок) Коррекционно-образовательная: - учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; - учить - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме; -развивать внимание, мышление, связную речь; -развивать умение согласовывать слова в предложениях. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей взаимоуважение и заботу о близких людях.
	1ч	1ч	1ч	1ч

07-11.11	Игрушки. Коррекционно-образовательные: - учить детей преобразовывать имена существительные ед. числа в имена существительные мн. числа. Коррекционно-развивающие: - отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа. - развивать умение строить небольшие пр-ия -развивать наблюдательность, инициативную речь. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать бережное отношение к игрушке, доброжелательное отношение друг к другу.	Гласный Ы, ритм 2/4 со 2ударным. Цель: учить длительно пропевать изолированный гласный звук Ы, в ритме 2/4 со 2ударным №6 стр 22 (Новикова-Иванцова Т.Н.)	Звук и буква И. Коррекционно-образовательная: - познакомить детей со звуком Ии его акусико - артикуляционной характеристикой Коррекционно-развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - закреплять понятия: гласный звук, слог, слово; - автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом.	Составление рассказа «Как мы играли» (по демонстр. действиям) Коррекционно-образовательная: -учить детей Коррекционно-развивающие: - систематизировать знания по теме «Игрушки»; - активизировать словарь по данной теме; - развивать умение подбирать местоимения к именам существительным. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей умение внимательно слушать взрослого и товарищей по группе
1ч	1ч	1ч	1ч	1ч

14-18.11	Одежда. Головные уборы Коррекционно-образовательные: - учить детей различать предметы одежды по сезонам. - формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – ик,-чик,- ечк,- очк,- еньк,-оньк. - развивать умение узнавать предмет по -развивать умение образовывать прилагательные от существительных. Коррекционно-воспитательные: -воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды	Гласный А, ритм 2/4 с 1ударным. Цель: продолжать №7 стр 23 (Новикова-Иванцова Т.Н.)	Буква П. Звуки П,Пь Коррекционно-образовательная: - познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признак. - познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; - учить выделять звук в слогах и словах. Коррекционно-развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: «звук», «слово». Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца.	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему Коррекционно-образовательная: -учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь детей по теме «Одежда»; -развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании; - развивать умение узнавать предмет по описанию. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды.
	1ч	1ч	1ч	1ч

21-25.11	Обувь. Коррекционно-образовательные: - формировать у детей умение подбирать согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа Коррекционно-развивающие: - активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь. - упражнять детей в подборе слов, - развивать мыслительную деятельность и внимание. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать	Гласный И, ритм 2/4 со 2ударным. Цель: продолжать учить длительно пропевать изолированный гласный звук И, в ритме 2/4 со 2ударным №8 стр 24 (Новикова-Иванцова Т.Н.)	Буква М. Звуки М,Мь Коррекционно-образовательные: - познакомить детей со звуком М; -научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»); - познакомить с буквой М. Коррекционно-развивающие: - закреплять понятие о месте звука в слове; - упражнять детей в делении слов на слоги; - развивать фонематические процессы. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.	Составление рассказа «Как солнышко Из серии сюжетных картин Коррекционно-образовательная: - учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей умение отвечать на вопросы -развивать внимание, мышление, связную речь. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды.
	1ч	1ч	1ч	1ч

28.11-02.12	Казачий курень. (Мой дом) Коррекционно-образовательная: - учить детей образовывать и употреблять сложные слова Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в подборе действий, соответствующих назначению комнат; -закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги; - расширять и активизировать словарь по теме. Коррекционно-воспитательная : - воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому. <i>Стр.119№3</i>	Гласный У, ритм 2/4 с 1ударным. Цель: продолжать учить длительно пропевать изолированный гласный звук У, в ритме 2/4 с первым ударным №9 стр 25 (Новикова-Иванцова Т.Н.)	Буква Н. Звуки Н,Нь Коррекционно-образовательные: - познакомить детей со звуком и буквой Н; - научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места - развивать фонематические процессы; - учить детей Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца.	Составление рассказа Коррекционно-образовательная: - обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий; -учить выделять событийную основу и существенные детали изображения. Коррекционно-развивающие: - активизировать и расширять словарь детей по теме; -развивать умение образовывать сложные слова; - развивать навыки планирования развернутых высказываний. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки <i>Стр.115</i>
	1ч	1ч	1ч	1ч

05.-09.12	Зима.Зимние - учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц. -учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. Коррекционно-развивающие: - закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах. - упражнять в узнавании птиц по их описанию. -развивать внимание, логическое мышление - Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их	Гласный Э, ритм 2/4 со 2ударным. Цель: продолжать учить длительно пропевать изолированный гласный звук Э, в ритме 2/4 со 2 ударным №10 стр 26 (Новикова-Иванцова Т.Н.)	Буква Т.Звук Ть, Т . Коррекционно-образовательные: - познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой. -познакомить с -развивать фонематические процессы; - упражнять в звуковом анализе слогов; - упражнять в делении слов на слоги; - закреплять навыки определения места звука в слове. Коррекционно-воспитательная: -формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков.	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин. Коррекционно-образовательные: -учить пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; -учить логическому построению высказывания. Коррекционно-развивающие: -развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; Активизировать словарь -развивать внимание, мышление, связную речь; -развивать умение согласовывать слова в предложениях. Коррекционно-воспитательные: Прививать любовь к родному краю, эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.
	1ч	1ч	1ч	1ч

12-16.12	Домашние животные зимой. Коррекционно-образовательные: - учить детей образовывать сложные слова. - учить образовывать притяжательные прилагательные. Коррекционно-развивающие: - расширять словарь антонимов. - активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме мн. числа родительного падежа. - развивать словообразование и словоизменение. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.	Гласный О, ритм 2/4 с 1ударным. Цель:продолжать учить длительно пропевать изолированный гласный звук О, в ритме 2/4 с первым ударным №11 стр 27 (Новикова-Иванцова Т.Н.)	Буква К.Звук Къ, К. Коррекционно-образовательная: - научить детей различать звуки К – Къ по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в делении слов на слоги. - развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. - упражнять в выделении звуков из слов. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок» Коррекционно-образовательная - формировать у детей навык построения связного монологического высказывания; - учит пересказывать художественный текст. Коррекционно-развивающие: - расширять знания детей о домашних животных; - развивать самостоятельную связную речь; - закреплять навыки употребления имен существительных в именительном падеже. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.
	1ч	1ч	1ч	1ч

