**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка детский сад первой категории «Колокольчик».**

**Конспект итогового открытого занятия для подготовительной группы**

**Раздел «Познавательное развитие».**

**« В гостях у сказки».**

 **Автор – составитель: Громадина А.А.**

**Ст Тацинская**

**Цель**: создать условия для формирования элементарных математических представлений об основных свойствах отношениях объектов окружающего мира: форма, количестве числа, пространство.

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

* Учить узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры, закреплять представления детей о геометрических фигурах.
* Формировать умение решать логические задачи.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:**

* Развивать интерес к сказкам, загадкам, продолжать развивать логическое мышление.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

* Развивать речь детей, посредством малых фольклорных форм;
* Обогащать словарный запас;
* Развивать слуховое восприятие.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:**

* Формировать нравственные качества детей;
* Воспитывать навык культуры поведения (девочкам надо уступать).

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

* Развитие интереса к участию в подвижных играх;
* Развитие высокой физической активности при выполнении коллективных и индивидуальных заданий.

**МАТЕРИАЛ:** Воздушный змей, изображённый на листке ватмана, карточки с цифрами от 1 до 9, сюжетная картинка «Огород». Три жёлтых бумажных круга – серединки ромашек, на которых написаны цифры 6, 7, 8; бумажные лепестки на которых в виде примеров состав этих чисел (все варианты). Бумажный силуэт дерева, круги красного цвета (диаметр 5 см). Разрезанные картинки из четырёх частей с изображением, какого- либо животного; на обороте каждой детали – пример на сложение или вычитание (все примеры имеют один и тот же ответ).

 Ход занятия.

***Воспитатель.*** Дети, все вы любите сказки? А вы хотите отправиться в путешествие по Сказочной стране? Попасть в гости в сказку нам поможет попасть волшебный ковёр - самолёт.

 *Дети становятся на ковёр, звучит аудиозапись «Сказочная страна». Дети кружатся в танце.*

***Воспитатель.*** Вот мы и прилетели с вами в гости к сказке. Посмотрите, дети, кто играет на полянке, да это же поросёнок Наф – Наф. Ребята, из какой сказки этот поросёнок? (*ответы детей).* Наф – Наф готовит для своих братьев поросят сюрприз – это воздушный змей. Помогите поросёнку закончить поделку для своих братьев. Змей будет хорошо летать, если он «подружится» с числами и цифрами. Я назову какое – нибудь число, и прикреплю к хвосту змея карточку с этим числом, а вы назовёте соседей этого числа и прикрепите соответствующие цифры.

 *Воспитатель прикрепляет карточки с цифрами от 2 до 8 одну за другой. Дети по очереди выполняют задание.*

***Воспитатель.*** Мы с вами продолжаем путешествие по Сказочной стране. Посмотрите, ребята, да это же черепаха Тортила, из какой сказки эта черепаха? (ответы детей). А что это лежит перед ней? Посмотрите, Буратино нарисовал, какие – то непонятные картинки, и Тортила не может сообразить, что это такое. Давайте ей поможем.

*Дети делятся на 2 – 3 команды, воспитатель раздаёт разрезанные картинки. Каждая команда должна собрать из деталей изображение животного. Дети выполняют задание. Затем нужно перевернуть детали изображением вниз и решить написанные на них примеры.*

- А теперь кто – то один из команды подходит к моему столу и ищет карточку с цифрой, соответствующей решению их примера.

*Дети выполняют задание, воспитатель проверяет.*

***Воспитатель.*** Ещё Буратино нарисовал для Тортилы картину и хочет, чтобы вы задали по сюжету вопросы со словом «сколько».

*Вывешивает сюжетную картинку «Огород». Каждый ребёнок задаёт вопрос, остальные считают и отвечают.*

***Воспитатель.*** Молодцы! Пойдём дальше, посмотрите, кого мы с вами встретили! Это же пёсик Гавчик, который живёт в нашей знакомой книжке. Дети, посмотрите у Гавчика что – то есть, интересно, что это такое, да это же стихи. Гавчик любит сочинять стихи, но не простые, а математические загадки. Давайте мы с вами сейчас будем отгадывать эти стихи – загадки.

 Под кустами у реки

Жили майские жуки:

Дочка, сын, отец и мать –

Кто их может сосчитать?

 *(четыре жука.)*

Шесть весёлых поросят

У корытца в ряд стоят.

Тут один улёгся спать,

Поросят осталось *… (пять.)*

Четыре овечки на травке лежали,

Потом две овечки домой убежали.

А ну – ка, ребята, считайте скорей,

Сколько овечек на травке теперь?

 *(две.)*

Девять сосисок мама купила.

Киска одну через час утащила.

И посчитать мы вас очень попросим,

Сколько сосисок досталось нам?.. *(восемь.)*

Два щенка – баловника

Бегают, резвятся,

К шалунишкам три дружка

С громким лаем мчатся –

Вместе будет веселей.

Сколько же всего друзей?

 *(пятеро.)*

Восемь кубиков у Саши,

И ещё один у Паши.

Сколько кубиков всего?

Назови скорей число!

 *(девять.)*

 *ФИЗМИНУТКА.*

***Воспитатель.*** Славно мы с вами потрудились, правильно отвечали на вопросы, а сейчас давайте и отдохнём немножко.

 Сколько раз ударю в бубен,

Столько раз дрова разрубим.

Сколько точек будет в круге

Столько раз поднимем руки.

Сколько ёлочек зелёных,

Столько выполним наклонов.

Приседаем столько раз,

Сколько яблочек у нас.

Сколько покажу кружков,

Столько выполним прыжков.

***Воспитатель.*** Интересно, а что это, за дерево растёт? *(ответы детей.)* Правильно, это яблоня, и на ней уже созрели яблоки.

***Яблоня.*** Помогите, мне, пожалуйста, яблочки мои созрели, тянут веточки до самой земли.

***Воспитатель.*** Давайте поможем яблоньке, я буду срывать яблоки, а вы разделите их на четыре равные части. А теперь посмотрите, у меня есть для вас новые задания, я разрезала груши, морковку и помидоры на две части, чтобы всем хватило, и составила равенства. Давайте проверим, правильно ли я это сделала?

 *Выставляется карточка.*

*Вызванный ребёнок даёт полный ответ, например: «Если мы сложим половинки морковок, то у нас получатся две морковки. А здесь нарисовано три морковки, значит должен стоять знак неравенства». И т. д.*

***Воспитатель.*** Давайте всем жителям сказочной страны, с которыми мы сегодня встречались, подарим букет цветов. Но, что же случилось? С цветов осыпались лепестки, давайте приложим лепестки к серединкам, и цветы вновь станут красивыми, ведь мы с вами находимся в сказочной стране. Есть одно условие: у цветка с серединкой, на которой написана цифра 6, на лепестках написан состав числа 6; у цветка с серединкой, на которой написана цифра 7, на лепестках записан состав числа 7 и т. д. Вот и собран букет, и мы его оставляем в подарок для жителей сказочной страны.