

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад первой категории «Колокольчик»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете МБДОУ  
Тацинского д/сада «Колокольчик»  
Протокол № 5 от 27.05.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Тацинским  
д/садом «Колокольчик»  
\_\_\_\_\_ Храмкова И.М.  
Приказ № 64 от 27.05. 2021 г

Образовательная программа  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения центра развития ребенка  
детского сада первой категории «Колокольчик»  
на 2021-2022 учебный год

## Содержание основной образовательной программы

№ п/п	Содержание	стр
I	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации ООП	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию ООП	8
1.4.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.5	Планируемые результаты освоения образовательной программы	14
1.5.1.	Целевые ориентиры в раннем дошкольном возрасте на этапе завершения освоения Программы	15
1.5.2.	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте на этапе завершения освоения Программы	15
1.5.3	Предполагаемые результаты освоения детьми с нарушениями речи раздела основной общеобразовательной программы «коррекционная работа»	17
1.5.4.	Прогнозируемые результаты реализации программы по региональному компоненту	18
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	19
II.	Содержательный раздел	24
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;	24
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;	59
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	67
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	70
2.5.	Коррекционная работа	74
2.6.	Деятельность педагогов МБДОУ Тацинского д/с «Колокольчик» по реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	80
III	Организационный раздел	84

3.1.	Особенности психолого-педагогические, материально-технического, методического и ресурсного обеспечения	84
3.2.	Режим дня. Годовой календарный график.	88
3.3.	Традиционные события, праздники , мероприятия.	91
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	92
3.5.	Преемственность в работе детского сада и школы.	99
3.6	Программное и дидактическое обеспечение реализации ООП по образовательным областям	100
4	«Дополнительный» Краткая презентация Программы	107
5	Программа воспитания	111
I.	Пояснительная записка. Нормативно-правовое и информационное обеспечение.	112
II.	Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса	113
III.	Цель и задачи воспитания	114
IV	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	115
4.1	Модуль «Традиции детского сада»	116
4.2	Модуль «Погружение в историю, культуру и быт Донского казачества»	117
4.3	Модуль «Творческие соревнования»	118
4.4	Модуль «Взаимодействие с родителями»	120
V	Основные направления самоанализа воспитательной работы	121
VI	Нормативно-правовая документация	122
	Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год 1 младшая группа	123
	Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группа	125
VIII	Приложение	133
	Традиции МБДОУ	133
	Тематические недели модуля «Погружение в историю, культуру и быт Донского казачества»	135
	Творческие соревнования	136
	План проведения физкультурных досугов	138

## І . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее ООП) разработана для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада первой категории «Колокольчик» станицы Тацинской, Ростовской области (далее МБДОУ Тацинский д/с «Колокольчик») и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от года до прекращения образовательных отношений в различных видах деятельности, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Является локальным нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

В учреждении функционирует 10 групп для детей дошкольного возраста. Из них: 2 группы раннего возраста (от 1 до 3 лет), 6 групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), 2 - разновозрастные группы.

Предельная наполняемость групп определена в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Все группы МБДОУ работают в режиме 10 часового пребывания детей по 5дневной рабочей неделе с 7.00 ч до 17.30 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад первой категории «Колокольчик» станицы Тацинской, Ростовской области (далее – МБДОУ) является гражданским, светским некоммерческим дошкольным бюджетным образовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования, включающую три основных раздела (целевой, содержательный организационный) и дополнительный раздел.

Юридический адрес: 347060 Ростовская область, станица Тацинская, переулок Комсомольский,8 . Телефон -8 (86397)2-11-51

Фактический адрес: 347060 Ростовская область, станица Тацинская, переулок Комсомольский,8 и ул. Голикова,14.Телефон -8 (86397)2-11-51  
Электронная почта E-mail: kolokolchic-tac@yandex.ru

Адрес официального сайта – kolokolobr-tacin.ru

МБДОУ Тацинский д/с «Колокольчик» был открыт в 1926 году .

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада первой категории «Колокольчик» станицы Тацинской, Ростовской области построена в соответствии с требованиями:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273, ФГОС ДО;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом ДОУ

ООП МБДОУ Тацинского д/с «Колокольчик» разработана на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик воспитанников дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП МБДОУ Тацинского д/с «Колокольчик» в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% общего объема Программы.

## **1.2. Цели и задачи реализации ООП**

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к

жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Обязательная и вариативная части Программы направлены на решение задач в области:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Основные задачи образовательных областей**

##### *Социально – коммуникативное развитие*

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Художественно – эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
2. индивидуализация дошкольного образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, Донского края, российского общества и государства;
7. возрастная адекватность дошкольного образования.
8. вариативность в организации процессов обучения и воспитания.
9. сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ

#### **Основные принципы, используемые в части ООП, формируемой участниками образовательного процесса.**

При построении педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с историей и традициями Донского края использованы следующие базовые принципы:

- Принцип историзма: сохранение хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).
- Принцип гуманизации: умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.
- Принцип дифференциации: создание необходимых условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о



родном городе, крае, природе с учетом возраста, накопленного им опыта.

- Принцип интегративности: установление связей всех видов детской деятельности, использование краеведческого материала с учетом сочетания с историко-культурными особенностями города и области.

#### 1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ООП учитывает значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

Возраст воспитанников	Характеристики возрастных особенностей развития детей
<b>Ранний возраст</b>	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дети становятся самостоятельнее;</li> <li>- продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление;</li> </ul> </li> <li>- интенсивно развивается активная речь – дети осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов;</li> <li>- к концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками;</li> <li>- формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование;</li> <li>- совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями;</li> <li>- основной формой мышления становится наглядно-действенная;</li> <li>- характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ Я.</li> </ul>

	<b>Дошкольный возраст</b>
3-4 года	<p>высокая интенсивность физического и психического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение становится внеситуативным;</li> <li>- значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями.</li> <li>– начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети, развивается интерес к общению со сверстниками;</li> <li>- дети активно овладевают способами игровой деятельности — 10 игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения;</li> <li>- объединяют предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки);</li> <li>- усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами</li> </ul>
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- движения более уверенные и разнообразные;</li> <li>- острая потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными;</li> <li>- стремление к общению со сверстниками. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Дошкольники 4-5 лет охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах, но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру;</li> <li>- способность анализировать объекты одновременно по 2—3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п.</li> <li>- ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения;</li> <li>- активное развитие и созревание эмоциональной сферы:</li> </ul>

	<p>чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками;</li> <li>- словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями</li> </ul>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7— 10 см. Изменяются пропорции тела;</li> <li>- совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками; <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук;</li> </ul> </li> <li>- дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним;</li> <li>- совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Ребенок не так быстро утомляется, становится психически более вынослив (что связано и с возрастающей физической выносливостью);</li> <li>- формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле;</li> <li>- головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Расширяется общий кругозор детей. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты; <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание;</li> </ul> </li> <li>- происходит развитие всех познавательных психических</li> </ul>

	<p>процессов; - продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается в среднем на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями;</li> <li>- развивается продуктивное воображение. Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени;</li> <li>- развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей;</li> <li>- дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства;</li> <li>- дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор.</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- движения детей отличаются достаточной координированностью и точностью;</li> <li>- активно приобщаются к нормам здорового образа жизни; - гигиенические навыки становятся достаточно устойчивыми; - повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении;</li> <li>- время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами;</li> <li>- перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих;</li> <li>- развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотносить свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых зачатков произвольного поведения;</li> <li>- формируются достаточно устойчивая самооценка. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно – личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной;</li> </ul> </li> <li>- значительно расширяется игровой опыт детей. Постепенно</li> </ul>

	<p>игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, 12 логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами;</li> <li>- развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации;</li> <li>- начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению</li> </ul>
<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Характеристики индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями речи</b>
5-6 лет	<p>Коррекционная работа в старшей группе проводится с детьми, для которых характерна развёрнутая фразовая речь с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Дети достаточно уверенно используют простые предложения, отмечаются попытки употребления некоторых видов сложных предложений, однако их анализ позволяет выявить наличие структурного аграмматизма. Речь характеризуется наличием ярко выраженных грамматических ошибок. Выявляются существенные затруднения в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными в косвенных падежах. В высказываниях появляются попытки самостоятельного словообразования, характеризующиеся стойкими и грубыми нарушениями. Недостаточность словообразовательных процессов препятствует полноценному развитию лексического строя языка и всей речевой коммуникации в целом. Типичным является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Словарный запас развит достаточно лишь для бытовой ситуации. Выраженность фрагментарного изложения, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, нарушение логико-временных и причинно-следственных связей в тексте подтверждают недостаточность связной речи. Невозможность чёткого изложения целостного текста обусловлена трудностями в понимании сюжетной линии, ограниченностью словарного запаса,</p>

	<p>недостаточностью используемых языковых средств. Составляя рассказ или пересказ, дети стремятся к перечислению отдельных объектов, их признаков и действий, совершаемых с ними. Наблюдаются ошибки в воспроизведении слов разной слоговой структуры. Недостаточность звукопроизношения обусловлена неточностью и нечёткостью дифференциации звуков на слух. Как следствие – дети с трудом усваивают операции звуко-слогового анализа, что в свою очередь служит препятствием для полноценного овладения письмом и чтением</p>
6-7 лет	<p>Коррекционная работа в подготовительной группе проводится с детьми, имеющими остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Всё это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у них ещё не завершён. Так же для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Недостаточность лексического строя языка проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода. Особую сложность представляют конструкции предложений с разными придаточными. В связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т.д</p>

## 1.5. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.5.1. Целевые ориентиры в раннем дошкольном возрасте на этапе завершения освоения Программы**

#### **К трем годам ребенок:**

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

## **1.5.2.Целевые ориентиры в дошкольном возрасте на этапе завершения освоения Программы**

### **К семи годам:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы МБДОУ, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **1.5.3. Предполагаемые результаты освоения детьми с нарушениями речи раздела основной образовательной программы «коррекционная работа»**

У детей наряду с целевыми ориентирами, соответствующими возрасту, должны быть развиты специфические речевые умения и навыки.

#### **Ребёнок старшей группы в конце года:**

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговариваются четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляются адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений).

- владеет элементами грамоты: владеет навыками звукового анализа и синтеза односложных слов.

**Ребёнок подготовительной к школе группы в конце года умеет:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи. У него развиты:
  - фонематическое восприятие,
  - первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
    - графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений)

**1.5.4. Прогнозируемые результаты реализации программы по региональному компоненту**

Целевые ориентиры вариативной части направлены на: социальное развитие воспитанников, развитие их гражданской идентичности, патриотизма.

В процессе ознакомления с историей и культурой Донского края:

У детей: сформирован интерес к родному краю, к его прошлому, ребёнок испытывает чувство гордости за свою Родину – Донской край, за подвиги героических земляков – казаков, ребёнок знает древнейшие города Донского края, казачий фольклор, художественные произведения всемирно известных писателей классиков и поэтов земляков.

<b>Возраст</b>	<b>Планируемый результат</b>
4 года –	Использует в активной речи потешки, прибаутки. Знает название станицы, в котором живёт. Знает народные игры и правила к ним. Знает предметы быта, умеет их находить. Принимает активное участие в народных праздниках.
5 лет	Использует в активной речи потешки, пословицы, загадки. Знает

	<p>название станицы, в котором живёт, ближайшие города (Азов, Ростовс-на-Дону и т.д.).</p> <p>Знает об особенностях воспитания в казачьей семье девочек</p> <p>Имеет представление, кто такие казаки.</p> <p>Знает предметы быта, орудия труда казаков, называет их.</p>
6 лет –	<p>Использует в активной речи малые фольклорные формы: потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалки.</p> <p>Знает кто такие казаки, чем они занимаются.</p> <p>Знает некоторые древнейшие города Донского края.</p> <p>Знает об особенностях воспитания в казачьей семье девочек и мальчиков.</p> <p>Знает особенности казачьего костюма.</p> <p>Умеет играть в казачьи игры, знает их правила. – Принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках.</p> <p>Знает название праздников</p>
7 лет	<p>Использует в активной речи потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки.</p> <p>Знает, кто такие казаки и чем они занимались.</p> <p>Знает и умеет объяснить понятия: курень, казачий круг, майдан и др.</p> <p>Знает имена некоторых казаков - героев, их подвиги.</p> <p>Знает о воспитании в казачьей семье и умеет объяснить, почему так воспитывали.</p> <p>Знает древнейшие города Донского края и умеет находить их на карте.</p> <p>Знает былинных и сказочных героев и умеет узнавать их в произведениях изобразительных искусств.</p> <p>Знает характерные особенности казачьего костюма и показывает детали женской и мужской одежды.</p> <p>Умеет играть в подвижные и хороводные игры казаков. –</p> <p>Принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках.</p> <p>Знает название праздников. Откуда он появился.</p>

У родителей: усиление внимания к историческим корням и традициям народов России, в том числе к казачеству, активизация участия совместно с детьми в народных праздниках.

У педагогов: создание пространственно-предметной среды в группах, содействие возрождению народных традиций, через ознакомление дошкольников с произведениями талантливейших писателей и поэтов земляков, раскрывающих перед детьми характерные сцены казачьей жизни.

## 1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования и представляет собой важную составную часть образовательной деятельности МБДОУ, направленную на ее усовершенствование. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание качества созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управление МБДОУ и т. д.. Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе Положения о внутреннем мониторинге качества в МБДОУ. Результаты мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализ заданных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой
- эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.
- МБДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБДОУ в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МБДОУ.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым

ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ.

Система оценки качества образования в МБДОУ:

- ✓ сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий
- ✓ реализации основной образовательной программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- ✓ учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- ✓ исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контекста оценки работы МБДОУ;
- ✓ исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- ✓ способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- ✓ включает как оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- ✓ использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **II. Содержательный раздел**

Содержание обязательной части (60%) Программы базируется на Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах специфической детской деятельности

## **2.1. Особенности осуществления образовательного процесса: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие**

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий:

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет);
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет;
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беды с детьми 4-7 лет;
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет;
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет;



➤ Саулина Г.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), а также наглядно-дидактических пособий разработанных к программе «От рождения до школы».

**Виды детской деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная.

**Направления:**

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.

