

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД ПЕРВОЙ
КАТЕГОРИИ «КОЛОКОЛЬЧИК»**

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол от 27.08.2021г №1

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ Тацинским д/садом
«Колокольчик»
И.М.Храмкова

27.08.2021г

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДЕТЕЙ (6-7 лет) С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ (ЗПР) НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель: учитель-логопед
Храмкова И.М.

Ст.Тацинская
2021 год

Содержание

№п/п	Название	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и Задачи реализации Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.4.	Нормативно-правовая база	4
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР и	5
1.6	Психолого - педагогические условия реализации программы	6
1.6	Планируемые результаты	7
1.7	Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО	8
II	Содержательный раздел	9
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	9
2.2	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	10
2.3	Учебно - тематическое планирование работы с детьми 6-7 лет с ЗПР	13
2.4	Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (перспективный план взаимодействия с родителями).	28
III	Организационный раздел	32
3.1.	Формы организации коррекционной работы	32
3.2	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	32
3.3.	Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение)	33

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Это обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с проблемами в развитии.

Дети с ЗПР - многочисленная категория, разнородная по своему составу. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

Представленная адаптированная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в условиях общеобразовательного учреждения для детей дошкольного возраста и направлена на развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в психическом развитии детей.

1.2. Цель и Задачи реализации Программы

Цель: создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно - педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Задачи :

1. Создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка.
3. Коррекция негативных тенденций развития.
4. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности.
5. Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Деятельность специальной группы организуется с учетом особенностей

детей и опирается **на принцип коррекционно-развивающего обучения и воспитания**. Организационная структура такой группы является более сложной, чем структура группы общего типа. Приоритетным направлением становится оказание квалифицированной помощи детям с нарушениями развития, а также содержание программы выстраивается на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода (предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка));
 - принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
 - принцип социального взаимодействия (предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
 - принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;
 - принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. (Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи

1.4 Нормативно - правовая база:

Данная рабочая программа (далее программа) разработана на основе программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко, а также в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Уставом ДОУ
- Основной образовательной программой МБДОУ Тацинского д/с «Колокольчик».
- Срок реализации Программы - 1 год

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР

Рассматривая психологические особенности старших дошкольников с ЗПР, прежде всего, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. **Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и тонкой моторики.** Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодетальности, лепке, аппликации, конструировании. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют

ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Наличие в структуре дефекта недоразвития речи при ЗПР обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление. В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

1.6 Психолого-педагогические условия

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах

- деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - защита детей от всех форм физического и психического насилия;
 - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

1.7. Планируемые результаты как ориентиры освоения программы для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

1. Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.
 - различает правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека;
 - определяет правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги;
 - умеет поместить и найти предмет по словесному указанию педагога;
 - создает однородные группы предметов по одному признаку, по двум-трем признакам(цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии;
 - употребляет слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.
2. Знакомство с ближайшим окружением.
 - называет свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;
 - называет имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;
 - соблюдает основные формы обращения к взрослым и детям;
 - рассказывает о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям;
 - называет по четыре-шесть наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту;
 - умеет описать одну-две игрушки и рассказать о правилах одной-двух настольных игр;
 - называет главную улицу и площадь своего города;
 - соблюдает правила поведения на улице и в других общественных местах;
 - знает, что означают цвета светофора, различные указатели (стрелки, вывески, дорожные знаки), к кому обратиться за помощью в случае необходимости;
 - правильно называет одно-два комнатных растения, имеющих в групповой комнате.
3. Умственное развитие детей.

- выделяет части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнает и называет целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками;
- проводит соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов;
- группирует конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова;
- определяет причины наблюдаемых явлений и событий, приходит к выводам, суждениям, умозаключениям.

4. Развитие речи.

- различает на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- обозначает гласные звуки буквами (кроме йотированных);
- знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использует условные обозначения гласных и согласных звуков;
- различает твердые и мягкие согласные;
- выделяет предложения из устной речи;
- выделяет из предложения слова;
- *правильно использует термины звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.*

1.8. Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО

К 7 годам - по завершению дошкольного образования ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы,
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

Образовательные области	
Область	Задачи образовательной области
Социально коммуникативное развитие	-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

	формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту
Познавательное развитие	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое,
Речевое развитие	- владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Физическое развитие	- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Художественно эстетическое развитие	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

В структуру НОД включаются игры и упражнения направленные на развитие познавательных процессов.

