

07-03

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД ПЕРВОЙ  
КАТЕГОРИИ «КОЛОКОЛЬЧИК»

ПРИНЯТА

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

педагогическим советом  
Протокол №1  
от 31.08.2023 года

Управляющим советом  
Протокол № 3 от  
31.08.2023года

Заведующий МБДОУ  
Тацинского д/с  
«Колокольчик»

\_\_\_\_\_И.М.Храмкова  
Приказ № 65 - ОД  
от 31.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
5-7 ЛЕТ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

(Разработана в соответствии с ФГОС ДО (утвержденными приказом Министерства  
образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 и ФАОП ДО  
утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022  
№1022 )

Автор составитель:  
педагог – психолог  
Мизенко С.Н.

СТ. ТАЦИНСКАЯ  
2023 ГОД

## СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Название	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка. Цель	4
1.2	Задачи	5
1.3	Принципы построения рабочей программы	5
1.4	Нормативно-правовая база	7
1.5	Возрастные и индивидуальные особенности детей	8
1.6	Планируемые результаты освоения программы в дошкольном возрасте (к шести годам).	10
1.7.	Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения освоения программы ( к концу дошкольного детства)	12
1.8.	Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФАОП	13
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Психические особенности детей с тяжелым нарушением речи (ТНР)	15
2.2.	Психологические особенности личности детей с ТНР	19
2.3.	Особенности общения и межличностных отношений детей с ТНР	20
2.4	Учебно-тематический план	22
2.5.	Учебно – тематический план по коррекции и развитию высших психических функций детей подготовительной группы компенсирующей направленности с ТНР	23
2.6.	Содержание коррекционно-развивающей программы по коррекции и развитию высших психических функций детей старшей группы компенсирующей направленности с ТНР	24
2.7.	Особенности сотрудничества с семьями воспитанников( социальный портрет группы, перспективный план взаимодействия с родителями)	38
	План работы с родителями в коррекционной группе «Солнышко» на 2023-2024 учебный год	39
	Организация взаимодействия педагога-психолога с родителями при работе с детьми с ТНР	40
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
3.1.	Психолого – педагогическое сопровождение педагогов,	42

	работающих с детьми с ТНР	
3.2.	Основные методы программы:	43
3.3.	Методическое, материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей программы по коррекции и развитию высших психических функций детей старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности с ТНР	44
3.4.	Расписание занятий в коррекционной группе	46
3.5	Программно-методическое обеспечение	47

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ЦЕЛЬ**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) и Федеральной адаптированной программой (ФАОП ДО) разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития детского сада первой категории «Колокольчик» (далее – МБДОУ). Программа содержит описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум. Коррекционно-развивающая работа является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования. Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых. Поэтому в данной программе используется парциальная программа Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» и программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. Реализация программы рассчитана сроком на 1 год.

**Цель программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья – воспитанника с ТНР.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в

соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

## **1.2. ЗАДАЧИ:**

- реализация содержания ФАОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями детей, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## **1.3. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих общих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

## **СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АОП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

#### **1.4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (актуальная ред.) "Об образовании в Российской Федерации"
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384)
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 N 59599)
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638)
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы)

- педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204)
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. N 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
  13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 N 466 (ред. от 07.04.2017) "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках"
  14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 N 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
  15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" программы
  16. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями»

## **1.5. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ**

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей 5 — 6 лет**

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении ребенка происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.д.).

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я буду как принцесса» и т.д.). В 5-6 лет дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость, и целесообразность выполнения правил поведения

во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых. С удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой и других видах деятельности.

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на их правила. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друг друга.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже имеет представления об оттенках цвета (например: светло-красный, темно-красный). Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов (7-10). Пока еще отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. д.

**Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.** В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким

уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В качестве **важнейшего новообразования** в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7-летнего возраста является **соподчинение мотивов**.

- Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».
- В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.
- Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.
- К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.
- Ребенок может и делает не то, что ему хочется, а то, что нужно, что просит взрослый или определено правилами: воспринимает, запоминает, мыслит, оценивает свою деятельность;
- Возникает первая реальная картина мира, о которой у ребенка формируется собственное мнение;
- Ребенок начинает понимать свои чувства и переживания в полной мере и сообщает об этом взрослым;
- Детям очень важно как к ним относятся окружающие люди;
- Происходит полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

## **1.6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ( К ШЕСТИ ГОДАМ)**

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; правильно употребляет основные грамматические формы слов
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;  
осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
  - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений,
- знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
  - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной
- регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
  - определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток; самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни ( в питании , двигательном режиме, при формировании полезных привычек

### **1.7 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ( К КОНЦУ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА)**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен
- осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план),
- осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);  
правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует)
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни ( в питании , двигательном режиме, при формировании полезных привычек

## **1.8. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ), В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И ТРЕБОВАНИЯМИ ФАОП**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных ДОУ условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: - внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации; внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Мониторинг динамики развития детей предполагает диагностику развития воспитанников, которая проводится дважды в год специалистами и педагогами детского сада. Результаты диагностики (первичной и динамической) обсуждаются на заседании психолого-педагогического консилиума. Ниже в таблице указаны методики, которые используются при проведении диагностики, сроки и ответственные.

Мониторинг динамики развития детей служит для:

- 1.повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- 2.обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- 3.задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;
- 4.создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1 ПСИХИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ТНР)**

Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец и др.). Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова). У ребенка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

#### **Мышление**

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе: достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием; высокий уровень познавательной активности; целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу: уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы; речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе, нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий, для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности; низкий объем представлений об окружающем; трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу характерно: недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности; познавательная активность низкая; контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

### **Воображение**

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В.П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу,
- в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

### **Внимание**

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова). Следует отметить, что Р.Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О.Н. Усанова, Ю.Ф. Гаркуша, 1985). Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);

3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;

4. Все виды контроля за деятельностью часто являются несформированными или значительно нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений.