### Игровая деятельность

#### Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)							
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7	
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и					+	+	+	
		С природными				+	+	+	+	
		Общениа с	+	+	+	+	+	+	+	
		Со специальными игрушками для	+	+	+	+	+	+	+	
	Сюжетные самодетельные игры	Сюжетно - отобразительные		+	+					
		Сюжетно - ролевые				+	+	+	+	
		Режиссерские				+	+	+	+	
	Театрализованные					+	+	+		
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Дидактические предметные	+	+	+	+	+	+		
		Сюжетно - дидактические		+	+	+	+	+		
		Подвижные		+	+	+	+	+	+	
		Музыкальные		+	+	+	+	+	+	
		Учебно -				+	+	+	+	
	Досуговые игры	Интеллектуальны					+	+	+	
		Забавы		+	+	+	+	+	+	
		Развлечения				+	+	+	+	
		Театральные					+	+	+	
		Празднично-Компьютерные			+	+	+	+	+	

Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые							+	
		Семейные			+	+	+	+	+	
		Сезонные			+	+	+	+	+	
	Досуговые игры	Игрища							+	+
		Тихие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Забавляющие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Развлекающие			+	+	+	+	+	+

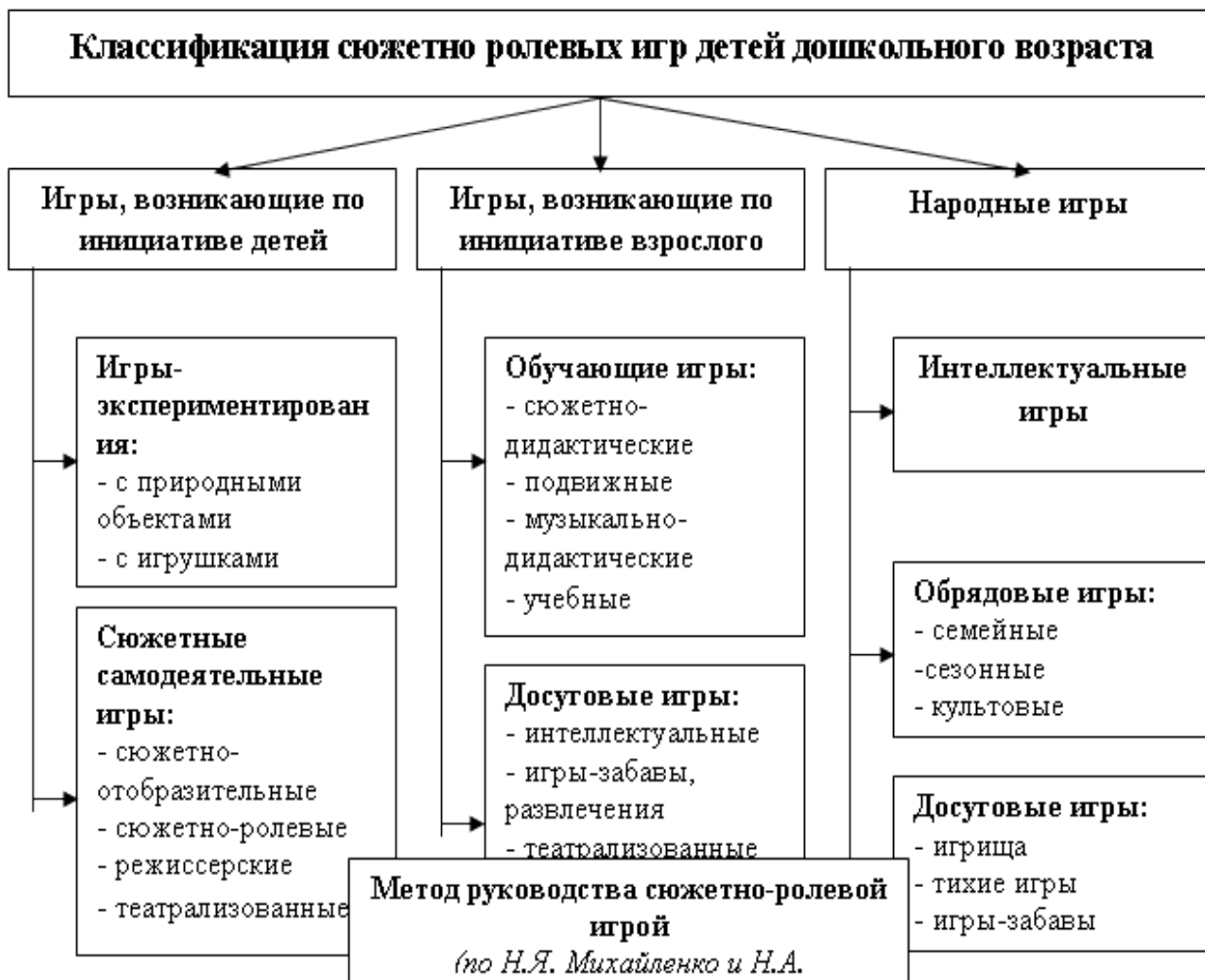
Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

#### **Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:**

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.



**Развитие сюжетной игры на разных возрастных этапах:**

Возраст	Характер игровых действий	Выполнение роли	Развитие сюжета в воображаемой ситуации
3-4 года	Отдельные игровые действия, носящие условный характер	Роль осуществляется фактически, но не называется	Сюжет- цепочка из двух действий, воображаемую ситуацию удерживает взрослый
4-5 лет	Взаимосвязанные игровые действия, имеющие четкий ролевой характер	Роль называется, дети могут по ходу игры менять роль	Цепочка из 3-4 взаимосвязанных действий, дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию
5-6 лет	Переход к ролевым действиям, отображающим	Роли распределяются до начала игры,	Цепочка игровых действий, объединенных сюжетом,

	социальные функции людей	дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры	соответствующим реальной логике действий взрослых
6-7 лет	Отображение в игровых действиях отношений между людьми(подчинение, сотрудничество) Техника игровых действий условна	Не только роли, но и замысел игры проговариваются детьми до ее начала	Сюжет держится на воображаемой ситуации, действия разнообразны и соответствуют реальным отношениям между людьми

### Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формировать представления об опасных для человека и природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) способствовать формированию навыков безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) формировать правила безопасного поведения на дороге;
- 4) формировать навыки осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
  - Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
  - Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения
- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
  - Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, проигрывать их в реальной обстановке.

- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны для безопасного поведения.

#### Содержание работы

##### 1. Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

##### 2. Ребенок и природа:

- в природе все взаимосвязано.
- загрязнение окружающей среды.
- ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

##### 3. Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

##### 4. Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер- регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

#### **Развитие трудовой деятельности**

**Цель: формирование положительного отношения к труду.**

Задачи:

- 1) Воспитывать уважительное отношение к труженику и результатам его труда, желание подражать ему в своей деятельности. Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества.

- 2) Формировать трудовые умения, навыки организации и планирования своего труда, осуществления самоконтроля и самооценки. Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности.
- 3) Способствовать становлению нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности.
- 4) Формировать нравственные мотивы деятельности, побуждающие включаться в труд при необходимости. Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда.
- 5) Воспитывать гуманное отношение к окружающим: умение и желание включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества

#### **Компоненты трудовой деятельности**

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
  - интерес к процессу действий;
  - интерес к будущему результату;
  - интерес к овладению новыми навыками;
  - соучастие в труде совместно с взрослыми;
  - осознание своих обязанностей
  - осознание смысла, общественной важности труда.

Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
  - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
  - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
  - во включении игровых действий в трудовой процесс; в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

#### **Виды труда:**

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.

- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

**Формы организации трудовой деятельности:**

- 1) Поручения:
  - У простые и сложные;
  - У эпизодические и длительные;
  - У коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

**Типы организации труда детей**

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд Труд рядом	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

**Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности**

**Методы и приемы трудового воспитания детей**

*I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.*

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.

9) Придумывание сказок.

*II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.*

1) Приучение к положительным формам общественного поведения.

2) Показ действий.

3) Пример взрослого и детей.

4) Целенаправленное наблюдение.

5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).

6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.

7) Создание контрольных педагогических ситуаций.



### Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Сюжетно-ролевые игры</li> <li>* Подвижные игры</li> <li>* Театрализованные игры</li> <li>* Дидактические игры</li> </ul>	3-7 лет	<p>Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Видеоинформация Досуги Праздники Обучающие игры Досуговые игры Народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	В соответствии с режимом дня	<p>Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самодеятельность дошкольников;</li> <li>• изобразительная деятельность;</li> <li>труд в природе;</li> <li>экспериментирование;</li> <li>• конструирование;</li> <li>• бытовая деятельность;</li> <li>наблюдение</li> </ul>
<p>2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам</p>	3-5 лет	<p>Беседы Чтение художественной литературы Дидактические игры</p>	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение,	<p>Игровая деятельность Дидактические игры Сюжетно- ролевые игры Самообслуживание</p>

взаимоотношения со сверстниками и взрослыми		Игровые занятия  Сюжетно- ролевые игры Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	
	5-7 лет	Беседы - занятия, Чтение художественной литературы Проблемные ситуации Поисково - творческие задания Экскурсии Праздники Просмотр видеофильмов Театрализованные постановки Решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); Дежурство; Тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство,
3. Формирование	3-5 лет	Игровые упражнения,	Прогулка Самостоятельная	Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра

<p>гендерной, семейной и гражданской принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* образ Я</li> <li>* семья</li> <li>* детский сад</li> <li>* родная страна</li> <li>* наша армия (со ст. гр.)</li> <li>* наша планета (подг.гр)</li> </ul>		<p>Познавательные беседы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Праздники</p> <p>Музыкальные досуги</p> <p>Развлечения</p> <p>Чтение рассказов</p> <p>Экскурсии</p>	<p>деятельность</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Труд (в природе, дежурство)</p>	<p>Настольно-печатные игры</p>
	5-7 лет	<p>Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия</p>	<p>Тематические досуги</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство</p>
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет	<p>Познавательные беседы</p> <p>Развлечения</p> <p>Моделирование</p> <p>Настольные игры</p> <p>Чтение</p> <p>Творческие задания</p> <p>Видеофильмы</p>	<p>Игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Упражнение</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Изобразительная деятельность</p>
5. Формирование основ собственной безопасности	3-7 лет	<p>Беседы</p> <p>Чтение</p> <p>Объяснение</p> <p>Напоминание</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Минутка безопасности</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Дидактическая игра</p>

*ребенок и другие люди *ребенок и природа  *ребенок дома *ребенок и улица		Упражнения Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы Целевые прогулки	Показ Напоминание	Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада Творческие задания Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность
<b>6. Развитие трудовой деятельности</b>				
6.1. Самообслуживание	3-4 года	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых Досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов Дидактические игры
	5-7 лет	Чтение	Объяснение, обучение,	Дидактические игры,

		художественной литературы Поручения, игровые ситуации, досуг	напоминание Дидактические и развивающие игры	рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
6.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года	Обучение, наблюдение  поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность,  поручения, совместный труд детей
	4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет	Обучение,	Обучение, показ, объяснение	Творческие задания,

		коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна Сервировка стола,  Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	дежурство, задания, поручения
6.3. Труд в природе	3-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет	Обучение, совместный труд	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и	Продуктивная деятельность, ведение

		детей и взрослых, беседы Чтение художественной литературы Дидактическая игра Просмотр видеофильмов	развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.  Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
6.4. Ручной труд	5-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр	Продуктивная деятельность

			<p>детей, подклейке книг Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.</p>	
--	--	--	---	--



## **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

### **Социально-коммуникативное развитие**

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
10. Повышение правовой культуры родителей.
11. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
13. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об

особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.  
Решение указанных задач познавательного развития детей обеспечивается за счёт использования следующих методических пособий:

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года);
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет);
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет);
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет).

В связи с отсутствием методического обеспечения по сенсорному развитию в раннем возрасте по программе «От рождения до школы», используется для решения данных задач методическое пособие

- Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгиной «Воспитание сенсорной культуры ребенка» (2-3 года).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя возраста (4-5 лет);
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет);
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет);
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. *Младшая группа (3-4 года);*
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. *Средняя группа (4-5 лет);*
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. *Старшая группа (5-6 лет);*
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. *Подготовительная к школе группа (6-7 лет);*
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет); а также электронно-образовательных ресурсов, рабочих тетрадей, наглядно-дидактических пособий, разработанных к программе «От рождения до школы».

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная

**Формы работы с детьми: образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-5 лет	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг. КВН Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	3-5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Наблюдение на прогулке	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-

		<p>занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p> <p>Игры экспериментирования</p> <p>Простейшие опыты</p>	<p>Развивающие игры</p>	<p>экспериментирования</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
	5-7 лет	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Игры экспериментирования</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его</p>

		Показ Тематическая прогулка КВН		практическую деятельность:  предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - предметное и социальное окружение ознакомление с природой	3-5 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Исследовательская деятельность Игра-экспериментирование Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ . Беседы Экологические досуги Конструирование Праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Игровые обучающие ситуации Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность
	5-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации .Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Выращивание растений Подкормка птиц Экспериментирование Исследовательская	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Экспериментирование Рассматривание Конструирование Развивающие игры Самостоятельная художественно-речевая Моделирование

		Моделирование Исследовательская деятельность	деятельность Конструирование Развивающие игры	
--	--	--	---	--

## Формы взаимодействия с семьями воспитанников

### Познавательное развитие

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:
  - ✓ Чему мы научимся (Чему научились),
  - ✓ Наши достижения,
  - ✓ Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
  - ✓ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись).  
Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций
4. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
5. Создание в группе «коллекций»-наборов открыток и других предметов для познавательно-творческой деятельности

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Решение задач речевого развития обеспечивается за счёт использования методических пособий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 года);
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (2-3 года)
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет);
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

***Виды детской деятельности:*** коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная

### Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<p>3 -5 лет,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</li> <li>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</li> <li>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные)</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра-драматизация.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>Пальчиковые игры.</li> <li>- Тематические досуги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</li> <li>- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</li> <li>- Игра-драматизация с использованием разных видов театров</li> <li>- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</li> </ul>



		<p>опоры на него.</p> <p>- пальчиковые игры.</p>		
	5-7 лет,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имитативные упражнения</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание социального контакта</li> <li>- Тематические досуги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра- импровизация по мотивам сказок.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Игры с правилами.</li> <li>- Игры парами (настольно-печатные)</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность детей</li> </ul>
2. Развитие всех компонентов устной речи	3 -5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры, Настольно-печатные игры</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Разучивание стихотворений, пересказ</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> </ul>	<p>Называние, повторение, слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые дидактические игры.</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Работа в книжном уголке;</li> <li>Чтение. Беседа</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

		- обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине		
	5-7 лет	- Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Обучению пересказу литературного произведения	- Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3 -5 лет	- Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги	- Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет	- Интегрированные занятия - Чтение художественной литературы	- Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые

				игры
4. Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Заучивание Рассказ Обучение Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Досуги Ситуативное общение Творческие игры Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка Работа в театральном уголке Досуги Кукольные спектакли Самостоятельная детская деятельность Праздники	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

## **Формы сотрудничества с родителями по образовательной области**

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДО по развитию речи, их достижениях и интересах:
  - Чему мы научимся (Чему научились),
  - Наши достижения
  - Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком
2. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
3. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .
4. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
5. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-худож

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования следующих программ и методических пособий:

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года);
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет);
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет);
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду (2-7 лет);
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет);
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет);

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет), а также хрестоматий, электронных образовательных ресурсов и наглядно-дидактических пособий разработанных к программе «От рождения до школы».

