

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка детский сад первой категории «Колокольчик»**

Принят
на педагогическом совете № 1
от 25. 08. 2022год.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с
«Колокольчик»
И.М.Храмкова

**Рабочая
коррекционно-развивающая программа
педагога-психолога
для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет**

Автор – составитель:
педагог-психолог МБДОУ
Мизенко С.Н

2022 год.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Содержание	2
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4	Содержание работы, условия реализации программы	4-6
1.5	Средства оценки результатов программы	7
1.6	Планируемые результаты	7
2.	Содержательный раздел программы	8
2.1	Психические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи	8-11
2.2.	Психологические особенности личности детей с ТНР	11
2.3	Особенности общения и межличностных отношений детей с ТНР	12-13
3.	Организационный раздел	13
3.1	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с ТНР	13-14
3.2	Организация взаимодействия психолога с родителями при работе с детьми с ТНР	14-15
3.3	Основные методы программы	16
3.4	Материально-техническая база	17
3.5	Учебно –тематический план по старшему возрасту	18
3.6	Содержание программы по старшему возрасту	19-32
3.7	Учебно –тематический план по подготовительной группе	33
3.8	Содержание программы по подготовительной группе	34-49
3.9	Список литературы	50-52

1.1 Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с нормативными документами основной программы и с учетом целей и задач адаптированной основной образовательной программы ДОУ, потребностей и возможностей воспитанников.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Данная рабочая программа психолого-педагогической деятельности МБДОУ «Тотемский детский сад №9 «Сказка» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и нормативных правовых документов, регламентирующих отношения в сфере дошкольного образования с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Методическая основа разработки Программы:

- Программа составлена с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы -М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.;
⌚ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ Тацинским детским садом «Колокольчик» ⌚ Коррекционно-развивающее обучение «Ознакомление с окружающим миром» И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, 5-6, 6-7 лет;
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветиксемицветик, 5-6 лет» Н.Ю.Куражева
- Программа психологических занятий для дошкольников. Приключения будущих первоклассников, 6-7 лет» Н.Ю. Куражева
- Программы коррекционно-развивающих занятий В.Л. Шарохиной, Л.И. Катаевой, комплексных занятий по подготовке старших дошкольников к школе Локаловой Н.П. Локалова Д.П.;
- «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами по программам развития Е.А. Алябьевой, Б.Ж. Айдаралиевой, С.С. Степановой, Н.Н. Васильевой, Ф.Ю. Барановой, Л.В. Зиминой. ⌚ Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониним и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сенситивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации и т. д.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель программы – осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи старшей и подготовительной группы для их дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи программы:

- Коррекция и развитие познавательных и психических процессов – мышления, восприятия, памяти, внимания, воображения.
- Развитие математических и пространственных представлений.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- Развитие волевой сферы – произвольности и саморегуляции;
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- Развитие навыков эмоциональной регуляции;
- Коррекция негативных тенденций развития, профилактика вторичных отклонений.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания заданий, наглядности, развития мелкой моторики, развития эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов.

Принципы построения коррекционной программы педагога-психолога с детьми с ТНР:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

-принцип постепенного наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.4 Содержание коррекционно-развивающей работы:

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральными государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Условия реализации программы:

Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.

С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.

Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики

его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

Программа построена таким образом, что каждое занятие состоит из оптимально подобранного, направленного на развитие комплекса заданий (игр, упражнений), предлагающихся в определенной последовательности. Первым идет задание из комплекса кинезиологических упражнений (гимнастика мозга), которое активизирует работу мозга в целом, создает настрой на эффективное усвоение знаний, улучшает мнестические процессы и концентрирует внимание. Далее обучающее упражнение, направленное на усвоение знаний и/или развивающее определенную функцию. Третьим в структуре занятия стоит развитие мелкой моторики (так как уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук). «Морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук», «влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области». Далее в структуре занятия идет коммуникативная игра или упражнение на развитие форм коммуникации (так взаимообусловленность нарушений речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития (бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания) – препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации. Заключительным этапом занятия идет игра или упражнение на развитие эмоционально-волевой сферы и личности ребенка в целом (так как тяжелое нарушение речи и, как следствие, трудности межличностного общения негативно сказываются на развитии личности и приводят к различным нарушениям). Также это является эмоционально насыщенным закреплением полученного опыта и, одновременно дает «материал» для дальнейшей работы в заданной области, то есть ориентиром куда двигаться дальше в развитии эмоциональной сферы, решении личностных проблем данной категории детей, и одновременно, эмоциональной рефлексией на прошедшее занятие.

Все задания, упражнения предлагаются в игровой форме, с учетом уровня развития игровой деятельности детей и особенностей игры детей с ТНР.

Данная структура коррекционных занятий является эффективной и результативной с точки зрения развития и обучения.

Сроки реализации и возраст детей: программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5-6, 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Занятия проводятся два раза в неделю в течение учебного года с группой детей состоящей из 3-6 человек или индивидуально. Продолжительность занятия составляет 25 минут.

Программа включает в себя четыре этапа:

- 1 этап** – организационно-методический. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации комиссии.
- 2 этап** - диагностический. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист (педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатель).
- 3 этап** – информационный. Цель: информирование родителей и педагогов об имеющихся нарушениях в развитии детей.
- 4 этап** – коррекционно-развивающий этап. Индивидуальный и подгрупповые занятия со специалистом, направленные на коррекцию имеющихся нарушений в развитии.
- 5 этап** – контрольный. Итоговая диагностика, подведение итогов, результатов коррекционной работы

Диагностическое обследование детей проводится три раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года. Анализ работы по программе.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ТНР. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ТНР.

1.5 Средства оценки результатов программы, используемые психодиагностические методики:

1. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка Семаго Н.Я., Семаго Н.Н.
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс диагностика в детском саду

Контроль эффективности программы осуществляется с использованием всех первоначальных диагностических материалов. Результаты фиксируются, сравниваются с первоначальными данными диагностики.

1.6 Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы:

1. Овладевает единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно — действенного, наглядно — образного и словесно — логического.
2. Развита зрительная, слуховая, словесно-логическая память, ребенок владеет различными техниками запоминания
3. У ребенка сформировано представление о самом себе, он овладевает элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
4. Сотрудничает с взрослыми и сверстниками, овладевает навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
5. Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
6. Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевает системой сенсорных эталонов. Соединяет сенсорный опыт со словом.
7. У ребенка формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.
8. Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.
9. Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.

2. Содержательный раздел программы

2.1 Психические особенности детей с тяжелым нарушением речи (ТНР)

Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец и др.). Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова). У ребенка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе: достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием; высокий уровень познавательной активности; целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу: уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы; речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе, нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий, для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности; низкий объем представлений об окружающем; трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу характерно: недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности; познавательная активность низкая; контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В.П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, – в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз; – наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова). Следует отметить, что Р.Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О.Н. Усанова, Ю.Ф. Гаркуша, 1985). Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью часто являются несформированными или значительно нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий) запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала;

характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова,

1993) .Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ТНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом. Моторика

В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН СССР установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. «Морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук», «влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области» (М.М. Кольцова, 1973, 1979). Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В.А. Аверин, 1998). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно

такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова, Э.Л. Фитеродо, 1991) . Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию таких качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процессы межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

2.2 Психологические особенности личности детей с ТНР

Рассматривая причины возникновения невротических черт характера у детей с моторной алалией, исследователи связывают их с неблагоприятными социальными условиями, с недоброжелательным отношением к ребёнку со стороны окружающих взрослых и сверстников, с неверно выбранным стилем воспитания (Б.М. Гриншпун, Е.М. Мастюкова, Н.Н. Трауготт, С.Н. Шаховская). Страх ошибиться и вызвать насмешку окружающих приводит к снижению речевой активности детей с моторной алалией, к отказу от вербального общения.