### **Память**

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий) запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

### **Восприятие**

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

4. Дошкольники с ТНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного

шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом. Моторика

5. В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН СССР установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. «Морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук», «влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области» (М.М. Кольцова, 1973, 1979). Для детей с ТНР характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

6. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

#### 7. Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В.А. Аверин, 1998). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать

свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова, Э.Л. Фитередо, 1991). Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию таких качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процессы межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

## **2.2 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ С ТНР**

Рассматривая причины возникновения невротических черт характера у детей с моторной алалией, исследователи связывают их с неблагоприятными социальными условиями, с недоброжелательным отношением к ребёнку со стороны окружающих взрослых и сверстников, с неверно выбранным стилем воспитания (Б.М. Гриншпун, Е.М. Мастюкова, Н.Н. Трауготт, С.Н. Шаховская). Страх ошибиться и вызвать насмешку окружающих приводит к снижению речевой активности детей с моторной алалией, к отказу от вербального общения.

При сенсорной алалии развитие личности часто идет по невротическому типу: отмечаются замкнутость, негативизм, эмоциональная напряженность. Дети обидчивы, плаксивы, для них характерна повышенная ранимость, неуверенность в себе и в своих возможностях (Р.Е. Левина, 1951).

Изучение особенностей самооценки у детей с общим недоразвитием речи, проведенное Л.М. Шипициной и Л.С. Волковой (1993), показало, что самооценка у мальчиков отличается от адекватной в меньшей степени, чем у девочек. В целом дети недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их. В большинстве случаев объективная личностная характеристика не совпадает с самооценкой, многие из своих черт характера дети не отмечают и не оценивают. Чаще всего не фиксируется внимание на негативных чертах характера, а положительные качества несколько переоцениваются.

В.И. Терентьева (2000) отмечает потребность детей с тяжёлыми нарушениями речи в исправлении своего недостатка. По данным автора, по сравнению с самооценкой детей с нормальной речью, самооценка детей с тяжёлыми

нарушениями речи является более низкой. Это влияет на качество коммуникации детей данной категории.

Ю.Ф. Гаркуша и В.В. Коржавина (2001) указывают на достаточно высокую в целом самооценку у детей дошкольного возраста с ТНР. Авторы указывают на зависимость самооценки от представлений детей об отношении к ним взрослых. У части детей самооценка совпадает с оценкой отношения к ним взрослых (дети с высокой самооценкой), у части детей – не совпадает (преимущественно дети с низкой самооценкой).

Исследования уровня притязаний детей с нарушениями речи выявили, что в большинстве случаев реакция этих детей на успех отличается от той, которая наблюдается в норме (Е.В. Кириллова, 2003). Это выражается в том, что после удачно выполненного задания часть детей переходит не к более трудному, а к более легкому заданию, что объясняется наличием у детей стремления поддержать успех даже на заниженном уровне.

### **2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ С ТНР**

Наблюдаемые у детей с системными нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими людьми. Взаимообусловленность нарушений речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогической и монологической речи). Особенности поведения является незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм (Л.Г.Соловьева, 1996).

Дети с моторной алалией могут проявлять речевой негативизм или речевую пассивность при общении (Н.Н. Трауготт, 1997). При сенсорной алалии возможна избирательная контактность с окружающими. Контакт с детьми, страдающими сенсорной алалией затруднен, поведение их специфично. В качестве средств общения детьми используются жесты и мимику. При наличии собственной речи использование вербальных средств общения затруднительно, т.к. речевая продукция детей остается вне их собственного контроля (Б.М. Гриншпун, 1999).

Изучение общения у детей с тяжелой речевой патологией, проведенное Е.Г. Федосеевой (1999), показывает, что у большинства старших дошкольников преобладает ситуативно-деловая его форма (по М.И. Лисиной), что характерно для нормально развивающихся детей 2-4-летнего возраста. Предпочитаемым для большинства из них является общение со взрослым на фоне игровой деятельности, которая у детей данного возраста отличается не только

содержательной бедностью, но и недостаточной структурированностью используемой в ней речевой продукции.

У небольшой части детей с речевой патологией явно преобладает внеситуативно- познавательная форма общения. Они с интересом откликаются на предложение педагога, взрослого почитать книги, достаточно внимательно слушают несложные занимательные тексты, но по окончании чтения книги организовать с ними беседу достаточно трудно. Как правило, дети почти не задают вопросов по содержанию прочитанного, не могут сами пересказать услышанное в силу несформированности репродуцирующей фазы монологической речи. Даже при наличии интереса к общению со взрослым ребенок в процессе беседы часто перескакивает с одной темы на другую, познавательный интерес у него кратковременен, и беседа не может длиться более 5-7 мин.

Наблюдение за процессом общения детей со взрослыми во время режимных моментов и в процессе различных видов деятельности показывает, что практически у половины детей с недоразвитием речи не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, дети назойливы в своих требованиях.

*Межличностные отношения.* В результате исследования структуры группы старших дошкольников с общим недоразвитием речи, проведенного О.С.Павловой (1997) были выявлено, что в коллективе детей данной категории действуют те же закономерности, что и в коллективе нормально говорящих сверстников. Это выражается в том, что уровень благоприятности взаимоотношений является достаточно высоким, число «предпочитаемых» и «принятых» детей значительно превышает число «непринятых» и «изолированных». Среди «непринятых» и «изолированных» чаще всего оказываются дети, которые плохо владеют коммуникативными средствами, находятся в состоянии неуспеха во всех видах детской деятельности. Их игровые умения, как правило, развиты слабо, игра носит манипулятивный характер; попытки общения этих детей со сверстниками не приводят к успеху и нередко заканчиваются вспышками агрессивности со стороны «непринятых».