Образовательная область «Ознакомление с окружающим миром»

Разделы:

1. Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.
2. Родная природа.
3. Знакомство с ближайшим окружением.
4. Умственное развитие детей.
5. Речевое развитие детей.
6. Обучение игре,
7. **Задачи:**
 - Формировать обобщенные представления о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве.
 - Накапливать представления и знания о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка.
 - Повышать уровень сенсорного и умственного развития.
 - Обогащать и систематизировать словарь, развивать устную диалогическую и монологическую речь

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Подготовка к обучению грамоте

разделы:

1. Развитие речевого слуха.
2. Чувственное (сенсорное) развитие в области языка.
3. Формирование звукового анализа и синтеза.
4. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.
5. Ознакомление с предложением и словом в предложении.
6. Развитие инициативной речи и мышления.

Подготовка к обучению технике письма

Задачи.

- дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков;
- ознакомление с печатными буквами; соотнесение звука и буквы;
- последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами; в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге; условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем «чтения» проанализированных измененных и вновь образованных слов; создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно; последовательное выделение звуков из одно- и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками;
- ударение; практические упражнения в выделении ударного гласного звука; постановка знака ударения в модели звукового состава слов;
- практическое деление слов на слоги;
- предложение, слово; выделение предложения из текста, состоящего из трех-четырех _ предложений; понижение голоса, пауза в конце предложения, правильное и отчетливое произнесение целого предложения; условно-графическое обозначение предложения;
- вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; распространение и сокращение предложения;
- сравнение условнографических схем предложений; составление предложений по готовой условнографической схеме; термины *слово*, *предложение*;
- уточнение и расширение словарного запаса детей, составление предложений, в которых используются предлоги *под*, *над*, *за*, *между*, *перед*. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа и существительных творительного падежа единственного числа

Подготовка к обучению письму детей предусматривает:

- развитие предметного зрительного восприятия, анализа и синтеза:
- развитие ориентировки в пространстве:
- решение конструктивных задач:
- развитие моторной функции руки и организация движений в пространстве:
- формирование простейших графических навыков:
- анализ и письмо элементов букв

2.3. Учебно - тематическое планирование работы с детьми 6-7 лет с ЗПР

Дата	№ количест во занятий	часы	Тема занятия	Образовательная область познание	Интеграция образовательных областей
01.09.2021- 03.09.2021	№1-2	2	Диагностика		
8.09.2021- 10.09.2021	№4, 5	2	1.Начало осени. 2.Растения огорода	Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Закрепить знания детей об овощах, уточнить и расширить представление	коммуникация Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Учить детей составлять рассказ-описание об овощах. безопасность Закреплять знания о правилах безопасного поведения на природе.

				о них.	
			1. Обобщаю щие понятия: фрукты, ягоды. 2,Обобщаю щие понятия овощи, фрукты, ягоды.	Закрепить знания детей об овошах, фруктах, ягодах уточнить и расширить представление о них. Учить различать овощи, фрукты, ягоды по вкусу, на ощупь. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию.	коммуникация Учить детей отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах. - Учить правильно, употреблять в речи простые, сложные предлоги, синонимы и антонимы. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Учить составлять загадки- описания фруктов.
15.09.20 21 17.09.20 21	№6,7 (2)	2	1. Наш детский сад, наша группа. 2. Игрушки в группе.	Систематизир овать знания детей о внешнем виде здания детского сада, название и назначение помещений, о труде воспитателей, логопеда, медицинской сестры.	Коммуникация Учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже. Учит составлять описательные рассказы на тему «Моя любимая игрушка».
22.09.20	№8,9	2	1. Деревья и	Уточнить и	Совершенствовать

21 24.09.20 21	(2)		кустарники на участке детского сада.	расширить знания о деревьях и кустарниках. Учить отличать деревья от кустарников. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию.	умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.
29.09.20 21 01.10. 2021	№10, 11 (2)	2	1. Цвет предметов (красный, синий, желтый). 2.Стройка и строительные профессии.	Учить различать и правильно называть основные цвета. Уточнять и систематизировать представления о строительных профессиях (каменщик, экскаваторщик, штукатур, электрик, маляр, плотник, стекольщик), познакомить с	коммуникация Учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.