19-23.12	Дикие животные зимой. Коррекционно-образовательная: - обучать детей образованию притяжательных прилагательных. Коррекционно-развивающие: - закреплять у детей навыки использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, - упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме. - развить навыки словообразования. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.	Гласный Ы, ритм 2/4 со 2ударным. Цель:продолжать учить длительно пропевать изолированный гласный звук Ы, в ритме 2/4 со2 ударным №2 стр 28 (Новикова-Иванцова Т.Н.)	Буква Б.Звуки Бь-Б . Коррекционно-образовательные: - познакомить детей со звуком Бь и букв. Б - научить характеризовать звук Бь по акустическим - развивать у - закреплять понятия: слог, слово, предложение. - упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей аккуратность.	Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»). Коррекционно-образовательная: - учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов. - учить составлять описательные рассказы. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме; - учить составлять загадки о животных; - развивать внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.
	1ч	1ч	1ч	1ч

26-30.12	Казачья семья Коррекционно-образовательная: - учить детей подбирать антонимы Коррекционно-развивающие: - закреплять у детей умение согласовывать имена прил. с именами сущ. в роде и числе; -знания о родственных связях слов; -Развивать понимание логико-грамматических конструкций; -учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказать свои чувства близким людям. <i>Стр.83№2</i>	Гласный А, ритм 2/4 с 1ударным. Цель:тренировать длительное пропевать изолированного гласного звук А, в ритме 2/4 с первым ударным №13 стр 29 (Новикова-Иванцова Т.Н.)	Буква Г. Звуки Г-Гь . Коррекционно-образовательные: - познакомить детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику. - развивать умение делить слова на слоги. - упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.	Составление рассказа «Семейный ужин» Коррекционно-образовательная: - обучать детей понимать содержание картины; -учить детей связно и последовательно описывать изображенные события. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей умение составлять рассказ (коллективно); -учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям; -активизировать словарный запас. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи. <i>Стр.48 СР(подг)</i>
	1ч	1ч	1ч	1ч
02-07.01	Зимние каникулы			

09-13.01	Комнатные растения. Коррекционно-образовательные: - учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени. - учить выделять из текста однокоренные слова. Коррекционно-развивающие: - закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений. - активизировать и расширять словарь по теме. - упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними.	Гласный И, ритм 2/4 со 2ударным. Цель:тренировать длительное пропевать изолированного гласного звук И, в ритме 2/4 со 2 ударным №14 стр 30 (Новикова-Иванцова Т.Н.)	Буква Л.Звуки Ль-Л . Коррекционно-образовательные: - познакомить детей со звуком Л,Ль и букв.Л - научить характеризовать звук Л-Ль по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей фонематические процессы. - упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги. - упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей аккуратность.	Составление рассказа Коррекционно-образовательная: - учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки действия; - учить составлять рассказ по сюжетной картине. Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени; - закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; - упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей трудолюбие и бережное отношение к живой природе.
	1ч	1ч	1ч	1ч

16-20.01	Посуда. Коррекционно-образовательная: - учить детей Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды. -развивать внимание, логическое мышление и связную речь. -учить классифицировать предметы посуды - активизировать словарь по теме; закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды.	Гласный У, ритм 2/4 с 1ударным. Цель:тренировать длительное пропевать изолированного гласного звук У, в ритме 2/4 с первым ударным №15 стр 31 (Новикова-Иванцова Т.Н.)	Буква С.Звуки Сь-С . Коррекционно-образовательные: - познакомить детей со звуком и буквой С. - научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. - познакомить с Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. - упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков. - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» Коррекционно-образовательная –учить детей подробно пересказывать художественный текст; -формировать -закреплять знания детей о предназначении различной посуды; -развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей; - развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие.
	1ч	1ч	1ч	1ч

23-27.01	Мебель. Части мебели. Коррекционно-образовательная: - учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в назывании частей мебели. -закреплятьнавык правильного употребления имен существительных в форме множ. числа родительного падежа. - расширять и активизировать словарь по теме. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых.	Гласный Э, ритм 2/4 со 2 ударным. Цель:тренировать длительное пропевать изолированного гласного звук Э, в ритме 2/4 со 2ударным №16 стр 32 (Новикова-Иванцова Т.Н.)	Звук и буква Ш. Коррекционно-образовательная: - познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие: -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. – развивать фонематические процессы. - упражнять в анализе сло в и предложений. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.	Пересказ русской народной сказки «Три медведя», с элементами драматизации Коррекционно-образовательная - учить детей пересказывать текст подробно, - закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением; - упражнять детей в логическом изложении высказывания. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки.
	1ч	1ч	1ч	1ч

30.01-03.02	Казачий быт. (Мой дом) Коррекционно-образовательная: - учить детей образовывать и употреблять сложные слова Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в подборе действий, соответствующих назначению комнат; -закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги; - - расширять и активизировать словарь по теме. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому. <i>Стр.119№3</i>	Гласный О, ритм 2/4 с 1ударным. Цель:тренировать длительное пропевать изолированного гласного звук О, в ритме 2/4 с первым ударным №17 стр 33 (Новикова-Иванцова Т.Н.)	«Звуки С- Ш» Коррекционно-образовательная: - учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в звуковом анализе слов. - упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.	Составление рассказа «Семейный ужин» Коррекционно-образовательная: - обучать детей составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок; -формировать умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию. Коррекционно-развивающие: - -развивать у детей умение передавать предметное содержание сюжетных картинок; -упражнять в установлении причинно-следственной связи изображенных событий; -развивать у детей грамматически правильную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию. Коррекционно-воспитательная: - -воспитывать у детей любовь, уважение и желание прийти на помощь членам своей семьи. <i>Стр.59 СР</i>
	1ч	1ч	1ч	1ч