Качествами, обеспечивающими лидерство, являются успех во всех видах деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, учебной), достаточный уровень сформированности коммуникативных умений (умеют слушать и понимать обращенную речь, излагать свои мысли последовательно), наличие положительных черт характера, активность по отношению к детям и педагогам. В игре такие дошкольники обычно чаще других предлагают сюжет, занимаются распределением ролей, берут на себя «главные роли», иногда подавляя инициативу других детей.

Кроме этого, положение ребенка в коллективе сверстников тесно связано со степенью тяжести речевого дефекта. Так, дети, занимающие высокое положение в системе личных взаимоотношений, как правило, имеют сравнительно хорошо развитую речь. Среди детей, занимающих

неблагоприятное положение, есть дети с положительными качествами личности, хорошим поведением, но с более тяжелым речевым дефектом, который и является определяющим в иерархии межличностных отношений.

Изучение межличностных отношений показало, что для детей с ТНР характерны недостаточный уровень общения и неумение сотрудничать с окружающими (В. И. Терентьева, 2000). Сохранными оказались такие показатели общения как количественный состав круга общения и количество социальных личностно значимых для ребенка контактов.

В качестве партнеров по общению дети с нарушением речи выбирают внешне привлекательных детей и детей, отличающихся физической силой.

Между тем дети с ТНР, как правило, затрудняются дать ответ о мотивах своего выбора товарища («Не знаю», «Он хорошо себя ведет», «Я с ним дружу, играю», «Его хвалит воспитатель» и т.п.), т.е. достаточно часто они ориентируются не на собственное личностное отношение к партнеру по игре, а на выбор и оценку его педагогом.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спинова, 1980). С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития. Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был, выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

## **2.4 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ТНР**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теоретические	Практические	Всего часов
1.	Диагностика. Знакомство.	1	1	2
2.	Осень	1	1	2
3.	Овощи	1	1	2
4.	Фрукты	1	1	2
5.	Деревья	0,5	0.5	2
6.	Ягоды. Грибы	0,5	0.5	2
7.	Сказка Маша и медведь	1	1	1
8.	Сказка Теремок	1	1	1
9.	Одежда. Обувь	1	1	2
10.	Головные уборы	1	1	2

12.	Перелетные птицы	1	1	2
13.	Домашние птицы	1	1	2
14.	Зима. Зимние забавы	1	1	2
15.	Зимующие птицы	1	1	2
16.	Новый год	1	1	2
17.	Системный мониторинг. Промежуточная диагностика по программе.	1	1	2
18.	Посуда	1	1	2
19.	Дикие животные	1	1	2
20.	Домашние животные	1	1	2
21.	Мебель	1	1	2
22.	Человек. Я и мое тело	1	1	2
23.	Продукты питания	1	1	2
24.	Транспорт.	1	1	2
25.	Весна	1	1	2
26.	Профессии.	1	1	2
27.	Инструменты	1	1	2
28.	Рыбы	1	1	2
29.	Космос.	1	1	2
30.	Насекомые	1	1	2
31.	Растения (лесные; луговые; тундровые). Цветы	1	1	2
32.	Хлеб	1	1	2
33.	Лето	1	1	2
34.	Школа. Школьные принадлежности	1	1	2
35.	Итоговая диагностика	1	1	2
	<b>Всего:</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>66</b>

## 2.5 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ТНР

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теоретические	Практические	Всего часов
1.	Диагностика	1	1	2
2.	Осень	1	1	2
3.	«Овощи».	1	1	2
4.	«Фрукты»	1	1	2
5.	Чем похожи и чем отличаются?	0,5	0,5	1
6.	Будь внимателен	0,5	0,5	1
7.	Деревья	1	1	2
8.	Ягоды. Грибы.	1	1	2

9.	Одежда. Обувь	1	1	2
10.	Головные уборы	1	1	2
11.	Перелетные птицы	1	1	2
12.	Домашние птицы	1	1	2
13.	Игрушки	1	1	2
14.	Зима. Зимние забавы	1	1	2
15.	Зимующие птицы.	1	1	2
16.	Новый год	1	1	2
17.	Промежуточная диагностика	1	1	2
18.	«Посуда»	1	1	2
19.	Дикие животные	1	1	2
20.	Домашние животные	1	1	2
21.	Мебель	1	1	2
22.	«Будь внимателен»	0,5	0,5	1
23.	«Анализируем ряды»	1	1	2
24.	Продукты питания	1	1	2
25.	Транспорт	1	1	2
26.	Весна	1	1	2
27.	Профессии	1	1	2
28.	Рыбы	1	1	2
29.	Космос	1	1	2
30.	Насекомые	1	1	2
31.	Растения. Цветы	1	1	2
32.	«Логический поезд»	0,5	0,5	1
33.	Хлеб.	1	1	2
34.	Лето. Школа. Школьные принадлежности	1	1	2
35.	Итоговая диагностика по программе	1	1	2
	<b>Всего:</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>66</b>

## 2.6 Содержание коррекционно-развивающей программы по коррекции и развитию высших психических функций детей старшей группы компенсирующей направленности с ТНР

№ п/п	Тема	Цель и содержание работы	Используемые упражнения и игры и т.п.
1.	Входная диагностика	Оценка уровня развития детей	Диагностический инструментарий
2.	Входная диагностика	Оценка уровня развития	Диагностический инструментарий