При сенсорной алалии развитие личности часто идет по невротическому типу: отмечаются замкнутость, негативизм, эмоциональная напряженность. Дети обидчивы, плаксивы, для них характерна повышенная ранимость, неуверенность в себе и в своих возможностях (Р.Е. Левина, 1951).

Изучение особенностей самооценки у детей с общим недоразвитием речи, проведенное Л.М. Шипициной и Л.С. Волковой (1993), показало, что самооценка у мальчиков отличается от адекватной в меньшей степени, чем у девочек. В целом дети недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их. В большинстве случаев объективная личностная характеристика не совпадает с самооценкой, многие из своих черт характера дети не отмечают и не оценивают. Чаще всего не фиксируется внимание на негативных чертах характера, а положительные качества несколько переоцениваются.

В.И. Терентьева (2000) отмечает потребность детей с тяжёлыми нарушениями речи в исправлении своего недостатка. По данным автора, по сравнению с самооценкой детей с нормальной речью, самооценка детей с тяжёлыми нарушениями речи является более низкой. Это влияет на качество коммуникации детей данной категории.

Ю.Ф. Гаркуша и В.В. Коржавина (2001) указывают на достаточно высокую в целом самооценку у детей дошкольного возраста с ТНР. Авторы указывают на зависимость самооценки от представлений детей об отношении к ним взрослых. У части детей самооценка совпадает с оценкой отношения к ним взрослых (дети с высокой самооценкой), у части детей – не совпадает (преимущественно дети с низкой самооценкой).

Исследования уровня притязаний детей с нарушениями речи выявили, что в большинстве случаев реакция этих детей на успех отличается от той, которая наблюдается в норме (Е.В. Кириллова, 2003). Это выражается в том, что после удачно выполненного задания часть детей переходит не к более трудному, а к более легкому заданию, что объясняется наличием у детей стремления поддержать успех даже на заниженном уровне.

2.3 Особенности общения и межличностных отношений детей с ТНР

Наблюдаемые у детей с системными нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими людьми. Взаимообусловленность нарушений речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогической и монологической речи). Особенности поведения являются незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм (Л.Г.Соловьева, 1996).

Дети с моторной алалией могут проявлять речевой негативизм или речевую пассивность при общении (Н.Н. Трауготт, 1997). При сенсорной алалии возможна избирательная контактность с окружающими. Контакт с детьми, страдающими сенсорной алалией затруднен, поведение их специфично. В качестве средств общения детьми используются жесты и мимику. При наличии собственной речи использование вербальных средств общения затруднительно, т.к. речевая продукция детей остается вне их собственного контроля (Б.М. Гриншпун, 1999).

Изучение общения у детей с тяжелой речевой патологией, проведенное Е.Г. Федосеевой (1999), показывает, что у большинства старших дошкольников преобладает ситуативно-деловая его форма (по М.И. Лисиной), что характерно для нормально развивающихся детей 2-4-летнего возраста. Предпочитаемым для большинства из них является общение со взрослым на фоне игровой деятельности, которая у детей данного возраста отличается не только содержательной бедностью, но и недостаточной структурированностью используемой в ней речевой продукции.

У небольшой части детей с речевой патологией явно преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Они с интересом откликаются на предложение педагога, взрослого почитать книги, достаточно внимательно слушают несложные занимательные тексты, но по окончании чтения книги организовать с ними беседу достаточно трудно. Как правило, дети почти не задают вопросов по содержанию прочитанного, не могут сами пересказать услышанное в силу несформированности репродуцирующей фазы монологической речи. Даже при наличии интереса к общению со взрослым ребенок в процессе беседы часто перескакивает с одной темы на другую, познавательный интерес у него кратковременен, и беседа не может длиться более 5-7 мин.

Наблюдение за процессом общения детей со взрослыми во время режимных моментов и в процессе различных видов деятельности показывает, что практически у половины детей с недоразвитием речи не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, дети назойливы в своих требованиях. Исследователи отмечают, что дети с ТНР используют в общении со взрослыми менее развернутую в содержательном и структурном отношении речевую продукцию, нежели в общении со сверстниками, что

соответствует нормальному онтогенезу средств общения (О.Е. Грибова, 1995; И.С. Кривовяз, 1995; Ю.Ф. Гаркуша и В.В. Коржавина, 2001).

Межличностные отношения. В результате исследования структуры группы старших дошкольников с общим недоразвитием речи, проведённого О.С.Павловой (1997) были выявлено, что в коллективе детей данной категории действуют те же закономерности, что и в коллективе нормально говорящих сверстников. Это выражается в том, что уровень благоприятности взаимоотношений является достаточно высоким, число «предпочитаемых» и «принятых» детей значительно превышает число «непринятых» и «изолированных». Среди «непринятых» и «изолированных» чаще всего оказываются дети, которые плохо владеют коммуникативными средствами, находятся в состоянии неуспеха во всех видах детской деятельности. Их игровые умения, как правило, развиты слабо, игра носит манипулятивный характер; попытки общения этих детей со сверстниками не приводят к успеху и нередко заканчиваются вспышками агрессивности со стороны «непринятых».

Качествами, обеспечивающими лидерство, являются успех во всех видах деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, учебной), достаточный уровень сформированности коммуникативных умений (умеют слушать и понимать обращенную речь, излагать свои мысли последовательно), наличие положительных черт характера, активность по отношению к детям и педагогам. В игре такие дошкольники обычно чаще других предлагают сюжет, занимаются распределением ролей, берут на себя «главные роли», иногда подавляя инициативу других детей.

Кроме этого, положение ребенка в коллективе сверстников тесно связано со степенью тяжести речевого дефекта. Так, дети, занимающие высокое положение в системе личных взаимоотношений, как правило, имеют сравнительно хорошо развитую речь. Среди детей, занимающих неблагоприятное положение, есть дети с положительными качествами личности, хорошим поведением, но с более тяжелым речевым дефектом, который и является определяющим в иерархии межличностных отношений.

Изучение межличностных отношений показало, что для детей с ТНР характерны недостаточный уровень общения и неумение сотрудничать с окружающими (В. И. Терентьева, 2000). Сохранными оказались такие показатели общения как количественный состав круга общения и количество социальных лично значимых для ребенка контактов.

В качестве партнеров по общению дети с нарушением речи выбирают внешне привлекательных детей и детей, отличающихся физической силой.

Между тем дети с ТНР, как правило, затрудняются дать ответ о мотивах своего выбора товарища («Не знаю», «Он хорошо себя ведет», «Я с ним дружу, играю», «Его хвалит воспитатель» и т.п.), т.е. достаточно часто они ориентируются не на собственное личностное отношение к партнеру по игре, а на выбор и оценку его педагогом.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спирина, 1980). С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития. Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

3. Организационный раздел

3.1 Психолого – педагогическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с ТНР

Педагог — психолог постоянно оказывает консультативную помощь педагогам по работе с детьми с ТНР. Педагогический эффект в решении коррекционных задач в значительной мере зависит от взаимодействия специалистов и педагогов во всех направлениях коррекционно-развивающей деятельности. Для детей с ТНР совместная деятельность всех специалистов и педагогов ДОО строится на основе дополнения и углубления влияния каждого из них.

Эффективными являются следующие формы взаимодействия:

- взаимообмен данными диагностики, для выбора оптимальных форм и методов работы с детьми с ТНР;
- ежемесячное координированное планирование деятельности педагогов и специалистов, в связи с проблемами в освоении индивидуальных маршрутов детей с ТНР;
- выполнение воспитателем индивидуальных заданий педагога-психолога, учителя-логопеда, взаимопосещение занятий, для корректировки наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми с ТНР.