В связи с отсутствием методического обеспечения музыкального развития детей в программе «От рождения до школы», задачи данного направления решаются за счёт использования парциальной программы: Петрова В.А. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш»;

**Виды детской деятельности:** музыкально-художественная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, игровая, продуктивная, чтение художественной литературы.

**Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:**

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

**Методы эстетического воспитания:**

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности

**Формы работы с детьми по образовательной области  
«Художественно- эстетическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности: рисование лепка аппликация конструирование	3-5 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
2. Развитие детского творчества	3-7 лет	Интегрированные занятия Конкурсы	Интегрированная детская деятельность	Самостоятельная художественная деятельность
3. Приобщение к изобразительному искусству	5-7 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд	Интегрированная детская деятельность Игровое упражнение Игра Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка	Самостоятельное художественное творчество Проблемная ситуация Игра

		<p>Интегрированные занятия Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>репродукций произведений живописи</p> <p>Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	
<p>4. Развитие музыкально- художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание *Пение *Песенное творчество *Музыкально- ритмические движения *Развитие танцевально- игрового творчества *Игра на детских музыкальных</p>	3-5 лет	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного</p>

инструментах		рождения		<p>выполнения танцевальных движений</p> <p>под плясовые мелодии</p> <p>Импровизация танцевальных движений в образах животных,</p> <p>Концерты-импровизации</p> <p>Игра на шумовых музыкальных инструментах;</p> <p>экспериментирование со звуками,</p> <p>Музыкально-дидактической игры</p>
	5-7 лет	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Слушание музыкальных сказок</li> <li>- Беседы с детьми о музыке;</li> <li>- Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</li> <li>- Рассматривание иллюстраций в детских</li> </ul>	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- во время умывания</li> </ul>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>подбор музыкальных инструментов (озвученных и</p>



		книгах, репродукций, предметов окружающей  действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения		
--	--	--	--	--

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

#### **Художественно - эстетическое развитие**

1. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
2. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, изготовление декораций и костюмов.
6. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
8. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
9. Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
10. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

11. Сотрудничество с культурными учреждениями станицы с целью оказания консультативной помощи родителям.
12. Организация совместных посиделок

**Физическое развитие включает** приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий:

- для детей раннего возраста: в связи с отсутствием в настоящее время в программе «От рождения до школы» методического обеспечения по физическому развитию детей 2-3 года в работе используется методическое пособие Лайзане С.А. Физическая культура для малышей. для детей дошкольного возраста:
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года);
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет);
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия на свежем воздухе.

***Виды детской деятельности:*** двигательная, коммуникативная,

познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная, художественная, трудовая

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

#### **Физическое развитие**

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью

разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.

4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
  - Зоны физической активности
  - Закаливающие процедуры
  - Оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
7. Тренинги для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
11. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
12. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
13. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.

### **Модель двигательного режима МБДОУ Тацинского д/с «Колокольчик»**

Двигательный режим	1 младшая группа	2 Младшая группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	4мин* 5дней =20 минут	6 мин * 5 дне= 30 минут	8 мин * 5 дней= 40минут	10 мин * 5 дней=50 минут	12 мин * 5 дней=1 час
Физкульт минутки	1*5= 5	2 мин * 5 дней=10 минут	3 мин * 5 дней= 15минут	4 мин * 5 дней= 20минут	6 мин * 5 дней=30 минут

	минут				
Динамические перемены	5мин* 5 дней= 25 минут	10 минут* 5= 50минут	10 мин * 5 дней= 50минут	10мин* 2 раза * 5дней= 1 час 20минут	10мин* 2 раза * 5дней= 1 час 40 минут
Подвижные игры на прогулке	10мин* 5= 50минут	15 мин * 5 дней=1час1 5минут	20 мин * 5 дней=1час 20минут	25 мин * 5 дней= 2часа 5минут	30 мин * 5 дней= 2 часа 30 минут
Упражнения после сна на осанку и профилактику плоскостопия. Дыхательная гимнастика	3мин* 5дней = 15минут	8 мин * 5 дней= 40минут	8 мин * 5 дней= 40минут	10 мин * 5 дней=50 мин	10 мин * 5 дней= 50минут
Дозированная ходьба		5 мин * 5 дней= 25минут	5 мин * 5 дней= 25минут	5 мин * 5 дней= 25минут	7 мин * 5 дней= 35минут
Индивидуальная работа с подгруппами на прогулке	10мин* 5=50 минут	10 мин * 5 дней= 50минут	10 мин * 5 дней= 50минут	15 мин * 5 дней= 1час5минут	15 мин * 5 дней=1час 15минут
Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Физическая культура»)	9минут* 2раза= 18минут	15 мин * 3 раза= 45минут	20 мин * 3 раза= 1 час	25 мин * 3 раза= 1час15мину т	30 мин * 3 раза=1час 30минут
Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Музыка»)	4минут* 2раза= 8минут	15 мин *2 раза= 30минут	20 мин*2 раза= 40минут	25*2 раза= 50минут	30 мин* 2 раза=1час
Самостоятельная игровая деятельность	20*5= 1час 20минут	30 мин * 5 дней= 2часа 30минут	40 мин * 5 дней= 3часа 20минут	50 мин * 5 дней= 4часа 10минут	50 мин * 5 дней= 4часа10мин ут
<b>ВСЕГО за неделю</b>	<b>6часов 10 минут</b>	<b>7часов 55 минут</b>	<b>9часов 40минут</b>	<b>12часов 50минут</b>	<b>14часов</b>
Физкультур	20	30 мин *	30 мин *	50 мин *	50 мин *

ный досуг	минут* 1раз в месяц	1раз в мес.	1раз в месяц	1раз в месяц	1раз в месяц
Физкультур ный праздник	40мин* 2раза в год	45 мин * 2 раза в год	50 мин * 2 раза в год	60 мин * 2 раза в год	60 мин * 2 раза в год

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей МБДОУ по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

### Виды образовательной деятельности

В раннем возрасте (до 3 лет) основными видами образовательной деятельности являются:

- непосредственно-образовательная деятельность (занятия): ознакомле-

ние с природой, формирование элементарных математических представлений, сенсорика, развитие речи, рисование, лепка, музыка, физическая культура;

- совместная деятельность детей и взрослых с использованием: предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;
- самостоятельная деятельность ребёнка.

Для детей дошкольного возраста (с 3 лет до достижения школьного возраста) основными являются:

- непосредственно-образовательная деятельность (занятия): физическая культура в помещении и на свежем воздухе, ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы), формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, лепка, аппликация, музыка, конструирование;
- взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности;
- чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- самостоятельная деятельность.

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

В течение года в соответствии с календарным графиком Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

В МБДОУ содержание образования, изложенное в различных программах, реализуется через определенные формы организации педагогического процесса.

### Формы работы с дошкольниками

Виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	Игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации в режимные моменты, по сюжетам литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры,
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация, проектная деятельность, творческие задания
Познавательная исследовательская	Экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами),
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешек и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме,
Восприятие художественной литературы и фольклора	Аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг,
Самообслуживание	Самообслуживание, трудовые поручения, дежурство, труд в природе (в помещении и на улице)

Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности .

Учебный год в МБДОУ длится с 1 сентября по 31 мая. В течение учебного года для детей предусмотрены дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки:

- Осенние - с 31 октября по 7 ноября;



- Зимние - с 1 января по 10 января;
- Весенние - с 24 марта по 31 марта.
- Летняя оздоровительная кампания проводится с 1 июня по 31 августа.

В сентябре и мае проводится мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы МБДОУ Тацинского д/с «Колокольчик»

**Модель организации образовательной деятельности в МБДОУ Тацинском д/саду «Колокольчик» в соответствии с направлениями развития воспитанников**



Модель организации учебно-воспитательного процесса в МБДОУ Тацинского д/с «Колокольчик» на день.

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Организация разных видов детской деятельности: ✓ <b>игровая</b> (сюжетные игры, игры с правилами, игры с речевым сопровождением, пальчиковые, театрализованные игры)	Организация утреннего приема детей, сна, питания и	Создание условий для самостоятельной детской	Организация различных форм сотрудничества

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>коммуникативная</b> (беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры сюжетные и с правилами)</li> <li>✓ <b>трудовая</b> (дежурство, экскурсия, поручения, самообслуживание, совместные действия)</li> <li>✓ <b>познавательно-исследовательская</b> (наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами)</li> <li>✓ <b>продуктивная</b> (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, детский дизайн, опытно-экспериментальная деятельность, выставки, реализация проектов)</li> <li>✓ <b>чтение художественной литературы</b> (чтение, обсуждение, заучивание, рассказывание, беседа, литературные праздники и досуги, презентации книжек, выставки в книжном уголке)</li> <li>✓ <b>двигательная</b> (гимнастика утренняя и пробуждения, подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования, игровые ситуации, досуг, спортивные игры и упражнения, спортивные праздники)</li> </ul>	прогулок	деятельности	- чества
--	----------	--------------	-------------

**Модель организации учебно-воспитательного процесса в  
МБДОУ Тацинского д/с «Колокольчик» на день  
Младший дошкольный возраст**

<b>Направления развития ребенка</b>	<b>Первая половина дня</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<b>Физическое развитие (Физическая</b>	Приём детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны,

<p><b>культура. ЗОЖ. ОБЖ</b></p>	<p>игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на ООД Физкультурные ООД Прогулка в двигательной активности</p>	<p>ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>ООД Дидактические игры Наблюдения. Беседы Экскурсии по участку опыты и экспериментирование</p>	<p>ООД, игры Досуги Индивидуальная работа</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>ООД НОД в ходе режимных моментов: дидактические игры, речевые и пальчиковые игры, дразнилки, считалки, потешки, заклички, загадки, пословицы, чтение, беседы, наблюдения, опытно-экспериментальная, экскурсии, исследовательская деятельность</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>совместная деятельность взрослого и детей в ходе проведения образовательной деятельности, общения, игр, создания игровых ситуаций, тренингов, элементарной исследовательской и трудовой деятельности, первичных гендерных представлений, формирования образа «Я».</p>	<p>Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа</p>

	Создание условий в музыкальной, изобразительной деятельности. Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке), элементарный туризм.	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа. Выставки.

**Модель организации учебно-воспитательного процесса в  
МБДОУ Тацинского д/с «Колокольчик» на день  
Старший дошкольный возраст**

<b>Направления развития ребенка</b>	<b>Первая половина дня</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<b>Физическое развитие</b>	Приём детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на ООД Физкультурные ООД Прогулка в двигательной активности Подвижные игры с правилами	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по освоению основных видов движения) кружок

	<p>Подвижные дидактические игры</p> <p>Соревнования</p> <p>Спортивные игры и упражнения</p>	
<b>Речевое развитие</b>	<p>ООД, ООД в ходе режимных моментов: дидактические игры, речевые и пальчиковые игры, дразнилки, считалки, потешки, заклички, загадки, пословицы, чтение, беседы, наблюдения, опытно-экспериментальная, экскурсии, исследовательская деятельность</p>	<p>Музыкально-литературные викторины. Игры – хороводы, фольклорные и речевые игры, загадывание и придумывание загадок</p> <p>Чтение, сюжетно-ролевая игра «Библиотека»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>ООД, Дидактические игры. Экскурсии по участку</p> <p>Беседы, наблюдения</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</p> <p>Коллекционирование, моделирование</p>	<p>Игры Досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>конструирование</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы, общение, игры, создание</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Трудовые поручения и дежурство игровых ситуаций, тренингов, элементарной исследовательской и трудовой деятельности, первичных гендерных представлений.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p>

		Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Работа в книжном уголке Общение старших детей Сюжетно-ролевые игры
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Выставки. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества

### 2.3.Способы поддержки детской инициативы

#### 2-3 года

Приоритетная сфера проявления детской инициативы: самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

**Для поддержки детской инициативы необходимо:**

Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности.

- Формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями.
- Побуждать к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами.
- Поддерживать интерес к тому, что ребенок рассматривает и наблюдает.
- Для поддержания инициатив в продуктивной деятельности по просьбе ребенка создавать для него изображения предметов. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.



- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### 3-4 года

Приоритетной сферой детской инициативы является продуктивная деятельность.

**Для поддержки детской инициативы необходимо:**

- Отмечать и публично поощрять самостоятельность и любые успехи детей.
- Помогать находить способы реализации собственных целей.
- Поддерживать стремление научиться что-либо делать самостоятельно, радостное ощущение собственной умелости.
- Терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в собственном темпе.
- Не критиковать результаты действий и самого ребенка. Для оценки продуктивной деятельности использовать игровые персонажи.
- Учитывать индивидуальные особенности застенчивость, нерешительность, конфликтность. Стремиться найти индивидуальный подход.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный микроклимат.
- Предоставлять детям возможность для реализации их замыслов в творческой продуктивной деятельности.

### 4-5 лет

Приоритетной сферой детской инициативы является познавательная деятельность, расширение кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

**Для поддержки детской инициативы необходимо:**

- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения.
- Обеспечить возможность осуществления желания детей переодеваться, примеряя на себя разные роли. Иметь в группе элементы костюмов, технические средства для осуществления стремления петь, танцевать.
- Создать возможность для строительства различных домов, укрытий, мест для ролевых игр. Осуждать негативные поступки и действия детей без присутствия других детей.
- Не навязывать сюжетов игры. Участвовать в играх детей по их приглашению (или при согласии) в качестве партнера, но не руководителя.
- Привлекать детей к участию в украшении группы к праздникам,

обсуждая возможные варианты.

- Побуждать к выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая свое мнение.
- Привлекать к планированию жизни группы на день.

#### **5-6 лет**

Приоритетной сферой детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, информационная познавательная инициатива.

**Для поддержки детской инициативы необходимо:**

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат. Уважать индивидуальные привычки и вкусы детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность создаваемого продукта для других.
- Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать в решении проблем организации игры.
- Привлекать к планированию деятельности на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

#### **6-7 лет**

Приоритетной сферой детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационно-познавательная деятельность.

**Для поддержки детской инициативы необходимо:**

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка, предлагать варианты исправления работы.
- Рассказывать о собственных трудностях и их преодолении.
- Создавать ситуации для реализации собственной компетентности, обретения уважения и признания сверстников и взрослых.
- Обращаться с просьбой, показать достижения других детей, научить добиваться таких же результатов.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности.
- При необходимости помогать в решении проблем организации игры.
- Привлекать к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.