		детей	
3.	<b>Осень</b>	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», психогимнастика «Осень», игра «Цвета вокруг», задание «Художник», Упражнение «Путешествие в лес», упражнение «Лабиринт». Ритуал прощания
4.	<b>Осень</b>	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Лабиринт «Осенние дорожки», кубики Никитиных «Зонтик», Упражнение «С какого дерева упал листочек», «Найди и раскрась все приметы осени». Ритуал прощания.
5.	<b>Овощи</b>	Сплочение детского коллектива, развитие познавательных процессов, двигательной выразительности, мелкой и общей моторики	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», Упражнение «4 лишний», Корректурная проба (зачеркни морковь, подчеркни огурец), лабиринт «Кто какой овощ съест», работа с кубиками Никитиных «Собери корзинку для овощей», Путаница «Какие овощи ты видишь?», Ритуал прощания.
6.	<b>Овощи</b>	Сплочение детского коллектива, развитие познавательных процессов, двигательной выразительности, мелкой и общей моторики	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», Загадки про овощи, работа с планшетом «Логико малыш «Вершки и корешки», задание «Обведи по точкам», работа с танграмом «Собери зайчика», Ритуал прощания.
7.	<b>Фрукты</b>	Сплочение детского коллектива, развитие познавательных процессов, двигательной выразительности, мелкой и общей моторики	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение «4 лишний», упражнение «Корректурная проба», упражнение «Выложи грушу из счетных палочек», задание с математическим планшетом «Вишенки», лабиринт «Найди фрукт из которого сварили

			варенье». Ритуал прощания.
8.	<b>Фрукты</b>	Сплочение детского коллектива, развитие познавательных процессов, двигательной выразительности, мелкой и общей моторики	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», игра «4 лишний», упражнение: «Продолжи логический ряд», Работа с планшетом логико малыш «Подбери фрукты и лукошки», Лабиринт «Разложи фрукты в лукошко, овощи – в корзинку. Ритуал прощания.
9.	<b>Деревья</b>	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции, развивать мелкую и общую моторику.	Приветствие «Мы в руке», «Йоговская упражнение Упражнение «4 лишний», упражнение «Большие – маленькие», игра «На что это похоже?», пальчиковая гимнастика «Замок», задание «Наведи порядок» (с какого дерева лист, с какого дерева плод). Ритуал прощания стоим рука Упражнение гимнастика», «Деревья»,.
10	<b>Деревья</b>	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции, развивать мелкую и общую моторику.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», корректурная проба «Зачеркни все деревья», упражнение «Проведи дорожку от листочка», Упражнение «; 4 лишний», работа с планшетом «Логико малыш», Ритуал прощания.
11.	<b>Ягоды. Грибы</b>	Развитие кругозора, познавательной, и нтеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», корректурная проба «Зачеркни все грибочки», упражнение «Выложи грибы из счетных палочек», упражнение «4 лишний», Упражнение: разложи грибы от самого большого к самому маленькому и обратно, задание «Какой из этих грибов мама не возьмет для грибовницы и почему?», Ритуал прощания.

12	<b>Ягоды. Грибы</b>	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», корректурная проба «Найди клубнички», кубики Никитиных «Выложи лукошко», работа с планшетом «Логико малыш» разложи ягоды по степени созревания, Ритуал прощания.
13	<b>Сказка «Маша и медведь»</b>	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие целенаправленного внимания и наблюдательности, развитие слуховой и зрительной памяти, совершенствование коммуникативных навыков	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», Иллюстрация к сказке «Маша и медведь» (кто где нарисован), упражнение «Зачеркни предметы которые Маша не видела», упражнение «Посчитай сколько елей и бабочек в таблице», упражнение «Каких зверей Маша встретила в лесу», Ритуал прощания.
14.	<b>Сказка «Теремок»</b>	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие целенаправленного внимания и наблюдательности, развитие слуховой и зрительной памяти, совершенствование коммуникативных навыков	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение «Посчитай героев сказки и теремки», упражнение лабиринт «Теремки и звери», Упражнение «Соедини точки по порядку», упражнение «4 лишний», Ритуал прощания.
15.	<b>Одежда. Обувь.</b>	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение «4 лишний», упражнение путаница «Назови одежду которую ты видишь», упражнение корректурная проба «Зачеркни все платья», упражнение «Подбери нужную заплатку к одежде», упражнение составь рассказ по последовательным картинкам

			«Привидение», Ритуал прощания.
<b>16. Одежда. Обувь.</b>	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.		Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение «4 лишний», упражнение путаница «Назови обувь которую ты видишь», упражнение корректурная проба «Зачеркни все туфли», упражнение лабиринт «Найди подходящую обувь», работа с кубиками Никитиных «Сапожок», Ритуал прощания.
<b>17. Головные уборы</b>	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.		Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение «4 лишний», загадки, упражнение «Лабиринт» (найди подходящий головной убор, упражнение корректурная проба «Зачеркни все шляпки», упражнение «Найди отличия», работа с планшетом Логико малыш «Лабиринты», Ритуал прощания.
<b>18. Головные уборы</b>	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.		Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение «4 лишний», упражнение «Запомни картинки и расставь их на свои места», упражнение «Лабиринты» найди каждому свой головной убор, Упражнение «Запомни и составь из счетных палочек шляпку», работа с математическим планшетом «Делаем шляпку», Ритуал прощания.
<b>19. Перелетные птицы</b>	Сплочение детского коллектива, развитие познавательных процессов, двигательной выразительности, мелкой и общей моторики		Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», Загадки про перелетных птиц, упражнение Лабиринт «Накорми птичек», упражнение найди отличия «Грачи в поле», упражнение Найди каждой птичке пару, Ритуал прощания.
<b>20. Перелетные птицы</b>	Сплочение детского коллектива, развитие		Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская

		познавательных процессов, двигательной выразительности, мелкой и общей моторики	гимнастика», упражнение «Корректирующая проба», игра «Путаница, найди перелетных птиц», упражнение «Обведи по точкам и раскрась птиц», Упражнение «Найди отличия», Ритуал прощания.
21.	<b>Домашние птицы</b>	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», игра «4 лишний», знакомство с семействами домашних птиц, игра-разминка «Кто как подает голос», упражнение «Собери разрезную картинку», работа с пособием «Блоки Дьенеша», Ритуал прощания.
22.	<b>Домашние птицы</b>	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение лабиринт «Проведи детеныша к маме», Загадки про домашних птиц, Упражнение «обведи по точкам гусиную семью», работа с танграмом «Собери гуся», Ритуал прощания.
23.	<b>Зима. Зимние забавы</b>	Сплочение детского коллектива, развитие познавательных процессов, двигательной выразительности, мелкой и общей моторики	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение «4 лишний», Упражнение «Зимние считалки», Лабиринт «Найди пару варежке», упражнение «Найди отличия между снеговиками», кубики Никитиных «Снежинка», Ритуал прощания.
24.	<b>Зима. Зимние забавы</b>	Сплочение детского коллектива, развитие познавательных процессов, двигательной выразительности, мелкой и общей моторики	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», Упражнение «Чьи это следы?», упражнение «Что ты видишь на путанице?», упражнение «4 лишний», работа с Блоками Дьенеша», Ритуал прощания.
25.	<b>Зимующие птицы</b>	Сплочение детского коллектива, развитие	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская

		познавательных процессов, двигательной выразительности, мелкой и общей моторики	гимнастика», путаница «Каких зимующих птиц ты видишь», Собери разрезную картинку «Снегирь», Упражнение составь последовательный рассказ «Кормушка для птиц», Обведи по точкам птичку, упражнение «Найди отличия», Ритуал прощания.
26.	<b>Зимующие птицы</b>	Сплочение детского коллектива, развитие познавательных процессов, двигательной выразительности, мелкой и общей моторики	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», Загадки про зимующих птиц, упражнение Лабиринт «Накорми каждую птичку», работа с кубиками Никитиных «Кормушка для птиц», Упражнение «Найди отличия», Ритуал прощания.
27.	<b>Новый год</b>	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение «Дорисуй предметы так, чтобы они стали одинаковыми», работа с кубиками Никитиных «Снежинка», Лабиринт «Где
			чей подарок», Упражнение «Логический ряд», Ритуал прощания.
28.	<b>Новый год</b>	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», корректурная проба раскрась все снежинки», работа с математическим планшетом «Подарок», работа с планшетом Логико малыш «найди подарок каждому», Ритуал прощания.
29.	<b>Промежуточная диагностика</b>	Оценка динамики развития	Диагностический инструментарий
30.	<b>Промежуточная диагностика</b>	Оценка динамики развития	Диагностический инструментарий
31.	<b>Посуда</b>	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение корректурная проба «Зачеркни посуду», упражнение «4

		поведения, развитие саморегуляции.	лишний», упражнение путаница «Найди всю посуду», работа с пособием «Логико малыш», Ритуал прощания.
<b>32.</b>	<b>Посуда</b>	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение «Что перепутал художник», игра «Что сначала, что потом», работа с пособием «Математический планшет» Ритуал прощания.
<b>33.</b>	<b>Дикие животные</b>	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение «Найди лишнее животное, объясни свой выбор», упражнение путаница «Назови каких животных ты видишь?», игра «Кто спрятался», упражнение «Обведи по точкам маму и детеныша», Ритуал прощания.
<b>34.</b>	<b>Дикие животные</b>	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», «Загадки», упражнение «Собери разрезную картинку», работа с пособием «Блоки Дьенеша», упражнение «Составь рассказ по картинкам», Ритуал прощания.
<b>35.</b>	<b>Домашние животные</b>	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение «Собери разрезную картинку», упражнение «Найди маму и детеныша», работа с танграмом «Собери кошку», упражнение «4 лишний», упражнение «Найди отличия», Ритуал прощания.

36.	<b>Домашние животные</b>	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение «Разложи поросят от самого большого до самого маленького», работа с планшетом «Логико малыш», упражнение Лабиринт «Накорми животных», Ритуал прощания.
37.	<b>Мебель</b>	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», корректурная проба найди все стулья, разрезные картинки по теме «Мебель», работа с математическим планшетом «Мебель», задание на память запомню всю мебель в квартире, Ритуал прощания.
38.	<b>Мебель</b>	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», работа с кубиками Никитиных «Собираем стол», составь рассказ «Последовательные картинки», задание на внимание «Найди отличия», Ритуал прощания.
39.	<b>Человек. Я и мое тело</b>	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», игра «Покажи у тебя», игра «что перепутал художник?», упражнение «Нарисуй на каждой правой руке браслет», упражнение «Обведи по точкам и раскрась», работа с планшетом Логико Малыш. Лабиринты., Ритуал прощания
40.	<b>Человек. Я и мое тело</b>	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение «Корректурная проба», упражнение «Найди отличия», работа с пособием Кубики Никитиных, упражнение «составь рассказ по серии

			последовательных картинок», Ритуал прощания.
41.	<b>Продукты питания</b>	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», игра «4 лишний», корректурная проба найди мороженое, последовательные картинки «Обед», составь рассказ, упражнение на внимание «Найди отличия», Ритуал прощания.
42.	<b>Продукты питания</b>	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», игра «4 лишний», работа с планшетом «Логико малыш» «Найди каждому место за столом», собираем разрезные картинки в рамках темы «Продукты питания», упражнение на логику «Продолжи ряд», Ритуал прощания.
43.	<b>Транспорт</b>	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение «4 лишний», упражнение «Лабиринт: Какая машинка выехала из гаража?», упражнение «Какой транспорт нужно нарисовать в пустой клеточке?», упражнение «Разрезная картинка», Работа с кубиками Никитиных «Машинка», Ритуал прощания.
44.	<b>Транспорт</b>	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение «Последовательные картинки», упражнение корректурная проба «Зачеркни все машинки», упражнение «Штриховка. Машинка», работа с пособием Логико малыш. «Лабиринты», Ритуал прощания.