Психопрофилактическая работа по снятию психоэмоционального напряжения у воспитателей включает в себя: развитие у педагогов устойчивой мотивации к самосовершенствованию, углубление профессионального самосознания, через специальные игры и упражнения, повышение профессиональной самооценки педагогов; ознакомление с техниками самоуправления и саморегуляции эмоциональных состояний с целью предупреждения и преодоления возможных последствий психического перенапряжения, поддержания оптимального уровня психических состояний и их применение на практике.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление обеспечивает оказание педагогам помощи в воспитании и обучении ребёнка с ТНР. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуальнотипическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Взаимодействие с педагогами группы, с учителем логопедом

№ п\п	Виды работ	Сроки
1.	Рекомендации по коррекции и развитию ВПФ, игры, задания, упражнения.	В течение учебного года
2.	Рекомендации по результатам диагностического обследования	
3.	Индивидуальны консультации	

3.2 Организация взаимодействия педагога-психолога с родителями при работе с детьми с ТНР

В условиях образовательного учреждения, где есть дети с ТНР, перед педагогическим коллективом встают особые задачи по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители.

Каждый специалист знает, что успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь. С целью реализации задач социальнопедагогического модуля адаптированной основной образовательной программы предлагаются следующие формы организации психолого-педагогической помощи семье.

1. Коллективные формы взаимодействия. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией согласно графику.

Задачи: информирование родителей о задачах и содержании коррекционнообразовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей по вопросам взаимодействия ДООУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп по мере необходимости.

Задачи: ознакомление с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка, обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

3. Индивидуальные консультации специалистов.

Задачи: знакомство и обучение родителей приемам и некоторым методам оказания психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

4. Анкетирование и опросы. Проводятся по запросам администрации, логопедов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; выявление мнения родителей о работе ДООУ.

5. Формы наглядного информационного обеспечения. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (по темам: «Готовимся к школе», «Развиваем руку», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку?», «Какие книги прочитать ребенку?», «Как помочь ребенку в домашних условиях?» и др.).

Задачи: информирование родителей об организации коррекционнообразовательной работы в ДООУ; пропаганда психолого-педагогических знаний; информация о графиках работы администрации и специалистов

6. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Содержание и методы работы подбираются с учетом доступности информации для родителей. Проводятся два — три раза в год.

Задачи: создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей; обучение родителей элементам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях.

Взаимодействие с родителями

№ п/п	Виды работ	Сроки
	Собрания	
1.	<i>Тема:</i> «Знакомство родителей с задачами и содержанием программы по коррекции и развитию высших психических функций»	Начало сентября
2.	<i>Тема:</i> «Результаты промежуточной диагностики по программе, общие рекомендации родителям»	2-я половина января
3.	<i>Тема:</i> «Итоговый мониторинг, результаты работы за год, рекомендации родителям»	Конец мая
4.	Открытое групповое и индивидуальное занятие для родителей	В течение учебного года
5.	Индивидуальные консультации в течение года и по результатам диагностического обследования	В течение учебного года по запросу родителей
6.	<i>Консультация:</i> Рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	В течение учебного года

3.3 Основные методы программы:

Методы работы педагога – психолога с детьми с ТНР, используемые в программе:

- Игровой метод.

По форме организации, игры и упражнения могут быть разнообразными:

- Вербальные,
- Использующие художественные средства: рисование, куклы, маски,
- Двигательные: живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба. Особую роль имеют игровые разминки. Они наиболее просты по форме и ограничены по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения.

- **Релаксационный метод** направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод способствует снятию мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- **Метод подвижных игр.** При регулярном выполнении движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций.

- **Метод дидактических игр.** Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность.

Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- **Метод психогимнастики.** Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировки отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций.

- **Метод коммуникативных игр.** Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

- **Конструктивно-рисуночный метод.** Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику.

- **Метод гимнастики мозга.** Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- **Метод тактильного опознания предметов.** Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

3.4 Методическое, материально-техническое обеспечение коррекционноразвивающей программы по коррекции и развитию высших психических функций детей старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности с ТНР

- помещение для проведения занятий;
 - наличие специализированных методических материалов, пособий; –
- диагностический инструментарий.

Организуя занятия с детьми с особыми образовательными потребностями, реализуются следующие функции психолога:

- Эмпатическое принятие ребенка.
- Создание психологической атмосферы и психологической безопасности.
- Эмоциональная поддержка ребенка.
- Постановка креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком.
- Тематическое структурирование задачи.
- Помощь в поиске формы выражения темы.
- Отражение и вербализация чувств и переживаний ребенка, актуализируемых в процессе рисования и определенных в его продукте.

№	Раздел или тема программы	Формы проведения занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного (образовательного) процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	«Развивайка»	Практические занятия	Вербальный, наглядный, практический.	Презентации, карточки, схемы, пособия кубики «Никитиных», планшеты «Логико малыш», «Математический планшет», пособие «Логические блоки Дьенеша», папки с заданиями, «4 лишний», разрезные картинки и т.д.	Компьютер	Начальная, промежуточная и итоговая диагностика

3.5 Учебно-тематический план

рабочей коррекционно-развивающей программы по коррекции и развитию высших психических функций детей старшей группы компенсирующей направленности с ТНР

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теоретические	Практические	Всего часов
1.	Диагностика. Знакомство.	1	1	2
2.	Осень	1	1	2
3.	Овощи	1	1	2
4.	Фрукты	1	1	2
5.	Деревья	0,5	0,5	2
6.	Ягоды. Грибы	0,5	0,5	2
7.	Сказка Маша и медведь	1	1	1
8.	Сказка Теремок	1	1	1
9.	Одежда. Обувь	1	1	2
10.	Головные уборы	1	1	2
12.	Перелетные птицы	1	1	2
13.	Домашние птицы	1	1	2
14.	Зима. Зимние забавы	1	1	2
15.	Зимующие птицы	1	1	2
16.	Новый год	1	1	2
17.	Системный мониторинг. Промежуточная диагностика по программе.	1	1	2
18.	Посуда	1	1	2
19.	Дикие животные	1	1	2
20.	Домашние животные	1	1	2
21.	Мебель	1	1	2
22.	Человек. Я и мое тело	1	1	2

23.	Продукты питания	1	1	2
24.	Транспорт.	1	1	2
25.	Весна	1	1	2
26.	Профессии.	1	1	2
27.	Инструменты	1	1	2
28.	Рыбы	1	1	2
29.	Космос.	1	1	2
30.	Насекомые	1	1	2
31.	Растения (лесные; луговые; тундровые). Цветы	1	1	2
32.	Хлеб	1	1	2
33.	Лето	1	1	2
34.	Школа. Школьные принадлежности	1	1	2
35.	Итоговая диагностика по программе	1	1	2
	Всего:	33	33	66

3.6 Содержание

коррекционно-развивающей программы по коррекции и развитию высших психических функций детей старшей группы компенсирующей направленности с ТНР

№ п/п	Тема	Цель и содержание работы	Используемые упражнения и игры и т.п.
1.	Входная диагностика	Оценка уровня развития детей	Диагностический инструментарий
2.	Входная диагностика	Оценка уровня развития детей	Диагностический инструментарий
3.	Осень	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», психогимнастика «Осень», игра «Цвета вокруг», задание «Художник», Упражнение «Путешествие в лес», упражнение «Лабиринт». Ритуал прощания
4.	Осень	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Лабиринт «Осенние дорожки», кубики Никитиных «Зонтик», Упражнение «С какого дерева упал листочек», «Найди и раскрась все приметы осени». Ритуал прощания.
5.	Овощи	Сплочение детского коллектива, развитие познавательных процессов, двигательной выразительности, мелкой и общей моторики	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», Упражнение «4 лишний», Корректурная проба (зачеркни морковь, подчеркни огурец), лабиринт «Кто какой овощ съест», работа с кубиками Никитиных «Собери корзинку для овощей», Путаница «Какие овощи ты видишь?», Ритуал прощания.
6.	Овощи	Сплочение детского коллектива, развитие познавательных процессов, двигательной выразительности, мелкой и общей моторики	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», Загадки про овощи, работа с планшетом «Логико малыш «Вершки и корешки», задание «Обведи по точкам», работа с танграмом «Собери зайчика», Ритуал