				обобщающим словом строитель.	
06.10. 2021 08.10.20 21	№12, 13 (2)	2	1.Цвет предметов. Закрепление знания трех основных цветов (красного, синего, желтого). 2.Осень.	Закрепить понятия верх- низ, справа- слева, вверху- внизу, спереди -сзади. Систематизир овать представления об осени на основе рассматривани я сюжетных картинок, содержащих отличительны е признаки. Закрепить название второго осеннего месяца.	коммуникация Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы. безопасность Закреплять знания о правилах безопасного поведения на природе.
13.10.2 021 15.10.2 021	№14, 15 (2)	2	1. Цвет предметов. Оранжевы й цвет. 2. Москва - столица России.	Закрепить основные цвета Учить различать геометрически е фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольни к).	здоровье Развивать мелкую моторику руки. социализация Учить детей слушать ответы других детей. коммуникация Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства, назначение непосредственно

021			йцвет. 2.Домашние животные.	синего и красного цветов. Закрепить знания детей о домашних животных, уточнить и расширить представление о них. Закрепить понятие домашние животные.	согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.
12.11.2 021 17.11.2 021	№22, 23 (2)	2	1.Дикие животные. 2.Домашние и дикие животные.	Закрепить знания детей о диких животных, уточнить и расширить представление о них. Формировать представления об условиях жизни диких животных нашего региона. Закрепить умение различать диких и домашних животных.	коммуникация Учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.
19.11.2 021	№24, 25 (2)	2	1.Цвет предметов	Упражнять в различении	коммуникация Учить составлять

24.11.2021			(черный и белый цвета, коричневый цвет) 1.Зима.	черного, белого, коричневого цветов. Систематизировать представления о зиме на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки. Дальнейшее сокращение продолжительности дня, морозы, снегопад, замерзание водоемов	рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы, безопасность. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой
26.11.2021 01.12.2021	№26, 27 (2)	2	1.Обобщающее занятие «Знаешь ли ты цвета?» 2.Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой.	Учить дифференцировать изученные цвета. Учить сравнивать хвойные и лиственные деревья и кустарники.	Здоровье Развивать мелкую моторику руки.
03.12.2021 08.12.2021	№28, 29(2)	2	1.Профессии и работников детского сада.	Уточнить, расширить сведения детей о профессиях	Здоровье Развивать мелкую моторику руки.

			2.Повторение	логопеда, воспитателя, помощника воспитателя, медсестры.	
10.12.20 21 15.12.20 21	№30, 31 (2)	2	1.Диагностическое 2. Профессии работников детского сада.	Уточнить, расширить сведения детей о профессиях повара, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, заведующей, дворника. Закрепить правила одной- двух настольных игр.	коммуникация Учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.
17.12.20 22 22.12.20 21 24.12.20 21	№36, 36,37 (3)	3	1 .Сравнение предметов по величине. 2.Новый год в семье. 3.Повторение	Учить находить предметы заданной величины. Уточнить и расширить представления детей о Новогоднем празднике.	безопасность Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.

24.12.20 21 29.12. 2021	№39, 40 (2)	2	1 .Цвет, форма и величина предметов 2. Рыбы.	Учить дифференциров ать изученные свойства предметов. Познакомить с внешним	здоровье Развивать мелкую моторику руки.
12.01.20 22 14.01.20 22	№41, 42 (2)	2	1 .Форма предметов. 2.Растения в групповой комнате.	Закрепить знания детей о круге и овале. Названия растений, отличительные признаки растений. Уход за	коммуникация Учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.
19.01.20 22 21.01.20 22	№43, 44 (2)	2	1.Одежда. 2,Обувь	Закрепить знания детей об одежде и обуви, уточнить и расширить представление о них. Закрепить понятия одежда и	коммуникация Учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.

26.01.2022 28.01.2022	№45, 46 (2)	2	1 .День защитника Отечества. 2.Цвет, форма, величина предметов	Расширять представления о празднике День защитника Отечества. Формировать умение называть и различать рода взрослыми, встать на защиту своей страны Закрепить знания детей об основных цветах	Здоровье Развивать мелкую моторику руки.
2, 4, 9.02.2022	№47, 48, 49,50 (4)	4	1 .Домашние птицы. 2.Зимующие птицы 3.Международный женский день. 3. Весна	Уточнить и расширить знания о домашних птицах. Закрепить знания детей о домашних и зимующих птицах, уточнить и расширить представление о них. Закрепить понятия домашние и зимующие птицы. Закреплять	социализация Учить детей слушать ответы других детей. коммуникация Учить составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.

