**Что необходимо предпринять родителям за год до поступления ребенка в школу.**

Каждый ребенок неповторим, индивидуален, имеет, как правило, свои пристрастия и интересы.

* Заранее позаботьтесь о выборе школы, в которую ваш ребенок пойдет учиться, учитывая при этом его наклонности, здоровье, особенности поведения.
* В 5-6 лет проведите обследование уровня развития ребенка, окажите ему своевременную помощь и поддержку, если это необходимо.
* Определите готовность малыша к школе с помощью специалиста-психолога в детском саду или в школе.

     Всесторонний анализ развития ребенка до школы необходим для решения вопроса о том, какой вариант обучения, какая программа и какие требования будут для него приемлемы и не приведут к ухудшению состояния здоровья, нарушению социально-психологической адаптации и трудностям обучения.

* Проанализируйте поведение вашего ребенка, уровень его развития, выясните для себя, на что нужно обратить особое внимание при подготовке ребенка к школе.

     Предлагаем познакомиться с перечнем так называемых факторов риска, учет которых в разных видах деятельности и развитии малыша позволит родителям своевременно оказать помощь своему ребенку.  
  
**1.    Общее развитие, взаимодействие со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности:**  
  
**Факторы риска:**

* неспособность понять инструкцию (задание), трудности выполнения задания даже с помощью взрослых;
* хаотичность действий, неумение организовать свою работу, необходимость постоянных указаний взрослых ("не отвлекайся", "будь внимателен" и т.п.);
* трудность работы без отвлечения - даже в течение 5-7 мин;
* явно отрицательная реакция на неудачу (слезливость, отказ от работы);
* небольшой запас различных сведений, знаний;
* трудности вербально-логического и наглядно-образного мышления;
* низкий уровень развития памяти.

    Особое внимание обратите на способность ребенка правильно воспринимать обращенные к нему вопросы, умение четко и правильно отвечать на них, объяснять свои действия и выбор того или иного варианта выполнения задания.

**2.    Уровень речевого развития ребенка:**

* бедный запас слов;
* неумение грамотно строить предложения;
* трудности артикуляции;
* нарушения звукопроизношения;
* затруднения звукобуквенного анализа.

     Как правило, эти факторы риска связаны с задержкой речевого развития в раннем детстве и заметны у детей, которые вовремя не получили необходимой логопедической помощи.  
  
**3.    Развитие координации движений и графических умений:**

* неловкость при выполнении задания;
* неспособность выполнить задание;
* низкий уровень координации движений пальцев;
* неумение чертить вертикальные и горизонтальные линии;
* неровность, нечеткость штрихов;
* тремор (дрожание рук).

**4.    Зрительное восприятие:**

* затруднения и ошибки при выделении отличительных особенностей фигур и их сочетаний;
* неточность копирования (нарушение соотношений элементов фигур, направления штрихов, размеренности, наклона и т.п.).

      Анализ развития ребенка, выявление факторов риска позволят выбрать систему занятий по подготовке ребенка к школе, помогут определиться родителям с тем, какая школа в большей мере соответствует возможностям дошкольника.  
  
**Москва, Школьная Пресса, 2009  
Подготовка ребенка к школе. Выпуск 4**