			прощания.
7.	Фрукты	Сплочение детского коллектива, развитие познавательных процессов, двигательной выразительности, мелкой и общей моторики	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение «4 лишний», упражнение «Корректирующая проба», упражнение «Выложи грушу из счетных палочек», задание с математическим планшетом «Вишенки», лабиринт «Найди фрукт из которого сварили варенье». Ритуал прощания.
8.	Фрукты	Сплочение детского коллектива, развитие познавательных процессов, двигательной выразительности, мелкой и общей моторики	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», игра «4 лишний», упражнение: «Продолжи логический ряд», Работа с планшетом логико малыш «Подбери фрукты и лукошки», Лабиринт «Разложи фрукты в лукошко, овощи – в корзинку. Ритуал прощания.
9.	Деревья	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции, развивать мелкую и общую моторику.	Приветствие стоим рука «Мы в руке», Упражнение гимнастика», «Йоговская гимнастика», «Деревья», упражнение «4 лишний», упражнение «Большие – маленькие», игра «На что это похоже?», пальчиковая гимнастика «Замок», задание «Наведи порядок» (с какого дерева лист, с какого дерева плод). Ритуал прощания.
10.	Деревья	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции, развивать мелкую и общую моторику.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», корректирующая проба «Зачеркни все деревья», упражнение «Проведи дорожку от листочка», Упражнение «; 4 лишний», работа с планшетом «Логико малыш», Ритуал прощания.
11.	Ягоды. Грибы	Развитие кругозора, познавательной, и	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская

		интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	гимнастика», корректурная проба «Зачеркни все грибочки», упражнение «Выложи грибы из счетных палочек», упражнение «4 лишний», Упражнение: разложи грибы от самого большого к самому маленькому и обратно, задание «Какой из этих грибов мама не возьмет для грибовницы и почему?», Ритуал прощания.
12.	Ягоды. Грибы	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», корректурная проба «Найди клубнички», кубики Никитиных «Выложи лукошко», работа с планшетом «Логико малыш» разложи ягоды по степени созревания, Ритуал прощания.
13.	Сказка «Маша и медведь»	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие целенаправленного внимания и наблюдательности, развитие слуховой и зрительной памяти, совершенствование коммуникативных навыков	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», Иллюстрация к сказке «Маша и медведь» (кто где нарисован), упражнение «Зачеркни предметы которые Маша не видела», упражнение «Посчитай сколько елей и бабочек в таблице»,
			упражнение «Каких зверей Маша встретила в лесу», Ритуал прощания.
14.	Сказка «Теремок»	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие целенаправленного внимания и наблюдательности, развитие слуховой и зрительной памяти, совершенствование коммуникативных навыков	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение «Посчитай героев сказки и теремки», упражнение лабиринт «Теремки и звери», Упражнение «Соедини точки по порядку», упражнение «4 лишний», Ритуал прощания.
15.	Одежда. Обувь.	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение «4

		поведения, развитие саморегуляции.	развитие лишний», упражнение путаница «Назови одежду которую ты видишь», упражнение корректурная проба «Зачеркни все платья», упражнение «Подбери нужную заплатку к одежде», упражнение составь рассказ по последовательным картинкам «Привидение», Ритуал прощания.
16.	Одежда. Обувь.	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение «4 лишний», упражнение путаница «Назови обувь которую ты видишь», упражнение корректурная проба «Зачеркни все туфли», упражнение лабиринт «Найди подходящую обувь», работа с кубиками Никитиных «Сапожок», Ритуал прощания.
17.	Головные уборы	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение «4 лишний», загадки, упражнение «Лабиринт» (найди подходящий головной убор, упражнение корректурная проба «Зачеркни все шляпки», упражнение «Найди отличия», работа с планшетом Логико малыш «Лабиринты», Ритуал прощания.

18.	Головные уборы	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение «4 лишний», упражнение «Запомни картинки и расставь их на свои места», упражнение «Лабиринты» найди каждому свой головной убор, Упражнение «Запомни и составь из счетных палочек шляпку», работа с математическим планшетом «Делаем шляпку», Ритуал прощания.
19.	Перелетные птицы	Сплочение детского коллектива, развитие познавательных процессов, двигательной выразительности, мелкой и общей моторики	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», Загадки про перелетных птиц, упражнение Лабиринт «Накорми птичек», упражнение найди отличия «Грачи в поле», упражнение Найди каждой птичке пару, Ритуал прощания.
20.	Перелетные птицы	Сплочение детского коллектива, развитие познавательных процессов, двигательной выразительности, мелкой и общей моторики	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение «Корректирующая проба», игра «Путаница, найди перелетных птиц», упражнение «Обведи по точкам и раскрась птиц», Упражнение «Найди отличия», Ритуал прощания.
21.	Домашние птицы	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», игра «4 лишний», знакомство с семействами домашних птиц, игра-разминка «Кто как подает голос», упражнение «Собери разрезную картинку», работа с пособием «Блоки Дьенеша», Ритуал прощания.
22.	Домашние птицы	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение лабиринт

		поведения, развитие саморегуляции.	«Проведи детеныша к маме», Загадки про домашних птиц, Упражнение «обведи по
			точкам гусиную семью», работа с танграмом «Собери гуся», Ритуал прощания.
23.	Зима. Зимние забавы	Сплочение детского коллектива, развитие познавательных процессов, двигательной выразительности, мелкой и общей моторики	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение «4 лишний», Упражнение «Зимние считалки», Лабиринт «Найди пару варежке», упражнение «Найди отличия между снеговиками», кубики Никитиных «Снежинка», Ритуал прощания.
24.	Зима. Зимние забавы	Сплочение детского коллектива, развитие познавательных процессов, двигательной выразительности, мелкой и общей моторики	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», Упражнение чьи это следы?», упражнение «Что ты видишь на путанице?», упражнение «4 лишний», работа с Блоками Дьенеша», Ритуал прощания.
25.	Зимующие птицы	Сплочение детского коллектива, развитие познавательных процессов, двигательной выразительности, мелкой и общей моторики	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», путаница «Каких зимующих птиц ты видишь», Собери разрезную картинку «Снегирь», Упражнение составь последовательный рассказ «Кормушка для птиц», Обведи по точкам птичку, упражнение «Найди отличия», Ритуал прощания.
26.	Зимующие птицы	Сплочение детского коллектива, развитие познавательных процессов, двигательной выразительности, мелкой и общей моторики	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», Загадки про зимующих птиц, упражнение Лабиринт «Накорми каждую птичку», работа с кубиками Никитиных «Кормушка для птиц», Упражнение «Найди отличия», Ритуал прощания.

27.	Новый год	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение «Дорисуй предметы так, чтобы они стали одинаковыми», работа с кубиками Никитиных «Снежинка», Лабиринт «Где
			чей подарок», Упражнение «Логический ряд», Ритуал прощания.
28.	Новый год	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», корректурная проба раскрась все снежинки», работа с математическим планшетом «Подарок», работа с планшетом Логико малыш «найди подарок каждому», Ритуал прощания.
29.	Промежуточная диагностика	Оценка динамики развития	Диагностический инструментарий
30.	Промежуточная диагностика	Оценка динамики развития	Диагностический инструментарий
31.	Посуда	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение корректурная проба «Зачеркни посуду», упражнение «4 лишний», упражнение путаница «Найди всю посуду», работа с пособием «Логико малыш», Ритуал прощания.
32.	Посуда	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение «Что перепутал художник», игра «Что сначала, что потом», работа с пособием «Математический планшет» Ритуал прощания.
33.	Дикие животные	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение «Найди лишнее животное, объясни свой выбор», упражнение путаница «Назови

			каких животных ты видишь?», игра «Кто спрятался», упражнение «Обведи по точкам маму и детеныша», Ритуал прощания.
34.	Дикие животные	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», «Загадки», упражнение «Собери разрезную картинку», работа с пособием «Блоки
			Дьенеша», упражнение «Составь рассказ по картинкам», Ритуал прощания.
35.	Домашние животные	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение «Собери разрезную картинку», упражнение «Найди маму и детеныша», работа с танграмом «Собери кошку», упражнение «4 лишний», упражнение «Найди отличия», Ритуал прощания.
36.	Домашние животные	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение «Разложи поросят от самого большого до самого маленького», работа с планшетом «Логико малыш», упражнение Лабиринт «Накорми животных», Ритуал прощания.
37.	Мебель	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», корректурная проба найди все стулья, разрезные картинки по теме «Мебель», работа с математическим планшетом «Мебель», задание на память запомню всю мебель в квартире, Ритуал прощания.

