**07-03**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка детский сад первой категории «Колокольчик»

| | |
|---|---|
| Принято | Утверждаю |
| на заседании педагогического совета №1 от 27.08.2021 года | Заведующий МБДОУ Тацинского д/с «Колокольчик» |
| | _____Храмкова И.М. |

МБДОУ Тацинский д/сад "Колокольчик"

Подписан: МБДОУ Тацинский д/сад "Колокольчик"
DN: ОГРН=1026101644161, E=tacmu@tacina.donpac.ru, ИНН=006134008482, C=RU, L="Тацинский р-н, Тацинская ст-ца", S=61 Ростовская область, STREET="Комсомольский пер, д. 8", O="МБДОУ Тацинский д/сад ""Колокольчик""", CN="МБДОУ Тацинский д/сад ""Колокольчик""", SN=Храмкова, G=Ирина Михайловна, T=Заведующий, СНИЛС=03709157757
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.08.31 16:03:00+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

# Рабочая программа
## в рамках общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой ., М.А.Васильевой
## Образовательная область «Физическая культура»
## 4-5 лет на 2021-2022 учебный год

Автор составитель
Благовещенская Ю.С.

Станица Тацинская
2021 год

Содержание:


| №п/п | Название | Стр. |
|---|---|---|
| I | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка. Цель | 3 |
| 1.2 | Задачи | 4 |
| 1.3 | Принципы | 5 |
| 1.4. | Возрастные и индивидуальные особенности детей | 5 |
| 1.5. | Планируемые результаты | 7 |
| II | Содержательный раздел | 8 |
| 2.1 | Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы по образовательной области «Физическое развитие»в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой). | 8 |
| 2.2. | Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (перспективный план взаимодействия с родителями). | 12 |
| III | Организационный раздел | 13 |
| 3.1. | Режим пребывания детей | 13 |
| 3.2. | Расписание занятий | 14 |
| 3.3 | Лист здоровья воспитанников | 15 |
| 3.4 | Социальный паспорт группы | 16 |
| 3.5 | Двигательный режим | 17 |
| 3.6 | Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности) | 18 |
| 3.7 | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям | 19 |
| 3.8 | Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение) | 20 |

## I.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка. Цель

Настоящая рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образованияна основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующиминормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- ✓ Региональный компонент 10%;
- ✓ Устав МБДОУ «Колокольчик»

**Цель:** формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья,достижение у детей интереса и

ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

**1.2. Задачи:**

- ✓ укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать основы двигательной и гигиенической культуры;
- ✓ развивать у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- ✓ способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- ✓ пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- ✓ накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- ✓ формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».
- ✓ формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- ✓ закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- ✓ закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- ✓ развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость
- ✓ закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- ✓ Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения

## 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

- ✓ Принцип развивающего обучения (при обучении движениям, предполагаемые упражнения, должны опережать имеющийся у детей в данный момент уровень умений и навыков).
- ✓ Принцип воспитывающего обучения (в процессе НОД решаются воспитательные задачи: настойчивость, смелость, выдержка, нравственно – волевые качества).
- ✓ Принцип сознательности (понимание ребёнка сути того или иного движения, которое он производит)
- ✓ Принцип систематичности (чередование нагрузки и отдыха).
- ✓ Принцип наглядности (заключается в создании у ребёнка с помощью различных органов чувств, представление о движении).
- ✓ Принцип доступности (обучение детей с учётом возрастных, половых особенностей и индивидуальных различий, уровня физической подготовленности; постепенность усложнения физических упражнений).
- ✓ Принцип индивидуализации (учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка с учётом состояния здоровья, развития, нагрузки).
- ✓ Принцип оздоровительной направленности (укрепление здоровья средствами физического воспитания).
- ✓ Принцип творческой направленности (ребёнок самостоятельно создаёт новые движения, основанные на использовании его двигательного опыта и наличия мотива, побуждающего к творческой деятельности

## 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности (от 6 до 7 лет)

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

*Достижения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью.*Дети хорошо различают направление

движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатель обогащает представления детей о здоровье, об организме и его потребностях, способах предупреждения травматизма, закаливании. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным, причесываться.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правила поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачивать , не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторые правила ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т.п.)