- Учитывать и реализовывать пожелания и предложения детей.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.
  - Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.
  - Организовывать концерты для детей и взрослых.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

#### **Задачи:**

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	- сайт ДОУ - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Страна детства»;	Постоянно 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану Регулярно  1 раз в квартал ежемесячно
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на</b>	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения.	2 раза в год 1 раз в квартал По плану

<b>установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	-Встречи с интересными людьми -семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год  1 раз в год
---	---	---

## 2.5. Коррекционная работа

Коррекционно-развивающая деятельность представлена в образовательном процессе дошкольного учреждения двумя направлениями: психолого-педагогическая и логопедическая коррекция и развитие ребенка.

### 1. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада; формирование предпосылок к учебной деятельности.

Задачи деятельности:

- Создавать условия для сохранения и укрепления психологического здоровья детей.
- Выявлять нарушения в развитии познавательной и эмоциональной сфер дошкольников.
- Осуществлять работу по их коррекции.
- Осуществлять психологическое сопровождение детей в период адаптации и в период подготовки к школьному обучению.
- Оказывать информационно-психологическую поддержку педагогам и родителям по вопросам воспитания и развития дошкольников.

#### **Направления деятельности:**

- психодиагностика;
- психопрофилактика;
- психокоррекция;
- информационно-просветительская работа.

Работа с детьми категории группы риска начинается с изучения индивидуальной траектории развития ребенка. На основе результатов углубленного изучения разрабатывается стратегия коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей нарушений в развитии и возможностей ребенка.

**Психокоррекционная работа осуществляется в следующих**

### **сферах:**

- познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов;
- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, тревожность, страхи, гиперактивность;
- коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье.
- 

### **Основные методы коррекционных воздействий:**

- индивидуальная игровая терапия: песочная терапия, развивающие игры и упражнения;
- сказкотерапия: чтение и анализ сказок, проигрывание психотерапевтических сказок;
- психогимнастика;
- тренинги;
- психологические игры;
- арт-терапия: изотерапия, музыкотерапия, фототерапия;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, визуализация.
- 

### **Условия организации коррекционно-развивающей работы педагога-психолога**

Для осуществления психологического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ функционирует кабинет психолога. Кабинет оформлен и оснащен необходимым оборудованием в соответствии с современными требованиями.

Имеются функциональные зоны: зона психологической разгрузки, зона коррекции и развития психоэмоционального поведения детей, игровая зона, рабочая зона специалиста. Каждая зона имеет необходимое оборудование и атрибуты

**Формы взаимодействия с родителями:** практикумы, тренинги, информационно-практические занятия, встречи в гостиной, дискуссии по материалам видеофильмов, круглые столы, дни открытых дверей, клубные занятия, объединяющие родителей из семей различных категорий (многодетные, социально нездоровые, с одним родителем, со сходными проблемами у детей). Особое место занимает индивидуальное консультирование.

### **Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий:**

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Методическое пособие.

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы
3. Комарова Т.С. , Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу Пособие для дошкольных учреждений
4. Веракса А.Н., М.Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематической недоразвитием речи.
6. Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей дошкольного возраста

## 2. **Коррекционно - развивающая работа учителя – логопеда**

**Цель:** коррекция общего недоразвития речи; формирование предпосылок к учебной деятельности.

### **Задачи:**

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, овладение слоговой структурой, развитие фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте и овладение её элементами;
- развитие навыков связной речи;
- формирование предпосылок учебной деятельности

### **Основные направления коррекционного обучения старшая группа:**

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков,
- овладение слоговой структурой, развитие фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте и овладение её элементами;
- 

### **Основные направления коррекционного обучения подготовительная группа:**

- Совершенствование произносительной стороны речи
- Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
- Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- Комплексная подготовка детей к обучению в школе.

## **Формы и содержание работы учителя-логопеда с детьми**

Программа логопедической работы с детьми ОНР И ФФН предполагает решение коррекционных задач в форме проведения занятий:

- групповых (подгрупповых);
- подвижными микрогруппами;
- индивидуальных.

Соотношение между видами занятий и их продолжительность в течение рабочего дня и рабочей недели логопеда определяется возрастными и речевыми особенностями детей и закрепляется в графике работы логопеда. При планировании и проведении занятий логопеда, воспитателей, других специалистов и определении их места в целостной системе работы МБДОУ учитывается их соответствие СанПиН.

В течение учебного года происходит постепенный переход от индивидуальных занятий к работе в малых подгруппах, который позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей. Структура и содержание индивидуального занятия зависят от вида и степени тяжести речевого нарушения ребенка, его индивидуальных особенностей.

### **Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:**

1. логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
2. воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе ДОУ происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

#### **Логопед:**

- изучает уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей;
- определяет основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- формирует правильное речевое дыхание, чувство ритма и выразительность речи;
- проводит коррекцию звукопроизношения.
- совершенствует фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза.
- устраняет недостатки слоговой структуры слова.
- формирует послоговое чтение.
- обучает связной речи.
- предупреждает нарушения письма и чтения.



## **Воспитатель:**

- производит учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели;
  - пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов;
  - производит систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов;
    - включает отработанные грамматические конструкции в ситуации естественного общения детей;
  - формирует связную речь (заучивание стихотворений, потешек, текстов;
  - знакомит с художественной литературой;
  - работает над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
  - закрепляет навыки чтения;
- развивает понимание речи, внимание, память, логическое мышление, воображение в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

### **Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя**

1. Работа над дыханием и голосом.
  2. Пальчиковая гимнастика (работа над мелкой моторикой).
  3. Корректирующая минигимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.
  4. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.
- Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:
- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
  - б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
  - в) упражнение в звуковом и слоговом анализе и синтезе;
  - г) повторение лексико-грамматических упражнений;
  - д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

*Коррекционно-логопедическая работа также проводится во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах*

деятельности детей.

Медработники и узкие специалисты помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении решают ряд специальных задач в рамках оптимизации коррекционно-логопедического процесса:

Медицинский персонал: участвует в процессе составления анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Инструктор по физической культуре: работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

Музыкальный руководитель: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

Педагог-психолог: формирует психологическую базу речи детей (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление).

### **Формы взаимодействия с родителями:**

- индивидуальные и групповые консультации;
- тематические семинары;
- выставки для родителей;
- посещения родителями занятий логопеда, воспитателей;
- тренинги, практикумы для родителей;
- просмотры видеозаписи занятий;
- родительские собрания, направленные на обсуждение общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы ДОУ;
- совместная деятельность и сотворчество ребенка и родителей;
- листовки-памятки для родителей и т.д.

**Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий:**

1. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина), «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития»
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой
3. Для выявления уровня речевого развития детей используется тестовая диагностика Кабановой Т.В., Домниной

## **Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в ДОУ.**

В ДОУ функционируют: психолого-медико-педагогический консилиум.

Нормативно-правовая база, разработанная ДОУ, коррекционного сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями:

- Приказ «О создании психолого-медико-педагогического консилиума в МБДОУ Тацинского д/с «Колокольчик» ,
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) МБДОУ Тацинского д/с «Колокольчик»

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) организован в образовательном учреждении как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями.

**Целью деятельности ПМПк МБДОУ** Тацинского д/сада «Колокольчик» является создание целостной системы диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей детского сада и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными возможностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

**Задачи ПМПк** МБДОУ Тацинского д/с «Колокольчик»:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- создание условий и определение характера, продолжительности для проведения эффективной специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей; интеграция социально-педагогических условий, определяющих образовательно- развивающий и коррекционных маршрут ребенка;
- оказание консультативной помощи родителям и педагогам;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Общее руководство ПМПк МБДОУ Тацинского д/с «Колокольчик» осуществляет заведующий учреждением.

Состав ПМПк утверждается на каждый учебный год приказом заведующего учреждением. В состав ПМПк входят специалисты учреждения: старший воспитатель, воспитатель, представляющий ребенка на ПМПк, педагог-психолог, логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра. Специалисты, включенные в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляют

индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации. Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. Результаты обследования ребенка протоколируются, отражаются в заключении, которое составляется коллегиально и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по обучению, воспитанию, лечению. В диагностически сложных и конфликтных случаях специалисты ПМПк направляют ребенка в районную ПМПк.

### **3.6. Деятельность педагогов МБДОУ Тацинского д/с «Колокольчик» по реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений**

Согласно ФГОС ДО, часть ООП МБДОУ формируется участниками образовательного процесса (40%) и отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- на условия, в которых осуществляется образовательный процесс;
- на поддержку областей основной части программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, охватывает два основных направления: ознакомление дошкольников с культурой и историей Донского края, развитие музыкальных способностей у детей третьего года.

**В содержательный компонент вариативной части** (40%) программы включена парциальная общеразвивающие программы дошкольного образования: для ознакомления с историей и культурой Донского края используется : программа районная региональная «Дон-мой дом».

Региональный компонент включается во все образовательные области, сохраняя оптимальную нагрузку. Воспитательно-образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе планирования с учетом интеграции образовательных областей и образовательных компонентов, подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, опытно- исследовательской и проектной деятельности, развития основных навыков, понятийного мышления.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** освоение детьми старшего дошкольного возраста норм и правил жизнедеятельности качества и народов Дона на основе приобщения к героическому прошлому и исторически сложившейся традиционной культуре Донского края

**Задачи:**

- формировать чувство любви к родному краю , Дону путем ознакомления с культурно-историческим наследием донского казачества;
  - развивать речевую, музыкальную, творческую культуру средствами песенной народно-певческой стиливой традиции, литературного и театрального искусства;
  - приобщать к нравственным ценностям своего народа;
  - обучать детским народным играм, воспитывать чувство любви к традиционной культуре средствами детского игрового фольклора;
- Конспекты интегрированной образовательной деятельности:

Системно - деятельностный подход данной программы предполагает:

- ✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения демократического, гражданского общества на основе толерантности и диалога культур;
- ✓ разнообразие организационных форм и индивидуальных особенностей каждого ребенка (включая одаренных детей и детей, отстающих в развитии), обеспечивающих рост творческого потенциала;
- ✓ нравственное развитие и воспитание детей, принятие ими моральных норм, нравственных установок;
- ✓ сотрудничество со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности.

Направленность программы по реализации вариативного компонента по содержанию является социально-педагогической;

- ✓ по функциональному предназначению - учебно-познавательной;
- ✓ по форме организации – образовательная деятельность в ходе проведения режимных моментов, проведения праздников и развлечений;
- ✓ по времени реализации- с 4-х до 7 лет.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**/МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНИКА КАЗАЧЬЕГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ/**

Воспитанник будет знать:

- ✓ свое имя, фамилию, адрес;
- ✓ станицу, страну, где он живет, главный город России, находить на карте;
- ✓ символику станицы Тацинской, Ростова-на-Дону, России (герб, флаг, гимн);
- ✓ имена героев Дона, великих правителей и военных полководцев России;
- ✓ деревья, кустарники, животные, птицы, рыбы, растения и травы степей, в том числе охраняемые, лекарственные и исчезающие; -блюда традиционной кухни и их ингредиенты;
- ✓ пословицы, поговорки, погудки, считалки, заклички;
- ✓ составлять короткий рассказ о жизни, быте казаков; - организовывать народные игры, согласно ситуации;

- ✓ проявлять интерес к историческому прошлому города, области; - участвовать в народных праздниках и развлечениях, состязаниях, конкурсах театрализованных представлениях;
- ✓ использовать моральные ориентиры, почерпнутые из народной мудрости и заповеди «простых норм нравственности».

**Формы организации образовательной деятельности:**

- ✓ образовательная деятельность в ходе проведения режимных моментов: экскурсии, наблюдения, беседы, создания игровых ситуаций, опытно- исследовательская деятельность, экспериментирование, самостоятельная и совместная с взрослыми деятельность детей в группе и дома;
- ✓ интегрированные занятия (2 неделя каждого месяца)
- ✓ кружковая работа – 1 раз в неделю (третье занятие по физкультуре)
- ✓ праздники и развлечения (согласно календарных дат и традиций ОУ);
- ✓ народные игры, состязания, спортивные соревнования;
- ✓ самостоятельная деятельность детей в группе и дома;
- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе проведения режимных моментов;
- ✓ совместная деятельность родителей с детьми Содержание и объем каждой темы может варьироваться в зависимости от компетентности педагога, подготовленности детей, и наличия соответствующей развивающей среды.

Освоение данной программы предполагает тесное взаимодействие с семьей (поездки на природу, встречи, совместные праздники, экскурсии, знакомство с творчеством донских писателей, игры, фотовыставки). Формой подведения итогов реализации программы является участие детей и их родителей в праздниках, развлечениях, выставках народно-прикладного творчества, семейных газет, фотовыставках.

**Традиции детского сада, связанные с региональным компонентом**

Месяц	Мероприятие
Октябрь	Фольклорный праздник Покрова Пресвятой Богородицы
Ноябрь	Казачий сход Прием в казаки. Выборы атамана
	Календарный праздник «Кузьминки по осени поминки»
	Праздник «День матери казачки»
Январь	Игровая программа «Щедрый вечер на Дону»
Февраль	Широкая масленица
Март	Казачий фестиваль «От Дона Тихого идем»

	Фольклорные праздники «Сороки», «Придет теплый Алешка , принесет тепла немножко»
Май	Праздник «Этот день мы приближали, как могли»

**Программно-методическое обеспечение .**

- Чумичева Р.М. ,О.Л. Ведьмедь, Н.А. Платохина.»Ценностно-смысловое развитие дошкольников» Учебно-методическое пособие Ростов-на-Дону,2005год
- Чумичева Р.М. ,О.Л. Ведьмедь, Н.А. Платохина. «Родники Дона»Ростов-на-Дону,2005год
- Астапенко М.П., Сухарвский Е.Ю. «Природа и история родного края»Учебное пособие ,Издательство «БароПресс»,2007год
- Астапенко Г. «Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков « , г.,Батайск,2002 год
- Алмазова Б.А. «Казачьи», Санкт -Петербург «Золотой век» 1999 год
- Пастухов А.Н. «Донские казачьи сказки» Ростов-на-Дону,2004год
- Программа , разработанная педагогами ДООУ «Откуда Дон берет начало»: конспекты занятий, бесед, наблюдений, развлечений, литературный, музыкально-игровой фольклор

**ПРОГРАММА «МАЛЫШ»(В. А. Петрова)**

Программа предусматривает развитие музыкальных способностей у детей третьего года жизни во всех доступных им видах музыкальной деятельности, способствует их приобщению к миру музыкальной культуры. Основу программы составляют произведения классического репертуара, богатый диапазон которого предполагает свободу выбора педагогом того или иного музыкального произведения с учетом уровня подготовки и развития конкретного ребенка. В программе значительно обновлен репертуар музыкальных игр

**Формы организации образовательной деятельности:**

- образовательная деятельность в ходе проведения режимных моментов:
- ✓ интегрированные занятия (2 раза в неделю)
  - ✓ праздники и развлечения (согласно календарных дат и традиций ОУ);
  - ✓ музыкальные игры
  - ✓ самостоятельная деятельность детей в группе
  - ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе проведения режимных моментов;
  - ✓ совместная деятельность родителей с детьми

✓ **Программно-методическое обеспечение .**

Программа «Малыш» В. А. Петрова.В программе предусмотрена работа с воспитателями и родителями. В пакет материалов входят:



1. Программа.
2. Хрестоматия музыкального репертуара.
3. Методические рекомендации по всем видам музыкального воспитания, а также к праздничным утренникам и досугам.
4. Аудиокассета с записью инструментальной музыки для слушания в исполнении симфонического и струнного оркестров.