06-10.02	Пресноводные и аквариумные рыбы. Коррекционно-образовательные: обогатить словарь словами-антонимами и словами-синонимами. Коррекционно-развивающие: уточнять и расширять значения простых предлогов. Закреплять навык употребления относительных и притяжательных прил.с ласкательными суффиксами. Коррекционно-воспитательная: Формировать бережное отношение к природе.	Гласный Ы, ритм 2/4 со 2 ударным. Цель:тренировать длительное пропевать изолированного гласного звук Ы, в ритме 2/4 со 2 ударным №18 стр 34 (Новикова-Иванцова Т.Н.)	Буква Х Звуки Х-Хь Коррекционно-образовательная: - научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в определении места звуков в словах. - упражнять в анализе предложений. - развивать фонематические процессы. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» Корр-но- образов-ая: - учить детей рассм-ть сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки действия; - учить составлять рассказ по сюжетной картине. Кор-но- развив-ие: - упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени; - закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; - упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме. Корр-но-воспит-ая: - воспитывать у детей трудолюбие и бережное отношение к живой природе.
	1ч	1ч	1ч	1ч

13-17.02	Грузовой и пассажирский транспорт. Коррекционно-образовательная: - учить детей образовывать приставочные глаголы. Коррекционно-развивающие: - развивать логическое мышление и связную речь детей. - закреплять употребление существительных и различных падежах. -закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.	Гласный И, ритм 2/4 с 1ударным. Цель:тренировать длительное пропевать изолированного гласного звук И, в ритме 2/4 с первым ударным №19 стр 35 (Новикова-Иванцова Т.Н.)	Буква В.Звуки Вь-В . Коррекционно-образовательная: - учить детей характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги. - развивать фонематические процессы. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей самоконтроль за речью	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок Коррекционно-образовательная - учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем. Коррекционно-развивающие: - активизировать и расширять словарный запас детей по теме; - закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже; - развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.
	1ч	1ч	1ч	1ч

20-24.02	Профессии на транспорте. Коррекц.обр. расширять и закреплять представления о профессиях людей, работающих на транспорте. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекц.развивающ. развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляц.,тонкой и общей моторики,координац ии речи с движением, ловкости. Коррекц.воспитат-ные. Формирование навыка сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	Гласный А, ритм 2/4 со 2ударным. Цель:продолжать тренировать длительное пропевать изолированного гласного звук А, в ритме 2/4 со 2ударным №20 стр 36 (Новикова-Иванцова Т.Н.)	Звуки З,Зь и буква З . Коррекционно-образовательная: - учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артику-ые признаки Коррекционно-развивающие: -упражнять в звуковом анализе слов из 3 звуков; - развивать - - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей самоконтроль за речью	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы. Коррекционно-образовательная: - формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; - учить составлять подробные описательные рассказы. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; - активизировать и расширять словарь по теме. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей уважение к труду взрослых.
	1ч	1ч	1ч	1ч

27-03.03	Казак рождается Коррекционно-образовательная: - учить детей образовывать прилагательные от существит. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в названии военных профессий, закреплять употребление имен сущ. в различных падежах; -развивать умение согласовывать имена числит. с именами сущ.; -упражнять в подборе признаков и действий к предметам. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей любовь, уважение и благодарность к людям, стоящих на защите нашей Родины. <i>Стр.121№2</i>	Гласный Э, ритм 2/4 с 1ударным. Цель:продолжать тренировать длительное пропевать изолированного гласного звук Э, в ритме 2/4 с 1ударным №21 стр 37 (Новикова-Иванцова Т.Н.)	Звук и буква Ж. Коррекционно-образовательная: - научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. - упражнять в анализе слов и предложений. -развивать фонематические процессы. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их.	Составление рассказа «Граница Родины- на замке» по серии сюжетных картин Коррекционно-образовательная - формировать навык целенаправленного восприятия картин; -обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существ. по теме; - расширять знания детей о военных профессиях; -развивать умение адекватно передавать в речи изображенные на картинках действия. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей любовь к Родине и Стр 123
	1ч	1ч	1ч	1ч

06-10.03	Весна. Приметы - учить детей -учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним. Коррекционно- развивающие: - развивать умение замечать неточности - развивать мышление и связную речь. -закреплять навык использования в речи предлога без. - упражнять детей в образовании существительных мн. числа именительного и родительного падежей. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.	Гласный У, ритм 2/4 со 2ударным. Цель:продолжать тренировать длительное пропевать изолированного гласного звук У, в ритме 2/4 со 2ударным №22 стр 38 (Новикова- Иванцова Т.Н.)	Звуки З-Ж. Коррекционно- образовательная: - учить детей различать звуки Ж иЗ по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложен. - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. - развивать умение составлять и анализировать предложения. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. Коррекционно- образовательная: - учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии. Коррекционно- развивающие: - развивать монологическую речь и связные высказывания детей; - упражнять в подборе имен прилагательных к имени существительным; - закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам не только в праздничный день,но и повседневно.
	1ч	1ч	1ч	1ч

13-17.03	Детский сад. Профессии. Коррекц.обр. расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов. Коррекц.развив. Совершенствовать умение образовывать и употреблять сущ.в косвенных падежах без предлогов и с простыми предложениями. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.	Гласный Ы, ритм 2/4 с 1ударным. Цель: продолжать тренировать длительное пропевать изолированного гласного звук Ы, в ритме 2/4 с 1ударным №23 стр 39 (Новикова-Иванцова Т.Н.)	Звуки Дь-Д .Буква Д. Коррекционно-образовательная: - познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в определении места звуков в словах. - упражнять в делении слов на слоги. -развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схем. Коррекционно-образовательная: - формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; - учить составлять подробные описательные рассказы. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; - активизировать и расширять словарь по теме. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей уважение к труду взрослых.
	1ч	1ч	1ч	1ч

20-24.03	Стройка.Профессии строителей. Коррекционно-образовательная: - учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия. Коррекционно-развивающие: - закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже. - упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного числа. - развивать логическое мышление,связную речь, умение строить предложения. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.	Гласный О, ритм 2/4 со 2ударным. Цель:продолжать тренировать длительное пропевать изолированного гласного звук О, в ритме 2/4 со 2ударным №24 стр 40 (Новикова-Иванцова Т.Н.)	Звуки Фь-Ф .Буква Ф. Коррекционно-образовательная: - познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов. - упражнять в составлении предложений и делении их на слова. -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. - развивать просодические компоненты речи. Коррекционно-воспитательная: Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы. Коррекционно-образовательная: - формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; - учить составлять подробные описательные рассказы. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; - активизировать и расширять словарь по теме. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей уважение к труду взрослых.
	1ч	1ч	1ч	1ч