45.	<b>Весна</b>	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение «4 лишний», упражнение корректурная проба «Зачеркни все солнышки», упражнение рассмотри рисунки «Что перепутал художник?», упражнение «Найди отличия», упражнение собери разрезную картинку «Весна», работа с кубиками Никитиных «Ваза», Ритуал прощания.
46.	<b>Весна</b>	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», собери последовательные картинки «Весна пришла», упражнение «Разложи кораблик от самого большого к самому маленькому и обратно», упражнение Лабиринт «Пускаем кораблики», работа с пособием Блоки Дьенеша, Ритуал прощания.
47.	<b>Профессии</b>	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение «4 лишний», корректурная проба по теме, последовательные картинки «Пожарный», продолжи ряд (задание на логику), работа с математическим планшетом. Ритуал прощания.
48.	<b>Профессии</b>	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», Лабиринт «Профессии и атрибутика», игра «4 лишний», загадки по теме, продолжи ряд (задание на логику). Ритуал прощания.
49.	<b>Инструменты</b>	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», игра «4 лишний», продолжи ряд «Задание на логику», работа с планшетом «Логико малыш»,

		саморегуляции.	собираем разрезные картинки по теме «Инструменты», Ритуал прощания.
<b>50.</b>	<b>Инструменты</b>	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», лабиринт «инструмент», игра «4 лишний», игра на память «Запомни и нарисуй», работа с математическим планшетом», Ритуал прощания.
<b>51.</b>	<b>Рыбы</b>	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», игра «4 лишний», корректурная проба «Найди рыбку», лабиринт «Приведи рыбок в аквариум», работа с кубиками Никитиных «Рыбка», последовательные картинки рассказ. Ритуал прощания.
<b>52.</b>	<b>Рыбы</b>	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», составь рыбку из счетных палочек, корректурная проба «Найди рыбку», графический диктант «Рыбка», Ритуал прощания.
<b>53.</b>	<b>Космос</b>	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», игра 4 «Лишний», корректурная проба «Планеты», упражнение продолжи логический ряд, Лабиринт найди все планеты, Ритуал прощания.
<b>54.</b>	<b>Космос</b>	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», задание на зрительную память «Запомни планеты», работа с кубиками «Никитиных», последовательные картинки «Космос», выложи и составь рассказ, Ритуал прощания
<b>55.</b>	<b>Насекомые</b>	Развитие	Приветствие «Мы стоим рука в

		познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение «4 лишний», упражнение собери последовательные картинки «Лягушка и кузнечик», корректурная проба «Зачеркни всех бабочек», упражнение «Обведи по точкам и раскрась. Бабочка на цветке», упражнение лабиринт «На какой цветок прилетят пчелки?», Ритуал прощания.
56.	<b>Насекомые</b>	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», запомни картинки и разложи их в правильном порядке «Насекомые», упражнение штриховка «Бабочка», работа с пособием Логико малыш «Лабиринты», Ритуал прощания.
57.	<b>Растения. Цветы</b>	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение «4 лишний», упражнение «Запомни картинки и разложи их в правильном порядке. Цветы», упражнение «Наложённые картинки, найди все цветы», упражнение «Последовательные картинки «Цветы на клумбе», упражнение «Штриховка. Цветок», Ритуал прощания.
58.	<b>Растения. Цветы</b>	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение корректурная проба «Зачеркни все цветы», упражнение «Лабиринты. Какой цветок получит в подарок каждая девочка?», работа с кубиками Нииктиных «Сложи цветок», упражнение «Обведи по точкам», Ритуал прощания.
59.	<b>Хлеб</b>	Развитие познавательной,	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение

		интеллектуальной сферы, развитие произвольного	«Йоговская гимнастика»,
		поведения, развитие саморегуляции.	корректирующая проба «Найди колосок», составь рассказ по картинкам «Как выращивают хлеб», выкладываем колосок из счетных палочек, работа с математическим планшетом «Мельница», задание на логику «Заполни пустые клеточки», задание «Посчитай и обведи правильный ответ», «Ритуал прощения».
<b>60</b> .	<b>Хлеб</b>	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», игра «4 лишний», кубики Никитиных «Мельница», обведи по точкам то, что выпекают из муки, упражнение «Логический ряд», «Ритуал прощения».
<b>61</b> .	<b>Лето</b>	Сплочение детского коллектива, развитие познавательных процессов, двигательной выразительности, мелкой и общей моторики	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», игра «4 лишний», корректирующая проба «Найди солнышко и зачеркни», лабиринт  «Бабочка», упражнение «Запоминаем пары слов», графический диктант «Стрекоза», «Ритуал прощения».
<b>62</b> .	<b>Лето</b>	Сплочение детского коллектива, развитие познавательных процессов, двигательной выразительности, мелкой и общей моторики	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», выкладываем из счетных палочек «Цветочек», «Бабочку», задание на внимание «Найди то, что пригодится летом», кубики Никитиных «Солнышко», последовательные картинки «Лето», «Ритуал прощения».

63	Школа. Школьные принадлежности	Сплочение детского коллектива, развитие познавательных процессов, двигательной выразительности, мелкой и общей моторики	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», игра «4 лишний», задание на внимание «Найди школьные принадлежности», лабиринт «У кого, что лежит на парте», составь рассказ по картинкам «Собираюсь в школу», задание на память «Запомни школьные принадлежности», «Ритуал прощания».	
64	Школа. Школьные принадлежности	Сплочение детского коллектива, развитие познавательных процессов, двигательной выразительности, мелкой и общей моторики	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», задание на логику, вставь недостающий рисунок, Упражнение «Путаница» (найди все школьные принадлежности), упражнение «Обведи двумя руками», работа с кубиками Никитиных «Портфель», «Ритуал прощания».	
65	Итоговая диагностика программе	п о	Оценка уровня развития детей	Диагностический инструментарий
66	Итоговая диагностика программе	п о	Оценка уровня развития детей	Диагностический инструментарий

## 2.7. ОСОБЕННОСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ (СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ГРУППЫ, ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ).