38.	Мебель	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», работа с кубиками Никитиных «Собираем стол», составь рассказ «Последовательные картинки», задание на внимание «Найди отличия», Ритуал прощания.
39.	Человек. Я и мое тело	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», игра «Покажи у тебя», игра «что перепутал художник?», упражнение «Нарисуй на каждой правой руке браслет», упражнение «Обведи по точкам и раскрась», работа с планшетом Логико Малыш. Лабиринты., Ритуал прощания.
40.	Человек. Я и мое тело	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение «Корректирующая проба», упражнение «Найди отличия», работа с пособием Кубики Никитиных, упражнение «составь рассказ по серии последовательных картинок», Ритуал прощания.
41.	Продукты питания	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», игра «4 лишний», корректирующая проба найди мороженое, последовательные картинки «Обед», составь рассказ, упражнение на внимание «Найди отличия», Ритуал прощания.
42.	Продукты питания	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», игра «4 лишний», работа с планшетом «Логико малыш» «Найди каждому место за столом», собираем разрезные

			картинки в рамках темы «Продукты питания», упражнение на логику «Продолжи ряд», Ритуал прощания.
43.	Транспорт	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение «4 лишний», упражнение «Лабиринт: Какая машинка выехала из гаража?», упражнение «Какой транспорт нужно нарисовать в пустой клеточке?», упражнение «Разрезная картинка», Работа с кубиками Никитиных «Машинка», Ритуал прощания.
44.	Транспорт	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение «Последовательные картинки», упражнение
			корректурная проба «Зачеркни все машинки», упражнение «Штриховка. Машинка», работа с пособием Логико малыш. «Лабиринты», Ритуал прощания.
45.	Весна	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение «4 лишний», корректурная проба «Зачеркни все солнышки», упражнение рассмотри рисунки «Что перепутал художник?», упражнение «Найди отличия», упражнение собери разрезную картинку «Весна», работа с кубиками Никитиных «Ваза», Ритуал прощания.

46.	Весна	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», собери последовательные картинки «Весна пришла», упражнение «Разложи кораблик от самого большого к самому маленькому и обратно», упражнение Лабиринт «Пускаем кораблики», работа с пособием Блоки Дьенеша, Ритуал прощания.
47.	Профессии	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение «4 лишней», корректурная проба по теме, последовательные картинки «Пожарный», продолжи ряд (задание на логику), работа с математическим планшетом. Ритуал прощания.
48.	Профессии	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», Лабиринт «Профессии и атрибутика», игра «4 лишней», загадки по теме, продолжи ряд (задание на логику). Ритуал прощания.
49.	Инструменты	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», игра «4 лишней», продолжи ряд «Задание на логику», работа с планшетом «Логико малыш», собираем разрезные картинки по теме «Инструменты», Ритуал прощания.
50.	Инструменты	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», лабиринт «инструмент», игра «4 лишней», игра на память «Запомни и нарисуй», работа с математическим планшетом», Ритуал прощания.
51.	Рыбы	Развитие познавательной,	Приветствие «Мы стоим рука в

		интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», игра «4 лишний», корректурная проба «Найди рыбку», лабиринт «Приведи рыбок в аквариум», работа с кубиками Никитиных «Рыбка», последовательные картинки рассказ. Ритуал прощания.
52.	Рыбы	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», составь рыбку из счетных палочек, корректурная проба «Найди рыбку», графический диктант «Рыбка», Ритуал прощания.
53.	Космос	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», игра 4 «Лишний», корректурная проба «Планеты», упражнение продолжи логический ряд, Лабиринт найди все планеты, Ритуал прощания.
54.	Космос	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», задание на зрительную память «Запомни планеты», работа с кубиками «Никитиных», последовательные картинки «Космос», выложи и составь рассказ, Ритуал прощания
55.	Насекомые	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение «4 лишний», упражнение собери последовательные картинки «Лягушка и кузнечик», корректурная проба «Зачеркни всех бабочек», упражнение «Обведи по точкам и раскрась. Бабочка на цветке», упражнение лабиринт «На какой цветок прилетят пчелки?», Ритуал прощания.

56.	Насекомые	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», запомни картинки и разложи их в правильном порядке «Насекомые», упражнение штриховка «Бабочка», работа с пособием Логико малыш «Лабиринты», Ритуал прощания.
57.	Растения. Цветы	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение «4 лишний», упражнение «Запомни картинки и разложи их в правильном порядке. Цветы», упражнение «Наложенные картинки, найди все цветы», упражнение «Последовательные картинки «Цветы на клумбе», упражнение «Штриховка. Цветок», Ритуал прощания.
58.	Растения. Цветы	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение корректурная проба «Зачеркни все цветы», упражнение «Лабиринты. Какой цветок получит в подарок каждая девочка?», работа с кубиками Нииктиных «Сложи цветок», упражнение «Обведи по точкам», Ритуал прощания.
59.	Хлеб	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика»,
		поведения, развитие саморегуляции.	корректурная проба «Найди колосок», составь рассказ по картинкам «Как выращивают хлеб», выкладываем колосок из счетных палочек, работа с математическим планшетом «Мельница», задание на логику «Заполни пустые клеточки», задание «Посчитай и обведи

			правильный ответ», «Ритуал прощания».
60.	Хлеб	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», игра «4 лишний», кубики Никитиных «Мельница», обведи по точкам то, что выпекают из муки, упражнение «Логический ряд», «Ритуал прощания».
61.	Лето	Сплочение детского коллектива, развитие познавательных процессов, двигательной выразительности, мелкой и общей моторики	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», игра «4 лишний», корректурная проба «Найди солнышко и зачеркни», лабиринт «Бабочка», упражнение «Запоминаем пары слов», графический диктант «Стрекоза», «Ритуал прощания».
62.	Лето	Сплочение детского коллектива, развитие познавательных процессов, двигательной выразительности, мелкой и общей моторики	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», выкладываем из счетных палочек «Цветочек», «Бабочку», задание на внимание «Найди то, что пригодится летом», кубики Никитиных «Солнышко», последовательные картинки «Лето», «Ритуал прощания».
63.	Школа. Школьные принадлежности	Сплочение детского коллектива, развитие познавательных процессов, двигательной выразительности, мелкой и общей моторики	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», игра «4 лишний», задание на внимание «Найди школьные принадлежности», лабиринт «У кого, что лежит на парте», составь рассказ по картинкам «Собираюсь в школу», задание на память «Запомни школьные принадлежности», «Ритуал прощания».
64.	Школа. Школьные	Сплочение детского коллектива, развитие	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская

	принадлежности	познавательных процессов, двигательной выразительности, мелкой и общей моторики	гимнастика», задание на логику, вставь недостающий рисунок, Упражнение «Путаница» (найди все школьные принадлежности), упражнение «Обведи двумя руками», работа с кубиками Никитиных «Портфель», «Ритуал прощания».
65.	Итоговая диагностика по программе	Оценка уровня развития детей	Диагностический инструментарий
66.	Итоговая диагностика по программе	Оценка уровня развития детей	Диагностический инструментарий