27-31.03	Одежда донских Коррекционно-образовательные: - учить детей различать предметы одежды по сезонам. - формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – ик,- чик,- ечк,- очк,- еньк,-оньк. - развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки. -развивать умение образовывать прилагательные от существительных. Коррекционно-воспитательные: -воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды <i>Стр 112</i>	Гласный И, ритм 2/4 с 1ударным. Цель: закреплять длительное пропевание изолированного гласного звук И, в ритме 2/4 со 1ударным №25 стр 41 (Новикова-Иванцова Т.Н.)	Звук и буква Ц Коррекционно-образовательная: - формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов; -познакомить детей с звуком и буквой Ц, научить характеризовать их по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; -работать над голосом; -развивать фонематический слух и восприятие; Коррекционно-воспитательная: Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему Коррекционно-образовательная: -учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания. Коррекционно-развивающие: -развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь детей по теме «Одежда»; -развивать внимание -развивать умение узнавать предмет по описанию. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды. <i>Стр 39</i>
	1ч	1ч	1ч	1ч

03-07.04	Ателье. Швея. Закройщица. Коррекционно-образовательные: - учить детей образовывать имена прилагательные от имен существительных. Коррекционно-развивающие: - упражнять в образовании существительных ласкательным значением. - активизировать и расширять словарь по теме. -развивать связную речь. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах.	Гласный А, ритм 2/4 со 2ударным. Цель: закреплять длительное пропевание изолированного гласного звук А, в ритме 2/4 со 2ударным №26 стр 42 (Новикова-Иванцова Т.Н.)	Звук и буква Р, Рь. Коррекционно-образовательная: - познакомить детей со звуками Р и Рь, научить характеризовать их по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов. - упражнять в составлении предложений и делении их на слова.; - упражнять в деление слов на слоги.; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. - развивать просодические компоненты речи. Коррекционно-воспитательная: Знакомить детей с различными профессиями и воспитывать у них уважение к труду взрослых.	Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок. Коррекционно-образовательная: -учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; -учить логическому построению высказывания. Коррекционно-развивающие: -закреплять у детей употребление имен существительных в винительном падеже; -развивать внимание, мышление, связную речь; -закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы; -упражнять детей в согласовании слов в предложениях. Коррекционно-воспитательная: - вос-ть у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.
	1ч	1ч	1ч	1ч

10.04-14.04	Весна. Перелетные птицы. Коррекционно-образовательная: -учить образовывать -упр-ть в образовании имен - сущ.с уменьшительно-ласкательным значением; -закреплять умение согласовывать имена сущ. с именами числительными Коррекционно-воспитательная: -Воспитывать интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним Стр108	Гласный Э, ритм 2/4 с 1ударным. Цель: закреплять длительное пропевание изолированного гласного звук Э, в ритме 2/4 со 2ударным №27 стр 43 (Новикова-Иванцова Т.Н.)	Звук и буква Ч. Коррекционно-образовательная: - познакомить детей с звуком и буквой Ч, учить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов. - упражнять в составлении предложений и делении их на слова.; - упражнять в деление слов на слоги.; -развивать навыки словоизменения; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. - развивать просодические компоненты речи. Коррекционно-воспитательная: Знакомить детей с различными профессиями и воспитывать у них уважение к труду взрослых.	Составление описательного рассказа о перелетных птицах с использованием схемы Коррекционно-образовательная: - учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности -учить составлять описательные рассказы. Коррекционно-развивающие: -упражнять детей -упражнять в подборе синонимов; - учить согласовывать слова в предложениях. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.
	1ч	1ч	1ч	1ч

17.04-21.04	Космос. Коррекционно-образовательная: - развивать навыки слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие: Формировать представление о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.	Гласный У, ритм 2/4 со 2ударным. Цель: закреплять длительное пропевание изолированного гласного звук У, в ритме 2/4 со 2ударным №28 стр 44 (Новикова-Иванцова Т.Н.)	Звук и буква Щ Коррекционно-образовательная: - познакомить детей с звуком и буквой Щ, научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов. - упражнять в составлении предложений и делении их на слова.; - упражнять в деление слов на слоги.; -развивать навыки словоизменения; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. - развивать просодические компоненты речи. Коррекционно-воспитательная: Знакомить детей с различными профессиями и воспитывать у них уважение к труду взрослых.	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы. Коррекционно-образовательная: - формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; - учить составлять подробные описательные рассказы. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; - активизировать и расширять словарь по теме. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей уважение к труду взрослых.
	1ч	1ч	1ч	1ч

24-28.04	Ремёсла и промыслы донских казаков. Весенние работы на селе. Коррекц.образов.: формирование навыка образования сложных слов. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекц. развивающ. Совершенствовать умение образовывать и употреблять предложно-падежные формы с сущ. ед. и мн.ч. совершенствовать умения изменять по падежам , числам и родам имена прилаг. Коррекц.воспит. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых.	Гласный Ы, ритм 2/4 с 1ударным. Цель: закреплять длительное пропевание изолированного гласного звук Ы, в ритме 2/4 с 1ударным №29 стр 45 (Новикова-Иванцова Т.Н.)	Звук и буква Й. Коррекционно-образовательная: - познакомить детей с звуком и буквой Й; -дать детям понятие о механизме образования звука Й; -формировать адъективный словарь; Коррекционно-развивающие: -развивать у - упражнять в деление слов на слоги.; -расширять словарь; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. -развивать просодические компоненты речи. Коррекционно-воспитательная: Знакомить детей с различными профессиями и воспитывать у них уважение к труду взрослых.	Составление описательного рассказа с использованием схемы. Коррекционно-образовательная: - формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; - учиться составлять подробные описательные рассказы. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; - активизировать и расширять словарь по теме. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей уважение к труду взрослых.
	1ч	1ч	1ч	1ч

