**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Тацинский детский сад «Колокольчик»**

**Занятие**

**по ознакомлению с природным окружением**

**Тема: *«Ой, ты батюшка ,***

***славный Тихий Дон»***

***/старшая группа/***

**Подготовила**

**Воспитатель Чистохвалова Т.В.**

**Цель: Совершенствовать знания детей о великой русской реке Дон..**

**Интеграция образовательных областей:**

**«** Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», « Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Образовательная область** « Познавательное развитие**»**

**●** развивать познавательный интерес к истории своего народа..

**●**. познакомить детей с деятельности людей, проживающих на берегу Дона..

**Образовательная область** «Художественно-эстетическое развитие»:

**●** развивать эмоционально-эстетическую сферу ребёнка в процессе

восприятия музыкальных, литературных и произведений искусства родного края

**Образовательная область** «Речевое развитие».

**●**обогатить словарь детей новыми словами (исток, устье, русло, батюшка-кормилец.**).**

**Образовательная область**« Социально-коммуникативное развитие»:

**●**развивать уважительное отношение к истории родного края.

● воспитывать патриотические чувства, взаимопомощь, дружеские отношения

**Образовательная область** «Физическое развитие»:

● развивать двигательную активность, физические качества, умение договариваться, считаться с мнением своих сверстников.

**Методы и приемы.**

**Наглядный метод:** прием показа предметов. презентация.

**Словесный метод:** рассказ, беседа, художественное слово.

**Информативно-рецептивный метод:** рассматривание, показ воспитателя.

**Игровой метод:** участие в подвижных играх с правилами

**Предшествующая работа:**

**● Познавательное развитие**

«Рассматривание с детьми иллюстраций о Доне

 ● **«Физическое развитие».**

Подвижные игры: «Ручеек», «Селезень и утка»

**●Речевое развитие**

чтение и рассматривание альбомов и иллюстраций об обитателях реки, разучивание пословиц и поговорок**.**

 **●Социально-коммуникативное развитие** Игра «Наряди молодушку»

**●Оборудование и материал:** Карта Ростовской области,  картина Дона, ,

**2 слайд Звучит песня «Дон –великая река»**

Дети рассаживаются полукругом

Воспитатель Ребята, про какую реку поется в этой песне

(про реку Дон)

**3 слайд** *Раздается голос:*

*Родничок* - Помогите, поспешите мне на помощь.

Воспитатель Ребята, слышите, кто-то просит помощи.

*Родничок*- Это я – родничок. Я так спешу.

- Куда ты спешишь, родничок?

*Родничок*-- Я и мои братья и сестры, такие же роднички, как и я, образуют мелкие реки. А мелкие реки торопятся соединиться с водами больших рек.

Воспитатель Вот как раз о такой большой реке мы с ребятами хотим поговорить.

Сегодня мы с вами поговорим о великой русской реке Дон.

Давным-давно царь Иван Грозный отдал реку Дон казакам в вечное пользование за победу в Казанском походе. Казаки крепко обосновались на песчаных берегах Дона. Отсюда и название – донские казаки! Для казаков, земля, на которой они родились и «батюшка Тихий Дон» являлись святыней. Река Дон самая крупная в Ростовской области. Она широкая, тянется по всей нашей области. По берегам Дона расположены казачьи станицы, деревни, сёла, города.

**4слайд** Давайте посмотрим на карту.

Дети подходят к столу и рассматривают карту.(карта на каждого ребенка)

Начинается она с маленького родничка и обозначена тонкой синей линией, т.к. река ещё мала и не так глубока. Началом считается крошечный ручеек Урванка, вытекающий из под земли в Тульской области на Среднерусской возвышенности. На географической карте исток реки Дон обозначено немного севернее города Новомосковск. Течёт тихо, спокойно. Река Дон на всем своем протяжении сильно петляет Потом в неё вливаются ручейки и мелкие речки, она становится глубоководной и широкой и обозначена широкой линией.

Послушайте стихотворение:

Из недр земли забил родник

Ручьем хрустальным стал он в миг.

Спешат ручьи, вперед бегут

И вот рекой уже текут.