				знания детей о празднике. Систематизировать представления о весне на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки. Систематизировать представления о весне на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки.	
11.02. 2022 16.02. 2022	№51, 52(2)	2	1. Моя семья. 2. Наш дом.	Учить правильно, называть домашний адрес, свое имя, фамилию, отчество, имена, отчества и фамилии членов семьи, и профессии и место работы.	здоровье Развивать мелкую моторику руки.
18.02. 2022	№53 О)	1	1 Весенние изменения	Систематизировать	коммуникация Учить составлять

				представления о весне на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки.	рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.
23.02.2022 25.02.2022	№54, 55 (2)	2	Космос	Рассказать о космосе и космонавтах. Объяснить слова: взлет, посадка, старт, приземление, скафандр	Учить слушать и понимать услышанное. Отражать в рисунках тематику космоса.
02.03.2022 04.03.2022	№55, 56 (2)	2	1 .Наша станция. 2.Общественные здания в станции.	Рассказать о происхождении и названия станции, достопримечательностями. Познакомить с различными учреждениями , общественными зданиями в станции. Магазин, почта, аптека, школа, библиотека, музей. Дать представление о профессиях	социализация Учить детей слушать ответы других детей. коммуникация Учить составлять описательные рассказы о станции.

				людей, работающих в этих учреждениях.	
09.03. 2022 11.03. 2022	№57, 58 (2)	2	1 .Мебель в доме. 2. Бытовые приборы в нашем доме.	Сформировать понятие бытовые приборы. Познакомить с названием и назначением бытовых приборов. Уточнить и расширить знания о мебели (название, назначение). Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию	коммуникация Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Безопасность Учить правилам безопасности при пользовании бытовыми приборами.
11.03. 2022 16.03. 2022	№59, 60 (2)	2	2.Транспорт наземный. Транспорт железнодоро жный.	Сформировать понятие Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям.	коммуникация Учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже. безопасность Формировать

				Закрепить знания детей о профессиях людей, обслуживающих их транспорт.	умение безопасного проезда (ремни безопасности, детское кресло) на транспорте, безопасного входа, выхода и обхода транспорта.
24.04. 2022 25.04. 2022	№61, 62 (2)	2	1. Водный и воздушный транспорт. 2. Машины, облегчающие труд людей в поле.	Уточнить и расширить представления детей о водном и воздушном транспорте. Закрепить знания детей о профессиях людей, обслуживающих их транспорт. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию.	коммуникация Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. безопасность Повторить правила поведения на транспорте.
04.05. 2022 08.05. 2022	№63, 64 (2)	2	1 .Основные признаки весны. Озеленение станицы. 2Насекомые животныевесной.	Систематизировать представления о весне на основе рассматривания сюжетных картинок,	Социализация Учить детей слушать ответы других детей. коммуникация Учить детей правильно

				содержащих отличительны е признаки. Систематизир овать представления онасекомых на основе рассматривани я картинок, содержащих отличительны е признаки. Формировать представления о цикле развития насекомых, способепитан ия, образе жизни, окраске в соответствии с	согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже. здоровье Развивать мелкую моторику руки.
				местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы.	
11.05. 2022 15.05. 2022	№65, 66 (2)	2	1 .День Победы. 2.Школа.	Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать	Здоровье Развивать мелкую моторику руки.

				любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Тяготы мирного населения в годы войны. Знакомить с памятниками героям ВОВ.	
18.05. 2022 22.05. 2022	№ 67,68	2	итоговые занятия		
25.05. 2022 29.05. 2022	№ 69,70	2	Диагностика		
Всего 70 часов					

2.4. План взаимодействия учителя - логопеда с родителями детей 6-7 лет с ОНР первого уровня и ЗПР

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Анкетирование	«Я и мой ребенок»	Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому и психологическому дефекту, и их педагогическую осведомленность

