**МБДОУ ТАЦИНСКИЙ Д/САД «КОЛОКОЛЬЧИК»**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ»**

Для ребёнка дошкольного возраста**игра является ведущей деятельностью**, в которой проходит его психическое развитие, формируется личность в целом.

Жизнь взрослых интересует детей не только своей внешней стороной. Их привлекает внутренний мир людей, взаимоотношения между ними, отношение родителей друг к другу, к друзьям, к другим близким, самому ребёнку. Их отношение к труду, к окружающим предметам.

Дети подражают родителям: манере обращаться с окружающими, их поступками, трудовым действиям. И всё это они переносят в свои игры, закрепляя, таким образом, накопленный опыт поведения, формы отношения.

С накоплением жизненного опыта, под влиянием обучения, воспитания – игры детей становятся более содержательными, разнообразными по сюжетам, тематике, по количеству исполняемых ролей, участников игры. В играх ребёнок начинает отражать не только быт семьи, факты, непосредственно воспринимаемые им. Но и образы героев прочитанных ему сказок, рассказов, которые ему надо создать по представлению.

Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащает детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы.

Участие взрослых в играх детей может быть разным. Если ребёнку только что купили игрушку, и он знает, как ей играть, лучше предоставить ему возможность действовать самостоятельно. Ровный, спокойный, доброжелательный тон равного по игре партнёра вселяет ребёнку уверенность в том, что его понимают, с ним хотят играть.

* Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре.
* Игрой можно увлечь, заставить играть нельзя!
* Природа игры такова, что при отсутствии абсолютной добровольности, она перестает быть игрой.
* Не объясняйте ребенку, как надо играть, а играйте вместе с ним , принимая позицию партнера, а не учителя.
* Не забывайте о своевременном переходе ребенка к более сложным способам игры, используя для этого ее особые формы и развертывая соответствующим образом ее сюжет.
* Не упускайте из виду, что ребенок должен научиться согласовывать игровые действия с партнерами-сверстниками, поэтому не стремитесь все время угадывать направление его мысли. Партнеры по игре должны пояснять смысл игровых действий друг другу. Делайте это сами и стимулируйте к этому ребенка.

Доставьте радость своему ребенку и себе заодно - поиграйте вместе. Не знаете, во что? Посмотрите ниже, предлагаемые игры не просто интересные, но и полезные.

1. **Солнце.** Нарисовать на бумаге большой желтый круг. Затем поочередно (один штрих делает ребенок, следующий - мама или папа и т.д.) пририсовать к солнцу как можно больше лучей.
2. **Вылепить ежика.** В парке или лесу насобирать коротких тонких палочек. Сделать из пластилина короткую толстую колбаску и воткнуть в нее собранные палочки: получится ежик.
3. **Тренировка памяти.** На подносе укладываются шесть различных небольших предметов, например игрушечный автомобиль, конфетка, карандаш, точилка, расческа, ложка... В течение короткого времени ребенок запоминает, что лежит, потом поднос чем-нибудь накрывают. Что под покрывалом? Затем поменяться ролями.
4. **Ветеринарная больница**. Мягкие игрушки укладываем в постель и лечим: перевязываем, даем лекарства, измеряем температуру, ставим компрессы и т.д.
5. **Картинки-кляксы**. Брызнуть тушь на бумагу. Бумагу сложить кляксой внутрь, затем снова развернуть. Из отпечатков нарисовать картинку.
6. **Фигура-коврик.** Из брюк, рубашки и ботинок выкладываем на полу фигуру. Рисуем на бумаге подходящее по размеру лицо, вырезаем и прикладываем.

**РАЗВИВАЕМ МЕЛКУЮ МОТРИКУ РУК**

**Мелкая моторика** – это возможность человека выполнять множество мелких и точных движений кистями и пальцами рук при скоординированных действиях нервной и мышечной системы.  
Развитие мелкой моторики является необходимым условием для освоения ребёнком большинства видов бытовой и творческой деятельности.  
От развития мелкой моторики напрямую зависит работа речевых и мыслительных центров головного мозга.  
На начальном этапе жизни ребёнка именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребёнок, свидетельствует об его интеллектуальных способностях.  
Развитие мелкой моторики у ребёнка начинается с первых хватательных движений, которые делает малыш в жизни. Дети разного возраста должны играть с разными по размеру игрушками для развития мелкой моторики. Чем старше становятся дети, тем мельче должны быть игрушки. Пазлы, мозаика, лего – великолепные тренажеры в развитии мелкой моторики.  
Дети очень любопытны и заинтересовать ребёнка очень легко. Особенно важно часто менять материал, с которым работает ребёнок. Сегодня он складывает пазлы, завтра рисует песком, в среду играет с мозаикой, в пятницу лепит крупу на пластилин. Всё просто и легко, главное, чтобы ребёнку было интересно.

