**Аннотация к рабочим программам инструктора по физической культуре**

За основу рабочей программы взяты ООП МБДОУ Тацинского д/сада «Колокольчик», программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и методические рекомендации Л. И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду».

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

4)Уставом МБДОУ Тацинского д/сада «Колокольчик»

**Рабочая программа имеет цели:**формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Задачи:**

* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности; предупреждение утомления.
* Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
* Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
* Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

В основе Программы заложены следующие основные принципы:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* строится с учетом региональных особенностей организации образовательного процесса;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**В Программе учитываются следующие подходы:**

**Деятельностный подход:**организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

**Индивидуально-дифференцированный подход:**все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самоценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОУ имеют реабилитационную направленность. Педагог владеет информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

**Компетентностный подход**позволяет структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

**Интегративный подход**дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

**Формы деятельности образовательной области «Физическая культура»**

***Цели:***

* формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:
* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с**  **педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьёй** |
| Интегрированная детская деятельность | Утренняя гимнастика. |  | Утренняя гимнастика. |
| Игры | Подвижные игры. | Самостоятельные подвижные  игры и игровые упражнения | Совместные физкультурные досуги и праздники. |
| Игровые упражнения | Физкультминутки.  Подвижные и спортивные игры  и упражнения.  Гимнастика после дневного сна. Физкультурные досуги. Физкультурные праздники  Неделя здоровья.  Индивидуальные занятия с ребёнком. | Спортивные игры и упражнения (катание на санках, велосипеде и пр.). | Совместные занятия спортом. |

**ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ**

**В ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМАХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***2 -3 года*** | ***3-4 года*** | | ***4-5 лет*** | | ***5-6 лет*** | ***6-7 лет*** | |
| ***1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*** | | | | | | | | |
| Физкультурные занятия в зале | 2 раза в неделю по 10 мин.  **20 минут в неделю** | 2 раза в неделю по 15 мин.  **30 минут в неделю** | | 2 раза в неделю по 20 мин.  **40 минут в неделю** | | 2 раза в неделю по 25 мин.  **50 минут в неделю** | 2 раза в неделю по 30 мин.  **1 час в неделю** | |
| Физкультурное занятие на прогулке | 1 раз в неделю  по 10 мин.  **10 минут в неделю** | 1 раз в неделю  по 15 мин.  **15 минут в неделю** | | 1 раз в неделю  по 20 мин.  **20 минут в неделю** | | 1 раз в неделю  по 25 мин.  **25 минут в неделю** | 1 раз в неделю  **30 минут в неделю** | |
| Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях | 2 раза в неделю  по 5 мин  **10 минут в неделю** | 2 раза в неделю  по 7,5 мин  **15 минут в неделю** | | 2 раза в неделю  по 10 мин  **20 минут в неделю** | | 2 раза в неделю по 12-15 мин.  **30 минут в неделю** | 2 раза в неделю по 12-15 мин. **30 минут в неделю** | |
| ***2.ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ*** | | | | | | | | |
| Утренняя разминка | 4 мин | | 4-5 мин | | 5-6 мин. | 8-10 мин. | | 10-12 мин. |
| Гимнастика после сна | 7-8 мин | | 8-9 мин | | 9-10 мин. | 10-12 мин | | 12-15 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулках | 10 мин. | | 15 мин | | 20 мин | 25 мин | | 30 мин |
| Физкультминутки во время занятий | 1 мин | | 1 мин | | 1,5-2 мин | 1,5-2 мин | | 1,5-2 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема | 4 мин | | 7-8 мин | | 10 мин | 10-12 мин | | 15 мин |
| Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД | 5 мин | | 7-8 мин | | 10 мин | 10-12 мин | | 15 мин |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц  10 мин | | 1 раз в месяц  15 мин | | 1 раз в месяц  20 мин | 1 раз в месяц  25 мин | | 1 раз в месяц  30 мин |
| **ИТОГО В ДЕНЬ**  **ИТОГО В НЕДЕЛЮ** | **32**  **(42 мин)**  **160 (210мин)** | | **46**  **(61 мин )**  **230 (305мин)** | | **58**  **(78 мин) 290 (390мин)** | **71**  **(96 мин) 355 (480мин)** | | **89**  **(119мин**  **445 ) (595мин)** |