	Индивидуальные беседы	«Результаты диагностики»	Сентябрь
	Консультация	«Речевое развитие ребенка»	Познакомить родителей с ходом речевого развития дошкольника
Октябрь	Мини - консультация	«Этому должны мы научиться»	Познакомить родителей с образовательным минимумом на учебный год
	Оформление информационного стенда	«Скоро в школу»	Отразить содержание основных моментов коррекционно развивающего обучения
Ноябрь	Консультация	«Артикуляционные упражнения»	Познакомить родителей с разновидностями артикуляционных упражнений.
	Открытые совместные мини - занятия детей и	«Учимся произносить звуки»	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков
Декабрь	Консультация	«Пальчиковая гимнастика»	Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребенка
	Индивидуальные беседы	«Спрашивали- отвечаем»	Ответить на вопросы родителей
Январь	Открытое занятие	«Это я знаю и умею»	Дать представления о том, какими знаниями дети овладели после I периода обучения
	«Встреча за круглым столом»	«Итоги работы за I -е полугодие»	Познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы
	Консультация	«Развитие связной речи и речевого общения детей»	Познакомить родителей со способами развития связной речи и включения детей в диалог.
Февраль	Консультация	«Обучение грамоте»	Познакомить родителей с технологией обучения детей грамоте
	Открытые индивидуальные мини - занятия	«Учимся произносить звуки»	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков

Март	Мастер - класс	«Фонематический слух-основа речи»	Познакомить родителей с приемами работы над развитием фонематического слуха
	Семинар - практикум с участием ребенка	«Звуки - это то, что мы слышим и говорим» 1. Связь звука-буквы, развитие фонематического восприятия. 2. Фрагмент занятия (назови слово со звуком, раздели слово на звуки) 3. Практическое задание «Проверь маму (папу)»	Познакомить родителей с играми, направленными на развитие фонематического восприятия
	Индивидуальные беседы	«Расширяем словарный запас ребенка»	Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря
	Консультация	«Готов ли ребенок к школе»	Познакомить родителей с требованиями начальной школы к речевому развитию детей
Апрель	Индивидуальные беседы	«Спрашивали-отвечаем»	Ответить на вопросы родителей
	Открытое занятие	«Я умею красиво и правильно говорить»	Познакомить родителей с тем, чему научились дети в процессе совместной работы
Май	Индивидуальные консультации	По вопросам родителей	Дать рекомендации родителям по рекомендациям логопеда на летний период
	Анкетирование	«Я и мой ребенок»	Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к

			ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность
--	--	--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы организации коррекционной работы.

В процессе обучения используются подгрупповые и индивидуальные формы организации

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Кабинет логопеда	Проведение занятий с ребенком (30-35 мин) Организация консультативной работы с родителями (законными представителями).	18 кв.м.

График организации образовательного процесса

<i>Сроки</i>	<i>Содержание работы</i>
11 сентября 2021 год	Обследование познавательного и речевого развития ребенка (первичное).
13.01.2022 год	Обследование познавательного и речевого развития ребенка (промежуточное).
25; 29 мая 2022 год	Обследование познавательного и речевого развития ребенка (итоговое).
13.09. 2021-22.05. 2021 год Вторник- 9,00-9.30 Четверг- 11.30-11.50	Логопедические занятия индивидуальные

3.2 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Базовая программа	Дополнительная программа	Технологии дополнительные
Н.Е. Веракса	С.Г.Шевченко «Подготовка к	Иншакова О.Б. Иллюстрированный

«От рождения до школы».	школе детей с задержкой психического развития». Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) г. С — Петербург, изд.«Детство - пресс»,2006г. Филичева Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» изд. Альфа 1993г.	альбом логопедического обследования. М., «Коррекционная педагогика», Н.С.Четверушкина «Слоговая структура слова - системный метод устранения речевых нарушений» изд.М.,2013г Н.В.Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» изд. М.,2006 г. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Методика развития речи детей 3 -7 лет» М., «Владос» 2004г. Е.М.Косинова «Уроки логопеда» М., «Эксмо»2011г. О.А.Романович «Преодоление задержки психо - речевого развития у детей 4-7 лет».г. Волгоград, изд.«Учитель» 2013 г. О.И..Крупенчук «Готовим руку к письму» С - Петербург, 2012г. Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика» М., АСТ 2005г Т.М.Воронцова «100 шагов к школе» М., 2012г. Интернет-ресурсы: 1 .Логопедическая коррекционная программа «Говорилки» 2, Социальная сеть работников образования «Наша сеть»; 3.Практический курс «Домашний логопед». Речевые игры и упражнения.
-------------------------	---	---