**ЧТО МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ?**

**Играем с пирамидками.**  
Сначала научите ребёнка просто нанизывать кольца на стержень пирамидки и снимать их. Можно использовать небольшие стихи.  
*Раз колечко, два колечко –  
Пирамидку соберу.  
Раз колечко, два колечко –  
Тут же быстренько сниму.*  
Затем обратите внимание на то, что кольца разного размера. Научите ребёнка подбирать кольца от большого к маленькому.  
  
**Поиграем с матрёшкой.**  
*Давай-ка с тобой  
Поиграем немножко:  
В матрёшке большой  
Есть поменьше матрёшка.*  
  
**Мячики.**  
Дайте ребёнку маленький резиновый мячик с шипами. Пусть малыш его сжимает в руках, катает по столу или между ладоней.  
*Мячик-ёжик мы возьмём,  
Покатаем и потрём.  
Пустим ёжика на стол  
И рукой его прижмём.  
Мяч немножко покатаем…  
Потом руку поменяем.*  
  
**Собираем бусы.**  
Предложите ребёнку сделать бусы для куклы. Детям постарше можно предложить собрать бусы из мелких бусинок, которые продаются в магазине. Детям помладше (3-4 года) можно предложить собрать бусы, нанизывая на шнурок косточки от старых счёт. Чтобы бусы были красивыми заранее их покрасьте краской. Также можно использовать старые фломастеры, разрезав их на небольшие (3-4 см.) части.  
*Бусинка за бусинкой,  
Не печалься, крошка,  
Будут тебе бусики,  
Подожди немножко.*  
  
**Игры с крупой.**  
Это самый доступный материал для игр с ребёнком в домашних условиях.  
Насыпаем в ёмкость горох или фасоль. Ребёнок запускает туда руки и изображает, как месят тесто:  
*Месим, месим тесто,  
Есть в печи место.  
Будут, будут из печи  
Булочки и калачи.*  
Можно смешать фасоль и горох и предложить ребёнку разложить их в две разные ёмкости (Покормим курочку и петушка)  
  
**Игры с бельевыми прищепками.**  
Очень интересно использовать в работе с детьми бельевые прищепки, особенно декоративные (птички, ягодки, кукуруза и др.).  
• Прикрепить прищепки к жёлтому картонному кругу. Получится солнышко.  
• Прикрепить прищепки к серому полукругу. Получится колючий ёжик.  
• Прикрепить прищепки к узкому длинному треугольнику. Получится ёлочка.  
• Прикрепить с помощью прищепок на верёвку кукольную одежду после её стирки.

**Пальчиковые игры.**

Это интересное и увлекательное занятие и для детей, и для взрослых. Играя с детьми соблюдайте следующие правила:  
1. Начинайте пальчиковые игры с разминки пальцев: сгибания и разгибания. Можно использовать для этого упражнения резиновые игрушки, мячики.  
2. Во время игры все движения пальцев и рук выполняйте вместе с ребенком медленно и чётко. Если ребенок не может самостоятельно выполнить требуемое движение, надо взять его руку в свою и действовать вместе с ним. Следует добиваться, чтобы дети выполняли движения с оптимальной амплитудой и нагрузкой. От вялых и небрежных движений пользы не будет  
3. Произносить тексты пальчиковых игр взрослый должен максимально выразительно: то повышая, то понижая голос, делая паузы, подчёркивая отдельные слова, а движения выполнять синхронно с текстом.  
4. Пусть ребёнок повторяет текст вместе с вами. Если ребенку трудно проговаривать весь текст, то достаточно выполнять движения вместе с взрослым и повторять лишь отдельные слова и фразы.  
5. Пальчиковые игры следует проводить ежедневно.  
6. Продолжительность пальчиковых игр зависит от возраста детей и их индивидуальных возможностей. 5-10 минут в день вполне достаточно для Вашего ребёнка.  
**Насекомые**  
*На полянке я сижу* (дети сидят ровно на стульчиках)  
*Во все стороны гляжу.* (подносят ладонь ко лбу, смотрят вправо, влево)  
*Сколько насекомых здесь –  
Всех, пожалуй, и не счесть.* (сжимают и разжимают пальцы одновременно на обеих руках)  
*Вот пчела, а вот оса,* (по очереди загибают пальчики на руке)  
*Это бабочка-краса,  
Муравей и стрекоза –  
Попрыгунья, егоза.  
Все спешат, все трудятся,* (ударяем кулак о кулак)  
*А она красуется.*(поворачиваем раскрытые ладони)  
**Бабочка**  
*Видишь, бабочка летает,* (руки скрещены в запястьях, взмахи кистями)  
*На лугу цветы считает:* (хлопки)  
*1,2,3,4,5.* (загибаем пальчики на правой руке)  
*Ох, считать, не сосчитать  
За неделю и за месяц* (руки к голове, качаем головой)  
*6,7,8,9,10.* (загибаем пальчики на левой руке)  
*Даже мудрая пчела* (грозим пальчиком)  
*Сосчитать бы не смогла.* (сжимаем и разжимаем кулачки)  
Желаю успехов в воспитании и развитии вашего ребёнка!