01-05.05	Откуда хлеб пришел? Коррекционно-образовательная: - учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей -закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. - упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают.	Гласный О, ритм 2/4 со 2ударным. Цель: закреплять длительное пропевание изолированного гласного звук О, в ритме 2/4 со 2ударным №30 стр 46 (Новикова-Иванцова Т.Н.)	Звук и буква Е. Коррекционно-образовательная: - познакомить детей с звуком и буквой Е; -дать детям понятие о механизме образования звука Е; -формировать Коррекционно-развивающие: - развивать звуко-буквенный анализ; -развивать у детей координацию речи и движения; -уточнять и расширять словарь; -учить употреблять имена существительные в творительном падеже; -развивать фонематический слух и восприятие; Коррекционно-воспитательная: Воспитывать у детей трудолюбие уважение к труду взрослых. Стр.85	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел» составленного по серии сюжетных картин. Коррекционно-образовательная - формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; - обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин. Коррекционно-развивающие: - закреплять и расширять знания детей о профессиях и технике по теме; -закреплять употребление в речи имен существительных в винительном падеже; - закреплять умение описывать каждую - воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к хлебу.
	1ч	1ч	1ч	1ч

08-12.05	Почта. Коррекционно-образовательные: - учить детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласованию их в роде, числе, падеже. -развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными. - расширять, активизировать словарь по теме. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, своим родным и близким.	Гласный И, ритм 2/4 с 1ударным. Цель: продолжать закреплять длительное пропевание изолированного гласного звук И, в ритме 2/4 со 1ударным №31 стр 47 (Новикова-Иванцова Т.Н.)	Звук и буква Я. Коррекционно-образовательная: - дать детям понятие о букве Я; -формировать навыки словоизменения; Коррекционно-развивающие: -развивать звуко-буквенный анализ; -развивать у детей координацию речи и движения; -уточнять и расширять словарь; -учить дифференцировать носовой и ротовой выдох; -развивать звонкость голоса; -развивать мимические мышцы; -развивать фонематический слух и восприятие; Коррекционно-воспитательная: Воспитывать у детей трудолюбие уважение к труду взрослых. Стр.90	Пересказ рассказа «Как мы общаемся» (составленного по отдельным сюжетным картинкам) Коррекционно-образовательная - учить детей составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам. Коррекционно-развивающие: - развивать и активизировать словарь детей по теме; - упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже; - развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей культурные навыки общения.
	1ч	1ч	1ч	1ч

15-19.05	Лето. Насекомые. Коррекционно-образовательная: - учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям; -развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа; - закреплять употребление предлогов при составлении предложений. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям.	Гласный А, ритм 2/4 со 2ударным. Цель: продолжать закреплять длительное пропевание изолированного гласного звук А, в ритме 2/4 со 2ударным №32 стр 48 (Новикова-Иванцова Т.Н.)	Звук и буква Ю. Коррекционно-образовательная: - дать детям понятие о букве Ю; -формировать навыки словоизменения; Коррекционно-развивающие: - развивать звуко-буквенный анализ; -развивать у детей координацию речи и движения; -уточнять и расширять словарь; -учить дифференцировать носовой и ротовой выдох; развивать звонкость голоса; -развивать мимические мышцы; -развивать фонематический слух и восприятие; Коррекционно-воспитательная: Воспитывать у детей трудолюбие уважение к труду взрослых.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы. Коррекционно-образовательная: -учить детей рассматривать предметы окружающей действительности; -формировать -упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам; - закреплять знания о частях тела насекомых; - активизировать и расширять словарь детей по теме. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой рассказы других детей.
	1ч	1ч	1ч	1ч

22-26.05	Города и поселения казаков. «Наша страна. Наша станция» Коррекционно-образовательная: - познакомить детей с флагом, гимном и гербом России. Коррекционно-развивающие: - закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных; -развивать умение согласовывать слова в предложениях; - активизировать словарь по теме. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.	Гласный Э, ритм 2/4 с 1ударным. Цель: продолжать закреплять длительное пропевание изолированного гласного звук Э, в ритме 2/4 со 1ударным №33 стр 49 (Новикова-Иванцова Т.Н.)	Мягкие и твердые согласные. Коррекционно-образовательная: -формировать словарь; Коррекционно-развивающие: - закрепить у детей понятие «твёрдые-мягкие согласные»; -развивать звонкость голоса; -уточнять и расширять словарь; Коррекционно-воспитательная: Формировать у детей умение выполнять задание самостоятельно. Стр.116	Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внушек» Коррекционно-образовательная: -учить последовательно пересказывать литературный образец. Коррекционно-развивающие: -расширять и уточнять знания детей по теме; -развивать способность к целостному восприятию произведения; -упражнять в подборе слов-антонимов. Коррекционно-воспитательная: -прививать уважение к людям пожилого возраста и умение выразить в речи Стр 128
	1ч	1ч	1ч	1ч
29. - 31. 05	Диагностика психоречевого развития			

Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в летний период на 2023-2024 учебный год

Месяц	Дата	Тема	Содержание
Июнь	01.06 — 03.06	Мое счастливое детство.	Расширять представления детей о семье и взаимоотношениях в семье. Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых

			высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Развитие умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.
	06.06 – 10.06	Мы – россияне! (12 июня - День России)	Обобщение знаний и представлений детей о стране, государственных праздниках. Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений. Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
	14.06 – 17.06	Животные и птицы летом	Актуализация и обобщение знаний и представлений детей о животном и растительном мире, о сезонных изменениях в природе. Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений. Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
	20.06 – 24.07	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Обобщить представления детей о теле человека. Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питании. Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
	27.06 – 01.07	Лето в деревне	Актуализация и обобщение знаний и представлений детей о жизни в деревне: особенности быта, домашние животные и птицы, сельскохозяйственные работы, летний отдых на природе. Основы безопасного поведения на природе. Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале пересказа рассказов и в самостоятельной речи. Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование

			кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
	04.07 – 08.07	Лето в городе	Уточнить и расширить знания детей о городе, правилах дорожного движения, безопасного поведения на улице и парках. Активизация словаря по теме (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток; дорожный, пешеходный, милицкий, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить). Праздники в городе.
	11.07 – 15.07	Летом в лесу	Обобщение знаний и представлений детей о бережном отношении к природе, правилах безопасного поведения в лесу, в парках, на отдыхе у водоемов и т.п. Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.
	18.07 – 22.07	Россия – морская держава (День ВМФ)	Уточнить и расширить знания детей о флоте России, закрепление знаний о водном транспорте и правилах поведения на воде. Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений. Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
	25.07 – 29.07	На рыбалке (водоемы, рыбы)	Обобщение знаний и представлений детей о водных водоемах, о рыбах и других водных обитателях. Воспитание бережного отношения к природе. Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений. Развитие двигательной сферы. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
	01.08 – 05.08 08.08 – 12.08	Здравствуй, сказка!	Актуализация и обобщение знаний и представлений детей о сказках и писателях (народные сказки, авторские сказки). Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоведения в сво-
Август			

			бодной речевой деятельности.
15.08 – 19.08	О, спорт – ты мир!	Расширение и закрепление знаний и представлений детей о летних видах спорта. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках и в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.	
22.08 – 31.08	До свидания, лето!	Обобщение представлений о лете и о периодах этого времени года, о типичных сезонных явлениях в природе. Актуализация словаря по теме (весна, месяц, июнь, июль, август, период, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое, жаркий, засушливый, солнечный, ярко, душно и др). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы). Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.	

Реализация программы воспитания учителем-логопедом

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Воспитательная работа в логопедической группе находится во взаимосвязи с коррекционными мероприятиями, которые организуются с детьми, имеющими различные речевые отклонения.

Цель воспитательной работы в логопедической группе: всестороннее и полноценное развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.

Направления воспитательной работы:

1. Усвоение детьми общепринятых правил и норм поведения.
2. Формирование нравственных и эстетических качеств личности.
3. Воспитание навыков по сохранению и укреплению собственного здоровья, потребностей ЗОЖ.
4. Формирование устойчивых коммуникативных навыков успешного взаимодействия с окружающими.
5. Организация эффективной предметно-развивающей среды, способствующей общему развитию и становлению личности детей дошкольного возраста, а также полноценному развитию речи

II.3. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ

Месяц	Тема	Формы работы
Сентябрь	Знакомство с результатами диагностики и перспективами дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Оформление информационного стенда для родителей.	Родительское собрание, индивидуальные консультации
Октябрь	Консультация «Буду говорить правильно (автоматизация звуков)» Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями еженедельно Информирование ежемесячно	Групповая работа, индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Ноябрь	Консультация «Подготовка к обучению грамоте дошкольников» Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Групповая работа, индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Декабрь	Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями Подготовка к Новомуднему празднику	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Январь	Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности результатами коррекционно-развивающей работы. Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Февраль	Информирование родителей о динамике развития речи детей Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Родительское собрание, индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Март	Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Апрель	Консультация: «Развитие связной речи». Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)

Май	Рекомендации, задания на летние месяцы. Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Июнь, июль, август	Повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений в процессе индивидуального консультирования (по запросу).	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

III.1. СТРУКТУРА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Режим работы группы – пятидневный с 7.30 до 17.30 с 10-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников
Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

В летние месяцы коррекционно-развивающая работа проводится на индивидуальных занятиях и в процессе совместной деятельности. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе.

Типовая структура подгруппового занятия и виды коррекционной работы

I Организационный момент:

- Развитие психических процессов;

II Основная часть:

- Пальчиковая гимнастика.
- Координация речи с движением.
- Развитие речевого дыхания.
- Развитие зрительного внимания.
- Работа над голосом.
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции.
- Коррекция слоговой структуры слова.
- Актуализация и расширение словарного запаса.
- Формирование и совершенствование ЛГСР.
- Развитие связной речи.

- Развитие фонематического восприятия.
- Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и анализ предложений.
- Развитие оптико-пространственных представлений.

III Итог занятия:

- Рефлексия.

В середине подгруппового занятия проводятся релаксационные и динамические паузы.

Типовая структура индивидуального занятия и виды коррекционной работы.

I Организационный момент:

- Развитие психических процессов.

II Основная часть

- Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры.
- Пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания.
- Работа над голосом.
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции.
- Развитие фонематического восприятия.
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.
- Коррекция слоговой структуры слова.
- Формирование и совершенствование ЛГНР и связной речи.

III Итог занятия

Рефлексия

Совместная деятельность.

(Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке)

- Дидактические игры по разделам программы.
- Инвентарь для самомассажа.
- Трафареты.
- Речевой материал по лексическим темам.
- Мнемотаблицы.
- Игрушки и пособия по развитию дыхания.
- Инвентарь для развития общей моторики.
- Подвижные игры.

Коррекционная работа учителя-логопеда в разных видах деятельности

1. Коммуникативная деятельность

- Все разделы коррекционной работы.

2. Игровая деятельность

- Контроль и самоконтроль в речи детей.
- Развитие монологической и диалогической речи.

3. Познавательно-исследовательская

- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие словаря и связной речи.

- Развитие артикуляционной моторики.

4. Восприятие художественной литературы и фольклора

- Совершенствования навыков слушания художественных произведений.
- Формирование правильной монологической речи.
- Совершенствование навыков пересказа.
- Тренировка памяти, воображения, творческого мышления.

5. Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)

- Самоконтроль в речи.
- Умение вести диалог, договариваться.

6. Изобразительная

- Совершенствование мелкой моторики.
- Совершенствование цветовосприятия.

7. Двигательная

- Развитие общей моторики и координации движений.

8. Конструирование

- Развитие пространственных представлений.
- Развитие логического мышления.

9. Музыкальная

- Развитие слухового внимания.
- Развитие физиологического дыхания.
- Развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания.