**3.7 Учебно-тематический план
рабочей коррекционно-развивающей программы по коррекции и
развитию высших психических функций детей подготовительной группы
компенсирующей направленности с ТНР**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теоретические	Практические	Всего часов
1.	Диагностика	1	1	2
2.	Осень	1	1	2
3.	«Овощи».	1	1	2
4.	«Фрукты»	1	1	2
5.	Чем похожи и чем отличаются?	0,5	0,5	1
6.	Будь внимателен	0,5	0,5	1
7.	Деревья	1	1	2
8.	Ягоды. Грибы.	1	1	2
9.	Одежда. Обувь	1	1	2
10.	Головные уборы	1	1	2
11.	Перелетные птицы	1	1	2
12.	Домашние птицы	1	1	2
13.	Игрушки	1	1	2
14.	Зима. Зимние забавы	1	1	2
15.	Зимующие птицы.	1	1	2
16.	Новый год	1	1	2
17.	Промежуточная диагностика	1	1	2
18.	«Посуда»	1	1	2
19.	Дикие животные	1	1	2
20.	Домашние животные	1	1	2
21.	Мебель	1	1	2
22.	«Будь внимателен»	0,5	0,5	1
23.	«Анализируем ряды»	1	1	2
24.	Продукты питания	1	1	2
25.	Транспорт	1	1	2
26.	Весна	1	1	2
27.	Профессии	1	1	2
28.	Рыбы	1	1	2
29.	Космос	1	1	2
30.	Насекомые	1	1	2
31.	Растения. Цветы	1	1	2
32.	«Логический поезд»	0,5	0,5	1
33.	Хлеб.	1	1	2
34.	Лето. Школа. Школьные принадлежности	1	1	2
35.	Итоговая диагностика по программе	1	1	2
	Всего:	33	33	66

3.8 Содержание
рабочей коррекционно-развивающей программы по коррекции и
развитию высших психических функций детей подготовительной группы
компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи

№ п/п	Тема	Цель и содержание работы	Используемые упражнения и игры и т.п.
1.	Входная диагностика	Оценка уровня развития детей	Диагностический инструментарий
2.	Входная диагностика	Оценка уровня развития детей	Диагностический инструментарий
3.	Осень	Развитие общего кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», корректурная проба «Зачеркни все тучки», последовательные картинки «Осень в лесу», игра «4 лишний» (признаки времен года), лабиринт «Осенние листочки», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
4.	Осень	Развитие общего кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», работа с планшетом Логико малыш «Осенние краски», скопировать узор «Листочек», упражнение «Логический ряд, закончи ряд», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
5.	Овощи	Развитие общего кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», упражнение «Лабиринт», упражнение «Корректурная проба», игра «Подбери парную картинку», игра «Овощи», упражнение «4 лишний»,

			упражнение «Порхание бабочки», работа с математическим планшетом «Морковка», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
6.	Овощи	Развитие общего кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», упражнение на внимание «найди отличия», лабиринт «Кому какой овощ достанется», последовательные картинки «Собираем урожай», работа с кубиками Никитиных «Лукошко для овощей», упражнение «Обведи по точкам овощи», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
7.	Фрукты	Развитие общего кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», упражнение «Корректурная проба», игра «Подбери парную картинку», игра «Фрукты», упражнение «собери разрезную картинку», упражнение «Порхание бабочки», работа с математическим планшетом «Яблоко», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
8.	Фрукты	Развитие общего кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», игра «4 лишний», последовательные картинки «Фрукты в саду»,

			работа с сотами Кайе «Собираем яблоко», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
9.	Чем похожи и чем отличаются?	Развитие внимания, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», игра «Изобрази явление», игра «Чем похожи и чем отличаются Фрукты. Овощи», игра «Вспомни движения, соответствующие явлениям», упражнение «Полет высоко в небе», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
10.	Будь внимателен	Развитие внимания познавательной, интеллектуальной сферы,	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Су-
		развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции, развивать мелкую и общую моторику.	джок» «Я мячом круги катаю», игра «Кто наблюдательнее», игра «Будь внимателен», игра «Запомни и нарисуй!», игра «Подбери пару к слову», упражнение «Путешествие в волшебный сад», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
11.	Деревья	Развитие внимания, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», игра «4 лишний», корректурная проба «Листочки», лабиринт «приведи веточку к дереву», работа с кубиками Никитиных «Листочек клена», логические задачи про деревья, Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»

12.	Деревья	Развитие внимания познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции, развивать мелкую и общую моторику.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», упражнение Логический ряд, задание Сложи разрезные картинки, работа с планшетом «Логико малыш», лабиринт «С какого дерева лист», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
13.	Ягоды. Грибы	Развитие внимания, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», игра «4 лишний», корректурная проба «Клубничка», упражнение на внимание «Разложи на тарелочки», работа с математическим планшетом «Ягоды», работа с планшетом Логико малыш «Разложи по степени зрелости», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
14.	Ягоды. Грибы	Развитие внимания познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции, развивать мелкую и общую моторику.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», игра «4 лишний», упражнение найди грибы «Наложенные изображения», корректурная проба «Грибы», упражнение на слуховое внимание «Разложи грибочки по корзинкам», задание на математическом планшете «Гриб», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»

15.	Одежда. Обувь	Формирование навыков вербального и невербального общения, коррекция и развитие познавательных процессов, развитие мелкой моторики.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», игра «4 лишний», корректурная проба, разложи картинки по группам, игра «Слушай хлопки», задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка», последовательные картинки («Одежда для привидения»), работа с кубиками Никитиных «Платье», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
16.	Одежда. Обувь	Формирование навыков вербального и невербального общения, коррекция и развитие познавательных процессов, развитие мелкой моторики.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», игра «4 лишний», корректурная проба, работа с кубиками Никитиных «Сапог», упражнение «Найди пару обуви», задание на внимание найди отличия между клоунами», работа с планшетом Логико малыш «Одень по цветам», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
17.	Головные уборы	Формирование навыков вербального и невербального общения, коррекция и развитие познавательных процессов, развитие мелкой моторики.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», игра «4 лишний», корректурная проба, упражнение соедини головной убор и время года, работа с пособием «Логико малыш», Ритуал прощания «А
18.	Головные уборы	Формирование навыков вербального и невербального общения, коррекция и развитие познавательных	теперь мы улыбнемся...» Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги

		процессов, развитие мелкой моторики.	катаю», корректурная проба зачеркни все шляпы, работа с кубиками Никитиных «Платок», последовательные картинки «Маша пошла гулять», работа с математическим планшетом «Платок», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
19.	Перелетные птицы	Развитие внимания познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции, развивать мелкую и общую моторику.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», «игра 4 лишней», беседа перелетные птицы, корректурная проба, последовательные картинки (Составь рассказ), сложи разрезную картинку (у каждого своя птичка), Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
20.	Перелетные птицы	Развитие внимания, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», задание на внимание «Найди отличия между картинками», Упражнение на зрительную память «Запомни и нарисуй», работа с математическим планшетом «Птичка», работа с планшетом Логико малыш «Найди одинаковых птиц», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
21.	Домашние птицы	Развитие внимания познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком

		поведения, развитие саморегуляции, развивать мелкую и общую моторику.	«Суджок» «Я мячом круги катаю», игра «4 лишний», собираем разрезные картинки по теме, корректурная проба найди петуха, упражнение «Логический ряд», работа с кубиками Никитиных
			«Собери петушка», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
22.	Домашние птицы	Развитие внимания, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», последовательные картинки «Утенок и цыпленок», работа с математическим планшетом «Петух», работа с Танграмом, собери птичку, задание на моторику «Скопируй узор», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
23.	Игрушки	Развитие внимания познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции, развивать мелкую и общую моторику.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», игра «4 лишний», корректурная проба «Найди игрушку», собери последовательные картинки «Колины игрушки», упражнение «Найди отличия между картинками», Работа с планшетом «Логико малыш», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
24.	Игрушки	Развитие внимания, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги

			катаю», упражнение на внимание «Лабиринт» «Где чьи игрушки», задание на слуховую память «Папины подарки», упражнение «Скопируй узор», упражнение «продолжи ряд», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
25.	Зима. Зимние забавы	Развитие внимания познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции, развивать мелкую и общую моторику.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», корректурная проба, «игра 4 лишний», собери разрезную картинку, работа с «Кубиками Никитиных» («Снежинка»),
			последовательные картинки («Кормушка для птиц»), Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
26.	Зима. Зимние забавы	Развитие внимания, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», собираем разрезную картинку «Зимние забавы», работа с пособием «Логико малыш», последовательные картинки «Мы слепили снеговика», задание «Обвести по точкам», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
27.	Зимующие птицы	Развитие внимания познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции, развивать мелкую и общую моторику.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», «игра 4 лишний», беседа зимующие птицы, корректурная проба, работа с планшетом Логико малыш «Лабиринты»,

			работа с пособием кубики «Никитиных» «Кормушка», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
28.	Зимующие птицы	Развитие внимания, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», упражнение «Найди отличия», разрезные картинки по теме, последовательные картинки «Кормушка для птиц», упражнение на логику «Закончи ряд», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
29.	Новый год	Развитие внимания познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции, развивать мелкую и общую моторику.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», игра «4 лишний», корректурная проба «Новогодние подарки», последовательные картинки «Наряжаем елку», работа с кубиками Никитиных «Елочка», Лабиринт
			«Новогодние подарки», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
30.	Новый год	Развитие внимания, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», упражнение «Найди отличия», работа с разрезными картинками «Новый год», работа с пособием Логико малыш «Новый год», упражнение «скопируй узор», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
31.	Промежуточная	Оценка уровня развития	Диагностический

	диагностика	детей	инструментарий
32.	Промежуточная диагностика	Оценка уровня развития детей	Диагностический инструментарий
33.	Посуда	Развитие внимания познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции, развивать мелкую и общую моторику.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», игра «4 лишний», игра «Посуда», задание «Нарисуй и зачеркни», собери разрезную картинку «Посуда», упражнение «Кулак, ребро, ладонь», задание «Последовательные картинки», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
34.	Посуда	Развитие внимания, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», упражнение «Наложенные изображения, игра «Продолжи ряд», задание на зрительную память «Запомни посуду», работа с планшетом логико малыш «Посудная лавка», работа с кубиками Никитиных «Чайник», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
35.	Дикие животные	Развитие внимания познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции, развивать мелкую и общую моторику.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», игра «4 лишний», упражнение «Разложи карточки на группы», игра «Слушай хлопки», работа с пособием «Кубики Никитиных» (собери белку), задание «Собери разрезную картинку, упражнение «Плывем в облаках», Ритуал прощания «А

			теперь мы улыбнемся...»
36.	Дикие животные	Развитие внимания, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», собери разрезную картинку «Лес», работа с планшетом «Логико малыш», наложенные изображения «Найди диких животных», кубики Никитиных «Собери Лису», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
37.	Домашние животные	Развитие внимания познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции, развивать мелкую и общую моторику.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», игра «4 лишний», упражнение «Разложи карточки на группы», работа с пособием «Кубики Никитиных» (собери кота), задание «Собери разрезную картинку, упражнение «Плывем в облаках», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
38.	Домашние животные	Развитие внимания, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», задание на зрительную память «Запомни животное», работа с математическим планшетом «Домашнее животное», кубики Никитиных «Черепашка», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
39.	Мебель	Развитие внимания познавательной, интеллектуальной сферы,	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Су-
		развитие произвольного поведения,	джок» «Я мячом круги

		развитие саморегуляции, развивать мелкую и общую моторику.	катаю», игра «4 лишний», разрезные картинки по теме «Мебель», кубики Никитиных «Диван», последовательные картинки «В гости к Маше я пришла», корректурная проба «Мебель», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
40.	Мебель	Развитие внимания, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», наложенные изображения «Найди мебель», работа с планшетом «Логико малыш» (Соответствия лист 1), работа с математическим планшетом «Мебель», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
41.	Будь внимателен	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие целенаправленного внимания и наблюдательности, развитие слуховой и зрительной памяти.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», кинезологическое упражнение «Колечки», корректурная проба, упражнение «Кулак, ребро, ладонь», игра «Кто наблюдательнее», игра «Будь внимателен», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
42.	Анализируем ряды	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие целенаправленного внимания и наблюдательности, развитие слуховой и зрительной памяти.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», задание «Назови три предмета белого, красного, синего цвета»,

			игра «Позы», задание «Анализируемые ряды», упражнение «Воздушный шарик», упражнение «Продолжи ряд», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
43.	Анализируем ряды	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие целенаправленного внимания и наблюдательности, развитие	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», задание «Назови три
		слуховой и зрительной памяти.	предмета белого, красного, синего цвета», игра «Позы», задание «Анализируемые ряды», упражнение «Воздушный шарик», упражнение «Продолжи ряд», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
44.	Продукты питания	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие целенаправленного внимания и наблюдательности, развитие слуховой и зрительной памяти.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», игра «4 лишний», расставь в соответствии с образцом «Мороженое», последовательные картинки «День рождения у Димы», наложенные изображения «Найди продукты», игра «Закончи логический ряд», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
45.	Продукты питания	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие целенаправленного внимания и наблюдательности, развитие слуховой и зрительной памяти.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», игра «4 лишний», лабиринт «Кто что съест», задание на зрительную

			память «Запомни все что лежит на столе», упражнение «Скопируй узор», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
46.	Транспорт	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие целенаправленного внимания и наблюдательности, развитие слуховой и зрительной памяти.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», игра «4 лишней», корректурная проба, игра «Транспорт», игра «Нарисуй и зачеркни», работа с планшетом «Логико малыш» «Лабиринты», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
47.	Транспорт	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие целенаправленного внимания и наблюдательности, развитие слуховой и зрительной	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», разрезные картинки по теме «Транспорт»,
		памяти.	корректурная проба «Зачеркни велосипед», наложенные изображения «Найди транспорт», работа с планшетом Логико малыш «Пришвартуй лодку», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
48.	Весна	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие целенаправленного внимания и наблюдательности, развитие слуховой и зрительной памяти.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», игра «4 лишней», корректурная проба, работа с пособием «Математический планшет», упражнение «Последовательные картинки. Весна», упражнение

			«Лабиринт», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
49.	Весна	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие целенаправленного внимания и наблюдательности, развитие слуховой и зрительной памяти.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», корректурная проба «Зачеркни Солнышко», последовательные картинки «Весна пришла», разрезные картинки по теме «Весна», игра «4 лишний», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
50.	Профессии	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие целенаправленного внимания и наблюдательности, развитие слуховой и зрительной памяти.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», игра «4 лишний», последовательные картинки «Врач. Пожарный. Полицейский», упражнение «Логический ряд», работа с математическим планшетом «Профессии», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
51.	Профессии	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие целенаправленного внимания и наблюдательности, развитие слуховой и зрительной памяти.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», корректурная проба «Профессии», наложенные изображения «Найди профессии», Лабиринт «Чья профессия», упражнение «Скопируй узор», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
52.	Рыбы	Развитие слухового и зрительного	Приветствие «Колокольчик