Старший дошкольный возраст – время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь – от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

Дети 6-7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. «Мне совсем не больно», - говорит упавший мальчик, сдерживая слезы. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. Все это необходимо учитывать в подходе к ребенку.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями;

чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания.В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, подвижные и музыкальные игры.

Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий. Переход в старшую и особенно в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду – в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе**.**

## 1.5 Планируемые результаты

- ✓ Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- ✓ Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- ✓ Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- ✓ Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

- ✓ Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- ✓ Следит за правильной осанкой.
- ✓ Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- ✓ Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).

## II Содержательный раздел

Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы по образовательной области «Физическое развитие»в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

**Формы реализации:**

- ✓ физкультурные занятия,
- ✓ самостоятельные занятия физическими упражнениями,
- ✓ индивидуальная работа с детьми и занятия с подгруппами,
- ✓ утренняя гимнастика,
- ✓ закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями,
- ✓ подвижные игры,
- ✓ физкультминутки
- ✓ физкультурные праздники и досуги

**Условия реализации:**

- ✓ Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в музыкальном зале, организованная в виде разграниченных зон, оснащенная развивающими материалами;
- ✓ Региональный компонент, занятие проводится 1 раз в месяц;
- ✓ Организация образовательного процесса предполагает проведение физкультурныхзанятий: 2 занятия впомещении и одно на свежем воздухе каждой возрастной группе соответственно требованиям СанПиН - 2.4.1.3049-13

**Объем учебной нагрузки:**

| Возрастные группы | 2-я младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|---|---|---|---|
| Длительность занятия | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Количество в неделю | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Общее время в минутах | 45 | 60 | 75 | 90 |

- ✓ Совместную деятельность педагога с детьми;
- ✓ Самостоятельную деятельность детей;
- ✓ Проведение контрольной диагностики проводится в начале и конце учебного года.
- ✓ Конструктивное взаимодействие с семьей.
- ✓ Проведение 3-х часов учебных занятий в неделю по физической культуре с учетом реализации требований безопасности, создания необходимых условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

**Учебно-тематическое планирование подготовительная группа**

| Дата проведения | Тема | Региональный компонент | Объём часов |
|---|---|---|---|
| | Занятие 1Страница 9 | | 2 |
| | Занятие 2Страница 10 | | 2 |
| | Занятие 3 Страница 11 | | 2 |
| | Занятие 4Страница 11 | | 2 |
| | Занятие 5Страница 13 «С чего начинается родина» | | 1 |
| | Занятие 6Страница 14 | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Занятие 7Страница 15 | | 2 |
| | Занятие 8Страница 16 | | 2 |
| | Занятие 9Страница 16 | | 2 |
| | Занятие 10Страница 16 | | 2 |
| | Занятие 11Страница 18<br>«Я – из семьи казаков» | | 1 |
| | Занятие 12Страница 18 | | 2 |
| | Занятие 13Страница 20 | | 2 |
| | Занятие 14Страница 21 | | 2 |
| | Занятие 15Страница 22 | | 2 |
| | Занятие 16Страница 22 | | 2 |
| | Занятие 17Страница 23<br>«Природа донского края» | | 1 |
| | Занятие 18Страница 24 | | 2 |
| | Занятие 19Страница 24 | | 2 |
| | Занятие 20Страница 26 | | 2 |
| | Занятие 21Страница 26 | | 2 |
| | Занятие 22Страница 27 | | 2 |
| | Занятие 23Страница 28<br>«Верность казаков» | | 1 |
| | Занятие 24Страница 28 | | 2 |
| | Занятие 25Страница 29 | | 2 |
| | Занятие 26Страница 32 | | 2 |
| | Занятие 27Страница 32 | | 2 |
| | Занятие 28Страница 32 | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Занятие 29Страница 34 «Жилища казаков» | | 1 |
| | Занятие 30Страница 34 | | 2 |
| | Занятие 31Страница 31 | | 2 |
| | Занятие 32Страница 36 | | 2 |
| | Занятие 33Страница 36 | | 2 |
| | Занятие 10Страница 16 | | 2 |
| | Занятие 11Страница 18 «Я – из семьи казаков» | | 1 |
| | Занятие 12Страница 18 | | 2 |
| | Занятие 13Страница 20 | | 2 |
| | Занятие 14Страница 21 | | 2 |
| | Занятие 15Страница 22 | | 2 |
| | Занятие 16Страница 22 | | 2 |
| | Занятие 17Страница 23 «Природа донского края» | | 1 |
| | Занятие 18Страница 24 | | 2 |
| | Занятие 19Страница 24 | | 2 |
| | Занятие 20Страница 26 | | 2 |
| | Занятие 21Страница 26 | | 2 |
| | Занятие 22Страница 27 | | 2 |
| | Занятие 23Страница 28 «Верность казаков» | | 1 |
| | Занятие 24Страница 28 | | 2 |
| | Занятие 25Страница 29 | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Занятие 26Страница 32 | | 2 |
| | Занятие 27Страница 32 | | 2 |
| | Занятие 28Страница 32 | | 2 |
| | Занятие 29Страница 34<br>«Жилища казаков» | | 1 |
| | Занятие 30Страница 34 | | 2 |
| | Занятие 31Страница 31 | | 2 |
| | Занятие 32Страница 36 | | 2 |
| | Занятие 33Страница 36 | | 2 |
| | | | Итого<br>105 часов |