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей); взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей); уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов. Родители участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы,

семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

В группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и ежедневно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации деятельности с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

- Для взаимодействия используются тетради Н.В.Нищевой «Обучение детей грамоте» с методическими рекомендациями для родителей. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.
- Работа с родителями включает: проведение мониторинговых мероприятий; система методических рекомендаций (серия тетрадей «Занимаемся вместе»); наглядные материалы для стенда «Родителям о развитии ребенка»; открытые показы деятельности; консультации; пропаганда передового семейного опыта; родительские собрания; проведение совместных игровых сеансов (семейный клуб); проведение экскурсий, походов, развлечений.

**План работы с родителями  
в коррекционной группе «Солнышко»  
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Виды работ	Сроки
	<b>Собрания</b>	
1.	<i>Тема:</i> «Знакомство родителей с задачами и содержанием программы по коррекции и развитию высших психических функций»	Начало сентября
2.	<i>Тема:</i> «Результаты промежуточной диагностики по программе, общие рекомендации родителям»	2-я половина января
3.	<i>Тема:</i> «Итоговый мониторинг, результаты работы за год, рекомендации родителям»	Конец мая
4.	Открытое групповое и индивидуальное занятие для родителей	В течение учебного года
5.	Индивидуальные консультации в течение года и по результатам диагностического обследования	В течение учебного года по запросу родителей
6.	<i>Консультация:</i> Рекомендации родителям,	В течение

воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	учебного года
---	---------------

### **Организация взаимодействия педагога-психолога с родителями при работе с детьми с ТНР**

В условиях образовательного учреждения, где есть дети с ТНР, перед педагогическим коллективом встают особые задачи по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители.

Каждый специалист знает, что успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь. С целью реализации задач социально педагогического модуля адаптированной основной образовательной программы предлагаются следующие формы организации психолого-педагогической помощи семье.

**1. Коллективные формы взаимодействия.** Общие родительские собрания. Проводятся администрацией согласно графику.

**Задачи:** информирование родителей о задачах и содержании коррекционно образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

**2. Групповые родительские собрания.** Проводятся специалистами и воспитателями групп по мере необходимости.

**Задачи:** ознакомление с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка, обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

**3. Индивидуальные консультации специалистов.**

**Задачи:** знакомство и обучение родителей приемам и некоторым методам оказания психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

**4. Анкетирование и опросы.** Проводятся по запросам администрации, логопедов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

**Задачи:** сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; выявление мнения родителей о работе ДОО.

**5. Формы наглядного информационного обеспечения.** Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (по темам: «Готовимся к школе», «Развиваем руку», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку?», «Какие книги прочитать ребенку?», «Как помочь ребенку в домашних условиях?» и др.).

**Задачи:** информирование родителей об организации коррекционнообразовательной работы в ДОУ; пропаганда психолого-педагогических знаний; информация о графиках работы администрации и специалистов

**6. Открытые занятия специалистов и воспитателей.** Содержание и методы работы подбираются с учетом доступности информации для родителей.

Проводятся два — три раза в год.

**Задачи:** создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей; обучение родителей элементам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ТНР**

Педагог — психолог постоянно оказывает консультативную помощь педагогам по работе с детьми с ТНР. Педагогический эффект в решении коррекционных задач в значительной мере зависит от взаимодействия специалистов и педагогов во всех направлениях коррекционно-развивающей деятельности. Для детей с ТНР совместная деятельность всех специалистов и педагогов ДОУ строится на основе дополнения и углубления влияния каждого из них.

Эффективными являются следующие формы взаимодействия:

- взаимообмен данными диагностики, для выбора оптимальных форм и методов работы с детьми с ТНР;
- ежемесячное координированное планирование деятельности педагогов и специалистов, в связи с проблемами в освоении индивидуальных маршрутов детей с ТНР; – выполнение воспитателем индивидуальных заданий педагога-психолога, учителя логопеда, взаимопосещение занятий, для корректировки наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми с ТНР.

Психопрофилактическая работа по снятию психоэмоционального напряжения у воспитателей включает в себя: развитие у педагогов устойчивой мотивации к самосовершенствованию, углубление профессионального самосознания, через специальные игры и упражнения, повышение профессиональной самооценки педагогов; ознакомление с техниками самоуправления и саморегуляции эмоциональных состояний с целью предупреждения и преодоления возможных последствий психического перенапряжения, поддержания оптимального уровня психических состояний и их применение на практике.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление обеспечивает оказание педагогам помощи в воспитании и обучении ребёнка с ТНР. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуальнотипическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

## Взаимодействие с педагогами группы, с учителем логопедом

№ п\п	Виды работ	Сроки
1.	Рекомендации по коррекции и развитию ВПФ, игры, задания, упражнения.	В течение учебного года
2.	Рекомендации по результатам диагностического обследования	
3.	Индивидуальны консультации	

### 3.2 ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОГРАММЫ:

**Методы работы педагога – психолога с детьми с ТНР, используемые в программе:**

**- Игровой метод.**

По форме организации, игры и упражнения могут быть разнообразными:

- Вербальные,
- Использующие художественные средства: рисование, куклы, маски,
- Двигательные: живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба. Особую роль имеют игровые разминки. Они наиболее просты по форме и ограничены по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения.

- **Релаксационный метод** направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод способствует снятию мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- **Метод подвижных игр.** При регулярном выполнении движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций.