3.3 Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение)

Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1	Книга с картинками для проведения артикуляционной гимнастики: • «Весёлая гимнастика». • «Гимнастика для язычка».
2	Картинки «Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв).
3	Папка «Исправляем произношение».
4	Практические материалы для индивидуальных и групповых занятий по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимики, речевого дыхания и голоса, дикции по лексическим темам.
5	картинки для артикуляции и постановки звуков: • М; • [р]; • свистящих звуков.
6	Картинки «Звукоподражание».
7	Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, рыбки, свистульки, воздушные шары, губные гармошки, пузырьки и др.
8	Настольные игры для автоматизации звуков: «Речевое домино», «Речевое лото»
9	Папка с практическими материалами: «Гласные звуки».
10	Подборки картинок на гласные звуки.
11	Папка с практическими материалами на автоматизацию звуков: • [л], [л']; • [рш]; • свистящих;
12	Книга с картинками на автоматизацию звуков: • М; • [р]; • свистящих; • [ш], [ж];
13	Альбом «Картинки для автоматизации звуков».
14	Подборки игр на автоматизацию звуков: • М, [г], [х], [ж]; • МЛР', М, [л¹]; • свистящих звуков; • шипящих звуков.
15	Кубики, бусы, шнурки с узелками для коррекции слоговой структуры слова.
16	Игры «Лабиринт» для автоматизации звуков и коррекции слоговой структуры слова.
17	постановочные зонды.

18	Игрушки и картинки - символы звуков, для автоматизации и дифференциации звуков.
19	Настенное пособие «Звуковая азбука»
20	Настенное пособие «Магнитные буквы»

Пособия для развития мелкой моторики

№ п/п	Наименование
1	Пуговицы, мелкие предметы и игрушки.
2	Пособия для шнурования: «Ежик», «Овечка», «Букет», «Кот-рыбак»
3	«Волшебный коврик»(настенное панно).
4	Трафареты.
5	Картинки для раскрашивания и штрихования.
6	Материалы для самомассажа пальцев рук Су - ДЖОКИ
7	Тренажёр «Ежик» для массажа пальцев и кистей рук.
8	Игры-вкладыши
9	Мозаики.
10	Конструкторы
11	Массажные шарики «Су - джоки»

Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (дифференциации фонем)

№ п/п	Наименование
1	Пособия для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, губные
2	Альбом с картинками - словами паронимами.
3	Карточки на дифференциацию звуков: «Домики для звуков», «Выбери
4	Альбомы с картинками на дифференциацию звуков.
5	Подборки игр на дифференциацию звуков: • свистящих и шипящих; • [р]-М;

Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи

№ п/п	Наименование
1	• Схемы предлогов, предложений, слогов, наречий
2	Игрушки.

3	• Альбом с картинками : «Предлоги». • «Числительные». • «Слова-действия». • «Антонимы. Единственное и множественное число». • «Словосочетание». • «Предложение». • «Текст».
4	Альбом с картинками на лексические темы: • «Игрушки». • «Транспорт». • «Растения. Грибы. Цветы». • «Профессии». • «Овощи». • «Фрукты». • «Времена года. Весна. Лето». • «Времена года. Осень. Зима». • «Части тела». • «Инструменты». • «Одежда. Обувь». • «Мебель. Бытовые приборы. Дом». • «Посуда. Продукты». • «Насекомые». • «Птицы». • «Дикие животные». • «Домашние животные». • «Цвет».
5	Лото: • «Речевое». • «Домино»
6	Игра «Когда это бывает?» на развитие словаря и связной речи по теме «Времена года».
7	Схемы предложений.
8	Палочки и шнурки для выкладывания букв.
9	Разрезные карточки «Собери букву».
10	Папка «Буквы».
11	Карточки со слогами.
12	Настенное пособие «Алфавит».
13	Кубики с буквами.

14	Картинки: «Звуко-буквенный анализ и синтез». «Поиграем со словами. Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза».
15	Мнемо таблицы

Материалы для развития высших психических функций

№ п/п	Наименование
1	Пазлы и разрезные картинки.
2	Речевое домино.
3	Мозаика.
4	Папка с играми - головоломками

Компьютерные логопедические игры, программы

№ п/п	Наименование
1	Слоговая структура слова.
2	Практический курс «Домашний логопед»
3	«Г оворилки»
4	Игры-ходилки.