Родничок- А как эта река называется? Я очень хочу попасть в эту реку.

- Мы сейчас о ней  расскажем. Вот она наша красавица – река Дон.

**5 слайд** Дон течет по России много километров. У него, как и у любой другой реки, есть берега. И каждая река течет много – много лет по одному и тому же месту. Называется это место – русло.

Родничок: «Я спешу, тороплюсь. Хочу все сам скорее увидеть».

- Родничок, ты много всего узнаешь и увидишь. Давайте вместе с родничком отправимся в путешествие

Физминутка.

Река очень широка, (Дети широко разводят руки в сторону.)

Река очень глубока. (Приседают, коснувшись руками пола.)

Рыбки там живут, друзья, (Выполняют движение «Рыбка».)

Вместе мы пойдем туда. (Шагают на месте.).

Всё в нашем краю связано с Доном. Казаки испокон веков со страстной любовью относились к главной своей реке – Дону и называли его батюшка-кормилец.

Как вы думаете почему его так называли (Дон давал и сейчас даёт своим поселенцам всё: еду, питье, жилье.)

**6слайд** Все люди проживающие на Реке Дон очень трудолюбивые: занимаются сельским хозяйством, животноводством,рыболовством и живут дружно.

**7слайд** В Дону водится много рыбы.

*Родничок* А с какими рыбами я могу встретиться? Какие рыбы водятся в Дону

**8 слайд**.

Загадки о рыбах

-В озере большая злюка, Эта зубастая и хищная (Щука)

-Он в самом омуте живет, Хозяин глубины. Имеет он огромный рот, А глазки чуть видны. (Сом)

-С серебристой чешуёй, Не плотва. Какой большой! А копчёный – это вещь! Догадались? Это … (Лещ)

-От зубастой щуки скрылся,

В зарослях он притаился.

Выплыл с тины серебрясь...

Подскажите, кто? ... (Карась)

**9 слайд** На Дону раздолье и водоплавающим птицам. Назовите их. (Утки, гуси, цапли,пеликан..)

**10 слайд** *Родничок* А какой транспорт ходит по Дону? (катер,баржа,пароход,теплоход)

Вода необходима для жизни людей, животных, растений. Ребята знают много пословиц и поговорок о реке, о воде. Назовите их.

Вода и лес – краса природы.

В реке много водорослей, много рыбы.

Без воды нет рыбы. Без леса нет зверя.

Вода на лугу –сено в стогу. .

**11 слайд** А вы знаете, как надо вести себя на берегу реки? (Не оставлять мусор, не ломать ветки, не губить маленьких рыбок, не мыть машины).

Поэтому мы с вами должны знать закон об охране природы, т.к. природа – это источник жизни на земле. Чтобы в реке было много рыб, водоплавающих птиц, водорослей, растений, вода была чистой и прозрачной.

Я предлагаю вам ребята поиграть в игру «Бассейн рыб».

**12 слайд *Игра «Бассейн рыб»***

Речные(сом,щука,карась,лещ) и морские (акула,камбала,сельдь,морской окунь) рыбы перепутались. Речные рыбы не могут жить в соленой воде. Надо их спасать, иначе они погибнут. Давайте выберем двух главных   рыбаков, которые должны рассортировать всю рыбу морскую – в море, речную – в реку.

*Дети выполняют задание*

Молодцы ребята! Вы настоящие рыбаки.

**13 слайд** *Родничок* Спасибо, ребята, я так много узнал. И мне теперь совсем не страшно, я буду рад с вами встретиться уже в больших водах Дона.

Воспитатель Вам понравилось наше занятие?(ответы детей)

**14 слайд. *Игра с лодочкой(к кому лодочка плывет ,тот и отвечает на вопрос)***

О какой реке мы с вами говорили?Что такое русло? Какое значение Дон имеет для россиян? Что такое исток? Что такое устье?

Ребята, а давайте возьмем наши лодочки и пустим их воду – это будет наш с вами привет Дону.

**15 слайд** А родничок своим течением понесет наши лодочки в другие города, к ребятам таким же, как вы. Пусть наши лодочки расскажут им, что мы любим Дон, гордимся ей, отдыхаем на её берегу.