## **II . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

### **3.1. Описание психолого- педагогического, материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **1. Психолого-педагогические условия**

Для успешной реализации образовательной программы в ДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка, инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия ;
- поддержка родителей (законных, представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

#### **2. Кадровые условия**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции направлены на :

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребёнком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
  - установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (встречи и прощания, гигиенических процедур, приемов пищи, дневного сна), непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание: условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### **Кадровый потенциал ДОУ**

Всего педагогов	Образовательный уровень	Обучаются	Квалификационные категории

	Высш ее проф.	Средн ее проф.	Не имеют пед. образования	ВУЗ	Пед. колл.	Перв.	Высш .	Без кат.
18	7 (36%)	11 (64%)	-	2 (10%)	-	10 (53%)	6 (32%)	3 (15%)

### 3 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения позволяет успешно реализовывать Образовательную программу. В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- здание МБДОУ - отдельно стоящее двухэтажное здание, построенное по типовому проекту. Рассчитано на 6 групп (здание №1 корпус № 1), на 2 группы (здание №2, корпус №1), и на 1 группу (корпус № 2).
- здания находятся на территории жилого микрорайона. Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями, кустарниками, цветущими растениями соответствует климатическим условиям. Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки - индивидуальные для каждой группы.
- здания оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией, центральным отоплением в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению в общественных зданиях и сооружениях. Каждая группа имеет помещение, соответствующее требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), туалетная (умывальная), спальня (для дневного сна). Все группы обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

В МБДОУ Тацинском д/с «Колокольчик» работает пять дней в неделю с 10-часовым пребыванием воспитанников, функционируют 9 групп, из них:

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 3-х до 4- лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 4-х до 5 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности разновозрастные от 3 до 7 лет

В МБДОУ имеются:

- физкультурно-музыкальный зал;
- кабинеты логопеда и психолога ,
- медицинский кабинет -2,
- кабинет заведующего
- кабинет старшего воспитателя
- кабинет завхоза
- экологический кабинет
- костюмерная комната
- пищеблок-2,

- прачечная-2;
- прогулочные площадки

Кабинеты специалистов и залы имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования.

Для решения задач художественно – эстетической области в детском саду имеется функционально оформленный музыкальный зал, который предназначен для проведения занятий, развлечений и праздников и оснащен необходимым музыкальным, дидактическим и методическим материалом. В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, повышения функциональных возможностей детского организма. В наличии физкультурный зал, оснащенный как стандартным, так и нетрадиционным оборудованием. Имеется необходимое оборудование, в достаточном количестве. Оснащен детскими тренажерами.

В МБДОУ имеются:

№ п./п.	Наименование	Функциональное использование	Площадь
1	Физкультурно-музыкальный зал	Для проведения музыкальных и физкультурных занятий, занятий по театрализованной деятельности, утренней гимнастики, физкультурных досугов и праздников, физкультурных досугов, спектаклей, праздников	59,1 кв.м
2	Спортивная площадка	Для утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр, праздников и развлечений, самостоятельной двигательной активности	1284 кв.м
3	Медицинский кабинет	Для проведения профилактической работы с детьми и работниками, консультаций родителей и педагогов, изоляции заболевшего ребенка	28,6 кв.м
4	Методический кабинет	Для работы специалистов, консультаций родителей и педагогов	12,3 кв.м
5	Кабинет логопеда – психолога	Для работы специалистов с детьми, консультаций родителей	7,3 кв.м
6	Экологический кабинет	Для занятий воспитанников дополнительным образованием в экологическом направлении	11,8 кв. м

7	Групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей	Для проведения занятий, организации режимных процессов и детских игр	817,1 кв.м 255,5 кв.м
8	Прогулочные площадки для детей	Для проведения прогулок, организации детских игр, наблюдений, трудовой деятельности	2886 кв.м
9	Пищеблок	Для хранения продуктов, приготовления и раздачи пищи	48,8 кв.м 21,9 кв. м
10	Помещения, обеспечивающие быт	Для стирки и хранения белья, хранения пособий и оборудования, проведения гигиенических процедур	121,3 кв.м

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В МБДОУ создано современное цифровое пространство: электронная почта, доступ к сети Интернет, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, принтер, цифровой фотоаппарат, ж/к цветные телевизоры, осуществляется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям :административные компьютеры у заведующего и старшего воспитателя объединенные в локальную

сеть;

В МБДОУ имеются ноутбуки, проектор дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогического процесса. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

№	Наименование оборудования	Количество
1	Ноутбук	5
2	Компьютер	6
3	Принтер	4
4	Мультимедийный проектор	3
5	Мультимедийная доска	3
6	Музыкальный центр	10
7	Телевизор	6
8	Ж/к цветные телевизоры	2
9	Фотоаппарат	1
10	Видеокамера	1
11	Песочный столик	2
12	Интерактивная панель	3
13	Интерактивный стол	1
14	Ламинатор	1
15	Брошюратор	1

### 3.2.Режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность

#### Режим дня в холодное время года

Режим дня Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием , осмотр , игры. Утренняя гимнастика	7.30- 8.00	7.30- 8.20	7.30- 8.25	7.30- 8.30	7.30- 8.30
Подготовка к	8.15.-	8.30-	8.30-	8.30-	8.30-

завтраку .Завтрак	8.50	8.55	8.55	8.55	8.50
Игры, подготовка к занятиям.	8.0-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.45	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.35	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка ( игры , наблюдения, труд).	9.45-11.20	10.00-11.50	10.00-12.00	10.35-12.10	10.50-12.20
Возращение с прогулки .Игры	11.20-11.30	11.50	12.00	12.10	12.20
Подготовка к обеду. Обед	11.30-11.50	12.00.-12.20	12.10-12.30	12.20-12.45	12.30-12.50
Подготовка ко сну Дневной сон	11.50-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Занятия, игры, самостоятельная деятельность детей , труд	15.25-16.20	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.50-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30
Уход домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

### Режим дня в теплое время года

Режим дня Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием , осмотр , игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.00
Подготовка к завтраку .Завтрак	8.10-8.25	8.15-8.35	8.20-8.45	8.25-8.55	8.30-8.50

Игры, подготовка к занятиям.	8.20-8.30	8.35-9.00	8.45-9.00	8.55-9.00	8.50-9.00
Занятия	8.30-11.20	9.00-12.00	9.00-12.10	9.00-12.25	9.00-12.35
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд).	11.20-11.45	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.35	12.35-12.45
Возращение с прогулки .Игры	11.45-12.20	12.20-12.50	12.00	12.10	12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.30	12.50-13.00	12.10-12.30	12.20-12.45	12.30-12.50
Подготовка ко сну Дневной сон	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.25	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35
Занятия, игры, чтение, самостоятельная деятельность детей, труд	15.45-16.20	15.35-16.25	15.45-16.30	15.35-16.40	15.35-16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.20-17.30	16.25-17.30	16.30-17.30	16.40-17.30	16.45-17.30
Уход домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

Выделяется постоянное время в режиме дня для чтения детям не только художественной литературы, но и познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, рассказов для детей по истории и культуре Донского края, России и зарубежных стран. Чтение не является обязательным — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием. В разделах Программы по возрастам представлены примерные режимы дня для каждой возрастной группы. Режим может быть скорректирован с учетом работы данного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, длительности светового дня и т.п.

### Годовой календарный график на учебный год



<b>Сроки проведения</b>	<b>Мероприятия</b>
1 сентября	«День знаний»
01 сентября – 01 октября	Входная диагностика, адаптация детей к условиям МБДОУ
1 сентября - 31 мая	Образовательная деятельность
01 ноября - 08 ноября	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки
25 декабря - 10 января	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки
13 января - 31 мая	Образовательная деятельность дошкольников
24 марта - 1 апреля	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки
1 апреля	День шуток и смеха
20 апреля- 20 мая	Педагогический мониторинг
31 мая	Выпускной бал
1 июня	«День защиты детей»
01 июня - 31 августа	Летняя оздоровительная кампания

### 3.3.Традиции ДОУ

В МБДОУ является обязательным адаптационный период для вновь поступивших детей: создание благоприятных условий для успешной адаптации ребенка, наблюдение специалистов, воспитателей МБДОУ за детьми в адаптационный период, работа с родителями (консультирование, индивидуальные беседы, информирование, сотрудничество, анкетирование). Эмоциональный комфорт, состояние душевного благополучия, полноценной психологической деятельности ребенка дошкольника, выражается в бодром настроении, хорошем самочувствии и его активности.

**Традиционным является проведение в МБДОУ Тацинского д/с «Колокольчик» праздников и развлечений:**

1	«День знаний» -игровые программы с использованием флеш-моба;	1 сентября
2	«День матери-казачки » - тематические занятия по	Последняя

	группам, семейный праздник;	пятница ноября
3	«Капустные посиделки»- праздник совместно с родителями;	Октябрь
4	«Кузьминки»-фольклорный праздник совместно с родителями;	Ноябрь
5	«Осеня ярмарка»- праздник совместно с родителями;	Ноябрь
6	«Новый год к нам пришёл» - праздник совместно с родителями;	Декабрь
7	«Встреча старого нового года » - фольклорный праздник для детей	13 января
8	«День защитника Отечества – 23 февраля» спортивные соревнования между старшими дошкольниками;	Февраль
9	«Папа может» - развлекательно-спортивный праздник с участием родителей;	Февраль
10	«Масленица» - фольклорный праздник совместно с родителями;	Февраль
11	«Мир начинается с детства»-районный конкурс художественной самодеятельности (воспитанники, педагоги)	Март
12	«8 марта - Праздник мам» - праздник совместно с родителями;	Март
13	«1 апреля –Смех да веселья от небольшого безделья» - развлекательное мероприятие с участием родителей;	Апрель
14	«9 мая – День Победы» - тематическое занятие с детьми старших и подготовительных групп, праздник совместно с родителями ветеранами ВОВ, детьми ВОВ.	Май
15	«День семьи»- семейный праздник;	Май
16	«Первый наш бал выпускной» - праздник совместно с родителями;	Май
17	«День защиты детей» - спортивно –развлекательный праздник для детей к ,посвященный началу лета .	Июнь
	<b><u>В летний период</u></b>	
1	«Здравствуй, лето!»- праздник, посвященный началу лета	Июнь
2	«Путешествие по родным просторам»-праздник, посвященный дню независимости России	Июнь

3	«Троица» фольклорный праздник	Июнь
4	Игровая программа « По страницам сказок»	Июль
5	Фольклорный праздник «Казачьи игрища»	Июль
6	«До свидание, лето красное!»-праздник прощания с летом.	Август

Во всех группах каждый месяц проходят развлечения и досуги. Один раз в квартал по группам детского сада проходят родительские собрания (сентябрь, декабрь, март, май). К родительским собраниям приурочивается день открытых дверей. В этот день родители могут посетить группы и познакомиться с тем, как проходит воспитательно-образовательный процесс. Перед собранием педагоги и дети демонстрируют родителям, чему они уже научились в непосредственно образовательной деятельности.

### **3.4. Преемственность в работе детского сада и школы.**

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя дает возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития чувствовать себя комфортно в начальной школе.

Вся работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста исходит из принципа «не навреди» и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка. Поэтому нами для решения этих задач (проблем) был составлен план преемственности детского сада и школы. Данный план помогает обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.

#### **Цели:**

- ✓ создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- ✓ обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- ✓ создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- ✓ с детского сада увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желания учиться в школе.

#### **Задачи:**

- ✓ Способствовать укреплению и сохранению здоровья малышей, готовящихся к обучению в школе.
- ✓ Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

- ✓ Создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

**Перспективный план по реализации преемственности  
между дошкольной группой и школой (ТСОШ №2, №3 по  
согласованию)**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответствен ный</b>
<b>Организационно – методическая деятельность</b>		
Составление планов преемственности в работе	Май	воспитатели
Закрепление учителей-наставников за подготовительными, старшими группами	Сентябрь	Директор школы
Изучение основных нормативных документов, анализ образовательных программ начальной школы и детского сада.	Ноябрь	воспитатели
Участие в работе малых советов педагогов	Январь-апрель	Учителя начальных классов
<b>Работа с детьми</b>		
Прогулка к зданию школы для воспитания интереса и уважения к ней	В течение года	воспитатели
Экскурсия детей подготовительных к школе групп: - в школьный класс; -библиотеку;	В течение года	Воспитатели групп
Посещение торжественной линейки, посвящённой поступлению в 1 класс	Сентябрь	Воспитатели подготовительных групп
Организация предметно-развивающей среды	В начале учебного года	Администрация, воспитатели
Посещение праздника «Прощание с букварём»	Декабрь	Воспитатели подготовительных групп
Осуществление единого подхода к привитию детям культурно-гигиенических навыков, навыков поведения (быть вежливым, аккуратным)	В течение года	Воспитатели
Проведение индивидуальных занятий по интересам	В течение года	Воспитатели
Взаимопосещение уроков и занятий	В течение	Учитель