		восприятия, развитие целенаправленного внимания и наблюдательности, развитие слуховой и зрительной памяти.	озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», игра «4 лишний», корректурная проба «Найди рыбку», лабиринт «Кто поймал рыбку», посчитай рыбок плывущих направо, кубики Никитиных «Рыба», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
53.	Рыбы	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие целенаправленного внимания и наблюдательности, развитие слуховой и зрительной памяти.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», упражнение посчитай морских обитателей, графический диктант «Рыбка», работа с танграмом «Рыбки», сложи рыбку из счетных палочек, Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
54.	Космос	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие целенаправленного внимания и наблюдательности, развитие слуховой и зрительной памяти.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», собери разрезную картинку «Космос», игра «Лабиринт «Найди планеты», последовательные картинки «Наша земля», наложенные изображения «Узнай планеты», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
55.	Космос	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие целенаправленного внимания и наблюдательности, развитие слуховой и зрительной памяти.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», игра «4 лишний», корректурная проба «найди планеты», Лабиринт «Где

			какая планета», работа с математическим планшетом, Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
56.	Насекомые	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие целенаправленного внимания и наблюдательности, развитие слуховой и зрительной памяти.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», игра «4 лишний», корректурная проба «Найди всех бабочек», последовательные картинки «Насекомые на лугу», графический диктант «Стрекоза», упражнение «Логический ряд», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
57.	Насекомые	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие целенаправленного внимания и наблюдательности, развитие слуховой и зрительной памяти.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», работа с «Танграмом», Лабиринт «Куда улетело насекомое», задание на слуховую память «Насекомые на лугу», работа с математическим планшетом «Бабочка», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
58.	Растения. Цветы	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие целенаправленного внимания и наблюдательности, развитие слуховой и зрительной памяти.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», Игра «4 лишний», наложенные изображения «Найди все цветы», последовательные картинки «На лугу», работа с математическим планшетом «Цветы», корректурная проба

			«Найди все цветы», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
59.	Растения. Цветы	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие целенаправленного внимания и наблюдательности, развитие слуховой и зрительной памяти.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», упражнение «Найди отличия», игра «Лабиринт. Кому какой цветок», посчитай сколько цветков «Слева-справа», работа с планшетом «Логико малыш», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
60.	Логический поезд	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие целенаправленного внимания и наблюдательности, развитие слуховой и зрительной памяти.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», игра «4 лишний», игра «Запомни и зачеркни», упражнение «Найди ошибки и собери бусы», упражнение «Закончи последовательность в каждом ряду», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
61.	Хлеб	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие целенаправленного внимания и наблюдательности, развитие слуховой и зрительной памяти.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», игра «лишний», разрезная картинка «Поле», работа с кубиками Никитиных «Мельница», последовательные картинки «Наш урожай», упражнение «Логический ряд», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
62.	Хлеб	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая

		целенаправленного внимания и наблюдательности, развитие слуховой и зрительной памяти.	гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», корректурная проба «Найди колосок», наложенные изображения «Хлебобулочные продукты», разрезные картинки «Хлеб», Лабиринт по теме, Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
63.	Лето.Школа. Школьные принадлежности	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие целенаправленного внимания и наблюдательности, развитие слуховой и зрительной памяти.	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», игра «4 лишний», последовательные картинки «Скоро в школу», разрезные картинки «Школьные принадлежности», закончи логический ряд, работа с кубиками Никитиных «Пенал», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
64.	Лето.Школа. Школьные принадлежности	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие внимания целенаправленного наблюдательности, и развитие и слуховой памяти. зрительной	Приветствие «Колокольчик озорной», пальчиковая гимнастика с мячиком «Суджок» «Я мячом круги катаю», корректурная проба «Найди все карандаши», упражнение на зрительную память «Чего не стало», Лабиринт «У кого чего не хватает», упражнение «Скопируй узор», Ритуал прощания «А теперь мы улыбнемся...»
65.	Итоговая диагностика	Оценка детей уровня развития	Диагностический инструментарий
66.	Итоговая диагностика	Оценка детей уровня развития	Диагностический инструментарий

Список используемой литературы:

1. Альтхауз Д., Дум Э. Подбери отгадку. Цвет, форма. Количество. — М.: Просвещение, 1984.
2. «Развитие тонкой моторики рук у детей», И.Ф. Марковская, Е.А. Екжанова; Ж – л «Дефектология», №4, 1988
3. «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами по программам развития Е.А. Алябьевой, Айдаралиевой Б.Ж., Степановой С.С., Васильевой Н.Н., Барановой Ф.Ю, Зиминной Л.В.,»
4. Агеева И.А. Обучение с увлечением. — М.: Лайда, 1995. \
5. Адшова М.Ш. Особенности психомоторики детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста //Дефектология. — 1988.- №4. 3.

- Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. — М. 1982.
6. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. / Под ред. Л.С. Цветковой. — Москва-Воронеж., 2001.
 7. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М., 2003.
 8. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М., 2007.
 9. Андреева, А. Д. Проблема игровой мотивации современных детей / А. Д. Андреева // Журнал практического психолога. – 2008 — № 5. – С. 101—114.
 10. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. — М., 1997
 11. Бардиер Г.Л., Рамазан И.В., Чередникова Т.В. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб, 1993.
 12. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. — Ярославль, Академия развития, 1997.
 13. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. — М. 1999.
 14. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1985
 15. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. М., 2003.
 16. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М, 2003.
 17. Глушкова Л. Вижу, действую, познаю: игры-занятия с детьми младшего дошкольного возраста / Л. Глушкова // Дошкольное воспитание. – 2008. — № 9. – С. 59-63
 18. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2008
 19. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. — М., 1999.
 20. Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. 1999 № 6.
 21. Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 2
 22. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психологопедагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 1. 51. Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г.
 23. Забрамная С. Д От диагностики к развитию. — М., 1998.
 24. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. — М., 1995.

25. Забрамная С. Д., Боровик О.В. Практический материал для психологопедагогического обследования. — М. 2003
 26. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психическом развитии / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — М.: Полиграф сервис, 2002.
 27. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. — М.: Просвещение
 28. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
 29. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-волевого развития, М., 2007.
 30. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Екатеринбург, 2004.
 31. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик».
- Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. — Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
32. Локалова Н.П. Локалов Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие.
 33. Лубовский В.И. “Развитие словесной регуляции действий у детей”. М., 1978
 34. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. — М., 1969. 85. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. — М. 1973.
 35. Лусканова Н.Г. Пути психологической коррекции аномалии развития личности //Здоровье, развитие, личность. — М., 1990
 36. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб, 2001.
 37. Морозова, М.А. Пушкарева, Коррекционно-развивающее обучение «Ознакомление с окружающим миром» И.А. 5-6, 6-7 лет. — М., 2011 г.
 38. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — С-Пб., 2003. 89. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения.
 39. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб.: Речь, 2006.
 40. Марковская И.Ф. “Задержка психического развития церебрально-органического генезиса”: Дис. Канд. Мед. Наук. Л., 1982
 41. Мастюкова Е.М. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации. М., 2002.
 42. Наревская И.Н., Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы. М., 2009.
 43. Репина, О. К. Исследование игровой деятельности старших дошкольников / О. К. Репина // Психологическая наука и образование. — 2006. — № 2. — С. 55-69.
 44. Рузина М.С. “Пальчиковый игротренинг.” Санкт-Петербург: Издательский Дом “М и М”, 1998
 45. Савина Л.П. “Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников”, Москва, Издательство “Родничок”, 1999

46. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2003.
47. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. М., 2006.
48. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М, 2007.
49. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000.
50. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. О. Смирнова. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2006. – 366 с
51. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М., 2001.
52. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. - СПб.: Речь, 2008.
53. Ульenkova У. В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. — М., 2002.
54. Усанова О. Н. Дети с проблемами психического развития. — М., 1995.
55. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 1999.
56. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. — М., 2002.
57. Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия:старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011
58. Щипицына Л.М. и др. Азбука общения, СПб, 2001.
59. Щипицына Л.М. и др. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста, СПб, 2005.
60. Юзбекова, Е. А. Ступеньки творчества: Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника: методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 128 с