- **Метод дидактических игр.** Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- **Метод психогимнастики.** Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных

движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций.

- **Метод коммуникативных игр.** Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

- **Конструктивно-рисуночный метод.** Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику.

- **Метод гимнастики мозга.** Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- **Метод тактильного опознания предметов.** Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

-

### **3.3 МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ТНР**

– помещение для проведения занятий;  
– наличие специализированных методических материалов, пособий; –  
диагностический инструментарий.

Организуя занятия с детьми с особыми образовательными потребностями, реализуются следующие функции психолога:

- Эмпатическое принятие ребенка.
- Создание психологической атмосферы и психологической безопасности.
- Эмоциональная поддержка ребенка.
- Постановка креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком.
- Тематическое структурирование задачи.
- Помощь в поиске формы выражения темы.

Отражение и вербализация чувств и переживаний ребенка, актуализируемых в процессе рисования и опредмеченных в его продукте.

№	Раздел или тема программы	Формы проведения занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного (образовательного) процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	«Развивайка»	Практические занятия	Вербальный, наглядный, практический.	Презентации, карточки, схемы, пособия кубики «Никитиных», планшеты «Логикомалыш», «Математический планшет», пособие «Логические блоки Дьенеша», папки с заданиями, «4 лишний», разрезные картинки и т.д.	Компьютер	Начальная, промежуточная и итоговая диагностика

### **3.4. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ В СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ГРУППЕ «СОЛНЫШКО»**

**на 2023-2024 учебный год.**

<b>Дни недели</b>	<b>Занятия</b>
Понедельник	Подготовительная группа 10.15 — 10.00.
Вторник	Старшая группа 10.15 — 10.00
Среда	Индивидуальные занятия 10.30 — 11.20
Четверг	Подготовительная группа 10.30 — 11.15.
Пятница	Индивидуальные занятия 10.20 — 11.20

### 3.5. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

1. Альтхауз Д., Дум Э. Подбери отгадку. Цвет, форма. Количество. — М.: Просвещение, 1984.
2. «Развитие тонкой моторики рук у детей», И.Ф. Марковская, Е.А. Екжанова; Ж – л «Дефектология», №4, 1988
3. «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами по программам развития Е.А. Алябьевой, Айдаралиевой Б.Ж., Степановой С.С., Васильевой Н.Н., Барановой Ф.Ю, Зиминой Л.В.,»
4. Агеева И.А. Обучение с увлечением. — М.: Лайда, 1995. \
5. Адшова М.Ш. Особенности психомоторики детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста //Дефектология. — 1988.- №4. 3. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. — М. 1982.
6. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. / Под ред. Л.С. Цветковой. — Москва-Воронеж.,2001.
7. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М., 2003.
8. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М., 2007.
9. Андреева, А. Д. Проблема игровой мотивации современных детей / А. Д. Андреева // Журнал практического психолога. – 2008 — № 5. – С. 101—114.
10. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. — М., 1997
11. Бардиер Г.Л., Рамазан И.В., Чередникова Т.В. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб, 1993.
12. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. — Ярославль, Академия развития, 1997.
13. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. — М. 1999.
14. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1985
15. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. М., 2003.
16. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М, 2003.
17. Глушкова Л. Вижу, действую, познаю: игры-занятия с детьми младшего дошкольного возраста / Л. Глушкова // Дошкольное воспитание. – 2008. — № 9. – С. 59-63

18. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2008
19. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. — М., 1999.
20. Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекции-онно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. 1999 № 6.
21. Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 2
22. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психологопедагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 1. 51. Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г.
23. Забрамная С. Д От диагностики к развитию. — М., 1998.
24. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. — М., 1995.
25. Забрамная С. Д., Боровик О.В. Практический материал для психологопедагогического обследования. — М. 2003
26. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психическом развитии / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — М.: Полиграф сервис, 2002.
27. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. — М.: Просвещение
28. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
29. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-волевого развития, М., 2007.
30. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Екатеринбург, 2004.
31. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
32. Локалова Н.П. Локалов Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие.
33. Лубовский В.И. “Развитие словесной регуляции действий у детей”. М.,1978
34. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. — М., 1969. 85. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. — М. 1973.
35. Лусканова Н.Г. Пути психологической коррекции аномалии развития личности //Здоровье, развитие, личность. — М., 1990

36. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб, 2001.
37. Морозова, М.А. Пушкарева, Коррекционно-развивающее обучение «Ознакомление с окружающим миром» И.А. 5-6, 6-7 лет. – М., 2011 г.
38. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — С-Пб., 2003. 89. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения.
39. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006.
40. Марковская И.Ф. “Задержка психического развития церебрально-органического генезиса”: Дис. Канд. Мед. Наук. Л., 1982
41. Мастюкова Е.М. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации. М., 2002.
42. Наревская И.Н., Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы. М., 2009.
43. Репина, О. К. Исследование игровой деятельности старших дошкольников / О. К. Репина // Психологическая наука и образование. – 2006. — № 2. – С. 55-69.
44. Рузина М.С. “Пальчиковый игротренинг.” Санкт-Петербург: Издательский Дом “М и М”, 1998
45. Савина Л.П. “Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников”, Москва, Издательство “Родничок”, 1999
46. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2003.
47. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. М., 2006.
48. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М, 2007.
49. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000.
50. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. О. Смирнова. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2006. – 366 с
51. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М., 2001.
52. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. - СПб.: Речь, 2008.
53. Ульенкова У. В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. — М., 2002.
54. Усанова О. Н. Дети с проблемами психического развития. — М., 1995.
55. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 1999.

56. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. — М., 2002.
57. Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия:старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011
58. Щипицына Л.М. и др. Азбука общения, СПб, 2001.
59. Щипицына Л.М. и др. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста, СПб, 2005.