## 2.2 Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

| | |
|---|---|
| **Сентябрь** | Родителям на заметку «Десять заповедей для родителей». |
| **Октябрь** | Онлайн-родительское собрание «Здоровье будущего первоклассника» |
| **Ноябрь** | Беседа «Пропаганда здорового образа жизни в семье» |
| **Декабрь** | Консультация «Босиком за здоровьем». |
| **Январь** | Консультация «Сохраним свое здоровье». |
| **Февраль** | Памятка «Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста». |
| **Март** | Информация для родителей «Какие пищевые продукты помогают стать закаленными?». |
| **Апрель** | Памятка «Правила бережного отношения к зрению» |
| **Май** | Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ по физическому развитию и оздоровлению детей» |

## III Организационный раздел

### 3.1. Режим пребывания детей

| Режим дня / Возраст | 6-7 лет |
|---|---|
| Прием , осмотр , игры.Утренняя гимнастика | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку .Завтрак | 8.30-8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям. | 8.50-9.00 |
| Занятия | 9.00-10.50 |
| Игры, подготовка к прогулке. Прогулка( игры, наблюдения, труд). | 11.00-12.20 |
| Возращение с прогулки .Игры | 12.20 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну Дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.25-15.40 |
| Занятия, игры, самостоятельная деятельность | 15.40-16.30 |

| | |
|---|---|
| детей , труд | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 16.30-17.30 |
| Уход домой | 17.30 |

**3.2. Расписание занятий**

| | |
|---|---|
| Вторник | 10.35 Физкультура в помещении |
| Четверг | 10.30 Физкультура в помещении |
| Пятница | 1130 Физическая культура на свежем воздухе |

**3.3. Лист здоровья воспитанников**

| № п/п | Ф.И ребенка | Группа здоровья | | Рост | | Вес | | Окружность груди | | Окружность головы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

3.4. Социальный паспорт группы

| № | Фамилия, имя ребенка | Дата рождения |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | | |
| 22 | | |
| 23 | | |

### 3.5. Двигательный режим в подготовительной группе

| № | Формы работы с детьми | Дозировка | Время за неделю |
|---|---|---|---|
| 1. | Утренняя гимнастика | 12 мин * 5 дней | 1 ч |
| 2. | Физкультминутки | 6 мин * 5 дней | 30 мин |
| 3. | Динамические перемены | 10мин* 2 раза * 5дней | 1 ч 40 мин |
| 4. | Подвижные игры на прогулке | 30 мин * 5 дней | 2 ч 30 мин |
| 5. | Упражнения после сна на осанку и профилактику плоскостопия. Дыхательная гимнастика | 10 мин * 5 дней | 50 мин |
| 6. | Оздоровительный бег | 7 мин * 5 дней | 35 мин |
| 7. | Индивидуальная работа с подгруппами на прогулке | 15 мин * 5 дней | 1 ч 15 мин |
| 8. | Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Физическая культура») | 30 мин *3 раза | 1 ч 30 мин |
| | Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Музыка») | 30 мин* 2 раза | 60 мин |
| 9. | Самостоятельная игровая деятельность | 50 мин * 5 дней | 4 ч 10 мин |
| 10. | Физкультурный досуг | 50 мин * 1раз в мес | |
| 11. | Физкультурный праздник | 60 мин * 2 раза в год | |
| 12. | Спартакиада | 1 ч 15 мин *1 раз в год | |