воспитателями и учителями с методами и приёмами работы	года	начальных классов Воспитатели подготовительных групп
Малые олимпийские игры	Январь	Инструктор по физической культуре, ученики СОШ.
Диагностика по определению уровня психологической готовности к школьному обучению	Апрель	Психологи ДОУ, школы
Диагностика физического развития детей подготовительной к школе группы	Апрель	Инструктор по физической культуре
<b>Психологическая и коррекционная работа</b>		
Проведение психодиагностической работы с детьми 4-6 лет, направленной на выявление уровня и особенностей развития ребёнка	В течение учебного года	Ст. воспитатель, воспитатели
Создание условий для индивидуального развития и коррекции нуждающихся детей 4-6 лет	В течение учебного года	Психолог, воспитатели
Подготовка карт развития	Май	Воспитатели, специалисты
Собеседование с детьми, идущими в школу	Апрель- июнь	Учителя
Совместное обсуждение итогов диагностики	Май	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели
<b>Работа с родителями</b>		
Проведение родительских собраний на тему: - "Готовность ребенка к обучению в школе" -наглядная пропаганда "Что должен знать первоклассник?" -"Как подготовить ребенка к школе?"	В течение года	Воспитатели Зам. зав. по ВМР
Проведение медико – педагогические, психологические консультации для родителей	В течение года	Психолог ДОУ
Создание игровых ситуаций "Первый день в школе", "Как себя вести на уроке" и их обыгрывание	В течение года	Воспитатели
Посещение открытых занятий	Апрель	Учителя 4-х

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МБДОУ  
(в соответствии с ФГОС ДО)**

Линия развития	Показатели развития (интегративные качества)
Физическое развитие	<p><b>Физическое развитие соответствует возрастным нормам.</b></p> <p><i>Физически развит, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ проявляет интерес и потребность в двигательной активности (проявляет интерес к участию в подвижных играх, играх с элементами соревнования, играм-эстафетам, физическим упражнениям);</li> <li>❖ владеет основными видами движений на уровне, соответствующем возрасту;</li> <li>❖ достаточно развиты физические качества (выносливость, сила, быстрота, ловкость);</li> </ul> <p><i>Сформированы ценности здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ имеет представления о собственном теле, владеет способами ухода за ним;</li> <li>❖ имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания, закаливания, физических упражнений, соблюдения режима дня;</li> <li>❖ проявляет желание заботиться о своем здоровье</li> </ul>
Познавательное развитие	<p><b>Сформированы представления об окружающей действительности в соответствии с возрастом детей</b></p> <p><i>Проявляет любознательность, познавательную активность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);</li> <li>❖ задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;</li> <li>❖ способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднения обращается к взрослому;</li> <li>❖ проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, способен использовать различные источники информации, способствующие самостоятельной деятельности (кино, литература, искусство, экскурсии, информация взрослого);</li> <li>❖ принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</li> </ul> <p><i>Сформированы интеллектуальные умения, адекватные возрасту:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ владеет логическими операциями - анализа, сравнения, классификации, обобщения; способен устанавливать связи</li> </ul>

	<p>и зависимости между объектами и явлениями окружающего мира, делать умозаключения и выводы; пытается использовать знаково – символические средства представления информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;</li> <li>❖ способен к решению творческих и интеллектуальных задач; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); предложить собственный замысел и воплотить его.</li> </ul> <p>• <i>Сформирована произвольность и опосредованность психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия в соответствии с возрастом</i></p>
Речевое развитие	<p>• <b>Речь выпускника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ словарный запас, грамматическая речь соответствует возрасту; достаточно развит фонематический слух;</li> <li>❖ адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;</li> <li>❖ владеет диалогической речью (умеет слушать и вступать в диалог), конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве и др.).</li> <li>❖ использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание);</li> <li>❖ способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</li> </ul> <p>• <i>может выучить небольшое стихотворение; умеет связно и последовательно пересказывать небольшие сказки и рассказы; способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут;</i></p>
Социально— коммуникативное развитие	<p>• <b>Развито положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;</li> <li>❖ имеет представление о семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;</li> <li>❖ имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.</li> </ul> <p>• Проявляет самостоятельность, инициативность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.)</p> <p>• Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p> <p>• Проявляет интерес к взаимоотношениям людей, их</p>

	<p>эмоциональному состоянию, умеет распознавать эмоциональное состояние окружающих близких и друзей, выражать свои эмоциональные ощущения и переживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Владеет приемами и навыками межличностного общения (охотно участвует во всех видах взаимодействия со сверстниками и взрослыми, устанавливает дружеские отношения со сверстниками, может отстаивать свою точку зрения, выражать желания, ориентирован на мнение и оценку других людей).</li> <li>✦ Проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками (умение распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли, т.е. способен договариваться с партнерами по взаимодействию, учитывая их желания и мнения, согласовывая свои действия с действиями партнера).</li> <li>✦ Сформированы предпосылки морального развития в соответствии с возрастом: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ имеет первичные ценностные представления о моральном и неморальном поведении (хорошо, плохо);</li> <li>❖ способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений о морали;</li> <li>❖ принимает и соблюдает элементарные моральные нормы и правила поведения (работать в коллективе, не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу),</li> <li>❖ соблюдает правила этикета, правила поведения на улице, в общественных местах;</li> <li>❖ может давать этическую оценку сверстникам, персонажам игр, литературных произведений за соблюдение или нарушение моральных норм поведения;</li> <li>❖ проявляет бережное отношение к окружающей природе, окружающему миру.</li> </ul> </li> <li>✦ Проявляет положительное отношение к разным видам труда</li> <li>✦ Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены</li> </ul>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности при восприятии объектов природы, слушании музыки, при ознакомлении с произведениями художественного и изобразительного искусства.</li> <li>✦ Имеет первичные представления о традициях народного творчества с учетом регионального компонента.</li> <li>✦ Сформированы основы художественно - творческой деятельности: проявляет интерес, способен предложить собственный замысел и воплотить его;</li> <li>✦ Сформированы основы музыкальной деятельности (развиты танцевально - двигательные, исполнительские умения).</li> <li>✦ Сформированы умения создавать художественный образ с</li> </ul>



	помощью вербальных и невербальных средств выразительности в театрализованной и игровой деятельности.
--	--

### Универсальные предпосылки учебной деятельности (в соответствии с ФГОС НОО)

Универсальные предпосылки учебной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: blue;">✚</span> <b>Личностные УПУД:</b></li> <li>❖ Сформированы познавательные мотивы учебной деятельности, внутренняя позиция школьника; сформированы предпосылки моральных норм и правил поведения, принимает и соблюдает социальные и этические нормы поведения.</li> <li><span style="color: blue;">✚</span> <b>Познавательные УПУД:</b></li> <li>❖ Проявляет любознательность и познавательную активность;</li> <li>❖ Способен решать проблемы творческого и поискового характера; использует знаково – символические средства представления информации, владеет логическими операциями; использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> <li><span style="color: blue;">✚</span> <b>Регулятивные УПУД:</b></li> <li>❖ Владеет умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</li> <li>❖ Сформированы основы целеполагания (способен принимать и сохранять (ставить) цели и задачи деятельности, искать средства ее осуществления, добиваться получения результата).</li> <li>❖ Способен регулировать свое поведение в соответствии с требованиями со стороны взрослых и представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».</li> <li><span style="color: blue;">✚</span> <b>Коммуникативные УПУД:</b></li> <li>❖ Умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</li> </ul>
---	---

### 3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с учреждениями социума

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребёнка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола и вероисповедания.

**Цель социального партнёрства:** использовать возможность социума микрорайона ДОУ для создания единой воспитательной системы

### **Задачи:**

- Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
- Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.
- Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

### **Принципы:**

- *Гуманизма* – основывается на усилении внимания к личности ребенка как высшей ценности общества, установке на формировании активной гражданской позиции, с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами, создание благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- *Личной ориентированности* – направлен на реализацию индивидуальных качеств и способностей всех участников в системе «ребенок–педагог–семья»;
- *Культуросообразности* – понимание мира, частью которого является сам ребенок. В этом мире преобладает идея малой родины – организация жизнедеятельности детей в пространстве многонациональной культуры с акцентом на ее региональный компонент;
- *Интеграции и координации* – отражает способы взаимосвязной деятельности всех субъектов социального партнерства и их согласованную работу;
- *Диалогичности* – нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов социального партнерства; *Деятельной организации* – направлен на объединение всех форм социального сотрудничества в создание единой воспитательной системы.

### **Предполагаемый результат**

1. Создание системы взаимодействия ДОО с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов.
2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
4. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
5. Структура управления ДОО, обеспечивающая координацию

взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДООУ

### **3.6 .Программное и дидактическое обеспечение реализации ООП по образовательным областям**

К программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» издан полный методический комплект необходимых пособий. Авторы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», рекомендуют к использованию пособия из приведенного ниже списка.

- Комарова Т С ,Зацепина М,Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2014год
  - Веракса Н.Е, Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2014год
  - Комарова Т С ,Туликов А.В. «Информационно- коммуникационные технологии в ДООУ» М.: Мозаика-Синтез, 2014год
- Психолог в детском саду**  
Методические пособия
- Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014год
  - Веракса А. Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду- М.: Мозаика-Синтез, 2014год
  - Веракса Н. Е., Веракса А, Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.- М.:
  - Мозаика-Синтез, 2006-2010.
  - Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка- дошкольника,— М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
  - Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г
  - Комарова Т.С. , Соломенникова О.А.Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу

- Веракса А. Н. М.: Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### Методические пособия

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2014год
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г..
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения М.: Мозаика- Синтез, 2014г.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### Методические пособия

- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности во второй младшей группе М.: Мозаика-Синтез. 2014г.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности в средней группе Детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду Для занятий детьми с 2 до 7 лет— М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности в старшей группе \ детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду » Мозаика-Синтез, 2014г
- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез, 2015г
- Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с

правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2014г.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группа детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Продуктивная (конструктивная) деятельность**

#### **Формирование элементарных математических представлений**

##### **Методические пособия**

*Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2014год.*

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2014г.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2014г.

#### **Формирование целостной картины мира**

##### **Методические пособия**

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий.

М.; Мозаика-Синтез, 2014г.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.:

Мозаика-Синтез, 2014г.

Соломенникова О. А. *Экологическое воспитание в детском саду.* — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Соломенникова О. А. *Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада.* М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Соломенникова О. А. *Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада.*

—  
М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Соломенникова О. А. *Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада.* — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Соломенникова О. А. *Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада.* — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Соломенникова О. А. *Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.* — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

### ***Наглядно-дидактические пособия***

#### **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

*Музыкальные инструменты.* — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

*Школьные принадлежности.* — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

*День Победы.* — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### ***Методические пособия***

- Комарова Т. С. *Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группы детского сада. Конспекты занятий.* — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Комарова Т. С. *Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.* — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Комарова Т. С. *Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.* — М.: Мозаика-Синтез, 2014г..
- Комарова Т. С. *Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе. Конспекты занятий.* — М.: Мозаика-Синтез, 2014г..
- Комарова Т. С. *Изобразительная деятельность в детском саду.* — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

- М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду М.: Мозаика- Синтез, 2015г.
- М.Б. Зацепина, Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду Вторая младшая группа М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.
    - М.Б. Зацепина, Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду
    - Средняя группа М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.
    - М.Б. ЗацепинаЖукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду
    - Старшая группа М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.
    - Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала Вторая младшая группа М.: Мозаика- Синтез, 2014 г.
    - Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала Средняя группа М.: Мозаика- Синтез, 2014 г.
    - Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала
    - Старшая группа М.: Мозаика- Синтез, 2014 г.
    - Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала
    - Подготовительная группа М.: Мозаика- Синтез, 2014 г.

### **Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»**

- Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г
- Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г
- Полхов-Майдан. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г
- Каргополь - народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г
- Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г
- Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2014г
- Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г

### **Плакаты большого формата**

- Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г
- Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г
- Полхов-Майдан. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2014г
- Полхов-Майдан. Орнаменты.— М.: Мозаика-Синтез, 2014г
- Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г
- Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2014г
- Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2014г
- Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г
- Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г
- Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2014г
- Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г
- Хохломская роспись, — М.: Мозаика-Синтез, 2014г
- Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г
- Узоры Северной Двины. — М.; Мозаика-Синтез, 2014г
- Сказочная Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г
- Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г

- Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г
- Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г

### **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г  
 Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2014г  
 Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г  
 Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2014г  
*Животные — домашние питомцы.* — М.: Мозаика-Синтез, 2014г  
 Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г  
 Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2014г Космос.  
 Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2014г  
*Насекомые,* — М.: Мозаика-Синтез, 2014г  
*Овощи.* — М.: Мозаика-Синтез, 2014г  
*Рептилии и амфибии,* — М.: Мозаика-Синтез, 2014г  
*Собаки - друзья и помощники.* — М.: Мозаика-Синтез, 2014г  
 Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2014г  
 Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г  
*Ягоды лесные.* — М.; Мозаика-Синтез, 2014г  
*Ягоды садовые,* — М.: Мозаика-Синтез, 2014г

### **Серия «Рассказы по картинкам»**

*Времена года.* — М.: Мозаика-Синтез, 2014г  
 Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г  
 Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г  
 Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г  
 Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г  
 Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г  
 Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г  
 Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г  
 Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г  
 Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.  
 Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г  
*Распорядок дня.* — М.; Мозаика-Синтез, 2014г  
 Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2014г  
*Защитники Отечества.* — М.: Мозаика-Синтез, 2014г  
*Кем быть.* — М.: Мозаика-Синтез, 2014г  
*Профессии.* — М.; Мозаика-Синтез, 2014г  
*Мой дом.* — М.; Мозаика-Синтез, 2014г  
*Родная природа.* — М.: Мозаика-Синтез, 2014г  
*В деревне,* — М.: Мозаика-Синтез, 2014г



## Раздел 4 «Дополнительный»

### *Краткая презентация Программы (доступным языком для родителей).*

Образовательная программа МБДОУ Тацинского д/с «Колокольчик» разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы на основании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей. Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

#### **Пояснительная записка раскрывает:**

1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола,

нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Содержательный раздел.** Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (далее – Программа «От рождения до школы»). В Программе «От рождения до школы» представлено также описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы «От рождения до школы» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности:

- в раннем возрасте это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**В Программе «От рождения до школы» также представлены:**

- характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и представлена следующими парциальными программами:

Программа Малыш»

(В. А. Петрова)

Программа региональная районная «Дон-мой дом»

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.) реализуется в соответствии с Проектом Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

В Программе «От рождения до школы» содержится также описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений организационного раздела представлена описанием:

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- особенностями организации развивающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия ДООУ с социальными партнерами.
- преемственность в работе детского сада и школы.
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с учреждениями социума программное и дидактическое

**РАЗДЕЛ 5**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ  
РЕБЕНКА ДЕТСКОГО САД ПЕРВОЙ КАТЕГОРИИ  
«КОЛОКОЛЬЧИК»**

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в МБДОУ Тацинском д/с «Колокольчике» (далее – ДОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).
8. Программа учитывает:
  - Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
  - Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ Тацинском д/с «Колокольчик», призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды дошкольной образовательной организации.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

## **II. Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса**

В МБДОУ Тацинском д/с «Колокольчик» обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности,

соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь 4 норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ является физическое, патриотическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

На современном этапе развития образования изучение родного края становится одним из ведущих факторов воспитания патриотизма. Поэтому в детском саду, начиная с младшего возраста, вопросу приобщения детей к культурно-историческому наследию малой Родины, Донского края отведено особое место. Работа в данном направлении охватывает все разделы ФГОС ДО и предполагает различные формы работы и взаимодействия.