III.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационные условия

График работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	с 09:00 по 11:30
Вторник	с 09:00 по 11:30
Среда	с 09:00 по 11:30
Четверг	с 09:00 по 11:30
Пятница	

Психолого-педагогические условия:

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год: первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с

родителями для сбора анамнеза;

- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-21 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
21 сентября – 26 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию

Режим дня

Режимные моменты	Время	Длительность
Приём, осмотр, термометрия, индивидуальная коррекционная работа, игры, самостоятельная игровая деятельность, дежурство	7.00-8.00	1ч. 00мин.
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35	25 мин
Игры средней и малой подвижности, самостоятельная деятельность детей	8.35-9.00	25 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (занятия)включая перерыв между занятиями	9.00-9.25 9.35-10.00	25 мин 25 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Совместная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа специалистов	10.10-10.35	25 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа по развитию двигательных навыков,самостоятельная двигательная и игровая деятельность)	10.35-12.00	1ч.25 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, чтениехудожественной литературы	12.00-12.30	30 мин

Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30	2ч. 30 мин
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика в сочетании с воздушными ваннами	15.30-15.45	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа, совместная деятельность	16.05-17.00	55 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры и упражнения, самостоятельная деятельность) Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	17.00-17.30	2ч. 00 мин

- Допустимая образовательная нагрузка:

Форма занятия	Максимальная продолжительность занятия в день	Количество/ продолжительность коррекционных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Подгрупповые занятия	25 минут	50 минут	Не менее 10 минут
Индивидуальные занятия	15 мин.	Не менее 3-х (от 45 мин.)	

Организация дистанционного взаимодействия

Под организацией дистанционного обучения понимается обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий при реализации рабочей программы группы.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательной программы.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов.

Главная цель дистанционного обучения – предоставить ребенку возможность получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и обучающихся в получении образования
- Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

- Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от родителей и ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний.
- Ответственность родителей. Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

Технологии и ресурсы:

дистанционные образовательные технологии образовательных платформ, интернет-ресурсов и сервисов:

- платформа для детей от 3 до 8 лет, Learning.Apps.org, Edumart.ru
- интерактивные онлайн-курсы и тренажеры для развития мышления детей от 6 лет
 - развитие логики, внимания, эрудиции, памяти; «Легко сказать»
 - детский тренажёр для развития речи; Проект «Планета сказок»
- коллекция художественной литературы, в которую входят сказки, рассказы, стихи и иллюстрации к ним; «Мир природы»
- иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные материалы для родителей; «KidsSmart» – игровая платформа интеллектуального развития детей; сайт «Развитие ребенка»
- многоплановое интернет-пространство для раннего развития детей; «Играемся»
- сайт с обучающими бесплатными играми для детей; «Чудо-юдо»
- разнообразные развивающие материалы: кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, поделки и пазлы; «Мерсибо»
- развивающие игры, ресурс «reshi-pishi.ru» тренировка навыка чтения, развитие внимания.

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми -

консультирование родителей (законных представителей) воспитанников через группу «ВКонтакте» с логопедом, электронную почту, официальный сайт МБДОУ.

На сайте размещаются: игры для развития речи детей, подготовки к обучению грамоте, рекомендации для родителей, как заниматься с ребёнком дома, лексический материал по темам недели, презентации и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребёнком, полезные советы, статьи и рекомендации.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми он-лайн на платформе Zoom, Skype.

Оценка качества организации дистанционного обучения реализуется через заполнение анкеты родителями или законными представителями обучающихся.

- *Психолого-логопедическая диагностика* (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

В работе используется вариант психолого-логопедического обследования детей, имеющих в литературе рекомендации (Г.А. Волкова, Т.Б. Филичева, Н.В. Серебрякова, Л.В. Лопатина и др.).

Данная схема позволяет проанализировать качественное состояние общего и речевого развития для формулировки логопедического заключения и соотнести результаты исследования с конкретными количественными показателями для получения объективных данных о динамике развития каждого ребенка. Учитель-логопед коррекционной группы ДОУ, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели психоречевого развития ребенка, а также выявить компоненты общего и речевого развития, требующие дополнительного усиленного коррекционного воздействия, как для каждого отдельного ребенка, так и для группы в целом.

В обследовании выделены две основные части: общее и речевое развитие ребенка, которые в свою очередь делятся на значимые для диагностики области. Каждая область оценивается по четко определенным критериям (рассматриваемым в специальном приложении).

Сведения об особенностях развития ребенка на протяжении всего времени пребывания в ДОУ фиксируются в речевой карте, что позволяет анализировать состояние психоречевых функций ребенка в динамике.

Ш.3. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Технологии логопедического обследования (методика Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, методики обследования ребенка раннего и младшего дошкольного возраста Л. С. Соломаха, Н.В. Серебрякова, методики обследования ребенка с дизартрией и ринолалией Л.В. Лопатиной, В.М.Акименко Логопедическое обследование детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, нейропсихологические методики Ж.В. Глозман, Л.С. Цветковой).

2. Технологии коррекции звукопроизношения (логопедический массаж,

точечный массаж, зондовый массаж, артикуляционная гимнастика, приемы постановки звуков, биоэнерго- пластика, миогимнастические упражнения с вестибулярными пластинками и трейне- рами, игровые методы автоматизации звуков).

3. Технологии формирования речевого дыхания и просодических компонентов речи при различных нарушениях произносительной стороны речи (фонетическая ритмика, гимнастика А.Н. Стрельниковой, БОС-технологии, методики для работы над дыханием при дизартрии М.В. Ипполитовой, Е.М. Мастюковой, технология работы при стертой дизартрии Л.В. Лопатиной, Н. В. Серебряковой, валеологические распевки).

4. Технологии развития фонематического слуха (игровые методы, моделирование).

5. Технологии развития лексико-грамматической стороны речи (игровые методы, методассоциативных связей, ТРИЗ-технологии, мнемотехника).

6. Технологии развития связной речи (система занятий для обучения связной речи Т.А.Ткаченко, методика Воробьевой).

7. Технологии развития мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, игры и действия с предметами, кинезитерапия, су-джок терапия, японская методика пальцевого массажа).

8. Методы нейропсихологической коррекции (сенсомоторная психокоррекция Т.Г. Горячевой, А.С. Султановой, метод замещающего онтогенеза А.В. Семенович).

9. Мультимедийные средства (мультимедийные презентации, игры «МЕРСИБО», компьютерные игры для развития познавательной деятельности дошкольников).

10. Здоровьесберегающие технологии:

- организация рациональной двигательной активности: дыхательная гимнастика, артикуляторная и пальчиковая, гимнастика для глаз, массаж и самомассаж, физкультминутки.