## 3.6. Традиции группы
## Планирование событий, праздников, мероприятия

### Планирование событий, праздников, мероприятия

| Месяц | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | «В гости к солнышку» | «Усатый полосатый» | Поход - экскурсия на Золотую Сопку «Осень просим» | Поход -экскурсия на Золотую Сопку «Осень просим |
| Октябрь | «Мишка на прогулке» | «Праздник мыльных пузырей и резиновых мячей» | «Весёлые старты» соревнования между детьми старших групп | «Весёлые старты» Со студентами педагогического колледжа |
| Ноябрь | **Неделя здоровья** | | | |
| Декабрь | «Любят маленькие детки веселиться и плясать» | «Дед, баба и колобок | «Веселье с Петрушкой»на свежем воздухе | «Город физкультурный». |
| Январь | **Неделя здоровья** | | | |
| Февраль | «Весёлые самолёты»- тематическое занятие | «Бравые солдаты» | «Мама, папа и я- спортивная семья»- с родителями | «А ну-ка, папы»- с родителями |
| Март | «Маша-растеряша» | «Волк и семеро козлят» | Логометрическое занятие «Колобок» | «Весёлые старты» |
| Апрель | **Неделя здоровья** | | | |
| Май | «Мы едем, едем в далёкие края» | «Кот, петух и лиса» | «Весёлые старты» | «Мы любим спорт» |

## 3.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: 2015.
2. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 6-7лет» М.: Мозаика-Синтез,2014.
3. Пензулаева Л.И. «сборник подвижных игр» 3-5 лет. М., 2014
4. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» М.: Мозаика-Синтез,2004

- Зимние виды спорта.
- Летние виды спорта.

5. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» М.: Мозаика-Синтез,2003

- Спортивный инвентарь.

3.8. Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение)

| № | Наименование оборудования | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Шведская стенка | 2штуки |
| 2 | Веревочная лесенка | 1штука |
| 3 | Канат | 1штука |
| 4 | Гимнастические скамейки | 2штуки |
| 5 | Мячи большие | 25 штук |
| 6 | Мячи средние | 25 штук |
| 7 | Набор «На старт»:<br><br>Держатели для обручей - 6 шт., гимнастические палки (1 м) - 12 шт., эстафетные палочки – 12 шт., держатели гимнастических палок – 12 шт., блинчики – 12 шт.,<br>сумка -1шт., комплект геометрических фигур – 2 шт., следочки (цыпочки, пяточки) – 36 шт., комплект цифр – 1 шт., шары, диаметр 8 см – 12 шт., канаты (6м) - 2 шт., скакалки - 12 шт., обручи – 6 шт. ,прыгалки - 12 штук | 1шт |
| 8 | Тоннели складные | 2штуки |
| 9 | Гусеница тоннель | 1 штука |
| 10 | Сенсорной мяч | 1штука |
| 11 | Деревянные лошадки | 9 штук /фабричные/+ 4 самодельные |
| 12 | Стойка для прыжков регулируемая | 1штука |
| 13 | Маты дерматиновые желтые | 2штуки |
| 14 | Мат пятнистый | 1штука |
| 15 | Баскетбольная стойка | 1штука |
| 16 | Тактильная дорожка | 1штука |
| 17 | Палки зеленые большие | 40 штук |
| 18 | Палки синие маленькие | 17штук |
| 19 | Дуги | 4 штуки |
| 20 | Обручи алюминиевые | 8 штук |
| 21 | Обручи пластмассовые | 4 штуки |
| 22 | Прыгалки | 10 штук |
| 23 | **Тренажеры** | |
| 23.1 | Беговая дорожка | 1штука |
| 23.2 | Батут индивидуальный | 1 штука |
| 23.3 | Силовой со штангой | 1 штука |

| | | |
|---|---|---|
| 24.3 | Гребля | 1 штука |
| 24 | Шахматная доска с шашками напольная | 1штука |
| 25 | Корзинки плетенные | 2 штуки |
| 26 | Конусные стойки | 10 штук |
| 27 | Индивидуальные коврики | 11штук |
| 28 | Корзина под мячи | 2 штуки |
| 29 | Полка под мячи деревянная | 1 штука |
| 30 | Мешочки для метания | 14 штук |
| 31 | Музыкальный центр | 1штука |
| 32 | Интерактивная доска | 1штука |