Важным аспектом в развитии воспитанников является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Для МБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

### **III. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.



Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

#### **IV. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них

представлено в соответствующем модуле.

#### **4.1.Модуль «Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Цель** проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

##### **Задачи:**

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своей станицы Тацинской, Ростовской области, Донского края гражданин своей страны России.
3. Приобщать к истории и культуре народов России, Донского казачества в процессе традиционных коллективных мероприятий.
4. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
5. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

##### **Основные формы и содержание деятельности:**

- **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
- **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

- **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
- **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.
- **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
- **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
- **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
- **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

#### **4.2. Модуль «Погружение в историю, культуру и быт Донского казачества»**

В современных условиях модернизации национального образования одной из важных проблем является приобщение дошкольников к сокровищам национальной культуры и создание условий для формирования чувств социокультурной и гражданской идентичности.

Детский период развития человека определяет успешность всей его дальнейшей жизни. Именно в детстве закладываются основы национального нравственного мировоззрения, исторического сознания, происходит становление образа Донской культуры, её художественно-эстетического облика, формируется осознание значения обычаев и традиций в сохранении целостности семейного уклада, регионального сообщества и перспектив его будущего развития.

**Цель** - создание условий для формирования у дошкольников основ донской казачьей, региональной культуры, предполагающая введение дошкольников в мир культуры и истории донского казачества, особенностей казачьего уклада, законов здоровьесбережения, традиций будничного, праздничного и военного обихода.

**Задачи:**

1. Поддерживать стремление детей познавать историю, культуру, природу Дона, воспитывая способность к самоорганизации, развивая волю, укрепляя память и ассоциативное мышление.
2. Формировать экологическую грамотность у дошкольников, культуру пребывания в природе и бережного отношения к ней и её обитателям.
3. Воспитывать эмоционально – волевые качества, укреплять нравственный иммунитет, учить и поддерживать бережное, доброжелательное отношения к людям. Воспитывать любовь, привязанность к семье, родному дому, месту проживания, к донской природе, культуре и традициям донского казачества.
4. Формировать чувство солидарности, товарищества и ответственности за принадлежность к донской культуре, развивая потребность сохранять славное наследие донского казачества, преумножая его своим служением.
5. Обеспечить субъектную позицию семьи, стимулировать и поддерживать её социально-педагогическую активность в организации воспитания на ценностях региональных традиций, способствуя развитию культуры семейного воспитания и развитию партнёрские взаимоотношений с ДОО

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая

**Основные формы и содержание деятельности:**

- **Казачьи игры.** Казачьи игры обладают не только многовековой историей **казачества**, но и позитивным воздействием на физическое и духовное развитие дошкольников. Используются различные игры: сюжетно-ролевые, малоподвижные, хороводные, подвижные .
- **Проекты:** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
- **Праздники**
- **Казачий фестиваль**
- **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
- **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** Предусматривают различные соревнования в форме казачьих лагерей, шермиц, которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к родному краю, спорту.

Модуль «Погружение в историю, культуру и быт Донского казачества» проводится ежемесячно, каждую вторую неделю ,начиная со средней группы по следующим направлениям :

- Ознакомление с социальным окружением
- Ознакомление с природой
- Изобразительная деятельность
- Художественная литература

- Физическая культура
- Музыка

### 4.3. Модуль Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

#### Основные формы и содержание творческих соревнований:

- **Формы проведения творческих соревнований:** конкурсы, выставки, фестивали.
- **Конкурсы.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
- **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.
- **Фестивали.**

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную

задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

#### **4.4. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

##### **Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

##### **Основные формы и содержание работы с родителями:**

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в

воспитательных целях. Способствуют **рефлексии и самооценке** родителей по поводу проведённой деятельности.

5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. **«Родительский клуб».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «В Контакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через **видеозвонки. Такая форма общения** позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. **Родительские конференции.** На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

## **V. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ . Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ .

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **VI. Нормативно-правовая документация**

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

### **Основные локальные акты:**

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада первой категории «Колокольчик»
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график

Используемые парциальные программы:

- Районная региональная программа «Дон-мой дом»



**Календарно-тематическое планирование  
на 2021 – 2022 учебный год  
по программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса  
в 1 младшей группе**

Месяц	Неделя.	Лексическая тема.	Итоговое мероприятие	
Сентябрь	1. с 01.09.-03.09	Детский сад!	Заполнение документов по адаптации детей к ДОУ Игра-забава «Чаепитие»	
	2. с 06.09.-10.09	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.		
	3. с 13.09-17.09.			
	4. с 20.09 – 24.09			
	5. с 27.09 – 01.10			Золотая осень. Изменения в природе.
Октябрь	1. с 04.10 – 08.10	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Выставка детского творчества, сбор осенних листьев и создание коллективной работы- плаката с самыми красивыми из собранных листьев Праздник «Осень».	
	2. с 11.10 – 15.10	Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах		
	3. с 18.10 – 22.10	Я в мире человек Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.		Чаепитие с родителями. Создание фотоальбома «Наша группа»
	4. с 25.10 – 29.10	Закреплять		

Ноябрь	1. с 01.11 – 05.11	знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества. Спортивное развлечение
	2. с 08.11 – 12.11	Мой дом Знакомить детей с родной станицей: её названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника);	
	3. с 15.11 – 19.11	Транспорт. Профессии. Знакомить с транспортом,	
	4. с 22.11 – 26.11	профессиями (врач, продавец,	
	5. с 29.11 – 03.12	полицейский, шофер)	
Декабрь	1. с 06.12 – 10.12	Новогодний праздник Организовывать все виды детской деятельности	Новогодний праздник
	2. с 13.12 – 17.12	(игровой, коммуникативной,	
	3. с 20.12 – 24.12	трудовой, познавательно исследовательской,	
	4. с 27.12 – 30.12	продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
Январь	2. с 10.01 – 14.01	Зима Формировать элементарные представления о	Выставка детского творчества.
	3. с 17.01 – 21.01	зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на	
	4. с 24.01 – 28.01	участке детского сада).	
Февраль	1. с 31.01 – 04.02	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Театральное представление
	2. с 07.02 – 11.02	День здоровья Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.	Развлечение «Заболел наш Петушок».

		Развивать гендерные представления.	
Март	3. с 14.02 – 18.02	Папины помощники Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.	Фотовыставка – «Мой папа-дедушка, братишка».
	4. с 21.02 – 25.02	Мамин день Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.	Мамин праздник.
	1. с 28.02 – 04.03		
	2. с 09.03 – 11.03	В стране забавных игрушек Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.	Игры – забавы с народными игрушками
	3. с 14.03 – 18.03	Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Праздник народной игрушки
	4. с 21.03 – 25.03	Весна Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Выставка детского творчества.
Апрель	1. с 28.03 – 01.04		
	1. с 04.04 – 08.04	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной/	Праздник «Весна».
	2. с 11.04 – 15.04	Праздник воды и земли Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.	«Как лейка с цветами дружила»- игра - развлечение.
	3. с 18.04 – 22.04		
	4. с 25.04 – 29.04	Растительный мир Учить различать по внешнему виду и отметить основные части растений. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к	Экскурсия в Зимний сад. Наблюдение за рассадой цветов, овощей на огороде на подоконнике и на клумбе.

Май

- растениям. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения не нанося им вред.)
1. с 02.05 – 06.05 Скоро лето  
Формировать элементарные представления о лете.
2. с 10.05 – 13.05 Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.  
Закрепление пройденного материала
- 3 .15.05-30.05 Мониторинг
- 4.
- Тематическое развлечение. Выставка детских работ

**Календарно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»  
на 2021 – 2022 учебный год**

( 2младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)

/включены модули «Традиции ДОУ», «Погружение в историю , культуру и быт Донских казаков» ,  
«Творческие соревнования»/

Месяц.	Неделя.	Тема недели		Итоговое мероприятие для младшего и среднего дошкольного возраста	Тема недели		Итоговое мероприятие для старшего дошкольного возраста
		2младшая группа	Средняя группа		Старшая группа	Подготовительная группа	
СЕНТЯБРЬ	1. с 01.09.-03.09	День знаний.	День знаний.	Игровая программа «Невероятные приключения в лесной школе»	День знаний.	День знаний	Игровая программа «Путешествие в страну Знаний». Флэшмоб, посвященный 140 летию станицы Тацинской
	2. с 06.09.-10.09	Неделя осторожного пешехода	Неделя осторожного пешехода	Развлечение «Берегите руки, ноги, не шалите на дороге» в рамках месячника по обеспечению безопасности дорожного движения и акции «Внимание, дети!» , посвященной	Неделя осторожного пешехода	Неделя осторожного пешехода	Развлечение «Невероятные приключения Светоотражалочки, профессора Светофориуса и злой колдуньи Аварии» в рамках месячника по обеспечению безопасности дорожного движения и акции «Внимание, дети!» ,

				началу учебного года			посвященной началу учебного года
		Диагностика		Заполнение мониторинговых карт	Диагностика		Заполнение мониторинговых карт.
	3. с 13.09-17.09.	Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.		Выставка творческих работ «Осенние фантазии	Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.		Выставка творческих работ «Осенние фантазии
		Диагностика		Заполнение мониторинговых карт.	Диагностика		Заполнение мониторинговых карт.
	4. с 20.09 – 24.09	С днем рождения наш любимый детский сад		Праздник, посвященный дню рождения детского сада	С днем рождения наш любимый детский сад		Праздник, посвященный дню рождения детского сада
ОКТАБРЬ	1. с 04.10 – 08.10	Царство деревьев		Выставка рисунков «Разнообразие деревьев родного края» Викторина	Царство деревьев		Выставка рисунков «Разнообразие деревьев родного края» Викторина
	2. с 11.10 – 15.10	Золотая осень	Тематическая неделя «На казачьем кругу»	Выставка творческих работ из природного материала «Осенние чудеса-кудеса» Праздник «Капустные посиделки»/средняя группа/ Осеннее развлечение «Шагает зонтик по дорожкам»	Тематическая неделя «На казачьем кругу»		Выставка творческих работ из природного материала «Осенние чудеса-кудеса» Праздник «Покрова пресвятой Богородицы» Выборы атаман
	3. с 18.10 – 22.10	Пернатые друзья		Изготовление кормушек	Пернатые друзья		Изготовление столовой для птиц

	4. с 25.10 – 29.10	Мы пешеходы		Игровая программа «Берегите руки ,ноги не шалите на дороге», в рамках недели дорожной безопасности	Мы пешеходы	Игровая программа «Берегите руки ,ноги не шалите на дороге», в рамках недели дорожной безопасности
НОЯБРЬ	1. с 01.11 – 05.11	Комнатные растения.	Моя родина Россия. Донской край.	Праздник «Прием в казачата» /средняя группа/	Моя родина Россия. Донской край.	Выставка репродукций Донских художников о Донском крае
	2. с 08.11 – 12.11	Подводный мир	Тематическая неделя «Жилище казаков»	Изготовление макета «Курень казака»	Тематическая неделя «Жилище казаков»	Реконструкция макеты «Подворье Донского казака»
	3. с 15.11 – 19.11	Посуда. Бытовые предметы. Продукты питания		Вечер загадок и отгадок «Загадки в лукошке бабушки Загадушки»	Посуда. Бытовые предметы. Продукты питания	Театрализованная деятельность: Кукольный спектакль «Спор овощей»
	4. с 22.11 – 26.11	Помогаем взрослым Безопасность в быту		Театрализованное представление «Путешествие в страну безопасности»	Помогаем взрослым Безопасность в быту	Игра-викторина «Что? Где? Когда?»
	5. с 29.11 – 03.12	Зимний пейзаж		Выставка репродукций «В декабре, в декабре все деревья в серебре»	Зимний пейзаж	Выставка репродукций «В декабре, в декабре все деревья в серебре»
ДЕКАБРЬ	1. с 06.12 – 10.12	Зимующие птицы		Акция «Каждой пичужки по кормушки»	Зимующие птицы	Акция «Каждой пичужки по кормушки»
	2. с 13.12 – 17.12	Работа в мастерской Дедушки Мороза	Работа в мастерской Дедушки Мороза Тематическая неделя «Казачья семья»	Конкурс на лучшее украшение группы к празднику Выставка семейных работ «Символ года»	Работа в мастерской Дедушки Мороза Тематическая неделя «Казачья семья»	Конкурс на лучшее украшение группы к празднику Выставка семейных работ «Символ года»

	3. с 20.12 – 24.12	Дикие животные и птицы зимой		Выставка репродукций, фотографий «Дикие животные и птицы зимой»	Дикие животные и птицы зимой	Театрализованное представление «Зимовье зверей» Выставка репродукций, фотографий «Дикие животные и птицы зимой»
	4. с 27.12 – 30.12	Скоро праздник Новый год «Подарки друзьям и близким ...»		Новогодние праздники «В гостях у Дедушки Мороза»	Скоро праздник Новый год «Подарки друзьям и близким ...»	Новогодние праздники «В гостях у Дедушки Мороза»
ЯНВАРЬ	2. с 10.01 – 14.01	Зимние забавы		Игровая программа «Щедрый вечер»	Зимние забавы	Игровая программа «Щедрый вечер»
	3. с 17.01 – 21.01	Зимние забавы	Тематическая неделя «Казачий быт»	Путешествие в мини-музей ДОУ	Тематическая неделя «Казачий быт»	Путешествие в мини-музей ДОУ
	4. с 24.01 – 28.01	Зима в станице Неделя дорожной безопасности		Творческий конкурс «Безопасность на зимней дороге»	Зима в станице Неделя дорожной безопасности	Творческий конкурс «Безопасность на зимней дороге»
	1. с 31.01 – 04.02	Профессии пап, инструменты, бытовая техника		Игровой вечер «Угадайка!»	Профессии пап, инструменты, бытовая техника	Игра-путешествие «В мастерской»
	2. с 07.02 – 11.02		Тематическая неделя «Казак рождается воином»	Выставка «На страже родного края, Отечества от времен Петра 1 до сегодняшних дней»	Тематическая неделя «Казак рождается воином»	Выставка «На страже родного края, Отечества от времен Петра 1 до сегодняшних дней»
	3. с 14.02 – 18.02	Военная техника		Выставка семейных газет «Папа может», «Имею честь служить Родине»	Военная техника	Выставка семейных газет «Папа может», «Имею честь служить Родине»
	4. с 21.02 –	Наша Армия		Праздник,	Наша Армия	Праздник, посвященный