- применение психологических и психопрофилактических средств и методов, включающих в себя психогимнастику: игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, тренинги на устранение отрицательных эмоций и невротических состояний – куклотерапия, арттерапия, релаксационные упражнения и этюды, подвижные и сюжетно-ролевые игры, создание благоприятного психологического климата, обучение приемам мышечного расслабления.

III.4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям адаптированной образовательной программы МБДОУ

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие **зоны**:

- ✓ Зона для подгрупповых занятий
- ✓ Зона коррекции звукопроизношения
- ✓ Зона игр для свободного доступа детей

- ✓ Зона хранения пособий, картотек
- ✓ Рабочий стол логопеда

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя-логопеда:

Диагностический блок.

Диагностический блок содержит материалы для логопедического обследования.

Организационно – развивающий блок.

Организационно - планирующий блок содержит перечень логопедической документации.

Коррекционно – развивающий блок.

Коррекционно - развивающий блок условно разделён на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие:

Центр развития артикуляционной моторики и мимики.

Центр развития артикуляционной моторики и мимики содержит наборы предметных картинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

Центр нормализации дыхания и голоса.

Включает в себя дыхательные тренажёры, картотеку дыхательных упражнений.

Центр развития мелкой моторики.

Включает в себя разнообразные пособия и игры на развитие мелкой моторики

Центр развития фонематического слуха.

Включает пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки.

Материал для различения речевых звуков.

Центр развития психологической базы речи.

Наличие игр и пособий для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей.

Центр коррекции нарушений звукопроизводительной стороны речи.

Наличие литературы, картинного материала, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков.

Центр формирования грамматического строя речи.

Включает пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции, пособия для формирования фразы.

Центр развития связной речи.

Включает игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.

Центр формирования лексической стороны речи.

В центре формирования лексической стороны речи подбираются предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря.

Центр формирования звуко-слоговой структуры слова.

Центр формирования слоговой структуры слова содержит музыкальные инструменты, наборы предметных картинок и картотеки игр.

Информационный блок.

В данный блок содержит консультации для родителей, рекомендации, памятки.

Научно методический блок.

Подобрана методическая литература и программно - методическое обеспечение.

В *групповом помещении* предусмотрен коррекционный **центр**, имеющий необходимое оснащение для обеспечения коррекционно-развивающей работы воспитателя.

Материально-технические условия

Зонды и зондозаменители для постановки звуков, для артикуляционного массажа. Зеркало с дополнительным освещением.

Мебель (столы, стулья).

Компьютер, принтер, монитор.

Компьютерные программы («МЕРСИБО»).

Доска магнитно-маркерная.

Ковролингограф.

Стеллажи с пособиями.

Дидактические игры и материалы

III.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

Формы взаимодействия специалистов: ППк консилиум (сентябрь, май), педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, просмотр и анализ занятий.

- *Организация работы с родителями.*

Групповая работа, индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал) согласно перспективному плану (см. Содержательный раздел)

Учитель-логопед	Организатор и координатор коррекционно-развивающей работы, составляет блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и НОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи.
Воспитатель	Закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а также в режимные моменты).
Педагог-психолог	Проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми, специально – коррекционную работу с детьми, входящими в группу «риска». Оказывает методическую помощь специалистам и воспитателям.

Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи.
Инструктор по ФИЗ-РЕ	Решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями

Распределение обязанностей с педагогами

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности логопеда и воспитателя нужно сначала распределить между собой задачи коррекционно-педагогической работы (воспользуемся методическими разработками Е.Н.Нугумановой, Л.Р.Лизуновой).

Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
Проводит диагностику общего развития. Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания. Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.	Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей: в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними; • "таблица взаимодействия", где отражен уровень развития структурных компонентов речи;

	• "Листах учета результатов обследования детей", в которых каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп: с нормальным речевым развитием, дефектами звукопроизношения (простая дислалия, сложная дислалия, стертая дизартрия), лексико-грамматическими нарушениями, недоразвитием фонематического восприятия, нарушениями слоговой структуры, испытывающие трудности в овладении языковым анализом и синтезом.
--	--

Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда

Воспитатель	Логопед
Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов. Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики. Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков. Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры. Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.	Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.

В целях оптимизации данного процесса логопед проводит для воспитателей тематические семинар-практикумы в течение года. Логопед может рассказать, как для привлечения внимания детей к собственной речи в группе, воспитатель может использовать специальные фразы-стимулы для активизации у ребенка самоконтроля над речью. Например: «Скажи правильно», «Ты можешь сказать правильно», «Подумай, ты правильно сказал?», «Ты помнишь, как правильно надо говорить этот звук? Я знаю, ты уже умеешь правильно говорить» и т.д. При этом логопед может рассказать, как их использовать в режимных моментах, организуя специальные обучающие, провокационные и корректирующие ситуации.

Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников	Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей. Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.

, предупреждению у них трудностей в речевом развитии. Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.	
---	--

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и логопеда, опирается на годовое планирование общих лексических тем (НОД).

III.6. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Примерное расписание работы учителя-логопеда

1-е подгрупповое занятие 9.00—9.20

2-е подгрупповое занятие 9.35—9.55

Индивидуальная работа с детьми 10.00—11.30

Участие логопеда в режимных моментах 11.30—13.00

Расписание НОД и сводный режим дня

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30—8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55—9.00
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие	9.00—9.20
2-е воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие	9.30—9.50
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	9.50—10.00
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры.	10.00—12.30
3-е занятие (музыкальное или физкультурное)	10.40—11.00
Прогулка	11.00—12.10
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	12.10—12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40—13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10—15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00—15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15—15.30
Занятие воспитателя, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.30—15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.50—17.30

III.7. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб.,

ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016.

3. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Диагностические материалы

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Схема логопедического обследования детей с III уровнем речевого развития / Коррекция нарушений речи. Автор-составитель сборника: доктор пед. наук, проф. Г.В. Чиркина/ Москва: Просвещение, 2009.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Москва: ВЛАДОС, 2017.
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. СПб.: Библиополис, 1994.
2. Гомзяк О.Г. «Говорим правильно в 5-6 лет»«Гном» 2018
Гомзяк О.Г. «Говорим правильно в 6-7 лет»«Гном» 2018
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков. Дидактический материал для логопедов. М.: ГНОМ, 2011.
3. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. М.: ГНОМ и Д, 2006.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений.- М., 2019