	25.02			посвященный Дню защитника Отечества. «День Российской армии»		Дню защитника Отечества. «День Российской армии»
	1. с 28.02 – 04.03	Масленичная неделя Мамочка, любимая, добрые дела		Проект «Как на масленой недели из трубы блины летели» Игровая программа «Широкая масленица»	Масленичная неделя	Проект «Как на масленой недели из трубы блины летели» Игровая программа «Широкая масленица»
	2. с 07.03 – 11.03		Тематическая неделя «Одежда донских казаков»	Творческая выставка одежды казаков	Тематическая неделя «Одежда донских казаков»	Творческая выставка одежды казаков
	3. с 14.03 – 18.03	Животные весной		Коллаж «Животные весной»	Животные весной	Коллаж «Весенняя степь»
	4. с 21.03 – 25.03	Сказочная неделя		Викторина « Сказки заблудились»	Сказочная неделя	Игра –путешествие «По страницам сказок»
	1. с 28.03 – 01.04	Природа весной в Донском краю		Казачий фестиваль «Откуда Дон берет начало» Праздник птиц (2 младшая группа)	Природа весной в Донском краю	Казачий фестиваль «Откуда Дон берет начало»
	1. с 04.04 – 08.04	Космос		Проект «Через тернии к звездам» Акция «Он сказал «Поехали!»	Космос	Проект «Через тернии к звездам» Акция «Он сказал! Поехали!»
	2. с 11.04 – 15.04	Народная игрушка, декоративно-	Тематическая неделя «Ремёсла и	Выставка семейных творческих работ	Тематическая неделя «Ремёсла и промыслы»	Выставка семейных творческих работ

		прикладное искусство	промыслы»			
	3. с 18.04 – 22.04	Первоцветы Помним. Чтим. Гордимся День Победы		Акция «Берегите, первоцветы!» Проект «Помним. Чтим. Гордимся» Праздник «Этот День Великий Победы!» Шествие «Бессмертный полк»	Первоцветы Помним. Чтим. Гордимся День Победы	Акция «Берегите, первоцветы!» Проект «Помним. Чтим. Гордимся» Праздник «Этот День Великий Победы!» Шествие «Бессмертный полк» Акция «Георгиевская ленточка - символ Победы!»
	4. с 25.04 – 29.04	Станица Тагинская весной		Выставка творческих работ «Весна на улицах станции»	Весна на улицах станицы	Экскурсия по улицам станции Выставка творческих работ «Весна на улицах станицы»
МАЙ	1. с 02.05 – 06.05	Май-третий месяц весны		Работа в творческой мастерской «Рисуем приметы мая»	Май-третий месяц весны	Работа в творческой мастерской «Рисуем приметы мая»
		Диагностика		Заполнение мониторинговых карт.	Диагностика	Заполнение мониторинговых карт.
	2. с 10.05 – 14.05		Тематическая неделя «Города и поселения»	Фотовыставка «Донской край вчера, сегодня, завтра»	Тематическая неделя «Города и поселения»	Фотовыставка «Донской край вчера, сегодня, завтра»
	3.17.05-21.05.	Насекомые (подводный мир)		Создание коллекции	Насекомые (подводный мир)	Создание коллекции
	4. 21.05-25.05.	Летние виды спорта		Развлечение «Все любят цирк!» /2младшая группа/ Эстафета «Дружная	Летние виды спорта	Спортивные соревнования Весенний кросс на стадионе «Олимп» «Дружная семья», ГТО сдаём вместе.

			семья» /средняя группа/		
	5. 28.05.-31.05.	Безопасности	Коллаж «В мире безопасности»	Безопасности	Игровая программа «Путешествие в страну безопасности», посвященная началу летних каникул Коллаж « Твоя безопасность»

ТРАДИЦИИ МБДОУ

	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>
1	Флэшмоб, посвященный началу учебного года	1 сентября
2	Игровая программа «Путешествие в страну знаний»	01.09.
3	День рождения детского сада	30.09
4	Праздник «Покрова Пресвятой Богородицы» Казачий круг «Выборы атамана»	15.10.
5	Праздник «Капустные посиделки»	Октябрь
6	«День народного единства»	Ноябрь
7	Казачий круг «Прием в казачата»	Ноябрь
8	Праздник «Кузьминки», «День матери - казачки»	Ноябрь
9	Новогодние представления	Декабрь
10	Игровая программа «Щедрый вечер»	13.01.
11	Широкая Масленица	Февраль, март
12	Театральная неделя «Золотая маска»	
13	Спортивный праздник «День защитника Отечества»	Февраль
14	Праздник милых мам 8 марта	Март
15	Праздник прилёта птиц «Сороки»	Март
16	Казачий фестиваль «Откуда Дон берет начало»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Казачий круг. Открытие фестиваля</li> <li>• Смотр казачьих дружин</li> <li>• День казачьей сказки</li> <li>• Квест-игра «Ярмарка казачьих игр»</li> <li>• Казачий круг. Закрытие фестиваля Праздник «Теплый Алешка»</li> </ul>	Последняя неделя марта (каникулы)
17	Смех да веселье от хорошего настроения	01.04
18	Флешмоб «Он сказал, поехали!», посвященный дню космонавтики	12.04.
18	Игра-путешествие «Через тернии к звездам»	12.04.

20	Фестиваль Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди воспитанников ДОУ.	Апрель
21	Праздник «Этот день мы приближали, как могли», посвященный 9 мая	Май
22	«Первый наш бал выпускной» - праздник совместно с родителями;	Май
<b><u>В летний период</u></b>		
1	«Здравствуй, лето!»- праздник, посвященный началу лета	Июнь
2	«Путешествие по родным просторам»-праздник, посвященный дню независимости России	Июнь
3	«Троица» фольклорный праздник	Июнь
4	Игровая программа « По страницам сказок»	Июль
5	Фольклорный праздник «Казачьи игрища»	Июль
6	«До свидание, лето красное!»-праздник прощания с летом.	Август
	Проекты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жилище казаков вчера, сегодня, завтра</li> <li>• Широкая масленица</li> <li>• Через тернии к звездам</li> <li>• Помним. Чтим. Гордимся.</li> </ul>	Ноябрь Февраль, март (неделя) Апрель - май
	Социальные и экологические акции: «Неделя безопасности», «Каждой пичужке по кормушке», «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Посади дерево», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сад Победы», Георгиевская ленточка «Я помню! Я горжусь!»	Ноябрь Декабрь Март Апрель Апрель, май
	Выставки творческих работ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Символ года»</li> <li>• Семейных газет «Папа может», «Имею честь служить родине»</li> </ul>	Декабрь Февраль
	Работа творческих мастерских: «У Деда Мороза» «Весенняя капель»	Ноябрь-декабрь Февраль-март



**Тематические недели модуля  
«Погружение в историю, культуру и быт Донского казачества»**

№ п/п	Темы (месяц)	
	1	Сентябрь
2	Октябрь	На казачьем кругу
3	Ноябрь	Жилище казаков
4	Декабрь	Казачья семья
5	Январь	Казачий быт
6	Февраль	Казак рождается воином
7	Март	Одежда донских казаков
8	Апрель	Ремёсла и промыслы
9	Май	Города и поселения

**ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ**

	<i>Конкурс</i>	<i>Дата проведения</i>
<b>1</b>	<b><i>Конкурсы, выставки в ДОУ</i></b>	
1.1	Выставка творческих работ «Осенние фантазии	Сентябрь
1.2	Выставка творческих работ из природного материала «Осенние чудеса-кудеса»	Октябрь
1.3	Выставка репродукций «В декабре, в декабре все деревья в серебре ...»	Декабрь
1.4	Конкурс «Огород на подоконнике»	Февраль
1.5	Конкурс « Встречаем птиц» /изготовление птиц из подручного материала и украшаем прогулочные участки	Март
1.6	Выставка творческих работ «Весна на улицах станицы»	Апрель
1.7	Работа в творческой мастерской «Рисуем приметы мая»	Май
<b>2.</b>	<b><i>Муниципальный уровень</i></b>	
2.1	Районная конкурсная программа «Покровская ярмарка идей»	Октябрь
2.2	Районный экологический конкурс методических находок «По тропинкам осени»	Октябрь
2.3	Районный фестиваль-конкурс творческих коллективов «Казачья сторона»	Ноябрь
2.4	Районный конкурс информационных и агитационных видеороликов «Путь к ГТО» под девизом «Спорт против наркотиков» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Тацинского района	Декабрь
2.5	Муниципальный этап регионального конкурса «Дружим с ДДД - Изучаем ПДД»	Февраль
2.6	Муниципальный этап конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Февраль
2.7	Районный фестиваль – конкурс творческих коллективов учащихся и педагогических работников «Мир начинается с детства».	Март



2.8	Районный экологический фестиваль «Хрустальный мир»	Март
2.9	Муниципальный этап областного конкурса литературно-музыкальных композиций «Голос памяти» в возрастной номинации «Дошкольники» (5-7 лет)	Март
	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества, чтецов «Мы помним! Мы гордимся!»	Апрель
	Районный онлайн - конкурс чтецов, посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945:	Май
3	<b><i>Региональный уровень</i></b>	
3.1	Областной конкурс «Тепло твоих рук» в номинациях «Кормушки»	Октябрь
3.2	Областной конкурс «Фейерверк новогодних игрушек» в рамках Международного проекта «Фестиваль новогодних ёлок 21 века».	Декабрь
3.3	Областной конкурс дошкольных образовательных организаций «Дружим с ДДД - Изучаем ПДД	Март
3.4	Областной конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Март
3.5	Областной конкурс «Тепло твоих рук» в номинациях «Скворечники»	Март
3.6	Областной конкурс литературно- музыкальных композиций «Голос памяти»	Май
4	Всероссийская акция «Бессмертный полк онлайн»	Май

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ДОСУГОВ**

<i>Месяц</i>	<i>Группа</i>	<i>Тема досуга</i>
<b>Сентябрь</b>	Младшая группа	«Мой веселый, звонкий мяч»
	Средняя группа	«День знаний»
	Старшая группа	«День знаний»
	Подготовительная к школе группа	«День знаний»
<b>Октябрь</b>	Младшая группа	Развлечение «Загадки с овощной грядки».
	Средняя группа	«День здоровья»
	Старшая группа	«День здоровья»
	Подготовительная к школе группа	«День здоровья»
<b>Ноябрь</b>	Младшая группа	«Дорожка здоровья»
	Средняя группа	«Дорожка здоровья»
	Старшая группа	«День бегуна, скакуна, прыгуна»
	Подготовительная к школе группа	«День бегуна, скакуна, прыгуна». Подготовка к тестированию ГТО
<b>Декабрь</b>	Младшая группа	«Хорошо зимой в саду!»
	Средняя группа	«Наши зимние забавы»
	Старшая группа	«Зимние старты с Дедом Морозом!»
	Подготовительная к школе группа	«Зимние забавы»»
<b>Январь</b>	Младшая группа	«Встреча со Снеговиком»
	Средняя группа	«В гостях у сказки «Теремок»»
	Старшая группа	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада».
	Подготовительная к школе группа	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада».
<b>Февраль</b>	Младшая группа	Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»
	Средняя группа	Военно-патриотическая игра «Зарничка»
	Старшая группа	Военно-патриотическая игра «Зарничка»
	Подготовительная к	Военно-патриотическая игра

	школе группа	«Зарничка»
<b>Март</b>	Младшая группа	«Масленица»
	Средняя группа	«Масленица»
	Старшая группа	«Масленица»
	Подготовительная к школе группа	«Масленица»
<b>Апрель</b>	Младшая группа	«Ловкие, быстрые, сильные!»
	Средняя группа	«Добрый смехом смеются дети!»
	Старшая группа	«Добрый смехом смеются дети!»
	Подготовительная к школе группа	«Добрый смехом смеются дети!»
<b>Май</b>	Младшая группа	«Все любят цирк!»
	Средняя группа	Эстафета «Дружная семья»
	Старшая группа	Весенний кросс на стадионе «Олимп»
	Подготовительная к школе группа	«Дружная семья», ГТО сдаём вместе.

**План работы с родителями воспитанников ДОУ**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>		
<b>1</b>	<b>Составление социального портрета воспитанников, посещающих ДОУ</b>	Август	Адарченко Н.А., воспитатели групп
<b>2</b>	<b>«Родительская почта»</b>	В течение года В социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте», WhatsApp	Адарченко Н.А. Забродина И.П. Воспитатели групп
<b>3</b>	<b>Анкетирование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявления педагогических установок родителей</li> <li>• Безопасность жизни и здоровья детей в семье и ДОУ</li> <li>• «Культура и быт Донских казаков»</li> <li>• Оценка деятельности ДОУ</li> </ul>		Адарченко Н.А. Мизенко С.Н.
<b>4</b>	<b><u>Опросы:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическое воспитание в семье</li> <li>• Традиции воспитания современной семьи и семьи наших предков</li> <li>• Одежда казаков</li> <li>• Удовлетворенность процессом воспитания</li> </ul>	Сентябрь Декабрь  Март Апрель-май	Адарченко Н.А. Мизенко С.Н.
<b>5</b>	<b>Выпуск газеты для родителей «Страна детства»</b>	ежемесячно	Чистохвалова Т.В., Адарченко Н.А.
<b>6</b>	<b>Акции</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Неделя безопасности»,</li> <li>• «Каждой пичужке по кормушке»,</li> <li>• «Сдай макулатуру-спаси дерево»,</li> <li>• «Посади дерево», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сад Победы», Георгиевская ленточка</li> </ul>	Ноябрь Декабрь Март	Адарченко Н.А. Забродина И.П.

	«Я помню! Я горжусь!»	Апрель Апрель, май	
7	<b>Участие в пополнении предметно-пространственной среды ДОУ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пополнение раздаточного материала</li> <li>• Пошив костюмов и изготовление декораций для театрализованных постановок, праздников</li> <li>• Участие в праздниках, конкурсах, акциях</li> </ul>	В течение года	Воспитатели групп
8	<b>Родительские собрания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Новый учебный год .Планы. Перспективы сотрудничества</li> <li>•«Безопасность детей дошкольного возраста в условиях современной жизни. Информационная безопасность. Безопасный интернет»</li> <li>•Деловая игра «Есть ли права у ребенка?»</li> <li>•«Я-гражданин своей страны. Я — патриот России».</li> <li>•Итоги учебного года Перспективы на будущее</li> </ul>	Сентябрь  Ноябрь  Январь  Март  Май	Храмова И.М. Адарченко Н.А. Мизенко С.Н. специалисты районной поликлиники, сотрудники полиции, органов опеки
9	<b>«Родительский клуб».</b> 1 младшая группа «Крепыш» 2 младшая группа «Хочу всё знать» Средняя группа «Знатоки правил дорожного движения и безопасности» Старшая группа «Умелые ручки» Подготовительная группа «Будущие первоклассники»	1 раз в месяц	Воспитатели групп